

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 1



СMT22ГДА067 1.2616-00001

жолы мен тағдырының әрқилы қырларымен өзара ұштасып жатады.

Қазіргі заман талабына сай қоғам алдына қойылған негізгі міндеттердің бірі жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру. Яғни, қоғамның экономикалық-әлеуметтік даму талаптарына сай жасөспірімнің тұлғалық дамуындағы адекватты өзіндік бағалау, өзіндік сана, өзіндік реттелу механизмдерін дұрыс қалыптастыру.

Қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер және олардың қарқынды дамуы белсенді, шығармашылыққа жақын, тұлғалық дамуы жаңа заман талаптарына сай жас ұрпақты тәрбиелеу мен қалыптастыру мақсатында арнайы талаптар қояды. Ең маңыздысы іс-әрекеті мен мінез-құлқының субъектісі ретінде адамға өзінің дамуын, келешегін өз бетінше анықтауға мүмкіндік беретін арнайы қабілеттерді қалыптастыру бүгінгі таңда өзектілігін жоғалтпаған маңызды мәселелердің бірі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі;

1. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е. Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1998
2. Вопросы психологии 6/2001
3. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. М. Мысль: 1980
4. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений М; Изд-во Моск. ун-та 1976
5. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций М: Зеркало 1994
6. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций 3-е изд; доп.М:Зеркало 1996
7. Гофман Ирвинг Представление себя другим в повседневной жизни М: Канон-пресс Ц. 2000
8. Данилова А.Н. Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности М: Учебная литература,1997

А.К. Байшукурова, Н.С. Ахтаева

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ПЕДАГОГА И ЕГО РАЗВИТИЕ

Ключевые слова: самосознание, я-концепция, самоотношение, самоовладение, когнитивный компонент, аффективный компонент, поведенческий компонент.

В работе рассматривается понятие «профессиональное самосознание», его структура: когнитивная подструктура, аффективная подструктура, поведенческая подструктура; различные подходы к профессиональному самосознанию педагога, источники развития самосознания.

Известно, что в психологии самосознание понимается как осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также и в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей выступающей в качестве основания целесообразных действий и поступков. Одним словом – это осознание человеком себя как индивидуальности, в том числе своего положения в мире и своих отношений к разнообразным явлениям и объектам. Близким, но не тождественным является я-концепция. Самосознание частично включает содержание я-концепции, но только в той степени, в какой я-концепция потенциально осознается. Однако самосознание включает не только стабильное знание, но, кроме этого, процесс и результат непрерывного мониторинга состояний и деятельности субъекта. В работах Л.С. Выготского намечена траектория содержательного развития самосознания и связанного с ним самоовладения: от осознания своих физических качеств, движений и предметных действий до осознания процессов мышления, эмоционально-мотивационных процессов, личностных качеств. Однако, развитие самосознания не завершается даже с появлением в школьном возрасте рефлексии. Этот процесс вообще не имеет конца, потому что развитие самосознания происходит с непрекращающимися развитием его объекта и субъекта [1]. В психологической литературе о самосознании иногда говорится как о высшей форме развития сознания.

В контексте заявленной темы под профессиональным самосознанием педагога средней и высшей школы понимается осознание педагогом себя, во-первых, в системе профессиональной деятельности, во-вторых, в системе педагогического общения, в третьих, в системе собственной личности [2]. Значимым условием профессионального роста специалистов, работающих в системе «человек-человек», является осознание этими специалистами, профессионалами важности изменения, трансформации своего внутреннего мира и систематического поиска ресурсов самоосуществления в профессиональном труде, то есть повышения уровня профессионального самосознания.

Среди ученых существует несколько подходов к пониманию профессионального самосознания. Например, Б.Д. Парыгин считает, что профессиональное самосознание – это осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе. В.Д. Брагина делает основной акцент в профессиональном самосознании на познании и самооценке профессиональных

качеств и отношении к ним. П.А. Шавир трактует понятие как избирательную деятельность самосознания личности подчиненную задаче профессионального самоопределения; осознание себя как субъекта своей деятельности. Начиная с 90-х годов (исследование В.Н. Козиева) появился целый ряд работ, посвященных профессиональному самосознанию учителя (Боброва Е.М., Васьковская С.В., Митина Л.М., Саврасов В.П. Слостенин В.А., Шутенко А.И., Шафажинская Н.Е. и др.). В.Н. Козиев рассматривает самосознание учителя в качестве центрального момента педагогического мастерства, которое осуществляет, прежде всего, регулирующую функцию в деятельности учителя. В.П. Саврасов понимает под профессиональным самосознанием учителя результат отражения позиции педагога управления в процессе обучения и воспитания школьников, результат осознания учителем профессионально значимых качеств своего «Я» [3]. По нашим представлениям, самосознание преподавателя вуза определяется мнением со стороны студентов, коллег, руководством факультета и кафедры.

Исходя из изложенного выше понимания большинства ученых самосознания педагога, в литературе выделяют следующую структуру профессионального самосознания учителя, рассматривая каждый компонент самосознания двояко: с точки зрения динамики и с точки зрения результата: когнитивная подструктура (Я - понимание), аффективная подструктура (Я – отношение), поведенческая подструктура (Я – поведение).

Когнитивная подструктура включает в себя следующее: понимание себя в системе педагогической деятельности, понимание себя в системе педагогического общения, понимание себя в системе личностного развития (образ Я педагога). Аффективная подструктура – отношение к собственной системе действий, отношение к системе межличностных отношений, отношение к системе своего личностного развития (Я – концепция учителя). Поведенческая подструктура – уровень саморегуляции. По определению ученых, когнитивный компонент представляется в структуре самосознания ведущим. По их мнению, необходимо различать процесс самопознания и результат – систему знаний о себе, преобразующуюся в «образ Я» как профессионала-педагога. В понимании ученых в области педагогической психологии «образ Я» педагога является обобщенной системой представлений субъекта о себе, образующейся в результате процессов осознания в трех взаимодополняющих и пересекающихся системах: в педагогической деятельности, в педагогическом общении и в личностном развитии. «Образ Я» педагога имеет преимущественно когнитивный характер и является относительно устойчивым образованием, хотя подвержен периодическим изменениям, колебаниям под воздействием внутренних и внешних факторов. Нельзя говорить об адекватном уровне самосознания педагога в случае неправильного поверхностного понимания себя хотя бы в одной из указанных выше компонентов системы.

Аффективный компонент. Этот компонент профессионального самосознания учителя характеризуется совокупностью трех видов отношений:

1) к системе своих педагогических действий, к своим целям и задачам, к средствам и способам достижения этих целей, к результатам своей работы;

2) к системе межличностных отношений с учениками: к реализации основных функций педагогического общения – информационной, социально-перцептивной, презентативной, интерактивной и аффективной;

3) к своим профессионально значимым качествам и в целом к себе как профессионалу.

Одним из важнейших понятий, связанных с аффективной подструктурой профессионального самосознания учителя, является самооценка

Вообще говоря, самооценка в психологии рассматривается в двух аспектах: в ее связи с личностью и в ее связи с самосознанием. Естественно, подобное разделение условно, и эти два подхода не противоречат друг другу, а скорее взаимодополняют.

Отдельные ученые для обозначения эмоционально-ценностного отношения к себе используют термин «самооценивание». При этом подчеркивается процессуальная сторона самоотношения. Результатом процесса самооценивания становится устойчивое обобщенное отношение личности к себе.

Таким образом, ученые склоняются к таким выводам: если у учителя есть знание о себе, о своих личных и профессиональных качествах, то на основе этих знаний и самооценивания возникает эмоционально-ценностное отношение к себе

Поведенческий компонент. Известно, что внешние проявления характеризуют поведенческий компонент профессионального самосознания учителя. Есть мнение в литературе, что основным психологическим механизмом этой подструктуры является удовлетворенность педагога собой и своей профессиональной деятельностью.

Педагог, полностью удовлетворенный своими достижениями и успехами не испытывает фрустрации, стресса, внутреннего напряжения в процессе общения с обучающимися. Руководствуясь адекватной самооценкой и позитивным отношением к себе, он с большей успешностью, чем его коллега с неадекватной самооценкой и отрицательной ориентацией к себе и другим, устанавливает контакт с учащимися, со студентами, проявляет способность к их безусловному принятию. Педагог тем самым оказывает позитивное влияние на самооценку и самоотношение обучаемых, стимулирует активную мыслительную деятельность и в итоге оказывает конструктивное воздействие на формирование их как личностей.

Психологической предпосылкой развития профессионального самосознания педагога и его конечного продукта – Я-концепции является позитивное преодоление педагогом трудностей, препятствующих тем или иным видам активности, способам самоактуализации, поведенческим актам.

Допустим, он не может предотвратить все преграды, возникающие на его профессиональном пути. Или как встречается в литературе, преодолевает их, как «Нарцисс», «Самодур» или, скажем, «Штамповщик», то есть неконструктивно, непродуктивно. Основная причина опять-таки кроется в профессиональном самосознании – конкретнее, в его несовершенном уровне развития. А это значит, по мнению специалистов в этой области, неадекватная самооценка, негативное самоотношение, слабая саморегуляция, которые проецируются на учащихся, обучающихся в процессе педагогического общения.

Неумение осознавать и обнаруживать трудности еще больше осложняют ситуацию. И наоборот – чем выше уровень профессионального самосознания учителя, подкрепленный чувством удовлетворенности собой, тем более ясным становится понимание педагогом трудностей, возникающих проблем и их успешного решения. При этом, являясь носителем адекватной самооценки, позитивного самоотношения и уверенности в себе, педагог способен находить конструктивные способы преодоления трудностей и тем самым совершенствовать профессиональное самосознание и расширять сферу своего влияния на окружающих.

Следующим психологическим механизмом самосознания педагога является, известный в психологии механизм, – рефлексия, которая дополняется и обогащается в процессе обратной связи, что позволяет индивиду корректировать свою деятельность и общение, т.е. произвольно управлять своим поведением.

Что же является источниками развития самосознания?

В профессиональном самосознании педагога развитие рефлексии предопределяется разнообразными ситуациями (педагогическими, конфликтными, экстремальными), постоянно требующих от педагога умения оперативной оценки себя, своего места, возможности и варианты действий, учета особенности своего «портрета» в глазах обучающихся.

Систематический самоанализ педагога с опорой на обобщенные принципы анализа педагогической деятельности, развивает у него педагогическую рефлексия как профессионально значимое качество личности. Таким образом, рефлексия в педагогической профессии представлена двояко: и как один из механизмов профессионального самосознания педагога и как профессионально значимое качество педагога. В форме продукта педагогическая рефлексия является аффективно-когнитивным образованием, включающим эмпатию.

Поскольку основными источниками развития самосознания личности являются собственно практическая деятельность человека и общение, то и на процесс развития профессионального самосознания педагога и формирования убежденности в личностной и профессиональной компетентности в соответствии с этим оказывают две наиболее значимые группы факторов. К одной группе относятся ожидания и оценочные суждения представителей непосредственного социального окружения педагога – его коллег, администрации, обучающихся. Во второй группе факторов можно выделить его собственные мотивационно-ценностные ориентации и ожидания от самого себя как профессионала, вытекающие из его повседневной практической педагогической деятельности, его ориентации на парадигмы обучения. Авторитарно ориентированный педагог нацелен на то, чтобы принудить, «заставить» обучающихся учиться. Вследствие такого подхода, учитель, занимая позицию «над» учащимися, студентами, основную задачу в профессиональной (педагогической) деятельности видит в передаче знаний, умений и навыков, а не в формировании жизненной позиции, убеждений и отношений.

Задача развития учащегося как личности отходит на второй план. Гуманистически ориентированный педагог, создавая атмосферу взаимодействия с учащимися также учитывает возможность разных позиций в процессе общения. От того, какую позицию он отведет своему

партнеру, зависит гладкость, бесконфликтность общения, та степень доверия, которая создаст условия для развития творчества и саморазвития. И такой педагог сам выходит на педагогическое творчество - на более высокий уровень квалификации

Подводя итогу всему сказанному, можно сделать следующее обобщение. Для педагога, обладающего высоким уровнем профессионального самосознания и уверенного в своей профессиональной компетентности внешние оценки не становятся детерминантом возникновения психологической защиты и психологического (эмоционального) напряжения, а дает пиццу для глубокого анализа и рефлексии. Однако для педагога с низким, недостаточным уровнем профессионального самосознания расхождение внешних оценок с собственной оценкой превращается в сильный фрустрирующий фактор, снижающий его продуктивную педагогическую деятельность.

В исследовании профессионального самосознания учителя Л.А. Митиной разработана экспериментальная программа, которая включала три взаимосвязанных и согласованных методических блока:

- 1) Анализ и оценка учителем собственных трудностей в профессиональной деятельности, развитии личности, общение и выявление и конструктивного преодоления;
- 2) Исследование самоотношения учителя в профессиональной деятельности;
- 3) Исследование саморегуляции и коррекции эмоциональных состояний в критических педагогических ситуациях.

Автор делает следующие выводы:

- соотношение трех подструктур самосознания: когнитивной, аффективной и поведенческой - определяет уровень развития профессионального самосознания учителя;
- у большинства обследованных учителей (73) можно констатировать низкий уровень развития профессионального самосознания;
- низкий уровень развития профессионального самосознания характеризуется осознанием и самооценкой учителем лишь отдельных свойств и качеств, которые складываются в недостаточно устойчивый образ, детерминирующий, как правило, неконструктивное поведение и педагогическое взаимодействие;
- высокий уровень развития профессионального самосознания определяется тем, что целостный Я-образ учителя вписывается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения.

Чрезвычайно важными для развития профессионального самосознания педагога являются его ценностные ориентации, установки, ведущие мотивы, основополагающие принципы обучения, которые он реализует в своем педагогическом труде.

Литература.

1. Современный психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. - с. 368.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. - М. : Дело, 1994. - 215 с.
3. Под ред. Л.А. Регули, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. - 416 с.

Б. Бейсенов

ЖАСТАРДЫ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Қазақ елінің ділі және кеңпейілдігі және дәстүрлі тектік құндылықтары түрлі мәдениеттегі ұлыстарды өз жанына топтастыра білді. Қоғамның үйлесімді және тұрақты даму үшін қарапайым халықты топтастыратын ортақ құндылықтар жүйесі болуы тиіс. Осындай рухани құндылықтарды еліміздегі дәстүрлі діндердің құндылықтарының әлеуеті бере алады. Елбасымыздың бастамасымен өткізілген әлемдік және дәстүрлі діндердің бірінші, екінші және үшінші, төртінші съездерінде дінбасылар мен саясаткерлер халықтарды топтастыра алатын діни құндылықтардың үйлесімдігі туралы айтты.

Дінбасылар ортақ әлемді құру үшін және адамзаттық құндылықтарды баянды ету үшін түрлі сенімді ұстанушылар күш біріктіру керектігі туралы айтты. Діни лидерлердің сұхбаттастығы түрлі діндер арасындағы жасампаз сұхбаттастық пен өзара келісімнің болуы мүмкін екендігіне деген

қалыптастырудағы функционалды грамматиканың ролі.....	211
Баймуратова И.А. Шетел тілін оқытуда қатерге талдау жасаудың ролі.....	214
Есембеков Т.У. Прозалық мәтінді дискурстық тұрғыдан талдау амалдары.....	216
Жаримбетова Р.Н. Преимуществаэкстенсивного (обширное) и интенсивногочтения для развития языка.....	219
Жубанова К.Х., Набижанкызы З., Омарова Ш.Б. Использование видеопрограмм в обучении иностранному языку.....	222
Карабаева Б.Н., Абылкасова А.Б. Метод проектов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе.....	225
Ломаченко Н.Л. Методические приемы в обучении аудированию.....	228
Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Л.Е. Проектные работы проблемной тематики в учебном процессе студентов научно-естественных специальностей, как путь совершенствования языковой компетенции	230
Мұсалы Л.Ж. Проблемаға бағдарланған оқыту (пбо) әдісі жөнінде.....	234
Окушева Г.Т.,Мулдағалиева А.А. О некоторых особенностях оценки навыков и умений по иностранным языкам.....	236
Сарсекеева Н.К. Компетентностно-ориентированный подход в проектировании и проведении срс по литературоведческим дисциплинам в магистратуре.....	238
Смагулова А.С. Шетел тілін оқыту барысындағыбілім беру нәтижелерінбағалаудыңкритериалдықамалдары.....	241
Суттибаев Н.А., Исабаева Б.К. Шетел тілінде білім берудегі мәдениетаралық қатысымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы оқыту материалдары.....	244
Тасымов А. Филолог мамандардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталаған тіл ерекшеліктері.....	247
Тастемирова Б.И., Омарова Ш.Б. Контроль в обучении иностранному языку.....	248
Абрешова Р.Н. Білім беру жүйесіндегі оқу үлгеріміне байланысты педагогикалық-психологиялық мәселелер.....	251
Асанов Н.А., Жуасбай А. Болашақ әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мамандарының рефлексивті құзыреттілігі.....	254
Асанов Н.А., Манасова А. Жоғары оқу орындарында оқу-әдістемелік жұмысын ұйымдастырудың инновациялық технологиялары.....	257
Асанов С.М. Мектеп оқушыларын әлеуметтендіру мәселесінің ғылыми – практикалық жұмыстарда талдануы.....	260
Байшукурова А.К, Ахтаева Н.С. Профессиональное самосознание педагога и его развитие.....	262
Бейсенов Б. Жастарды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу.....	265
Бердібаева С.Қ., Сахиева Ф., Адилова Э., Сраж Ж. Әлемдік психологиядағы зерттеулер бағытындағы оқыту мәселелері (шет елдік конгресс-конференция тәжірибелерінен).....	269
Болысбаева С.М., Кенжакимова Г.А., Морозова Т.А. Жоғары оқу орындарында білім беру процесіндегі құзыретті-бағытталған әдіс.....	272
Джакупов С.М., Жубаназарова Н.С., Толегенова А.А., Нареге Г.К. Коммуникативные особенности инновационной и предпринимательской активности молодых людей.....	275
Джаамбаева Б.А., Сырғакбаева А.С Роль гуманитарного образования в современном университете.....	279
Ельбаева З.У., Ертарғынқызы Д. Кредиттік технология жағдайындағы студенттердің оқу мотивациясы мен оларды ынталандыру жолдары.....	281
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Условия формирования корпоративной культуры преподавателей университета.....	287
Жубаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Пахратдинова Б., Нареге Г.К. Коммуникативная компетентность современных студентов.....	290
Кантарбаева Ж.У. Инновационные методы и технологии в современной сфере образования.....	292
Ким А.М., Садыкова А.Т., Ахметова Д.Б. Проблема измерения и формирования инструментальных и системных компетенций в контексте психологии понимания.....	295
Ким Л.М., Мухитденова А.Т. Конкурентоспособный специалист как товар на рынке труда..	298
Кожаметова К.Ж. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки социальных педагогов.....	300
Кулжанова С.А. Оқушылардың ой белсенділігін дамыта отырып,шығармашылыққа баулу..	304