

ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

В XXI в. концепция обучения человека в течение всей его жизни выступает одной из главных доктрин организации и развития образования. На сегодняшний день идея непрерывного профессионального образования получила распространение практически во всем мире и является ведущей в деятельности таких международных организаций как ЮНЕСКО, Организация экономического сотрудничества и развития, Шанхайская организация сотрудничества, Международная организация по совместному развитию тюркской культуры, Европейский совет и др. В Республике Казахстан концепция непрерывного образования выступает важным стратегическим направлением государственной политики. В этой связи в стране с конца XX века начата постепенная модернизация всей системы образования согласно принципам Болонской декларации. Одним из первых на новую многоступенчатую систему образования перешел ведущий вуз республики – Казахский национальный университет имени аль-Фараби.

Основным механизмом реализации стратегии непрерывного, образования в КазНУ имени аль-Фараби является применение системы накопления кредитов, модульная организация учебного процесса, направленные на обеспечение высокого уровня профессиональной компетенции.

С целью обеспечения качественно нового уровня подготовки магистров и докторов PhD для вузов Казахстана, крупных научно-исследовательских центров и НИИ, осуществления в целом подготовки ученых, способных развивать инновационный потенциал республики, в году был сформирован Институт послевузовского образования КазНУ им. аль-Фараби. Основная цель такой структуры – воспитание и формирование конкурентоспособных специалистов с послевузовским образованием, способных решать проблемы интенсивного развития экономики, культуры, образования и науки, отвечать вызовам современности [1].

По филологическому направлению в 2005 г. на базе кафедры общего языкознания (с 2011 г. – кафедра иностранной филологии и общего языкознания) в КазНУ впервые была внедрена экспериментальная программа по подготовке докторов PhD по специальности «Лингвистика, общая психолингвистика и билингвистика», позже переквалифицированная в программу «Лингвистика». С 2011 г. функционирует еще одна программа подготовки докторов философии (PhD) по специальности «6D021000 – Иностранная филология».

Единым принципом организации учебного процесса послевузовского образования КазНУ выступают три основных элемента – кредиты, модули, компетенции, взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты единой системы. Необходимо отметить, что кредитная система и модульно-

компетентностное обучение полностью трансформируют организацию учебного процесса. При этом модуль становится одной из важнейших единиц, регулирующих как программу и процесс обучения, так и деятельность преподавателя и обучаемого.

Модульная образовательная программа направлена на овладение определенными компетенциями, необходимыми для дальнейшей, профессиональной деятельности будущих специалистов-филологов.

По специальности послевузовского образования «6D021000 – Иностранная филология» факультета филологии, литературоведения и мировых языков КазНУ имени аль-Фараби согласно утвержденному рабочему учебному плану помимо базовых фундаментальных дисциплин предполагается модульное выборное обучение. Одним из таких является интегративный модуль «Язык, культура и дискурс», включающий элективные дисциплины *Язык, культуры и идентичность* и *Билингвизм и двуязычное образование*.

В составе вышеуказанного модуля элективная дисциплина *Билингвизм и двуязычное образование* посвящена изучению проблемы двуязычия в контексте билингвального образования, которые в настоящее время являются неотъемлемой частью языкового развития современного общества. Особое внимание уделяется закономерностям формирования и функционирования данного языкового явления в условиях новой волны всемирной интеграции.

В связи с этим компетентностно-модульное обучение по специальности «6D021000 – Иностранная филология» послевузовского образования выстраивается с учетом ведущих компетенций, которыми должны обладать будущие специалисты-филологи. В первую очередь, это *инструментальные компетенции*: выявление новых направлений и новых парадигм лингвистического знания; умение находить новые подходы и критически мыслить при изучении лингвистических проблем современного языкознания; осознавать роль исторических и актуальных проблем современного языкознания в контексте профессионального филологического образования; *межличностные компетенции*: умение делать выводы, опираясь на полученные знания по истории и современным этапам развития лингвистической науки, быть психологически и методологически готовым к изменению вида и характера профессиональной деятельности; *системные компетенции*: умение воспроизводить лингвистическое знание как систему логически взаимосвязанных научных представлений о языке; способность решать учебно-профессиональные задачи на основе системного использования гуманитарного знания (философии, истории, социологии, политологии); *предметные компетенции*: использовать фундаментальные филологические знания и методы филологического анализа при творческом решении проблемных задач и ситуаций; понимание путей формирования двуязычия; развитие умений решать проблемы, возникшие при усвоении второго языка.

Таким образом, интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство является национальным приоритетом, где основными являются обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения, педагогического и учебного процесса (совершенствование кредитно-

модульной системы обучения), улучшения качества преподавательского состава, подготовки специалиста, умеющего востребовать и применить полученные знания на рынке труда как средство решения задач в познавательной и будущей профессиональной деятельности.