



**"САЛЫСТЫРМАЛЫ БІЛІМ БЕРУ:
ӘДІСНАМАСЫ, ЗАМАНАУИ ҮРДІСТЕРІ МЕН
МӘСЕЛелЕРІ"**

**VI халықаралық ғылыми-практикалық
конференция материалдары**

**Материалы VI международной
научно-практической конференции
"СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ"**

IV. БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

IV. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

IV. TECHNOLOGY DESIGN OF EDUCATIONAL SYSTEMS

- Наби Ы.А., Нукешев С.О., Ахметов Е.С., Кунапьянова Р.Н., Каспаков Е.Ж.** Обеспечения качества высшего образования на основе модели EFQM: предварительные результаты
- Альмухамбетов Б.А., Небесаева Ж.О., Усербаева М.А.** Развитие личности учащихся посредством использования различных технологий в нынешнее время
- Дроботун Б.Н.** К проблеме разработки концепции логико-алгебраического образования
- Павленко В.К.** Деятельностный подход к обучению и его реализация в учебниках «русский язык» начальных классов
- Усембаева М.К., Маликова М.С.** Основные технологии и принципы разработки электронных средств обучения по специальным дисциплинам
- Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А.** Критерии усвоения обучаемыми основ моделирования и схематизации
- Ембергенова К.Р., Буланова Т.М.** Инновациялық технологияларды қолдану арқылы оқытушылардың білім сапасын арттыру
- Кенжеғалиев К. К., Вачугова М. В., Ракишева Г. М., Коптелова В. С., Масалимова В. А.** Применение критерия X^2 -«хи-квадрат» как универсального метода проверки H_0 и H_1 в исследованиях
- Akhmetov N.K., Nurakhmetova A.R., Sagimbayeva A.E.** Methods of balancing of oxidation-reduction reactions
- Сапаров К.Т., Инкарова Ж.И.** Компетентностный подход в разработке образовательных программ специальности 5В060900-география
- Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А., Жексембинова А.К.,** Формирование субъектного потенциала магистранта в исследовательской деятельности
- Баймахан С.Н., Таганова А.М.** ЖОО студенттерінің коммуникативтік құзыретін қалыптастырудың педагогикалық шарттары
- Ақбаева Ш.Ә.** Жоғары мектепте XX ғасыр қазақ дәстүрлі бейнелеу өнері тарихын оқытудағы тәсілдері
- Усенов С.С., Адранова А.Б.** Ақпараттық технологиялар көмегімен білім беру сапасын арттыру тәсілдері
- Усенов С.С., Талқанбаева Қ.Б.** Білім беру порталдарын құрудағы қолданылатын бағдарламалар тілдері
- Қошанова Д.М., Дүйсеева Г.О.** Білім беруде компьютерлік бейімделу тестілеуі
- Раманкулов Ш., Бекбаев С., Бакиров М.Б.** Ядролық физика» бөлімін оқытуда ақпараттық компьютерлік модельдеуді қолдану әдістемесі
- Даумов Н.Г.** Диалогтік оқыту әдісі арқылы оқушылардың сыни ойлау қабілетін арттыру жолдары
- Қазыбек Г.Қ.** «Қош бол, гүлсары!» повесінің аударылу әдіс-тәсілдері
- Саметова Ф.Т.** Прагматический аспект речевого общения на русском языке

полученных умений и сделать вывод о профессиональной компетентности. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяют им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Важнейшим признаком компетентностного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний.

Литература

1. Бозванова Е.И. Компетентностный подход в подготовке современного специалиста. Материалы международной научной конференции. – Чита, 2011. - С. 174-176.
2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных программ высшего профессионального образования (методические методологические вопросы): метод. пособие – М., 2005.
3. ГОСО РК 3.08.324 – 2006 «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. География», утвержденный приказом Министра образования РК от 9 января 2006 г.

Резюме

Авторы в статье определили значимость компетентностного подхода при разработке образовательных программ, в частности специальности 5В060900 – География. В статье описан опыт разработки образовательных модульных программ, к примеру «География населения с основами демографии», «География Казахстана» и т.д. На основе проведенных исследований выявлена необходимость построения образовательных программ по модульному принципу.

Summary

The authors of the article identified the importance of competence-based approach in the development of educational programs, in particular specialty 5V060900 - Geography. The article describes the experience of developing educational modular programs, for example, "Georgafiya population with the basics of demography", "Geography of Kazakhstan", etc. Based on these studies identified the need to build educational programs in a modular fashion.

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАГИСТРАНТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ш.Т. Таубаева, д.п.н., профессор КазНУ им. аль-Фараби

А.А. Булатбаева, д.п.н., профессор КазНУ им. аль-Фараби

А.К. Жексембинова, докторант кафедры «Общая и этническая педагогика» КазНУ им. аль-Фараби

При выборе вышеобозначенных методологических подходов для исследования особенностей процесса овладения методологией исследовательской деятельности мы исходили из следующей последовательности (Таблица 1):

Рассмотрение потенциала методологических подходов связано с особенностями предмета исследования. С точки зрения изучения эволюции процесса овладения магистрантами методологией исследовательской деятельности особый интерес представляют положения личностно-деятельностного, системного, аксиологического, синергетического, рефлексивного, компетентностного и ресурсного подходов. Положения выделенных методологических подходов задают вектор самому процессу овладения и придают смысловую значимость ее развитию в образовательном процессе вуза.

Анализ выделенных методологических подходов позволяет констатировать, что необходимо учитывать следующие **методологические принципы организации образовательного процесса** вуза, направленного на процесс овладения магистрантами методологией исследовательской деятельности.

Это принципы: 1) субъектности; 2) фундаментальности и целостности; 3) целесообразности соответствия учебного процесса логике овладения исследовательской деятельностью; 4) чередования режимов деятельности; 5) адаптивности; 6) диалогичности и активности участия; 7) научной кооперации.