

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

1-КІТАП

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
42-й Международной научно-методической
конференции**

КНИГА 1

| | |
|---|-----|
| Сылкина С.М. Особенности методики преподавания международно-правовых дисциплин в магистратуре в условиях инноваций образовательной деятельности | 202 |
| Тапалова Р.Б. Методическое обеспечение дистанционного обучения по криминалистике | 206 |
| Ташимова Ф. С. Мера представленности личности преподавателя как стимул мобильности студентов | 208 |
| Ташмухамбетова Ж.Х. О компетенциях современного преподавателя вуза | 212 |
| Тажибаява Т.Л. Компетентный подход в обучении по курсу «Физиология растений» | 215 |
| Торманов Н.Т., Төлеуханов С.Т. Адам физиологиясы мен биофизика курстарынан білім берудегі инновациялық әдістер | 218 |
| Тукеев У.А. Организация проблемно-ориентированной технологии обучения в учебном процессе университетов | 222 |
| Урисбаева А.А. Құқықтық пәндерді оқытуда интерактивтік әдістерді қолданудың ерекшеліктері | 227 |
| Үркімбаева П.И., Ниязбаева А.И., Рахметуллаева Р.Қ. Бәсекеге қабілетті маман дайындауда диагностика мен студенттердің білімін бақылау түрлерінің орны | 229 |
| Хайрушева Е. Е. Использование инновационных технологий при обучении русскому языку | 233 |
| Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф., Джусубалиева Д.М. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях модульного обучения | 234 |
| Шакенов К.К. Особенности преподавания дисциплины «Методы Монте-Карло и их приложения» | 238 |
| Насимова Г.О., Сейсебаева Р.Б. Инновации и традиции в подготовке политологов | 241 |
| Матакова Р.Н. Студент в период становления исследовательского университета | 244 |
| Айсғалиев С.А., Абенев Б.К., Кабидолданава А.А. Прогнозирование успеваемости по факультету на основе нелинейной модели организации учебного процесса | 247 |
| Мансуров З.А., Абдулкаримова Р.Г., Тулепов М.И. Интеграция науки и образования при подготовке конкурентоспособных специалистов | 251 |
| Ақтымбаева А.С., Айжолова Г.Р. «GDS ABACUS International» жүйесі мысалында туризм саласында бәйсекеге төзімді мамандарды дайындаудың инновациялық әдістері | 256 |
| Керімбай Н.Н., Какимжанов Е.Х. «Арақашықтықтан оқыту» жүйесі мысалында картография саласындағы мамандарды дайындаудың инновациялық тәсілдері | 259 |
| Дүйсебекова К.С., Дюсембаев А.Е. Актуальность фундаментализации образования | 265 |
| Болысханова М.Ж., Бакеева М.Қ., Черикбаева Л.Ш. WEB қосымшалар құрудағы технологиялар байланысы | 268 |
| Сапақова С.З. Студенттердің өзіндік жұмыстарының ұйымдастырылу формалары | 273 |
| Құлбай М.Н. Интерактивті оқыту әдісін «Ақпараттық технологиялар» пәнін оқытуда пайдалану | 276 |
| Джамартова Ш.А. Об опыте подготовки it специалистов | 277 |
| Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю. Методы оценки знаний студентов при дистанционной форме обучения | 279 |
| Ахмед-Заки Д.Ж., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е. Внедрение «E-Learning» в образовательный процесс | 282 |
| Копбосын Л.С. Методика организации самостоятельной работы студентов при преподавании дисциплины "Информационные технологии" | 287 |
| Қартабаева Е.Т. Білім беру жүйесіндегі дінтану пәнінің маңызы және оны жүргізудегі жаңа технологиялар | 290 |
| Тургунбаев Е.М., Егизбаева М.К. Инновационные методы преподавания дисциплины «Политическая этнология» и ее значение для привития студентам культуры межнационального общения и толерантности | 294 |
| Султанғалиева Г.С. Инновационные технологии обучения в контексте преподавания исторических дисциплин | 296 |
| Мейрамғалиева Р.М. Инновационные методы преподавания русского языка на географическом факультете КазНУ им. аль-Фараби в условиях полиязычия | 299 |
| Иманқұлова С. Қазақ тілін оқытудағы жаңа технологиялардың ерекшеліктері | 302 |
| Әбдікова Қ. Студенттердің бітіру жұмысын бағалаудың инновациялық тәсілдері | 307 |
| Юрицына И.Ю. Эффективность работы в «малых группах» при решении проблемных задач на занятиях по русскому языку | 314 |

байланыс орнату.

ипатын өзгерту.
қан педагогикалық

к жұмыс түрлерін

ді ескере отырып.
ң білім

і пәндерден күрделі
ту процессін қалай
әтижелі болатындай
қбайды. Студенттер
ің жетістікке жету
ға сай игеруде ме,
арына дайындалуда
майды. Студенттерді
ылар алындағы басты
енді оқыту әдістерін
рден көп еңбектенуді

білім, 1994.

льной работы студентов.
ork of students is given.

ПАЙДАЛАНУ

ті

і өзгерістер орын алуа.
ті таңда көпеген негізгі
болып отыр.
ә-әрекет ету мағынасын
құру немесе әңгімелесу
студент пен оқытушы

ақпарат бір бағытта
ция сабақтары осының

сіп әрекет етуі арқылы
е оқу үдерісін игеруде
жұмыспен айналысады.

заманауи түрі ретінде
тудент тек оқытушымен
есінде материалды игеру
нің ойын ортаға салып
абағы диалогтық қарым-
бірлесіп шешу қабілетін
ста әр аламға жеке-жеке,

ескен және топтасқан жұмыстар берілуі керек. Оқытушы сабақтың мақсатына
есетін бағыт-бағдар беруші болып табылады.

Интерактивті сабақтардың негізгі құрамына интерактивті тапсырмалар кіреді. Интерактивті
аралардың жай тапсырмалардан айырмашылығы студент өткен тақырыпты бекітумен қатар
алдырыпты да игереді.

Сондықтан заманауи интерактивті оқыту әдісі алдыңғы қатарлы практикалық оқытудың
инновациялық әдістерінің негізгі дамыған түрі болып табылады. Тағы бір айта кететін мәселе
интерактивті оқытудың инновациялығы оның заманауи ақпараттық технологияларға сүйенетіндігінде
болып табылады.

Интерактивті оқыту әдісін ақпараттық технологиялар пәнін оқыту барысында пайдалануға
мына. Мысалға мынандай мәселені қарастырайық:

Х элементтен тұратын Х массиві бсрілген. Оның элементтерін өсу немесе кему ретімен
қажет. Ол үшін әр-түрлі сорттау алгоритмдері қолданылады. Бірақ соның барлығы
імененді алгоритмнің негізінде жүзеге асады[2]:

1. Алмастыру арқылы сұрыптау.
2. Таңдау арқылы сұрыптау.
3. Жекелеп қою арқылы сұрыптау.

Өткен сабақта сұрыптау тақырыбы бойынша алған білімдерін студенттер еске түсіріп мәселені
өзінің тиімді жолдарын іздей бастайды. Өзара кесте жасап әр әдістің тиімді және тиімсіз жақтарын
өзі кестені толтырады. Қойылған мәселенің түрлі варианттарын қарастырып әркім өз ойын
өзіне бір мәмілеге келеді.

Осы сабақта студенттердің барлығы белсенді түрде мәселені шешуге ат салысты. Әрқайсысы
өзіне үлкен әсер алды.

Қорында айтылған мәселелерді қорытындылай келе мынадай тұжырым жасауға болады:

1. Оқу процессінде оқытудың пассивті формасымен бірге активті және
интерактивті оқыту әдістерін қолдануға болады.

2. Интерактивті оқыту әдісін пайдалана отырып студенттердің оқуға деген
қызығушылығын арттырып, өзіндік жұмыс істеуге баулып және өзіндік шешім
қайылымдауға үйретуге болады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Даркина Ю.А., Сизякова В.Н. Применение интерактивного метода обучения при изучении физики в техническом
образовании. Материалы международной научно-технической конференции «Приоритеты развития и подготовка кадров»,
Москва, 145-летие МГТУ.

2. Довалка Э. Кнут. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск. 2-ое издание. Пер. с англ. –М.:
«Вильямс», 2001. -832 с.

Современные интерактивные методы обучения являются передовой основой развития педагогических методов
практического обучения. Также следует отметить и инновационность интерактивных методов обучения, так как они
используют современные информационные технологии. Это очень важный аспект развития педагогической науки, так как
интерактивные методы предполагают использование информационных технологий как в теории так и в практике. Таким
образом формируется принципиально новый продукт обучения студентов, где главный фактор подготовки отводится
формированию практических навыков, что приводит к повышению качества образования.

Modern interactive methods of education are considered in this article. Modern interactive methods of education are the latest basis
of pedagogical methods of practical training. So in this way a new principal product of education is forming where
the main factor of preparation aimed to formation of practical skills which to rising of educational quality.

ОБ ОПЫТЕ ПОДГОТОВКИ ИТ СПЕЦИАЛИСТОВ

Джомартова Ш.А
КазНУ имени аль-Фариби

Интеграция в мировую систему высшего образования системы высшего профессионального
образования Республики Казахстан – это один из принципов государственной политики в сфере
образования. Интеграция в мировое образовательное пространство неразрывно связана с
повышением качества учебного процесса с выходом на передовые позиции ведущих университетов
мира. Одним из кардинальных путей решения проблемы повышения качества образовательного
процесса является внедрение инновационных моделей и методов в учебный процесс, использование
достижений в теории обучения, использование современных инновационных

информационных технологий, повышающих эффективность процесса обучения.

Академическая политика нашего вуза, Казахского национального университета имени Фараби, направлена на «формирование конкурентоспособных специалистов с современным высшим образованием, ориентированных на решение проблем интенсивного развития различных направлений экономики, науки и общественной жизни страны». Для достижения этой цели внедрены модульные программы, основанные на компетенциях. Это связано с тем, что данный подход имеет ряд преимуществ: компетенции рассматриваются с позиции работодателя, они определяют требования к знаниям, умениям и навыкам специалистов. Также в пределах каждого модуля осуществляется комплексное освоение знаниями, умениями и навыками конкурентоспособности. У студентов появляется мотивация для усвоения, также есть возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования различных модулей. При таком способе обучения есть возможность контролировать качество полученного образования путем оценки компетенции студентов. Таким образом, компетентный подход, учет контекста профессиональной деятельности, модульные технологии разработки образовательной программы являются компонентами современных инновационных технологий обучения, ориентированных на повышение качества обучения и формирования высококвалифицированных специалистов.

Сейчас требуется подготовка специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек.

Мы должны научить студента умению учиться всю жизнь, а для этого преподавателю необходимо быть способным на постоянное обновление методик, сотрудничать с новым поколением, вписываться в постоянно меняющуюся среду, побуждать в своих студентах творческое отношение к предмету, используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, инновационные технологии.

Мир меняется. Новые технологии влияют почти на все аспекты нашей жизни. Единственным, что замедляет прогресс – знания. Компаниям во всем мире нужны квалифицированные специалисты, способные обеспечить работу предприятия в условиях Интернет-экономики 21 века. Для студентов специальности информационные системы наша кафедра использует программу Сетевой Академии Cisco. Она позволяет студентам получить необходимые навыки в практической работе, открывает дорогу к привлекательной карьере. При кафедре «информационные системы» с 2008 года действует Сетевая локальная академия Cisco. В ней готовят IT-специалистов по следующим учебным курсам: «Основы информационных технологий» (IT Fundamentals), CCNA (Cisco Certified Network Associate – сертифицированный специалист по сетям), Discovery.

Cisco Systems на сегодняшний день входит в тройку мировых лидеров среди компаний, занимающихся разработкой технологий и производством оборудования для связи и IT, а также обучением будущих специалистов. Материалы курсов составлены на высоком профессиональном уровне, структурированы, снабжены подробным описанием и примерами практических задач. Программы представляют все необходимые знания в области современных сетевых технологий и включают как теоретические темы, позволяющие производить настройку сетей, поиск и устранение неисправностей, так и практические – методы проектирования, монтажа и поддержки компьютерных сетей, а также администрирование сложных информационных инфраструктур.

Для лабораторных занятий было закуплено оборудование, состоящее из 6 маршрутизаторов и 6 коммутаторов. Цель программы – предоставить студентам комплексную среду обучения, которая позволяет им получать знания в любое время, в любом месте, самостоятельно выбирая темп учебного процесса. Программа включает в себя средства онлайн-тестирования и проверки успеваемости, практические лабораторные занятия, а также готовит студентов к получению сертификата международного образца.

Профессиональные сертификаты Cisco, имеющие большой авторитет в отрасли, являются ценными и измеримыми свидетельствами успеха специалистов в области вычислительных сетей для их руководителей и организаций, где они работают.

Сетевая академия Cisco при Казахском национальном университете имени аль-Фараби за время своей работы с 2008 года подготовила и выпустила более 300 сертифицированных слушателей. 6 июня 2011 года силами нашей академии была проведена Первая Казахстанская студенческая Олимпиада Cisco по сетевым технологиям, которая проходила на базе механико-математического факультета. В Олимпиаде принимали участие студенты четырех академий. Спонсорами олимпиады стали следующие компании: Научно-исследовательский институт механики и математики КазНУ им. аль-Фараби, Казтелеком, Центр знаний Казахстан, Корейско-Казахстанский образовательный центр.

Почетным президентом (Даулетов Айдар.

Обучение, которое развивается, получило и Американской ассоциации году преваляло за 16 миллионов Learning контент преде формы электронного п главных преимуществ е удобном время, обучат свои навыки и знания Технология E-learning образованию. Примене системе высшего обра высшего образования, и взаимодействия обм

Таким образом подготовили специали которые предлагают Microsoft, и Oracle, получить право инс определенных усилия постоянно подтвержд

In clause is spok of Network academy Cise technologies.

Бұл мақалада студенттерін оқыту тәсілдері туралы үлгісі болып са

МЕТОД

Развитие И широкие возмо обучением вне обучение заним

Согласно овладение опр приобретенные дистанционног

Одним и является их к контроля зна характеризует средств контр

Несмотр учебным ди непосредстве целей телеко при этом рез ответов студ Но как

Почетным президентом Оргкомитета был глава представительства Cisco Systems в Казахстане Дулдетов Айдар.

Обучение, которое предлагается по Сетевой программе Cisco, в современном мире успешно развивается, получило широкое распространение и является e-Learning технологией. По отчету Американской ассоциации онлайн-издателей число пользователей электронного контента еще в 2003 году перевалило за 16 миллионов, что составило примерно десятую часть всех пользователей сети. E-Learning контент представляет собой образовательную информацию, которая имеет различные формы электронного представления и направлена на целевую группу пользователей. Одно из главных преимуществ e-learning контента состоит в том, что он обладает мобильностью: обучаться в любое время, обучаться в любом месте и изучать то, что необходимо. Обучающиеся развивают свои навыки и знания в соответствии с современными, новейшими технологиями и стандартами. Технология E-learning является перспективным инструментом для расширения доступа к высшему образованию. Применение ИКТ в образовании позволяет большому количеству людей участвовать в системе высшего образования удаленно. Электронное обучение приводит к повышению качества высшего образования, т.к. ведущие инновационные педагогические методы, новые методы обучения и взаимодействия обмениваются между учащимися и педагогами.

Таким образом, использование Сетевой программы Cisco является одним из примеров подготовки специалистов необходимых современному рынку IT технологий. Таких компаний, которые предлагают свои программы обучения и при этом выдают сертификаты, достаточно. Это и Microsoft, и Oracle, и др. Задача преподавателей самим пройти такие курсы, освоить материал, получить право инструктора и организовать обучение среди студентов. Этот процесс требует определенных усилий и энтузиазма со стороны педагогов. Инструкторам нашей академии приходится постоянно подтверждать свое право преподавать, каждый из них имеет несколько сертификатов.

In clause is spoken about experience of training of the students of a speciality information systems with use of the program Network academy Cisco. The given method is one of examples of preparation of the experts necessary to the modern market IT of technologies.

Бұл мақалада Cisco жүйелер академиясының бағдарламасын қолданып ақпараттық жүйелер мамандығының бағдарламасын оқыту тәжірибесі туралы айтылған. Бұл әдіс қазіргі заманға сай IT технология нарығына кәсіп мамандарды даярлау үшін болып саналады.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

*Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыrkова А.Ю.
Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

Развитие Интернет-технологий и их использование в повседневной жизни человека открывают новые возможности для профессионального и личностного роста. Наряду с традиционным обучением внедряются дистанционные формы обучения. В настоящее время дистанционное обучение занимает все большее место в образовательном пространстве РК.

Согласно компетентностному подходу факторами успешного обучения в вузе являются достижение определенным уровнем знаний, умений и навыков, и способность реализовать приобретенные навыки в работе. Важно, чтобы эти факторы формировались и в процессе дистанционного обучения.

Одним из основных механизмов оценки полученных студентами знаний, умений и навыков является их контроль. Эволюция методов обучения влечет за собой совершенствование методов контроля знаний обучаемых. В настоящее время традиционное и дистанционное обучение характеризуется ростом использования компьютеризированных методов и программно-технических средств контроля знаний.

Несмотря на имеющиеся достижения в области дистанционного обучения экзамены по многим дисциплинам в основном принимаются традиционным способом, т.е. после непосредственного общения преподавателей со студентами. Также возможно использование для этих целей телекоммуникаций (видеоконференций и др.). Эффективность и достоверность получаемых результатов возможна лишь при условии организации объективного оценивания действий и результатов студентов.

Но как студенту проверить свои знания и умения, приобретенные в результате дистанционного