

**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ ҚОҒАМ
ДАМУЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ»
VIII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»
МАТЕРИАЛЫ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«SCIENCE AND EDUCATION – AN IMPORTANT FACTOR OF SOCIETY
DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS»
MATERIALS OF VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE**

ҚАРАҒАНДЫ, 2021

УДК 001

ББК 72

F96

Редакционная коллегия:

д.ю.н., профессор Жунусов Б.Ж., д.филол.н., профессор Букетова Н.И., профессор, д.ю.н., профессор Кубеев Е.К., д.ю.н., профессор Токубаев З.С., канд. юрид. наук, профессор Шайменов Е.К., канд. юрид. наук, профессор Омаров И.А., канд. хим. наук, профессор Жүзбаев Б.Т., канд. юрид. наук, доцент Кондратьев И. В., канд. юрид. наук, доцент Карпекин А.В., канд. техн. наук, доцент Кучер И.А., канд. филол. наук Тлеубекова Б.Т., канд. пед. наук Әмір Ш.Қ., магистр права Тлеубекова М.М., магистр права Шарипова Г.К.

«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы»

VIII Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. — Қарағанды:

«Кент – LTD» баспасы, ЖШС «Досжан» баспаханасы, 2021 ж. – 456 б.

«Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях»

Материалы VIII Международной научно-практической конференции. — Карағанды: Изд–во

«Кент – LTD», ТОО типография «Досжан», 2021г. – 456 с.

«Science and education – an important factor of society development in modern conditions»

Materials of VIII international scientific practical conference —Karagandy: publishing office «Kent – LTD» LL printing office «Doszhan», 2021.–456 p.

ISBN 978-601-7493-62-2

Жинақта 2021 жылдың 23 сәуірінде Орталық Қазақстан Академиясында өткен «Ғылыми және білім - қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы» тақырыбындағы VIII халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары көрініс табады.

Сборник содержит материалы VIII Международной научно-практической конференции «Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях», состоявшейся в Центрально-Казакстанской Академии 23 апреля 2021г.

Предназначен для профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников высших учебных заведений, докторантов и магистрантов, практических работников.

The books contains materials of the VIII international scientific and practical conference

«Science and education are important factors of society development in modern conditions», that was held at the Central Kazakstan Academy on the 23th of April, 2021

УДК

ББК

ISBN 978-601-7493-62-2

© Центрально-Казакстанская академия, 2021

Мирзабекова А.Ш. - д.ф.н., профессор НАО «Медицинский университет Караганды» (г.Караганда, Казахстан)

Исмагамбетова З.Н. - д.ф.н., профессор КазНУ им. Аль-Фараби (г.Алматы, Казахстан)

ПРОЦЕССЫ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАНГЫРУ»

Современная глобализация ведет к децентрации культурных, экономических, социальных структур и кодов всех этносов и наций мира. Это приводит к сложностям и противоречиям в культурной самоидентификации человека. Фрагментарности и многомерности культурной идентичности человека способствует связанный с научно-техническим прогрессом феномен «ускользающей социальности», т.е. распыленной домашней публики, сидящей за экранами телевизоров и компьютеров, имеющей возможность обзора всех мировых процессов, в том числе процесса глобализации культуры и ее доминирующего содержания.

Детерминирующее влияние культуры на все сферы жизни современного общества обусловило возрастание научного статуса культуроцентристской позиции в современном образовательном пространстве. В контексте

социально-философского понимания культуры как характеристики человеческой жизнедеятельности необходимо выделить такие черты культурной идентичности, как:

- тождественность человеческой жизнедеятельности и мере человеческого в человеке;
- поддержка системы ценностей, сформированных общностью людей в условиях общего образа жизни;
- сопричастность к коллективной памяти народа;
- приверженность определенному уровню развития хозяйственной и умственной деятельности, просвещенности и образованности;
- сформированная социальным путем, через обучение и воспитание, приверженность внебиологическому способу организации и развития человеческой жизни, представленному в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к

природе, друг к другу и к самим себе;

- усвоение и поддержка символов, имеющих определенный смысл.
Рассмотренная в таком аспекте культурная идентичность предстает как жизненный принцип развития самобытности и самодостаточности общества, его системное качество, способствующее развитию общественной

сущности человека, обеспечивающее интеграцию и консолидацию индивидов в целостное сообщество, поддерживающее устойчивые ценностные приоритеты в материальной и духовной культуре. Основными факторами культурной идентификации казахов в социокультурном пространстве между Западом и Востоком

являются язык, мифы, традиции, обеспечившие интеграцию казахского общества на уровне рода, племени и, в целом, казахской нации.

В настоящее время социокультурные реалии постиндустриального, информационного общества превратили образовательные практики, наряду с экономическими и политическими, в доминирующие. В современном казахстанском обществе образование рассматривается как ценность для человека и общества, поскольку выступает предпосылкой их достойного существования, развития. Поэтому образование рассматривается как ценность государственная, общественная и личностная.

В системе социально-гуманитарного знания сложились три парадигмы образования: философская, культурная, психологическая. Философская парадигма образования обозначает предельные основания образования в системе «человек-мир», видит цель образования в формировании образа человека через определение сущности человека и смысла его жизни с помощью знания. Культурная парадигма образования охватывает социализацию и инкультурацию личности, сохранение и трансляцию ценностей жизнедеятельности,

в особенности, духовных ценностей, диалог культур. Психологическая парадигма образования охватывает процессы саморазвития: самоактуализацию, самообразование, самореализацию, ориентирует образование не просто на личность, а на индивидуальность посредством развития мышления через внутренний диалог, через

игру, понимание. Все три парадигмы образования реализуются в современном образовательном процессе, в педагогике.

Образование и проблемы его развития находятся в центре внимания таких авторитетных организаций мирового сообщества, как Международная Комиссия ЮНЕСКО по образованию XXI века, Совет по культурному

сотрудничеству «Среднее образование для Европы», Совет Европы, Римский клуб и др. Меняющийся мир и культурная глобализация предъявляют новые требования к образованию. Содержание образования в период кардинальных изменений в обществе и мире в целом должно быть насыщено основополагающими

ценностями, компетенциями и смыслом. Вступающая в жизнь личность призвана овладеть универсальным опытом жизни в обществе, приобщиться к устоявшимся культурным и историческим традициям. Система образования включает в себя начальное, среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское образование (магистратуру, докторантуру), систему повышения квалификации.

Система образования в нашей стране стремится все активнее реагировать на вызовы изменяющегося мира. «Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2015 года», Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы направлены на реформы в области образования, на структурное преобразование системы образования, придания ей мобильности и адаптивности в соответствии с мировыми тенденциями.

Известно, что в 2002 году ЮНЕСКО включил Казахстан в число стран с проблемным образованием. Среди факторов, снижающих качество образования, назывались бедность сельских школ, дефицит молодых кадров с высшим образованием, бесконечные реформы, отсутствие должной материально-технической базы и мотиваций в обеспечении высокого качества образования и др. Учитывая высказанные критические замечания ЮНЕСКО, правительство Республики Казахстан определило образование стратегически важным ориентиром развития - 290 - национальной безопасности, последующего экономического процветания и духовного обновления казахстанского общества. В настоящее время внимание акцентировано на повышении качества образования в стране.

По инициативе президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева реализуется поэтапное существенное повышение заработной платы в системе образования [1]. Это значительно стимулирует качественную работу педагогов на всех уровнях системы образования, поднимает престиж преподавательской работы в казахстанском обществе

Республика Казахстан как суверенное государство стремится к сохранению и развитию своей национальной идентичности, существенной составляющей которой является культурная идентичность. Задача создания теоретической модели национального образования в этой связи является важной. В процессе моделирования создается уникальная система жизнедеятельности, развивающая язык, мышление, знания, транслирующая и развивающая культурные нормы и образцы деятельности для индивидов. В истории культуры наблюдалось немало примеров возникновения той или иной модели образования, выведенной из разных идеалов; но все в принципе модели имеют цель достижения гуманистического и нравственного идеала в развитии человека.

Применительно к понятию «модель образования» определенно указываются: цель деятельности, какие ценности должен усвоить культурный человек, оговорены нормы, способ и характер поведения субъекта образования, очерчен круг проблем и вопросов, которые он должен знать и уметь применять на практике. Именно реально сформулированная модель является отправной точкой выработки учебных программ, принятия стандартов образования, разработки программ и концепций, написания учебников.

Казахстан в силу своего уникального пространственного и культурного расположения между Востоком и Западом, опираясь на идеи евразийства, решает проблемы образования, ищет и находит пути формулирования и практического применения национальной образовательной модели. Одновременно идет формирование инновационного обучения как нового типа обучения по кредитной технологии в системе частных и государственных вузов. Этот тип обучения позволит выработать у студента способности, раскрывающие его как саморазвивающуюся личность, ориентирующуюся в реальных условиях глобальной культуры. В настоящее время очень важным представляется формирование новых представлений о гуманистическом назначении образования в условиях суверенного Казахстана.

В качестве оснований создания собственной специфической модели образования и образовательного знания выступают приоритеты национальной культуры, национальных ценностей, основ трудовой этики, идей духовного согласия и единения, воспитания чувства патриотизма. В этом аспекте особую актуальность

приобрела активно реализуемая ныне государственная стратегия «Рухани жангыру», которая направлена на возрождение и развитие уникального национального кода казахов.

В концептуальном разделе программы «Рухани жаңғыру» – «О национальном сознании в XXI веке» – раскрыты шесть направлений модернизации общественного сознания граждан Казахстана:

конкурентоспособность, прагматизм, национальная идентичность, культ знания, эволюционное развитие, открытость сознания. Во втором разделе «Повестка дня на ближайшие годы» программной статьи Н.А. Назарбаева предложен ряд проектов, как: поэтапный переход казахского языка на латинскую графику, «Новое

гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», «Туган жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана [2]. Развитие национальной идентичности предполагает сохранение и укрепление национального духа. В этом плане проект «Туган жер» предполагает серьезную краеведческую работу, изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников местного масштаба, разные формы поддержки малой родины. Проект «Сакральная география Казахстана» позволяет надежно закрепить в сознании народа духовные

святыни, образующие каркас национальной идентичности. Проект «Современная казахстанская культура в глобальном мире» предполагает продвижение отечественной культуры на языках ООН.

Эти проекты определяют процессы культурной идентификации с культурой государствообразующей нации казахов в современном образовательном пространстве казахстанского общества. Они учтены в новых типовых программах по социально-гуманитарным дисциплинам.

Обнародованы искажения истории Казахстана, сделанные историками под влиянием указаний царской в XIX веке, а затем советской власти в период сталинизма. Так, открылись сведения об истинном происхождении

Чингисхана не из монголов, а из тюркского рода мугул, о месте захоронения Чингисхана в ВосточноКазахстанской области. Представляет интерес открывшийся факт, что Москва, отданная русскими французам в

1812 г., была освобождена многотысячной кавалерией казахов, отправленной на помощь русскому царю тремя

казахскими жузами, и кавалерийским полком башкиров.

По философии в прежней типовой программе доминировал евроцентризм, дополненный когнитивной рефлексией российских философов. Казахской философии отводилась подчиненная роль «догоняющего» экзотического знания. Особенности новой типовой программы по философии следующие:

- синтез философии с историей философии посредством осуществления принципа сравнительного анализа эволюции взглядов философов по рассматриваемой проблеме;

- признание культурной идентичности философов, культурного разнообразия типов философствования на основе принципа культурного релятивизма;

-позиционирование национальной идентичности казахов как государствообразующего этноса посредством логического завершения каждой темы рассмотрением ее в контексте казахской философии, как:

- 291 -

«Слова назидания» и поэзия Абая, «Три истины» Шакарима Кудайбердиева, ряд работ Чокана Валиханова, ИбраяАлтынсарина, работы современных казахстанских философов.

Кардинально изменилась типовая программа по культурологии. В отличие от прежнего евроцентристского курса культурологии, новый курс культурологии формирует у студентов бакалавриата понимание специфики развития отечественной культуры, необходимости сохранения культурного кода казахского народа, умение в самостоятельной профессиональной деятельности проводить стратегию сохранения

культурного наследия казахского народа в динамично изменяющемся мультикультурном мире и социуме.

Упорядочена информация о культурном наследии насельников Казахстана и определены каналы их влияния на

становление культуры казахского народа. Студент учится аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахской культуры, давать объективную оценку национальному культурному наследию с позиции поддержания статуса казахской культуры, казахского языка и их роли в формировании культурно-национальной идентичности.

В заключение отметим, что образование, являясь способом вхождения в мир нацио-нальной и мировой культуры, имеет важное значение в культурной идентификации казахстанцев. «Главное в образовании, – как отмечает Г.А. Бейсенова, - формирование образа, а образованность- это уже результат этого процесса» [3].

Образование является самой эффективной и непосредственно работающей на интересы будущего сферой деятельности.. Именно образование предопределяет личностные качества каждого человека, его знания, умения

и навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а, следовательно, в конечном итоге - экономический,

нравственный, духовный потенциал общества, цивилизации в целом.

Реалии независимости и суверенности предполагают возможность процессов культурной идентификации в современном образовательном пространстве казахстанского общества в контексте «Рухани жангыру», создания новой модели образования, учитывающей традиционные национальные ценности и нормы культуры, особенно в области гуманитарного знания.

Список использованных источников:

1. Казахстан в новой реальности: время действий Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, 1 сентября 2020 г. <https://www.akorda.kz/ru>

2. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания, года//https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences

12 апреля 2017

3. Бейсенова Г.А. Проблемы образовательного знания в диспозитиве культуры. – Алматы: Искандер, 2005. С.241.