

А. Клетжанова
А.М.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ

АЛМАТЫ АКАДЕМИЯСЫ



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ИМ
ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ
ТЫНДАУШЫЛАРМЕН ТӘРБИЕ
ЖҰМЫСЫН ЖҮРГІЗУ**

(Ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары,
31 қазан 2012 ж.)

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СО СЛУШАТЕЛЯМИ В УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ МВД
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

(Материалы научно-практической конференции,
31 октября 2012 г.)

Алматы
2012

УДК 351/354 (075.8)
ББК 67.401.212
Қ 18

Жауапты редактор

Т.А. Қулибаев, заң ғылымдарының докторы, профессор

Редакциялық алқа:

Д.Ө. Мұсаев, Ғ.И. Әбдірәйімов, Ш.О. Себеков (з.ғ.к., доцент),
Е.Ә. Мұсабеков (з.ғ.к.), Т.Ә. Бапанов (з.ғ.к.), Н.З. Сұлтанова (з.ғ.к.),
Ж.Р. Ділбарханова (з.ғ.д., профессор), Б.М. Бишманов (з.ғ.д.),
А.А. Аубакирова (з.ғ.д.)

Қ 18 Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарындағы тыңдаушылармен тәрбие жұмысын жүргізу – Воспитательная работа со слушателями в учебных заведениях МВД Республики Казахстан: Ғылыми-тәжірб. конф. мат-ры, 31 қазан 2012 ж. – Алматы: Қазақстан Республикасы ІІМ Алматы академиясы ҒЗЖРБЖҰБ, 2012. – 170 б. – Қазақша, орысша.

ISBN 978-601-7336-57-8

Жиықта Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарындағы тыңдаушылармен тәрбие жұмысын жүргізуге қатысты өзекті мәселелер қарастырылды.

Жиықта құқық қорғау органдарының ғылыми және тәжірибелік қызметкерлеріне, ІІМ жүйесінің магистранттары мен тыңдаушыларына, басқа да жоғары заң оқу орындарына, сондай-ақ қалың оқырман қауымға арналған.

В сборнике рассматриваются актуальные проблемы обеспечения воспитательной работы со слушателями в учебных заведениях органов внутренних дел, совершенствованию форм и методов воспитательной работы в современных условиях, оказанию практической и методической помощи подразделениям и сотрудникам, занимающимся данной деятельностью.

Сборник рассчитан на научных сотрудников правоохранительных органов; преподавателей, слушателей вузов системы МВД Республики Казахстан, других юридических вузов, а также широкий круг читателей.

УДК 351/354 (075.8)
ББК 67.401.212

*Жиықтағы материалдар автордың редакциясымен берілді.
Материалы, публикуемые в сборнике, даны в авторской редакции.*

ISBN 978-601-7336-57-8

© Қазақстан Республикасы
ІІМ Алматы академиясы, 2012.

МАЗМҰНЫ

<i>Әбдірәйімов Ғ.И.</i>	
АЛҒЫ СӨЗ.....	6
<i>Рысқалиев Ғ.М.</i>	8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	8
<i>Құлтаев Т.С.</i>	
ОҚУ ҮРДІСІНІҢ ТӘРБИЕ ЖАҚТАРЫ	15
<i>Баймурзин М.</i>	
РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДҰЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ (опыт Академии финансовой полиции).....	24
<i>Махмұтов С.К.</i>	
<i>Алшмұтиев А.А.</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВИДА ВОСПИТАНИЯ, ПРОВОДИМОГО В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН, В СТАНОВЛЕНИИ.....	
И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОЛИЦЕЙСКОГО	34
<i>Сапханова Ж.Х.</i>	
ВОСПИТАНИЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	38
<i>Нұрғазиев М.Е.</i>	
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ.....	46
<i>Медеева С.К.</i>	
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОВД.....	49
<i>Видершпан А.В.</i>	
ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА ПО ФИЛОСОФИИ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (из опыта преподавания философии в Академии КУИС МВД Республики Казахстан)	57
<i>Кельменбетова А.А.</i>	
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЯ АЛМАТИНСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	64
<i>Кайназарова А.Е.</i>	
СОВРЕМЕННЫЙ КАЗАХСТАН – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ	69

<i>Сейтжанова Р.А.</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ.....	73
✓ <i>Ахметжанова А.И.</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ДИСЦИПЛИНЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.....	78
<i>Майданова А.Ж.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	83
<i>Батешов Е.А.</i>	
ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА	91
<i>Иманбаева Д.К.</i>	
ӘДЕБИ ШЫҒАРМАЛАРДЫҢ ЖАСТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ОРНЫ.....	96
<i>Тойганбекова Ж.С.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	101
<i>Мұқашиова С.А.</i>	
ЖАСТАР РУХЫН ЖАЛЫНДАТАР КЕЛЕЛІ ШАРАЛАР	105
<i>Шахарбаева З.Ж.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМСТВЕННОГО ФУНКЦИОНАЛА СЛУШАТЕЛЕЙ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	111
<i>Туйғанов М.С.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАНИЙ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ АКАДЕМИИ КУИС МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	118
<i>Мырзабаева Д.Р.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ И ПАТРИОТИЗМА У СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	122
<i>Завацкая Е.В.</i>	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ГОТОВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
<i>Байдильдина А.К.</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	130
<i>Алашов Ш.Б.</i>	
ТЕМІРДЕЙ ТӨРҮПІ – ЕЛ САҚШЫСЫНЫҢ ТІРЕГІ.....	133
<i>Бактыбаев Д.С.</i>	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СЛУШАТЕЛЯМИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	139
<i>Костюченко А.Н.</i>	
ОСОБЕННОСТИ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	145
<i>Алпеисов Б.Б.</i>	
ДЕБАТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ КУИС МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	150
<i>Мыштаева А.Ә.</i>	
ТЫҢДАУШЫЛАРДЫ БОЛАШАҚТА КӘСІБИ ҚЫЗМЕТІНЕ БЕЙІМДЕЛУІ ҮШІН, ПАТРИОТТЫҚ ЖӘНЕ ӨНЕГЕЛІ-ЭСТЕТИКАҒА ТӘРБИЕЛЕУ	153
<i>Жылықыбаева М.Б.</i>	
<i>Шайхина Қ.Ж.</i>	
ҚАРЖЫ ПОЛИЦИЯСЫ АКАДЕМИЯСЫ ТЫҢДАУШЫЛАРЫНА ҰЛТТЫҚ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ЖОЛДАРЫ.....	155
<i>Жарасхан А.Ж.</i>	
ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ТЫҢДАУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ДЕБАТ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ.....	160
<i>Аканов Ә.А.</i>	
ТӘРБИЕ БАСЫ ТАЛ БЕСІК.....	165

А.И. Ахметжанова,
доцент кафедры русской
филологии, русской и мировой
литературы КазНУ им. аль-Фараби,
к.ф.н.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ДИСЦИПЛИНЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Курс «Русский язык и культура речи» призван внести свой вклад в формировании и воспитании личности специалиста XXI в., прогнозируемый портрет которого характеризует такими чертами, как всесторонняя образованность, креативное мышление, высокий уровень профессиональной, социокультурной и коммуникативной компетенции.

Разработка нового курса ставит перед лингвистами целый ряд как теоретических, практических, так и воспитательных задач, предполагающих проведение специальных лингводидактических исследований и обобщение опыта работы.

Кафедра русской филологии русской и мировой литературы Казахского Национального Университета имени аль-Фараби, определяя место, содержание и методику организации курса, исходит из того, что наряду с общими целями и задачами, которые решаются в рамках дисциплины, необходимо учитывать и интересы студента-нефилолога конкретной специальности (юриста, психолога, социолога, экономиста, математика, и т.д.).

В отличие от таких гуманитарных дисциплин, как философия, политология, культурология, этот учебный предмет имеет эксплицитно выраженную практическую и воспитательную направленность и формирует у будущих специалистов речевые навыки и умения, обеспечивающие как адекватное восприятие «чужих текстов», ситуацией предполагает зрелое чтение и аудирование, так, и (что особенно важно) продуцирование собственных письменных и устных речевых произведений в соответствии с ситуацией общения (к кому/где когда/зачем).

Реализация идеи практической направленности курса не снимает, а требует решения вопросов, связанных с расширением и углублением теоретических знаний студентов, которые можно объединить в следующие взаимосвязанные блоки: язык, речь, речевая, деятельность, общение и воспитание самого себя. Опыт убеждает в том, что только необходимая и достаточная теоретическая база позволит эффективно развивать и совершенствовать навыки и умения культурной речи в ее нормативном, коммуникативном, этическом и в воспитательном аспектах.

Дисциплина имеет своей целью формирование у студентов четырех основных видов компетенций: языковой, коммуникативной, социокультурной с аспектом на коммуникативную направленность и цель воспитательного навыка.

Главными практическими задачами, которые решает курс, считается:

- Развитие у обучаемых сознательного отношения к собственной и «чужой» звучащей и письменной речи;
- Воспитание чувства ответственности за речевое поведение, стремления к совершенствованию коммуникативных умений, обеспечивающих незатрудненное, адекватное общение в социокультурной и профессиональной сферах общения;
- Формирование знаний об особенностях структуры устного и письменного текста в разных функциональных разновидностях языка;
- Развитие навыков самостоятельной работы со словарем и справочниками.
- Формирование подготовки к занятиям в процессе воспитательных навыков (подбор темы, исследование материала, штудирование, письменные и устные навыки).

В структуру курса входят: лекции, лекции-беседы, семинары, дебаты, тренинги, научные конференции, проведение мероприятий касающихся языковой политики, самостоятельная работа студента.

Профессиональную направленность обучения рассмотрим на примере работы со студентами юридического факультета.

Составляя программу курса культуры речи для юристов, мы учитываем, что культура речи одна из составляющих правовой культуры и то обстоятельство, что юриспруденция демонстрирует актуализацию значительно большего количества ситуаций использования профессионального языка, чем другие профессиональные сферы. Юрист может выступать в различных профессиональных ролях: быть законодворцем (писать законы и подзаконные акты, оформлять юридические документы — следственные, нотариальные, судебные, административные и др.), в качестве адвоката, нотариуса или следователя быть конфиденциальным собеседником людей самых различных социальных слоев; как защитник или обвинитель выступать в суде в роли оратора, не выходя за пределы нормы; наконец, юридическая сфера, как и другие профессиональные сферы, предполагает научную деятельность и неформальное общение профессионалов, где ключевым моментом является не исключающее использование жаргонов, так и употребление профессионального сленга, все навыки языкового мастерства оттачиваются на занятиях русского языка.

Разными качествами речи для юриста наряду с нормативностью является точность и однозначность. Они особенно важны в работе в правотворчества. Язык в данном случае является первоэлементом, создающим все правовые категории, формулирует, выражает волю законодателя и доводит ее до сведения лиц, органов и организации-участников правоотношений. Н.Н.Ивакина усматривает в этом особую функцию долженствования, наряду с функцией констатирующей и коммуникативной. Для грамотного и результативного ее исполнения юристу необходимо провести навыки точного, однозначного и, по возможности, краткого выражения мысли.

Эта качества речи необходимы и при составлении следственных и судебных документов, при оформлении которых наряду с общими нормами культуры, необходимо учитывать правила оформления юридических документов (точно знать формы различных документов, их обязательные реквизиты и клише, профессиональные требования). Юрист должен хорошо понять, что недопустима ситуация, когда оглашаемые в суде документы из-за неточности или неуместности словоупотребления вызывают

улыбку у присутствующих в зале суда. Это дискредитирует судопроизводство.

Соблюдение одновременно двух требований точности и уместности вызывает особую трудность у юристов, при составлении протоколов допросов подозреваемых, свидетелей, потерпевших. Процессуальный кодекс требует по возможности дословную запись показаний допрашиваемого, гарантирующую достоверность получаемых данных. Однако в протокол, который ведет юрист, не следует, на наш взгляд, переносить речевые ошибки, допускаемые допрашиваемым. Юрист должен обладать тонким языковым чутьем, поведением этического характера и определенными навыками, чтобы записать грамотно и достоверно устную речь, иногда содержащую не только большое количество речевых ошибок, но и просторечные, жаргонные и акцентные выражения. В данном случае юристу необходимы «навыки редактирования». Ему иногда приходится выступать в роли «переводчика» с жаргона на общеупотребительный язык, при этом не должен «шлифовать» устную речь до гладко организованной письменной формы и впадать в другую крайность: использовать штампы официально – делового стиля для передачи чужой речи. Пишущий может и должен оставить жаргонные слова, если они фиксируют важные для следствия данные. Таким образом, навык передачи чужой речи с учетом профессиональных правил, студенты должны получить в курсе культуры речи.

Ведение конфиденциальных бесед имеет свою специфику и предъявляет юристу требования владеть этическими нормами культуры речи, полемическими навыками, а также правилами ведения деловых бесед.

Особое внимание в подготовке юриста должно уделяться получению навыков ораторского искусства. Судебная речь – особый вид публичной речи, которая включает в себе два вида деятельности: речевую и процессуальную. Судебная речь как речевая деятельность регулируется процессуальным кодексом и построена по его нормам. Судебная речь по задачам, вытекающим из ее назначения в соответствии с кодексом, является убеждающей и побуждающей. Языковые нормы предъявляют к публичной речи, цель которой – воздействие, требование выразительности, образности, богатства, четкости и ясности звучания, а также

умение держаться перед аудиторией. Навыками ораторского искусства, в том числе и технике речи, юристу учиться необходимо на занятии данного спецкурса.

Наконец, юристы должны владеть нормами употребления профессионального языка, знать особенности юридической терминологии, которая заключается, во-первых, в ее близости к общеупотребительной лексике (за счет взаимодействия и взаимопроникновения), во-вторых, в ярко выраженной конфиденциальности, в-третьих, в сочетании точности определений терминов с размытостью, широтой соотносимых с ними понятий, что связано с присутствием социальной оценки в структуре значения юридических терминов.

Специфика использования языка в юридической сфере, несомненно, должна быть учтена в курсе русского языка и культуры речи на юридических факультетах.

Профессиональная и воспитательная направленность обучения, как показывает опыт, позволяет поддерживать высокую мотивацию у студентов, овладевающих знаниями и умениями в области языка и культуры речи.

Обобщение результатов нашей экспериментальной работы, включающей как стартовое, так и итоговое тестирование, позволяет дать некоторые принципиальные рекомендации по организации курса.

1. Учитывать реальную школьную подготовку студентов по русскому языку на уровне а) знаний, б) умений.

2. Избегать излишней теоретизации курса, с одной стороны, с другой - превращения его в практикум типа «ликбез».

3. Реализовать принцип профессиональной направленности обучения.

- * 4. Использовать разнообразные формы учебной деятельности студентов (деловые игры, дискуссии, научные конференции, «разыгрывание» ситуаций с распределением социальных ролей и т.д.), что позволяет реализовать принцип креативности.

5. Организуя коллективную деятельность студентов, учитывать индивидуальные притязания каждого, т.е. реализовать принцип индивидуализации обучения.

Литература

1. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: Учебное пособие.- М., 1997
2. Морозова И.Д. Курс «Культура речи» в нефилологической аудитории. Актуальные проблемы преподавания русского языка в высшей технической школе: Сб. материалов научной конференции / Под ред. Т.Лесохиной- М., 1999
3. Морозова И.Д. Курс «Русский язык и культура речи» в системе подготовки специалистов: практика преподавания / Мир русского слова. 2002 №3. С. 69- 70
4. Примерная программа дисциплины «Русский язык и культура речи» федерального компонента цикла общегуманитарных и социально – экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования второго поколения/ Министерство образования РФ- М., 2000
5. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной, Е.Н.Ширяева- М., 2000.

А.Ж. Майданова,
доцент кафедры философии
и социально-экономических
дисциплин Актюбинского
юридического института МВД
Республики Казахстан
подполковник полиции

ФОРМИРОВАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

(В свете Послания Президента страны Н. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана»)

Ежегодное Послание Президента страны Н. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» отражает новые широкомасштабные инициативы главы государства, охватывает все стороны жизни