

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОЛИТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Abstract**

The article investigates the competence approach in political education, its connection with the idea of focusing and goal setting educational process. It is proved that political competence is composed of a set of political knowledge which gained from political experience, master political technologies, which leads to an increasing the authority of those who has this knowledge and skills, as a competent person.

Современному обществу, работодателю, производству нужны выпускники вузов, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от полученных в стенах вуза компетенций, иначе говоря, общих способностей, основанных на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе обучения. Компетенция показывает связь между формированием знаний и профессиональной готовностью и связана с деятельностным результатом.

Очевидно и то, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, но обобщенные умения, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий и другое.

Естественным генетическим прообразом современных представлений о компетентностном подходе считаются идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования. В этой связи, компетенции рассматриваются как сквозные, вне- над- и метапредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения. В этой же логике, компетентностный подход воспринимается как своеобразная установка на личностно-ориентированное образование.

Категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков студента, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения).

В политическом образовании, на наш взгляд, необходимо исходить из политической компетентности (от лат. *compeo* - добиваюсь, соответствую, подхожу; *competens, competens* – соответствующий, способный), которая понимается как владение широким, современным комплексом знаний о политике, умением их применять на практике в политической жизни общества. Политическая компетентность складывается из совокупных политических знаний, накопленного политического опыта, владения политическими технологиями, что, в конечном счете, ведет к росту авторитета носителя этого знания и умения, в силу чего, он выступает и как **авторитетно-компетентное лицо**.

Формируя профессиональные компетенции в процессе политического образования, следует, прежде всего, ориентироваться на сферу будущей профессиональной деятельности выпускника-политолога, которая включает:

-осуществление полномочий центральных, региональных и местных органов государственной власти и органов местного самоуправления, властных отношений;

-государственное руководство и управление;

-выработку и реализацию стратегического курса государства;

-принятие и осуществление политических решений, их информационное обеспечение;

-проведение избирательных кампаний, референдумов;

- формирование электоральных предпочтений и мобилизацию населения на поддержку государственных политических программ, политических проектов;

-регулирование общественных процессов с помощью источников, ресурсов и норм политики;

-предотвращение и разрешение политических конфликтов и преодоление политических кризисов;

-осуществление социального партнерства государства и институтов гражданского общества;

-создание и деятельность политических союзов, блоков;

-политическое и гражданское образование и воспитание членов общества, формирование политической культуры личности.

Затем, определиться с самими профессиональными компетенциями. Они складываются из ключевых, реализуемых на метапредметном, общем для всех предметов содержания; общепредметных, реализуемых на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области; предметных, формируемых в рамках отдельных предметов.

Наибольший разброс мнений наблюдается в формулировке ключевых компетенций и, тем более, их систем, поскольку используются и американская, и европейская система ключевых компетенций, и российская классификация, и собственная, в составе которых представлены ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Не ставя перед собой задачу исчерпывающего определения всех аспектов этого подхода, остановимся на нескольких, на наш взгляд, наиболее значимых и содержательных отличиях ключевых профессиональных компетенций в подготовке политологов. Их можно представить следующим образом:

Уровни учебных целей	Отличительные признаки
<b>1. Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ теории политики, власти и властных отношений;</li> <li>▪ политической системы общества;</li> <li>▪ структуры и функционального назначения политических институтов;</li> <li>▪ механизмов осуществления власти и управления;</li> <li>▪ субъектов и носителей политической культуры и идеологии;</li> <li>▪ политических процессов в Казахстане и на мировой арене.</li> </ul>
<b>2. Понимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ генезиса политических идей и учений в истории человеческой цивилизации и политических доктрин современности;</li> <li>▪ теорий и современного состояния внутренней и внешней политики, международных отношений, геополитики;</li> <li>▪ правовых и этических норм, регулирующих политические отношения, отношения человека к человеку, государству, обществу и окружающей среде.</li> </ul>
<b>3. Умение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать общие подходы и методы политической науки в профессиональной деятельности;</li> <li>▪ приобретать новые знания и адаптировать их к изменяющейся политической реальности;</li> <li>▪ моделировать политические процессы и проводить сравнительный анализ;</li> <li>▪ выражать и обосновывать свою позицию по вопросам политического развития;</li> <li>▪ использовать технологии эффективного управления в государственных учреждениях;</li> <li>▪ находить оптимальные решения в условиях множественности и вариативности текущих социально-политических проблем;</li> <li>▪ формировать стратегию и тактику внутренней и внешней политики;</li> <li>▪ использовать современные образовательные технологии.</li> </ul>

<b>4. Применение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в планировании и организации государственного руководства и управления, научного поиска;</li> <li>▪ в исследовании современного политического процесса;</li> <li>▪ в урегулировании конфликтных ситуаций и преодолении кризисов в политике;</li> <li>▪ в политической экспертизе, политической диагностике;</li> <li>▪ в политическом консультировании;</li> <li>▪ в описании, анализе и прогнозировании политических процессов и проблемных ситуаций в Казахстане, регионах, зарубежных странах;</li> <li>▪ в разработке политических проектов и программ;</li> <li>▪ в компьютерном сборе, хранении и обработке информации, используемой в профессиональной деятельности;</li> <li>▪ в преподавании общественно-политических дисциплин в учебных заведениях и активизации познавательного процесса у обучающихся.</li> </ul>
<b>5. Оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в вопросах политической теории и практики;</li> <li>▪ в анализе общественно значимых проблем и процессов;</li> <li>▪ в постановке и решении задач конкретного уровня государственного руководства и управления в избранном направлении политики;</li> <li>▪ в многофункциональной политической деятельности.</li> </ul>

Формирование профессиональных компетенций политолога и их оценка обязательно должны включать нормативную модель диагностических процедур, позволяющих практически организовать текущую и итоговую государственную аттестацию. В рамках модели определяются статус и условия применения всех методов контроля, в том числе:

- тестирование, устная и письменная сдача экзаменов;
- написание эссе и представление учебных портфелей;
- экспертиза практической деятельности в рамках профессиональных практик;
- порядок написания и защиты дипломной работы.

Наконец, наиболее значимой и примечательной особенностью компетентностного подхода в подготовке политологов является авторство соответствующих моделей: оно должно принадлежать вузу, выпускающей кафедре политологии, работодателям и негосударственным ассоциациям, осуществляющим координацию профессионалов в данной сфере профессиональной деятельности (Ассоциация политологов Казахстана). Соответственно, сама проблема компетентностного подхода обретает институциональное выражение: речь идет о системе, позволяющей достаточно

объективно оценить пригодность каждого выпускника-политолога - будущей деятельности, а также выработать четкие критерии качества этой деятельности. В рамках этой же проблемы компетентностная модель должна содержать ясные указания относительно политики вуза, кафедры, работодателей и ассоциации, а также требования к уровню подготовки экспертов для участия в аттестационных процедурах. Эксперты должны не только оценивать наличие знаний и прикладных навыков, необходимых для профессиональной работы в качестве политических технологов, экспертов и советников, для работы в сфере управления в государственных и корпоративных структурах, бизнесе разного уровня, в партиях, профсоюзах и неправительственных организациях, в сфере аналитического обеспечения соответствующих структур, для работы по обеспечению деятельности министерств и ведомств, занятых политической и управленческой проблематикой, а также деятельности СМИ, издательств, исследовательских и образовательных организаций и учреждений, но и учитывать возможность у выпускников отделения продолжения образования в магистратуре и по программе докторантуры PhD.

Использование, на наш взгляд, указанных рекомендаций в политическом образовании согласуется с требованиями компетентного подхода к подготовке кадров, выполнения социально-профессиональных функций на основе сформированных знаний, универсальных способностей, относящимся к различным сферам жизнедеятельности человека, видам профессиональной деятельности.