

**Региональная Академия Менеджмента
Восточно-Европейский институт
Таразский инновационно-гуманитарный университет
Академия «Кокше»
ОО «ЭКОМ»**

**МАТЕРИАЛЫ
международной
научно-практической конференции
«МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА:
ПОИСК И РЕШЕНИЯ»
01 ноября 2013 г.**

г. Павлодар, 2013 г.

**УДК 005
ББК 65.290-2
М 45**

Редакционная коллегия:

Председатель коллегии – профессор С.Л. Мидельский.

Члены коллегии: д-р техн. наук, профессор С.Д. Баубеков; доцент И.Н. Макарычева (Российская Федерация); д-р пед. наук, профессор В.А. Ким; канд. экон. наук, доцент А.И. Демина (Российская Федерация); д-р техн. наук, доцент Д.Б. Курмангалиева; д-р с.-х. наук, профессор С.К. Курманбаев; канд. геол.-минерал. наук, профессор С.Х. Хакназаров (Российская Федерация); канд. социол. наук, профессор О.Е. Комаров; ассоциированный профессор Т.А. Колосова; канд. филол. наук, профессор Д.Т. Исмаилова.

**«Менеджмент качества: поиск и решения»: мат-лы междунар. науч.-
М 45 практ. конф. Павлодар: Региональная Академия Менеджмента,
2013. – 440 с.**

ISBN 987-601-267-251-0

В сборнике опубликованы материалы международной научно-практической конференции «Менеджмент качества: поиск и решения», посвященной Всемирному дню качества (World Quality Day) и II годовщине создания Региональной Академии Менеджмента (РАМ), которая состоялась в г. Павлодаре 01 ноября 2013 года.

Представленные материалы затрагивают широкий спектр вопросов, в первую очередь проблемы управления качеством товаров и услуг, обеспечения устойчивого развития экономики и внедрения инновационных технологий, совершенствования системы подготовки кадров, приумножения и развития «человеческого капитала», взаимодействия личности и общества, психолого-педагогических основ инновационного образования.

Материалы адресуются всем интересующимся актуальными проблемами управления, экономики и экологии, социальных и гуманитарных наук.

**УДК 005
ББК 65.290-2**

ISBN 987-601-267-251-0

© Региональная Академия Менеджмента, 2013



**Аймақтық Менеджмент Академиясы
Региональная Академия Менеджмента
Regional Academy of Management**

www.regionacadem.org



Медаль
«ЛИДЕР КАЗАХСТАНА 2013»

**Қазақстан Көшбасшысы – 2013 *
Лидер Казахстана – 2013 *
Leader of Kazakhstan – 2013 ***

* Согласно данным Национального Бизнес-Рейтинга Казахстана: <http://nbr-kz.com/>



Региональная Академия Менеджмента – общественная академия наук, самоуправляемое сообщество ученых, преподавателей и специалистов-практиков в области управления из Республики Казахстан, стран СНГ, Турции и Европейского Союза.

Целью Академии является содействие развитию социально-управленческих знаний и технологий, а также проведение экономических, социологических, социально-психологических и иных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам управления.

Академия осуществляет независимую аттестацию и оценку качества подготовки научно-педагогических кадров, а также руководителей и специалистов-практиков высшей квалификации в области менеджмента и других социальных наук с выдачей соответствующих квалификационных документов.

Наш сайт: www.regionacadem.org

Справки по электронной почте: inf.academ@gmail.com

ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ:



Региональная Академия Менеджмента
(г. Павлодар, Казахстан)
www.regionacadem.org



Восточно-Европейский институт
(г. Ижевск, Российская Федерация)
www.mveu.ru



Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз, Казахстан)
www.tigu.kz



Академия «Кокше»
(г. Кокшетау, Казахстан)
www.koksheacademy.kz

ОО «ЭКОМ»
(г. Павлодар, Казахстан)

СОДЕРЖАНИЕ

Организаторы конференции.....	4
Содержание.....	5
Доклады пленарного заседания.....	11
С.К. Курманбаев Необходимость разработки и внедрения внутривузовской системы менеджмента качества.....	11
Б.О. Бекмухамедов Мұнай өткізу мүмкіндіктерін дамыту мәселелері.....	17
К.С. Таукебаева, С.Д. Баубекөв, С.С. Баубекөв Синтез механизмов ФТОУ автоматизированной швейной машины.....	23
Т.А. Колосова Международные стандарты в системе управления качеством образовательных услуг вуза.....	32
Х.М. Қасымқанова, Г.Қ. Жанғұлова, Ф.Ж. Жанабаева Магистральды газ құбырын салу кезіндегі GPS ғаламдық бағдарлау жерсеріктік жүйені қолдану.....	37
О.Е. Комаров Межконфессиональная ситуация в Жамбылской области: социологический анализ.....	41
Е. Dyusibaeva, D. Seidakhmetov Direction of spring rape breeding for animal feed in Northern Kazakhstan.....	51
Секция I. Общество и личность: актуальные вопросы социологии, психологии и юридических наук.....	54
1.1. И.Н. Макарычева Проблема изучения и формирования лидерских качеств современного руководителя.....	54
1.2. В.А. Ким, Э.В. Ким, В.В. Ким Интернациональное и национальное сознание в полиэтническом обществе.....	57
1.3. С.Л. Мидельский Местное самоуправление: проблемы, риски и перспективы.....	61
1.4. Қ.Қ. Тастекеев Қазақстан Республикасында аралық сотты дамытудағы заңнамалық актілер.....	67
1.5. З.М. Атажанова Функции и методы социологических исследований и их взаимосвязь с теориями различных уровней.....	69
1.6. Х.Т. Наурызбаева Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности.....	76
1.7. Ш.А. Бегимкулова Наблюдение как метод изучения общества.....	81

1.8. Л.А. Аминова, А.К. Айтуарова, О.Е. Комаров Роль и место личности в современном обществе.....	87
1.9. Е.В. Борисова Вопросы духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в современных условиях.....	93
1.10. О.Т. Сайдуова Семья как объект правовой охраны.....	97
1.11. И.В. Ксюнина Психолого-педагогические условия поддержания психического здоровья учителя.....	103
1.12. Е.В. Сидоренко Активные формы развития коммуникативных навыков учащихся.....	109
1.13. Ж.Ж. Кенжебаева, А.Р. Арыспаева Проблемы взаимодействия личности и общества.....	113
Секция II. Современная экономика: проблемы устойчивого роста и развития.....	120
2.1. Т.В. Романюк, А.И. Демина Исследование распределения доходов ВРП по Алтайскому краю за 2006-2012 гг.	120
2.2. Ж.М. Садвакасова Улучшение инвестиционного климата в индустриализации Казахстана.....	126
2.3. А.Б. Сайлыбаева, С.Т. Наурызбаева Аграрлық өндірісте кластерлік ұстанымды енгізу арқылы агробизнесті жетілдіру.....	132
2.4. Г.М. Бегімбетова Моноқалаларды дамыту проблемаларын шешу жолдары (Жаңатас қаласы мысалында).....	137
2.5. С.А. Бижуманова Халықты жұмыспен қамтуды жетілдіру жолдары.....	143
2.6. Б.Т. Серикова Анализ и перспективы развития животноводства в Республике Казахстан.....	146
2.7. А.С. Садвакасова Проблемы управления финансовыми рисками.....	150
2.8. Н.Ж. Шайтова, Г.А. Тасбулатова Экономический потенциал электронной коммерции в Казахстане.....	156
2.9. А.Р. Арыспаева, Ж.Ж. Кенжебаева Особенности современной казахстанской экономики и актуальные проблемы устойчивого роста и развития.....	158
Секция III. Техника и технологии на современном этапе.....	164
3.1. Х.М. Касымканова, Г.К. Джангулова, М.Н. Омиралин Анализ картографо-геодезического обеспечения различных сфер экономики.....	164

3.2. А.З. Айтмагамбетов, А.Б. Алтаева Новые горизонты мобильных технологий в Казахстане.....	168
3.3. С.Ф. Колосова, Е.Н. Попок, И.В. Кашкарова, А.К. Бабашова Использование трутневых личинок для создания биологически активных добавок.....	173
3.4. А.Ш. Бектурова К проблеме информатизации общества в XXI веке.....	176
3.5. И.К. Курмангазы Интернет как особая сфера коммуникации...	181
3.6. Ә.Д. Ғалымова Оқу үрдісінде мультиимедиалық қосымша жасау технологиясы.....	185
3.7. З.Т. Рахматуллина, Т.Л. Иващенко, Д.М. Омарова Жизненный цикл программного продукта.....	190
3.8. Б.М. Гайсагалеева, М.Г. Туленгалиева, С.Н. Искакова Образовательные информационные технологии на базе современных технических средств.....	196
3.9. В.Г. Сырхаева Применение активного метода обучения на уроках специальных дисциплин.....	199
3.10. И.А. Аксенова Информационные технологии в преподавании строительных дисциплин.....	202
3.11. Ж.Т. Жумабаева Онлайн-калькуляторы для решения задач по математике.....	205
Секция IV. Стандартизация, сертификация и управление качеством.....	208
4.1. К.Ш. Саржанова, Ж.К. Ергалиева Соответствие хлебобулочной продукции стандартам.....	208
4.2. Ж.С. Рахманова, Е. Жумагалиев, О.Т. Бохатаев Туризмнің сапалы құрылуына әсер ететін факторлар.....	211
4.3. П.М. Маликтаева, И.У. Амиралиева, М. Маликтайулы Реализация системы менеджмента качества с применением Business Studio.....	214
4.4. А.Е. Коккозова, Д.Б. Курмангалиева Правовое регулирование качества молочной продукции по показателям безопасности.....	220
4.5. М.Д. Ибраев, Д.Б. Курмангалиева Повышение грамотности населения Республики Казахстан в рамках Таможенного союза.....	224
4.6. А.К. Жолдасбеков, Д.Б. Курмангалиева Штриховое кодирование как контроль идентификации продукции.....	228

4.7. И.Ж. Есенгабылов, Г.И. Касеинова Карты Шухарта как инструмент статистического контроля качества.....	232
4.8. А.Б. Букатаева, К.Т. Кусаинова Стандартизация и сертификация в управлении качеством.....	236
4.9. А.М. Мадиева Өнеркәсіп орындарында экологиялық менеджменттің қажеттілігі.....	240
Секция V. Мир знаний: актуальные вопросы совершенствования качества образования, педагогики и андрогогики.....	247
5.1. Е.Р. Борисова Гарантии качества высшего образования: социально-философские аспекты.....	247
5.2. К. Кусаинова Физика пәнін оқытуда компьютерлік моделдеуді пайдалану.....	251
5.3. А.Е. Абдуакитова Методика обучения билингвов в медицинских вузах.....	258
5.4. Ш.Ж. Болсынбекова Білім беруді ақпараттандырудағы электрондық ресурстар маңызы.....	260
5.5. S. Korolevskaya, A. Kim How to make teaching English for specific purposes innovative.....	268
5.6. Т.М. Бекмухаметова, Е.С. Сергиенко Качество образования – актуальная проблема современности.....	271
5.7. И.Қ. Құрманғазы Дамыта оқыту мәселесінің зерттелуі.....	275
5.8. Г.Қ. Нұржанова Бастауыш сынып оқушысының танымдық қабілеттерін дамыту арқылы білім сапасын арттыру.....	278
5.9. Д.Ж. Жубайкулова, Н.Б. Карабаева Особенности воспитания толерантности в условиях многоэтнического Казахстана.....	284
5.10. Ү.А. Қосыбаева, И.С. Қауымбек Ақпараттық құралдарды жалпы білім беретін орта мектептердегі алгебра сабағында қолдану ерекшеліктері.....	290
5.11. Ү.А. Қосыбаева, Д.У. Баймагамбетова Жоғары оқу орындарында интерактивті тақтаны қолданудың тиімділігі.....	297
5.12. Р.А. Касимова Дамыта оқыту технологиясының жеке тұлғаның дамуына әсері.....	304
5.13. Г.Ж. Садбекова Дарынды оқушыны оқыту және тәрбиелеу....	309
5.14. А.А. Бейсенова Оқушылардың іскерлік қабілетін арттырудағы үйірме жұмыстарының алатын орны.....	316

5.15. Ж.К. Оспанова Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілетін, ізденімпаздығын қалыптастырудағы тиімді әдістер.....	321
5.16. Р.О. Искакова Бастауыш мектептің математика сабағында мәтінді есептерді шығарту әдістемесі.....	325
5.17. Д.А. Сарыстанова Образование как неотъемлемая часть жизни.....	332
Секция VI. Зеленый мир: экология и биология, медицина и здоровье, спорт и туризм, рациональное природопользование, сельское и лесное хозяйство.....	338
6.1. С.К. Курманбаев, Ж.Т. Жумажанова, Ф.М. Аубакиров О влиянии обеспеченности сельскохозяйственных организаций Восточно-Казахстанской области основными производственными фондами на эффективность и качество производства.....	338
6.2. С.Х. Хакназаров Социологический анализ экологических проблем Нефтеюганского района Югры.....	343
6.3. Б.М. Тажигулова Студенттерге экологиялық тәрбие берудегі бүкіләлемдік «ЭКСПО – 2017» көрмесінің маңызы.....	350
6.4. Қ.Ж. Сейтбаев Медициналық (<i>Hirudo medicinalis</i>) сүліктің биологиясы.....	353
6.5. А.А. Дүйсембаев, Н.С. Сарсенбай, М.С. Бейсебай Отандық нарықта туризмнің сала тұрғысында қалыптасу эволюциясы.....	359
6.6. А.А. Китапбаева, Д.К. Нупина Деревья и кустарники этнопарка г. Усть-Каменогорска.....	366
6.7. А.А. Китапбаева, М.О. Закенова Изучение особенностей роста некоторых древесных растений в условиях города.....	369
6.8. С.С. Лутай, К.Б. Алипина, М.А. Асылхан Инновационная биотехнология получения ростостимулирующего препаратов на основе хвои ели сибирской.....	372
6.9. К.Б. Алипина, С.С. Лутай Применение современных методик повышения всхожести семян ели.....	379
6.10. И.Б. Имангаликова, Д.Г. Токтарбаев, С.С. Тасмаганбетов Салауаттану – жеке тұлғаның денсаулығы туралы ғылым.....	386
6.11. В.К. Акабаева Современный взгляд на проблему дефицита медицинских кадров и менеджмента в здравоохранении, поиск решения.....	388
6.12. Р.М. Жомартова Жасыл әлем. Экология.....	399

Секция VII. Язык и культура в эпоху глобализации.....	407
7.1. Ә.Ә. Кәрібаева Ауыз әдебиеті тілін зерттеудің лингвистикалық аспектілері.....	407
7.2. О.Е. Комаров Уровень владения казахским, русским и английским языками жителями Павлодарской области: социологический анализ.....	411
7.3. А.М. Болганова, Б. Серикова Полиязычие и инновационные технологии в обучении в общеобразовательных школах.....	419
7.4. С.С. Байғалиева Әлеуметтік-мәдени кеңістігіндегі көптілділік мәселелері.....	423
Сведения об авторах.....	428

Все материалы опубликованы в авторской редакции.

Ответственность за содержание статей и за возможные орфографические и пунктуационные ошибки несут авторы.

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Курманбаев С.К.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
(г. Семей, Казахстан)

Современное информационное общество характеризуется новыми особенностями, условиями и ритмом жизни. Наше государство ставит перед вузами задачу повышения эффективности их деятельности и обеспечения конкурентоспособности на внешнем и внутреннем рынках образовательных услуг. Изменились приоритеты в определении понятий «качество», «образование». Изначально техническая категория «качество» с середины XX в. стала категорией экономической, а в настоящее время она «перекочевала» в социальную сферу жизнедеятельности человека, сформировались новые понятия, такие как «качество жизни», «качество образования». Всемирная торговая организация (ВТО) одной из официально признанных двенадцати услуг называет образование, которое становится своеобразным продуктом, необходимый уровень качества которого должен поддерживаться на протяжении всей активной жизни человека. Уже никто не спорит, что результатом образовательного процесса в вузе является услуга, рассматриваемая как комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых потребителям возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения их образовательных потребностей.

Вместе с тем вузы, количество которых за последнее десятилетие разительно возросло, оказались в сложном положении. В настоящее время им приходится выполнять не свойственные ранее для образовательных (особенно государственных) учреждений функции маркетинга, распределения заработанных средств, стратегического и оперативного планирования развития вуза, дополнительного профессионального образования. В числе наиболее осязаемых противоречий, обусловивших эти процессы, назовем следующие:

- между объективной необходимостью активизации обучающихся как субъектов образовательного процесса и их традиционным статусом как пассивных объектов учебно-воспитательного воздействия. Названное противоречие вызвано, в том числе и медленной перестройкой образовательного процесса в вузах, стагнацией педагогических кадров;

- между расширением масштабов образовательных услуг, снижением их качества. Возрастающая конкуренция вузов порождает необходимость приспособлять образовательные услуги к требованиям все более специализированных групп потребителей. В этой связи вузы, открывая новые, зачастую неродственные, специальности, вынуждены готовить

специалистов немногочисленными группами, а это, в свою очередь, создает определенные трудности в подборе высокопрофессиональных педагогических кадров, комплектовании материально-технического и информационно-методического обеспечения;

- между требованиями рынка труда к профессиональным качествам выпускников вузов и объективно ограниченными их возможностями соответствовать этим требованиям. В последние годы происходит переориентация в оценке результатов образования работодателями, меняются их отношение к выпускникам и требования к ним. Вместо понятий «образованность», «подготовленность» чаще употребляются «компетенция», «компетентность». Работодателям нужны специалисты, обладающие набором соответствующих компетенций, необходимых для быстрого включения их в профессиональную деятельность. Вузы, «живущие» по старым традициям, просто не успевают за стремительной сменой требований работодателей.

Опыт прошедшего столетия показывает, что побуждающей силой развития является конкуренция, а успех в конкурентной борьбе, как отмечается в работе Н.Г. Багаутдиновой, обеспечивает эффективная система управления.

Успешное функционирование высшей школы предполагает наличие многофункциональной системы менеджмента качества (СМК) в процессе подготовки специалистов. Отсутствие этой системы не означает прекращения существования вуза как юридического лица, но ее разработка и внедрение в ближайшем будущем станут залогом того, что в деятельности профессорско-преподавательского состава будут видны конкретные результаты подготовки будущих специалистов в педагогическом процессе вуза, а также в спросе на выпускников при трудоустройстве.

В настоящее время в казахстанских вузах очевидна необходимость разработки и внедрения системы менеджмента качества, соответствующей требованиям международных стандартов. Такая система позволит перейти к следующей ступени обеспечения качества - глобальному управлению качеством (TQM, Total Quality Management). Всеобщее управление качеством является философией, которая может и должна быть положена в основу деятельности организаций для постоянного улучшения всех процессов их жизнедеятельности [1].

Серия стандартов ИСО 9000 была разработана для того, чтобы помочь организациям всех видов и размеров внедрять и обеспечивать функционирование эффективных систем менеджмента качества:

ГОСО РК 5.03.20-2007 Руководство и менеджмент, Астана, 2007.

ГОСО РК 3.08.314 - 2006. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Специальность 050510 - Государственное и местное управление.

ГОСО РК 3.08.310 - 2006. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Специальность 050506 - Экономика.

Магистратура. Типовые учебные планы по специальности 6N0506 – Экономика, утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 611 от 30 декабря 2009 г. Алматы, 2010

ГОСО РК 5.04.019-2011 «Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения» утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 17.06.2011 № 152 [2].

ГОСО РК 5.04.033-2011 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения от 17.06.2011 № 261

ГОСО РК 5.03.016-2009 «Правила выполнения дипломной работы (проекта) в высших учебных заведениях» описывает правила выполнения дипломной работы в высших учебных заведениях Республики Казахстан.

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20.04.2011 № 152; [3].

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2011 года № 125 содержит рекомендации, рассматривающие как результативность, так и эффективность системы менеджмента качества (с изменениями и дополнениями от 16.03.2011 № 94)

В основе новой версии международных стандартов системы качества - восемь следующих принципов: ориентация на клиента (потребителя), лидерство руководства, вовлечение персонала в управленческий процесс, процессный и системный подходы в менеджменте, постоянное улучшение (или непрерывное совершенствование качества образовательной услуги), принятие решений на основе фактов, создание взаимовыгодных отношений с поставщиками.

Разрабатывая внутривузовскую систему качества в соответствии с требованиями стандарта, мы обращали внимание на реализацию тех принципов, на которые в системе образования до сегодняшнего дня полностью не реализованы. Один из таких принципов - «ориентация на потребителя». Смена методологического подхода к построению внутривузовской системы управления качеством предоставления образовательных услуг позволило университету в конце 2011 г. успешно пройти сертификацию СМК на соответствие требованиям ГОСО 9000: 2001.

Согласно определениям ГОСО 9000-2001 «Система менеджмента качества. Основные положения» менеджмент - это скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией. Менеджмент качества - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству. Менеджмент качества (quality management) включает разные виды деятельности, обеспечивающие качество услуги и продукции: планирование, управление, их обеспечение и улучшение.

Система менеджмента предназначена для разработки политики организации и целей и способов их достижения. Система менеджмента организации в целом может включать системы менеджмента качества, управления финансами, охраной труда и др.

Система менеджмента качества (quality management system) -это система для руководства и управления организацией применительно к качеству. Качество в данном случае соотносится с результатом любого вида деятельности, процесса, конечной продукции или услуги.

В научных публикациях и документах в настоящее время встречаются понятия «управление качеством», «обеспечение качества», «менеджмент качества», которые употребляются как синонимы. Опираясь на определения стандарта, хотим высказать свою точку зрения по данному вопросу.

Планирование качества (quality planning), согласно ГОСО 9000-2001, - это часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы жизненного цикла продукции и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества. В вузе устанавливаются цели, требования к качеству на основании ГОСО, программ учебных дисциплин, планов в области качества, инструкций и положений о видах деятельности, результатов опросов потребителей; определения финансовых, человеческих и других видов ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

Обеспечение качества (quality assurance) является частью менеджмента качества, направленной на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены. Если в процессе планирования ресурсы определяются, то в процессе обеспечения качества продукции и услуг происходит непосредственное обеспечение ресурсами, а также выполнение установленных требований к качеству. Последнее происходит при выполнении сотрудниками различных видов деятельности в соответствии с установленными требованиями, которые «прописаны» в различных согласованных и утвержденных документах.

Управление качеством (quality control) - это часть менеджмента, направленная на выполнение требований к нему. Этот процесс можно представить как управление несоответствиями: выявление несоответствий, затем проведение корректирующих и предупреждающих действий для устранения причин, их вызывающих.

Несоответствие означает отклонение результата или условий процесса или деятельности сотрудников установленным требованиям, нормам.

Несоответствия выявляются различными категориями персонала вуза:

- в процессе оказания образовательной услуги - сотрудниками структурных подразделений (деканатов, кафедр, отделов), работниками учебно-методического управления;

- в результатах образовательного процесса (знаниях, умениях, навыках студентов) - преподавателями, заведующими кафедрами, деканами факультетов;

- в процессах системы менеджмента качества - аудиторами, специалистами учебно-методического управления, сотрудниками структурных подразделений в ходе своей деятельности или проведения мониторинга;

- в деятельности персонала - руководителями структурных подразделений;

- в документации системы менеджмента качества - руководителями структурных подразделений, специалистами службы менеджмента качества;

- в самой системе менеджмента качества – руководителями и сотрудниками структурных подразделений в ходе своей деятельности, внутренними и внешними аудиторами во время проверок [4].

Управление качеством, в свою очередь, предполагает контроль за ним, одной из задач которого является проведение мониторинга и измерений.

В стандарте ГОСТ 9000-2001 (п. 8.2. Мониторинг и измерение) сформулированы требования к процедурам измерения и мониторинга. В методологии измерения системой менеджмента качества используется большой арсенал научных знаний, который помогает ответить на вопросы: что измерять, как измерять (какие методики использовать), чем измерять (с помощью чего измерять)?

Результаты измерения и анализа являются, в свою очередь, исходными данными для последующего планирования целей в области качества на следующий период. Таким образом, осуществляется механизм процесса улучшения в области качества.

Улучшение качества (quality improvement) - часть менеджмента, направленная на увеличение способности выполнить требования, предъявляемые к нему. При выявлении и устранении несоответствий качество самой деятельности и ее результатов повышается. Целесообразно стремиться повышать не только результативность, но и эффективность всех процессов. В конечном счете, все это приведет к повышению качества подготовки выпускников.

Сведение понятия «система менеджмента качества» к управлению им», на наш взгляд, сужает область значения и применения данного термина.

Функционирование внутривузовской СМК предполагает не только стандартизацию документации и требований к качеству, но и, имея в виду положения всеобщей идеологии качества, целый комплекс разносторонних действий и мер:

- участие всех работников в обеспечении качества всех видов их собственной деятельности;

- привлечение студентов к работе по достижению высокого качества профессиональной подготовки;

- учет и рассмотрение мнений всех студентов, преподавателей и сотрудников;

- обеспечение благоприятного психологического «климата» в коллективах кафедр, управлений, центров и отделов;

- установление делового сотрудничества в системах: «преподаватель-студент, студент-сотрудник библиотеки, преподаватель-преподаватель, студент – лаборант кафедры и т.д.;
- фиксирование результатов деятельности, постоянная оценка их уровня;
- анализ достижения запланированных целей;
- составление (планирование) корректирующих действий для улучшения качества.

В настоящее время в Казахстане нет обязательного требования сертификации внутривузовской системы менеджмента качества. Во всем мире сертификация систем менеджмента - это добровольное дело организаций. Но учитывая тот факт, что признание казахстанских дипломов связано с доверием зарубежных государств к уровню качества образования, предоставляемого учебными заведениями, вузам необходима оценка их деятельности независимыми экспертами. Одним из способов такой оценки является сертификационный аудит системы менеджмента качества вуза независимыми органами на соответствие требованиям стандартов ИСО серии 9000. Он позволяет подтвердить, что управление в области качества в образовательном учреждении находится на соответствующем уровне.

Таким образом, необходимость разработки и внедрения внутривузовских систем менеджмента качества с последующей их сертификацией диктуется самой жизнью.

Литература:

1. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Утверждены приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. Утверждена Указом Президента РК от 11 октября 2004 года № 1459
3. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях. Утверждены приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. -М.: Педагогическое общество России, 2004. -112 с.
5. Ященко Н.В. Самостоятельная работа студентов: проблемы качества и управления. / Ященко Н.В. // Управление самостоятельной работой студентов. Монография. Барнаул, 2006, 127 с
6. Курманбаев С.К., Потапов В.С. Компетентностный подход – основной элемент новой образовательной технологии, Сб. материалов международной научно-практической конференции «Индустриально-инновационное развитие Казахстана: экономические, правовые и социальные аспекты» Семей, 2009, 0,3 п.л., в соавторстве

7. Курманбаев С.К., Алжанов А.К. Необходимость разработки и внедрения внутривузовской системы менеджмента качества. Ж. Вестник КазФЭА, 2012, № 2 (15), с. 50-53, 0.3 п.л.

МҰНАЙДЫ ӨТКІЗУ МҮМКІНДІКТЕРІН ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Б.У. Бекмухамедов

Қазақ-Қытай Академиясы
(Қазақстан, Қызылорда қаласы)

Өнімді сату, сондай-ақ тұтынушылардың төлемдік қабілетіне сай сұранысын қанағаттандыруға өндірістің бағытталуы, кәсіпорынның өніміне сұраныстың құралуы мен оны нарықта ұстап тұру бойынша белсенді жұмысы және тауарларды тарату мен олардың қозғалысының тиімді каналдарын ұйымдастыру - өнімді өткізу қызметі болып табылады.

Қазіргі кезде көптеген қазақстандық тауар өндірушілері өткізу бағытына жақын. Мұны келесі себептермен түсіндіруге болады: 1. тауар өндірушілер барлық көңілін тұтынушылар қажеттеріне аудармай, тауардың өзіне аударады, себебі олар шектеулі инвестициялық мүмкіндіктерге ие. 2. кең товарлық ассортимент бейімді өндірістер барысында ғана мүмкін, бірақ олардың техникалық-технологиялық артта қалуымен тежеледі; 3. тауардың сыртқы орамының сұранысты құру құралына, айналуы тауарды буып-туы өндірісі индустриясын құру барысында ғана мүмкін болады; 4. өндірістік бағдарламаны маркетингтер анықтау үшін тек бейімді өндіріс ғана емес, сондай-ақ өндірістік резервтердің басымдылығы да, оның ішінде өндірістік қуаттардың, қаржылық ресурстардың болуы қажет; 5. біздің кәсіпкерлер үшін жоспарлаудың салыстырмалы шағын горизонті қазақандық қоғамдағы экономикалық және саяси тұрақсыздықтың сақталуымен анықталады.

Осымен бизнестің максималды ағымдық пайдаға мақсаттық бағытталуы түсіндіріледі.

Нарықтағы дайын өнімнің қозғалысы мен кәсіпкерлік пайда алу мақсатымен тауарлық алмасуды ұйымдастыру процесі - өткізу қызметі болып табылады. Мұнда дайын өнім деп берілген кәсіпорында өндірілген бұйымдар, жұмыстар мен қызметтер, өндірілген соң кейіннен нарыққа ұсынылатын тауарды атайды.

Өткізуді басқару және маркетинг сатушы нарқынан сатып алушы нарқына өтуімен кәсіпорынның бәсекеге қабілеті өнім маркетингі мен өткізуді қаншалықты жетілдірілгеніне және өмірлік қабілетіне байланысты болады.

Мысалы, кәсіпорын сатып алушы нарығында табысты әрекет жасағысы келсе, онда ол істі дайындаған өнімінің сатылуына байланыссыз жүргізуі қажет және пайдамен сататындай етіп тауар өндіруі қажет. Кәсіпорын үшін

нақты маркетинг концепциясын анықтау үшін кәсіпорын басшылығы альтернативті стратегиялық шешімдер өңдеуі қажет. Онда кәсіпорынның дамуының жалпы саясаты, оның ішінде өткізу негіздері құралады.

Маркетинг концепциясы негізінде өткізу саясатының құралдары жөнінде шешім қабылданады. Бұл процестің нәтижесі ретінде жоспарлау - маркетингтің құралдарының кешенін анықтайды. Оларға келесіні жатқызамыз: өткізу бағдарламасы; сату бағасы мен сату жағдайлары; өткізу жүйесі; жарнама мен өткізуді ынталандыру; логистика; сервис.

Өткізу табысы осы аталған ақұралдардың дұрыс құрылуы мен пайдалануына байланысты. Сатудың тиімді құралуы өткізу сферасындағы ситуацияны дәл білуді талап етеді. Көптеген кәсіпорындар үшін өзекті өткізу жағдайы келесі белгілермен сипатталады:

1. Нарық сипаттамасы: интенсивті бәсеке; жаппай нарық құралу тенденциясы; нарықтың толығу тенденциясы; нарықтағы жағдайдың жиі өзгеруі; жоғарғы ақпаратталған, дербес ұсыныстары бар сатып алушылар;

2. Кәсіпорын сипаттамасы: кәсіпорынның үлкен ауқымы; өткізудегі шығындар өсуі; маман-маркетологтар жеткіліксіздігі; жаппай коммуникацияның жаңа құралдары.

Өткізу бойынша басқарушы өткізуді ұйымдастыруды басқару; көтерме сатып алушыларға қызмет көрсету; маркетингті жоспарлауға қатысу сияқты 3 сала бойынша міндеттер шешумен айналысады.

Өткізуді басқару міндеттеріне: өткізу концепциясын дамыту; өткізуді ұйымдастыру құрылымы; өткізуді ұйымдастырудың қызметі; өткізуді ұйымдастыруды әрі қарай дамыту жатады.

Басқару құралдарына ақпараттық жүйе; жоспарлау жүйесі; орындау жүйесі: басқару - келісім мен бақылау, ынталандыру, қолдау; коммуникациялық (ақпараттық) жүйе жатады.

Өткізу концепциясына өткізу қызметі сферасы; мақсаттар; өткізу қызметінің стратегиясы; өткізу жүйесі; іс-әрекеттер (стилі) образы бойынша принципиальді қондырмалар сияқты құрылымдық элементтері кіреді.

Ұйымдастыру қызметі сферасын анықтау үшін бастапқы дерек ретінде өнімді өткізу бағдарламасы есептеледі. Кәсіпорынның өткізу құрылымының тиімді жұмысы үшін қызмет көрсетілетін сатып алушылардың шеңберін бөлшектеп сипаттау маңызды. Егер мұны орындамаса, онда өткізудің кәсіпорынның өндірістік бағдарламасына сәйкес келмеу қаупі тууы мүмкін.

Өткізу қызметі жүйесін талдау негізінде өткізуді ұйымдастыру ауқымы, құрылымы, біліктілік деңгейі жөнінде маңызды қорытынды құралады.

Өткізудің концептуальді мақсаты ретінде кәсіпорын жоспары мен стратегиялық саясаты мақсаттарын анықтайтын ұзақ мерзімдік шешімдерді жүзеге асыру саналады. Өткізу потенциалын толық пайдалану мөлшері ретінде нарық үлесі есептеледі. Нарық үлесі - нарықта қандай-да бір кәсіпорынның позициясын бағалау барысында шешуші көрсеткіш болып

табылады. Нарықтағы үлесі неғұрлым үлкен болса, соғұрлым кәсіпорынның үлкен мүмкіндіктері болады.

Өткізу стратегиясын құру үшін – кәсіпорын қандай бәсекелестік жетістіктер көмегімен нарықта позицияны иеленгісі келетіндігінің үлкен мәні бар. Бұл жетістіктерді құру үшін келесі мүмкіндіктер пайдаланады: іскерлік (тауарларды сатуға ұсыныстың іскерлік тиімділігі); психологиялық; экономикалық (сату бағасы, іске асыру шығындары); уақыт бойынша жетістігі (тауарды сатып алушыға түсіру уақыты); персоналдық - сатып алушымен тұрақты және сенімді тұлға аралық қатынастар; орнымен байланысты - тауардың тікелей тұтынушыға қозғалысы.

Өткізуді басқару клиентпен контактінің қатаюына ықпал ететін сату стилін сатушыға пайдалануға ынталандыруы тиіс.

Негізделген басқару шешімін қабылдау үшін сенімді, өзі уақытылы және нақты іскерлік ақпарат қажет. Бұл жүйе кәсіпорындарда басқарудың ақпараттық жүйесінің бір бөлігі болып табылады [1, с. 23].

Өткізудің ақпараттық жүйесі өткізуді ұйымдастыру үшін қажетті деректерден тұруы тиіс, оның ішінде: стратегиялық және оперативтік жоспарлау; басқару және жоспардың орындалуын бақылау; ұйымдастырудың құрылымдық бөлімшелеріндегі қызметті талдау барысында әлсіз жерлерді анықтау; жағдай өзгерістеріне әсер етуші оперативтік шешімдерді күнделікті жұмыста қабылдау.

Кәсіпорынның өткізу қызметін басқару бойынша ақпараттық жүйе келесі ақпаратты қамтуы тиіс:

1. Кәсіпорын қызметінің нәтижелері туралы: жалпы нәтижелер (айналым, шығындар, пайда/зиян); өткізудің жеке позициялары бойынша шығындардың қайтарымдылық үлесі мен айналымдар; жұмыс тиімділігі; шығындар құрылымы;

2. Нарықтағы кәсіпорын позициясы туралы: нарықтағы үлесі; сатушылар қызметінің аудандары (тұтынушылар орналасуы); имидж; іскерлік параметрлері (сатып алушылар, өткізу облысы, тауарлық номенклатура);

3. Нарықтағы қатынастар: параметрлер, құрылым және нарық талаптары: Сұраныс: өткізу потенциалы, салалық айналым, өткізу резервтері; сатып алушылар саны мен түрлері: потенциалдық және нақты сәттегі (тұрақты және кездейсоқ, майда және ірі, т.с.с.) сатып алушылар; сатып алушылардың талаптары, мәселелері, сатып алу мотивтері; Сауда: кәсіпорын қарамағындағы өткізу жолдары мен мәнділігі; пайдаланатын нарық үлесі; өткізудегі делдалдар: мақсаттар, стратегиясы; Бәсеке: бәсекелестер және олар жұмыс істейтін нарық үлесінің мәнділігі; бәсекелестер мақсаттар, стратегиялары; рекламациялар; бәсеке бағалар; тапсырыстарды жоққа шығару себептері; қоймадағы запастар мен жабдықтау уақыты.

Өнімді өткізу - оның өндірісі, бөлінісі мен тұтынушы арасындағы звено болып табылады. Кәсіпорын өткізу нәтижесінде кәсіпкерлік пайда

алады. Өткізудің негізгі функцияларын 3 топқа біріктіруге болады: жоспарлау функциялары; ұйымдастыру функциялары; бақылау және ретке келтіру функциялары.

Жоспарлау функцияларына: перспективті және оперативтік сату жоспарларын өңдеу; нарық конъюктурасын талдау және бағалау; сатып алушы заказдар бйынша өндірістің ассортименттік жоспарының құралуы; тарату және тауар қозғалысы каналдарын таңдау; жарнамалық компанияларды жоспарлау және өткізуді ынталандыру бойынша смета шығындардың құралуы және оларды оптимизациялау кіреді.

Өткізуді ұйымдастыру функцияларына: дайын өнім үшін қоймалық және тара шаруашылығын ұйымдастыру; тұтынушыларға өнімді сату және жеткізуді ұйымдастыру; тұтынушыларға сату алдындағы және одан кейінгі қызмет көрсетуді ұйымдастыру; тауар қозғалысы каналдары мен тарату жүйелерін ұйымдастыру; жарнамалық компанияларды жүргізуді және өткізуді ынталандыру бойынша шараларды ұйымдастыру; сауда персоналын дайындауды ұйымдастыру мен басқару; өткізу мақстына жету үшін кәсіпорынның барлық бөлімшенің өзара әрекетін ұйымдастыру кіреді.

Бақылау мен ретке келтірудің өткізу функцияларының жиынтығына: өткізу қызметі нәтижелерін бағалау; өткізу жоспарларын орындауды бақылау; ішкі және сыртқы қолайсыз факторларды ескере отырып, кәсіпорынның өткізу қызметін оперативті реттеу; өткізу аппаратының қызметін бағалау және ынталандыру; өткізу қызметінің статистикалық, бухгалтерлік және оперативтік есебі кіреді.

Кәсіпорынның өткізу бөлімнің ұйымдастыру құрылымы өткізу қызметінің көлеміне, түсірілетін өнім түрі, сипатына және басқа бірқатар ерекшеліктерге байланысты. Өткізу бөлімдерінің құрылымдық құрылуы формасының бірі ретінде функционалдық түрі есептеледі. Егер кәсіпорын өнімнің кең ассортиментін өндіретін болса, онда өткізу бөлімі жабдықтаулардың жекелеген түрлерінің жоспарын орындау барысын бақылау бойынша топтармен толықтырылады. Өткізу қызметінің үлкен емес көлемі барысында кәсіпорындағы өткізу бөлімі орнына қаржылық өткізу бөлімі жұмыс істейді.

Қазақстанның мұнай қызметінің бағытының артықшылығы ішкі нарықты мұнаймен және мұнай өнімдерімен қамтамасыз етуінде болып отыр. Ішкі нарықтағы мұнайға және мұнай өнімдеріне деген қажеттілік жыл сайын ұлғайып отырады, бұл өнеркәсіптердің дамуымен және ауыл шаруашылығының жаппай дамуымен байланысты. Қазақстан үшін тұрғындарының өажеттілігіне қолданылатын мұнай өнімдерін шетелдерден сатып алғанша өзінің мұнай өнімдерін қолданғын тиімдірек болар еді. Сондықтан мұнай өндіруші өнеркәсіптерді дамыту, мұнай өңдеудегі сапалық көрсеткіштерді жақсарту, жеке қажеттіліктерге қолдану мен азуыттық жоғалтуларды барынша азайту қажеттілігі туындап отыр. Мұнай өңдеу ноу-хауы жағынан Ресей және тағы сол сияқты елдерден тәуекелділігін төмендету керек. Мұнай өңдеуші өнеркәсіптердің критикалық күйін сипаттай

отырып авто-бензин және дизельдік жанар-жағар май секілді мұнай өнімдерінің жаппай түрлерінің ішкі нарықтағы негативті тенденцияларының пайда болуын ескерген жөн.

Қазақстан Республикасының әлемнің 50 бәсекелестікке қабылет мемлекеттің қатрына кіру Стратегиясының маңызыды мәселесінің бірі - диверсификация және әлемдік нарықтарға энергокөздерін жеткізу жолдарын қамтамасыз ету. Бұл мәселелерді көлік инфрақұрылымын әрі қарай кеңейту мен дамыту шаралары арқылы ғана жүзеге асыруға болады.

Мұнайды тасымалдау жолдарының ең тиімдісі құбыр арқылы тасымалдау болғандықтан, экспорт құбырлар жобасын жүзеге асыру маңызды болып тұр. Келесі кестеден Қазақстанның мұнай өндіру мен экспорттық болжамын көруге болады.

Қазақстанның өзіне жылына 18-20 млн. т мұнай қажет. Мемлекет ішінде жыл сайын мұнай өнімдерін пайдалану 5-10 пайызға өсетіні және 2013 жылы 11 млн. т., 2015 жылы 15 млн.т., 2020 жылы 23 млн.т. дейін жоғарылауы ықтимал. Сондықтан, Қазақстанның мұнай шикізатын тасымалдайтын үлкен экспортерлар қатарына кіру жөнінде ғана айтуға болады.

Қазіргі жағдайда мұнай өнімдерінің көтерме және бөлшек нарығы басқарылуға келмейді және тиімсіз, шығындарды көр қажет етіп отыр.

Ең негізгі мәселе – мұнай өнімдерінің заңсыз айналымы болып тұр. Дәйекті деректер бойынша бензиннің Қазақстандағы заңсыз айналымының үлесі 31 пайызды құрайды, ал бұл көрсеткіш дамушы елдерде 10 пайыздан аспайды. Осындай “көлеңкелі” келісімдерден мемлекет бюджеті жыл сайын 3,5 млрд.теңге көлеміндей түсім алмайды.

Заңсыз мұнай айналымының дамуына себеп болып отырған факторлар – мұнай өндірушілерден соңғы тұтынушыларға дейінгі мұнай өнімдерінің қозғалысының реттелмеуі; нормативтік-құқықтық актілердің жетілмеуі; мұнай өнімдерінің айналымы саласын реттеуші заңдарының жетілмеуі.

Көптеген мұнай компаниялары экспорттың үлесін төмендетілген бағамен көрсетеді, сондықтан елден сыртқа шығарылатын тауарлардан түсетін экспорттық түсім төмен болады.

Сондықтан мұнай мен мұнай өнімдерінің ішкі нарығы үшін саланың құрылымын қайта құрудағы мемлекеттік реттеу мен мұнай компаниялары арасындағы қарама-қайшылық сипаты тән болып келеді. Осының негізінде ішкі нарықты дамыту қажеттілігі емес, керісінше дамыған ішкі нарықты көтеру қажет болып отыр. Дамыған ішкі нарық түсінігін ішкі нарықтағы тұтынушылар қажеттілігін, сұранысын қанағаттандыруға бағытталған нарық деп түсінеміз.

Қазақстанның мұнай нарығындағы туындап отырған жағдай мұнайды өткізу нарығына деген (талас) күрестерде бәсекелесуді күшейтеді. Мұнай-газ кешені субъектілерінің бәсекелесуі бәсекеге қабылетті өнім шығарудан басталуы керек. Туардың бәсекелесуге қабылеттілігінің мәні-бәсекелестердің

тауарымен салыстырғанда тауардың тартымлылығының, ерекше қасиеттерінің болуында.

Өнімнің бәсекелесуге қабілеттілігі-басқа да кәсіпорындар шығаратын ішкі және сыртқы нарықтағы ұқсас өнімдерге қарсы тұра алу мүмкіндігі.

Осылайша, бәсекелесу - мұнай-газ саласының субъектілерінің тиімді реттеу механизмі, яғни шаруашылық субъектісінің технологиялық дамуы (шығарылатын өнімнің сапасын жақсарту үшін өндіріс технологиясын жетілдіру); екіншіден экономикалық дамуы (өнім өндірісіне ыңғайлы жағдай жасау, өнім өткізудің тиімді жолдарын таңдау).

Кәсіпорынның ұйымдық дамуы маркетингілік қызметке тікелей байланысты болады. Бұл қызметке деген қызығушылық кәсіпкерлік, халықаралық және коммерциялық емес салаларда ұлғаяды. Себебі маркетинг бұл сфералардың нарықтағы қызметіне, жетістіктерге жетуіне негіз болады.

Маркетинг пен өткізу шығындарына талдау жасауға деген қажеттілік маркетингілік мақсаттарға жетуге жұмсалатын қаражаттар өлшемін және маркетингілік шаралар тиімділігін анықтауға мүмкіндік береді.

Қазіргі маркетингі басқаруда стратегиялық мәселелерді ранжировкалау арқылы стратегиялық жоспарлау жүйесін қолданған жөн. Алғашында кәсіпорын перспективасына талдау жұмыстарын жүргізген дұрыс, яғни тиімсіз тенденцияларды, кәсіпкерліктің қауіпті аймақтарын анықтап алған дұрыс; кәсіпорынның дамуы үшін тиімді өткізу нарығын белгілеу; әртүрлі кездейсоқ жағдайлардың туындау мүмкіндіктерін бағалау (мысалға, мұнай бағасының үнемелі түрде төмендеуі).

Стратегиялық жоспарлау жүйесінің екінші қадамы-бәсекелестік күресте кәсіпорын позицияларын талдау, өнім сапасын жетілдіре отырып, кәсіпорын жағдайын жақсартуға қажеттілерді анықтау, тиімді стратегияны таңдау, өндірілетін өнім сапасын жетілдіру арқылы мұнайдың бәсекелесу қабілетін талдау.

Маркетингілік бағдарламалар ұзақ мерзімдік стратегиялық саясат жүргізуде, әлеуметтік ақауларға жол бермеуге және тұрақты дамуға қол жеткізу мүмкіндіктеріне ие болуға жол ашады. Маркетингілік бағдарламалар бағыт-бағдар, кеңес түрінде жүргізіледі. Егер басшылық бағдарламаның мазмұнымен келісіп, оған келісім берсе, онда ол кәсіпорынның негізгі жоспарына енетін болады.

Тұтынушылар маркетингітік қызмет мүмкіндіктеріне байланысты өндірісті қайта жалғастыруға мүмкіндік беретін пайда табуға болатын көлемін сатуға болады. Соңғысымен айналым сферасындағы шығындарды азайту мәселелерін шешу тығыз байланысты. Ол бір жағынан, өндірістік запастарды өткізу, сақтау және қалыптастырумен байланысты шығындарды қысқарту жолдарымен жүргізіледі. Ал екінші жағынан кәсіпорыннан бастап соңғы тұтынушыға дейінгі тауар қозғалысының тиімді жылдамдығымен байланысты жүргізіледі.

Өткізу көлемі әрбір жеке бөлімшелердің (өнідістік, бөлу, өткізу, әкімшілік және маркетингілік бөлімдер) және қаржылық бюджеттерін айқындайды.

Егер өткізу көлемі қысқарса, онда түсетін пайда да төмендейді, яғни күтіліп отырған табыс көлемі болмайды. Осындай жағдайлардан персоналдарды қысқарту жөнінде, бағаны жоғарылату, маркетингке аударымдар жасауды төмендету, өндірістік өзгеріс жөнінде шаралар басталады.

“Өткізуді басқару” термині бірнеше талқылауды қажет етеді. Кең мағынадан алғанда, фирманың өткізу қызметін жалпы басқару деген ұғымды білдіреді және басшылар кеңесі әртүрлі шешімдерді қабылдау арқылы және әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы өткізуді басқарады.

Мысалға, өткізуді ұйымдастыру шығындарының деңгейін шектеу, өткізу және бөлу каналдарында жалпылама саясатты анықтау, баға саясатын анықтау және тағы сол сияқты басқару жұмыстары.

Бұл аталған стратегиялық шешімдердің барлығы да ұйымдағы өткізуді басқару жұмыстарына, оның көлеміне, сипатына және соңғы нәтижелеріне өз ықпалын тигізе алады.

Тар мағынадан алғанда, өткізуді басқару фирманың өткізу қызметін жоспарлау және күнделікті нақты басқару ұғымы деп түсіндіріледі.

Өткізуді басқару жұмысы компанияның басқа да функционалдық қызмет міндеттері секілді компанияның негізгі жоспарының құрамдас бөлігі болып келетін маркетингілік жоспардың құрамдас бөлігінің талаптарына сай жүзеге асырылуы керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Рахметова К.Г. Стратегия и политика развития нефтегазового комплекса РК // Казахстан и мировое сообщество. – 2009. – С. 25-31.

Резюме:

Реализация управления сбытом нефти, как и другие функциональные обязанности компании, должна соответствовать требованиям маркетингового плана компании, являющаяся частью основного плана.

СИНТЕЗ МЕХАНИЗМОВ ФТОУ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ШВЕЙНОЙ МАШИНЫ

Таукебаева К. С., Баубеков С.Д., Баубеков С.С.
Таразский инновационно-гуманитарный университет
(г. Тараз, Казахстан)

Резюме:

Работа относится к машиностроению и посвящена автоматизации контурной обработки деталей изделия легкой промышленности.

Автор предлагает новый способ контурной обработки деталей изделия легкой промышленности и устройства для его реализации, где без дополнительной переналадки конструкции машин можно выполнять контурные обработки различной кривизны, так как контур является программой для работы автоматизированной швейной машины (АШМ).

Отличительными особенностями этого устройства является простота конструкции, надежность работы и обеспечение высокой точности выполнения технологической операции, а также технологическая гибкость. Целью синтеза является разработка структурной схемы механизма иглы, участвующего в ориентировании деталей при автоматизированной контурной обработке. Надо отметить, что игла впервые участвует в процессе ориентирования детали. В работе приведены результаты синтеза нового устройства, где определены основные параметры для построения его структурной схемы.

Ключевые слова: машиностроение, автоматизация контурных операции, синтез механизма отклоняющей иглы, легкая промышленность, эквидистантность строчки, устройство, способ обработки, автоматизированная швейная машина.

DYNAMICS OF THE AUTOMATED PLANIMETRIC FRINGING OF DETAILS OF THE PRODUCT OF LIGHT INDUSTRY

Taukebayeva K. S., Baubekov S.D., Baubekov S.S.

Taraz innovative humanities university
(Taraz, Kazakhstan)

Resume

Work behaves to the engineer and devoted for automations of contour treatment of details of good of light industry. An author offers the new method of contour treatment of details of good of light industry and device for his realization, where without the additional readjust of construction of machines it is possible to execute contour treatments of different curvature, because a contour is the program for work of the automated sewing machine (ASM). The distinctive features of this device are simplicity of construction, reliability of work and providing of high exactness of implementation of technological operation, and also technological flexibility. The aim of synthesis is development of flow diagram of mechanism of needle, involved in orientations of details at the automated contour treatment. It is necessary to mark that a needle first participates in the process of orientation of detail. Results over of synthesis of new device are in-process brought, where basic parameters are certain for the construction of his flow diagram.

Keywords: engineer, automation contour operations, synthesis of mechanism to deflect the needle, light industry, equidistance of the lines, device, method of treatment, automated sewing machine.

Работа относится к созданию средств для автоматизации процесса контурной обработки заготовок изделия легкой промышленности при из сборке [1, 44 с.].

В работе [1, 242с.] проведено исследование взаимодействия отклоняющей иглы и транспортирующих роликов во время шитья. Однако в данной работе приводятся результаты исследования качества выполнения прямолинейных строчек, где ориентирование детали относительно ограничительного упора осуществляется вручную. Здесь качество выполнения строчки в основном зависит от квалификации и физического состояния рабочего.

В предлагаемом исследовании контурная обработка детали выполняется автоматически с применением АШМ [5, 1-4 с.].

Целью исследования является определение характера взаимодействия отклоняющей иглы и транспортирующих роликов во время шитья с деталью в процессе ее автоматической ориентации. Необходимость этого исследования обусловлена тем, что во время ориентированной транспортировки, игла отклоняется независимо от роликов, то есть автономно. При этом, через гибкое звено ролики изменяют автоматически скорость транспортировки детали, активно реагируя на изменения модуля и величины кривизны обрабатываемого контура. От этого зависит качество выполнения контурной обработки детали.

Процесс представлен на рисунке 1. Специфика работы предлагаемого устройства для ориентации заключается в том, что наличие фрикционной связи в приводе роликов устраняет их буксование относительно детали, (при условии обеспечения рациональности величин давления роликов на деталь и момента сопротивления их вращению во фрикционной передаче).

В работах [2, 124 с., 3, 4 с; 4, 234-238 с., 5, 1-4 с., 6, 228 с., 7,152 с., 8, 328 с., 9, 43-46 с.], рассмотрен синтез механизма отклонения иглы 330 кл., вдоль направления выполнения строчки, состоит из эксцентрика 1 (рис. 1.а) ползуна 2, измененного рычага с направляющим игловодителя 3, тяги 4 для изменения эксцентриситета эксцентриков при изменении длины стежков.

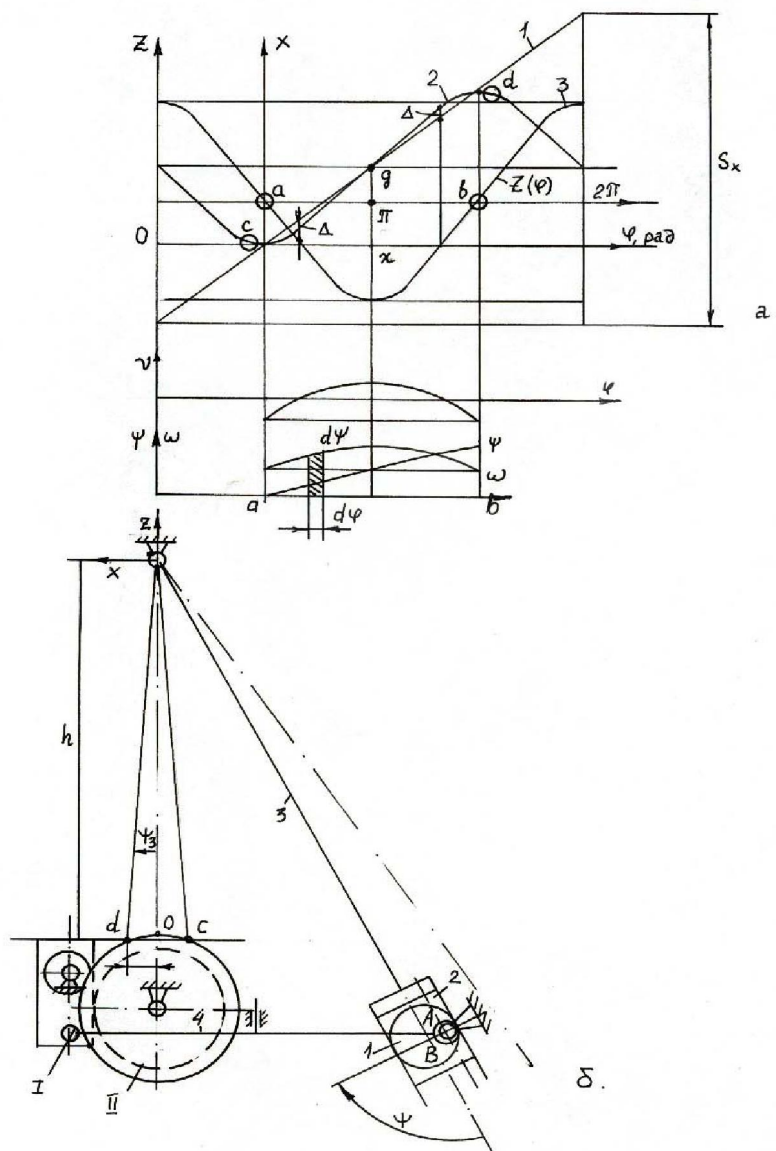


Рис. 1.а- циклограмма работы;

б- схема для синтеза механизма отклонения иглы.

На рис. 1.б, 1 – коробка передач, 2 – ролик, перемещающей сшиваемые детали. Здесь, перемещение игл осуществляется на отрезке $a q$ цикла (рис 1.а) с некоторым отставанием от сшиваемых деталей, а на отрезках $q d - c$ опережением, или в начале в конце отставанием, а в середине c опережением, как это предлагает авторы [2,124с., 3, 4 с; 4, 234-238 с.].

В первом случае разность перемещения деталей и игла в точке a , d и d цикла $\Delta x = x_2 - x_1 = 0$, во втором случае в точке d разность $\Delta x < 0$, вследствие чего наибольшее её значение несколько ниже, чем в первом случае. Основной задачей при синтезе кулисного механизма является определение эксцентриситета эксцентрика; обеспечения изменения эксцентриситета при выполнении стежков разной длины. Координаты точек

А и С и величину h считаем заданными. При решении этих задач можно осуществить интерполяционное, наилучшее или квадратическое приближение к функции $x_1(\psi)$ перемещения x_1 сшиваемых деталей от угла ψ поворота эксцентрика.

При входе иглы в детали необходимо обеспечить

$$dx_2 / d\varphi > 0. \quad (1)$$

Функцию $x_1(\psi)$ при постоянном передаточном отношении между ведущим валом машины и роликом, перемещающим детали, можно считать прямо пропорциональной длине S_x стежков, т.е.

$$x_1(\psi) = S_x / 2\pi \psi, \quad (2)$$

– это перемещение роликами.

Функция $x_2(\psi)$ определяется суммой

$$x_2(\psi) = B_1 + h * \operatorname{tg} \psi_3 + \Delta x_2,$$

где, B_1 – постоянное, определяет начало отсчёта x_2 ; ψ_3 – угол поворота кулисы; Δx_2 – перемещение иглы вследствие зазоров в кинематических парах.

Если учесть, что

$\psi_3 = \psi - \psi_{13}$, $k \sin \psi_3 = r * \sin \psi_{13}$ (где ψ_{13} – угол между радиусом эксцентриситета и осью кулисы, k – длина стойки АС, r – эксцентриситет), то перемещение иглой материал определяется

$$x_2(\psi) = B_1 + (r h * \sin \psi / k + r * \cos \psi) + \Delta x_2, \quad (3)$$

Условиями интерполяционного приближения функции $x_1(\psi)$ и $x_2(\psi)$ в случае одинакового изменения φ на отрезках s и d можно считать, что при $\psi = -\psi_0 = -\varphi_{ав}/2$ $x_2 = 0$, $\Delta x_2 = 0$,

$$\text{при } \psi = \psi_0, \quad x_2 = S_x / \pi \psi_0, \quad \Delta x_2 = k_4 * x_2,$$

где k_4 – коэффициент.

При условиях

$$B_1 = r h * \sin \psi_0 / (k + r * \cos \psi_0); \quad (4)$$

$$r = (1 - k_4) S_x k \psi_0 / [2\pi n \sin \psi_0 - (1 - k_4) S_x k \psi_0 \cos \psi_0]. \quad (5)$$

Если известна величина r , то разность перемещений

$$\Delta x = x_2 - x_1 = B_1 + r h * \sin \psi / k + r * \cos \psi + \Delta x_2 - S_x / 2\pi \psi. \quad (6)$$

При АС = $k = 190$ мм, $h = 130$ мм, $\psi_4 = 17 / 36 * \pi$ и $S_x \leq 4$ мм, эксцентриситет $r \leq 1,5$ мм, а $(\Delta x - \Delta x_2) \leq 0,2$ мм.

Очевидно, эта разность существенно зависит от положения эксцентрика по валу, отношения зазоров в кинематических парах механизма к эксцентриситету и от частоты вращения ведущего вала машины. В автоматизированной машине 330 кл., различной модификации, приведенных в работах [2,142 с., 6, 228 с., 7,152 с., 8, 328 с.], эксцентрик установлен на ведущем валу машины, в связи с чем величины параметров (k и r) меньше, а влияние зазоров в кинематических парах на разность $(\Delta x - \Delta x_2)$ больше указанного [дисс. патент Бау].

Если сшиваемые детали легко деформируются иглой, то одно значение эксцентриситета можно назначать для стежков разной длины. При сшивании

деталей, мало деформирующихся иглой (кожа), и длинных стежках разность перемещений ($\Delta x - \Delta x_2$) может оказаться большой.

Уменьшение этой разности наблюдается при строгой соответствии эксцентриситета длины стежков, увеличении отрезка c d цикла и непрямолинейной функции $x_1(\psi)$

$$d\psi = \omega dt; \quad dt = d\varphi / \omega_0; \quad (7)$$

$$\text{где } \rho_{\min} = V_B / \omega; \quad \varphi = \omega_0 t; \quad \omega = V_B / B_1 P_1;$$

Тогда

$$\psi = 1/\omega_0 \int \omega * d\varphi; \quad (8)$$

При $x_1(\psi) = S_x / 2\pi * \psi$ - для роликов.

$$x_2(\psi) = B_1 + \tau * h * \sin \psi / \kappa + \tau * \cos \psi + \Delta x_2.$$

Или $x_2(\psi) = B_1 + h * \operatorname{tg} \psi_3 + \Delta x_2$ - для иглы.

Если известно перемещение детали иглой как функция

$$x_2(\psi) = B_1 + h * \operatorname{tg} \psi_3 + \Delta x_2,$$

т.е. без учёта зазоров в кинетическим парах Δx и Δx_2 ,

$$x_2(\psi) = B_1 + h * \operatorname{tg} \psi_3;$$

то скорость перемещения получим, дифференцируя

$$V_B [x_2(\psi)]^1 = (B_1 h \operatorname{tg} \psi_3)^1 = B_1 h (\operatorname{tg} \psi_3)^1,$$

$$[x_1(\psi)]^1 = [S_x / 2\pi * \psi].$$

$$\omega = (V_B - V_C) / v \text{ (эти величины определены в разделе 3.1 [2,122 с.]).}$$

Нетрудно установить, что при перемещении деталей, пропорциональному углу φ , наибольшее значение разности Δx уменьшается, а производное $d x_2 / d \varphi$ в точке (а) увеличивается по мере увеличения отрезка (с d). Поэтому, в кулисных механизмах отрезки (с d) должны соответствовать повороту эксцентрик на угол $\pi + \Psi_3$, где Ψ_3 , угол качения кулисного рычага.

Основной задачей проектирования кулисного механизма является определение эксцентриситета эксцентрика (радиус кривошипа);

Кроме того, необходимо решить вопрос об изменении эксцентриситета при выполнении стежков разной длины. Координаты точек А, С и превышение h точки С над поверхностью деталей можно считать известными [2,142 с., 6,222 с.]. При решении этих задач можно осуществлять интерполяционное, наилучшее или квадратическое приближения к функции $x_1(\Psi)$, перемещения x_1 сшиваемых деталей от угла Ψ поворота эксцентрика. При входе же иглы в детали необходимо обеспечить

$$dx_2/d\varphi > 0.$$

$$x_1(\Psi) = S_x / 2\pi * \Psi; \quad x_2(\Psi) = B_1 + h \operatorname{tg} \Psi_3 + \Delta x_2; \quad (9)$$

Если учесть, что

$$\Psi_3 = \Psi + \Psi_{13}, \quad K \sin \Psi_3 = \tau \sin \Psi_{13},$$

Ψ_{13} -угол между радиальным эксцентриситетом и осью кулисы ; K -длина стойки АС, τ -эксцентриситет, то

$$x_2(\Psi) = B_1 + r * (h \sin \Psi / K + \tau \cos \Psi) + \Delta x_2, \quad (10)$$

из условия интерполяционного приближения $x_1(\Psi)$ и $x_2(\Psi)$ в случае одинакового изменения φ на отрезках ca и vd можно считать:

при $\Psi = -\Psi_0 = -\varphi_{ав} / 2$.

$$x_2 = 0 ; \Delta x_2 = 0,$$

при $\Psi = \Psi_0, x_2 = S_x / \pi \Psi_0 ; \Delta x_2 = K_8 X_2,$

где K_8 – коэффициент пропорциональности.

При условиях

$$B_1 = r * h \sin \Psi_0 / (K + r \cos \Psi), \quad (11)$$

где

$$r = (1 - K_8) S_x K \Psi_0 / [2\pi \sin \Psi_0 - (1 - K_8) S_x \Psi_0 \cos \Psi_0]; \quad (12)$$

если значение r известно, то разность перемещений определяет

$$\Delta x = X_2 - X_1 = B_1 + [r * h \sin \Psi_0 / (K + r \cos \Psi)] + \Delta x_2 - S_x / 2\pi \Psi, \quad (13)$$

Приводим графиков $r(S_x)$ и $\Delta(S_x)$, рис. 2.

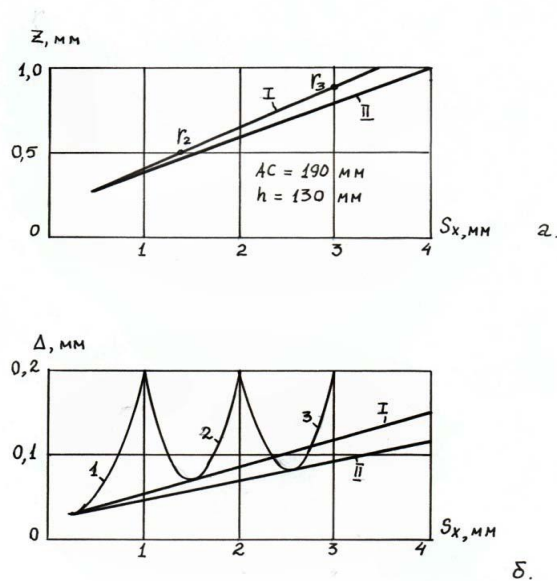


Рис. 2. График зависимости $z(S_x), \Delta(S_x)$.

Значения эксцентриситета, соответствующее наилучшему приближению функции $X_1(\Psi)$ и $X_2(\Psi)$, можно определить графоаналитический в такой последовательности.

Представляем в виде

$$f_1(\Psi) = [(\Delta x - \Delta x_2) / r] + f_2(\Psi), \quad (14)$$

где $f_1(\Psi) = h / K [(\sin \Psi_0) / (1 + K / r \cos \Psi_0) + \sin \Psi / (1 + r / K \cos \Psi_0)]$;

$$f_2(\Psi) = S_x \Psi / 2\pi r. \quad (15)$$

Затем, задавшись $r/K = \text{const}$, строим в масштабе M график функции $f_1(\Psi)$ и отыскиваем на нем точку (а), при прохождении через которую прямая $f_2(\Psi)$ имеет наклон, обеспечивающий на отрезках (а g), (g g) и в точке (в), одинаковые максимумы отклонений

$$C_{1M} = [f_1(\Psi) - f_2(\Psi)]_{\max} = [(\Delta x - \Delta x_2) / r]_{\max}.$$

После этого измеряем приращения D , функции $f_2(\Psi)$ на отрезке (а в) и вычисляем

$$r = (\Psi_0 / 2\pi) * S_x / D_1 M;$$

$$C_{1M} \Gamma = [(\Delta x - \Delta x_2)]_{\max} . \quad (16)$$

Графики (рис. 2. а, б) построенные после этого $\Gamma(S_X)$ и $\Delta(S_X)$, то есть при наилучшем приближении функции $X_1(K)$ и $X_2(\Psi)$ значения Δ и Γ несколько меньше, чем интерполяции, однако это уменьшения весьма незначительно. Поэтому проектирование механизмов для отклонения игл в сшивающих деталях можно выполнять методами интерполирования, считая, что в точке (в), соответствующий выходу иглы из детали (деталей), $\Delta x = 0$ (фактически в этот момент $\Delta x < 0$).

Если детали легко деформируются иглой, то одно значение эксцентриситета можно назначать для стежков разной длины. Так, в механизме с параметрами

$K = 190$ мм, $h = 130$ мм, $\Psi_0 = 17/36 \pi$ рад эксцентриситеты $\Gamma_1, \Gamma_2, \Gamma_3, \Gamma_4$ можно принять для стежков, длины которых изменяется в пределах 0 - 1; 1; 1 - 2; 2.1 - 3.2 и 3.2 - 4.4 мм.

Графиками функции $\Delta(S_X)$ в этом случае является линии 1,2,3,4 и наибольшая разность $\Delta < 0,3$ мм.

При сшивании деталей, мало деформирующихся иглой (кожа) и длинных стежках разность перемещений Δ может оказаться большой. Уменьшение Δ наблюдается при увеличении отрезка с d цикла, обеспечения нелинейной функции $X_1(\Psi)$, а также при строгом соответствии эксцентриситета к длине стежков.

При увеличении отрезка с d до $c^1 d^1$ наблюдается только уменьшение $\Delta X(\Psi)$ (линия 4 а б, рис.3.а, вместе 4 а а). В случае одинаковой по знаку кривизны линий $X_1(\Psi)$ и $X_2(\Psi)$ на отрезках а g и g b уменьшается $\Delta X(\Psi)$ и несколько изменяется перемещение X_1 на отрезке (а б) (линия 4 б а вместо 4 а а) рис. 3.б.

Можно обеспечить также увеличение отрезка (с d) и нелинейной функции $X_1(\Psi)$ одновременно линия 4 б б, вместо 4 а а (рис.3. в). Указанные функции $X_1(\Psi)$ и $X_2(\Psi)$ осуществимы с помощью двух кривошипных механизмов и кривошипно-кулисных механизмах.

Итак, проведенный синтез показывает, что во всех известных работах стремились обеспечивать синхронность и синфазность работы механизмов швейной машины, а в предлагаемом способе и устройстве [б 1-4 с.], преднамеренно задается разница величин перемещения ориентируемой детали рабочими органами как игла и транспортирующие ролики. Причем, ролики связаны с ведущим валиком посредством гибкого звена, а отклонение иглы по горизонтали происходит автономно, т.е. независимо от роликов. В данной работе впервые проведено, исследование влияние нарушения этих параметров на процесс ориентированного перемещения изделия. Выяснено, что если эти несоответствие в определенных пределах, то механизм не теряет работоспособность.

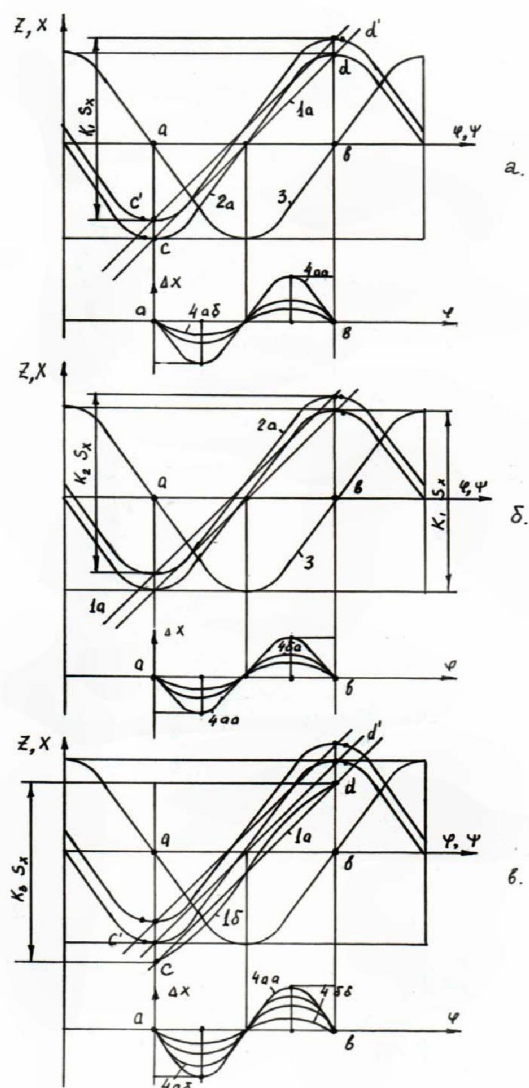


Рис. 3. График зависимости $x_1(\psi)$, $x_2(\psi)$.

Список литературы:

1. Комиссаров А.И. Проектирование и расчет машин обувного и швейного производства. -М.: Из-во Легкая промышленность, 1978, - 421 с.
2. Баубеков С.Д. Обоснование и разработка сборочных машинных комплексов на базе фрикционно-транспортно-ориентирующих устройств для автоматизированного выполнения контурных операций в легкой промышленности». Дисс..... доктора технических наук, Ташкент, 2008, 214 с.
3. Баубеков С.Д., Таукебаева К.С., Немеребаев М.Н. К определению работоспособности отклоняющей иглы автоматизированной швейной машины // Материалы VII-й международной научно-технической конференции "Динамика систем, механизмов и машин" – Омск, 10-12 ноября 2009. – С.147-154.
4. Таукебаева К.С. Синтез ориентирующего механизма автоматизированной окантовочной машины // Вестник ТарГУ

«Природопользование и проблемы антропосферы» – Тараз: ТарГУ, 2010. – №2. – С. 234-238.

5. Баубеков С.Д., Таукебаева К.С., Казахбаев С.З. Устройство для контурной обработки детали при шитье. Патент РК №2011/0327.1 от.01.04.2011. НПВ РК., опубл. от 04.05.2013, г.Алматы. Бюл. 10

6. Баубеков С.Д. Моделирование эффективных средств для автоматизированной контурной обработки деталей. (Монография) - М.: Деп. во Всероссийский научно-исследовательский институт при Академии наук Российской Федерации, 2007. - 247 с.

7. Баубеков С.Д. Отчет по теме: «Совершенствование автоматизированной швейной машины на базе фрикционно - транспортно - ориентирующего устройства (АШМ) в условиях мини-производства малого и среднего бизнеса». Этап 2. Теоретическое исследование технологической возможности работы АШМ, транш 2, контракт об инновационном гранте АО «Фонд науки» № 9 от 10.12.2010 г. - Астана. 2011.- 178 с.

8. Баубеков С.Д., Таукебаева К.С. Основы проектирования машин и механизмов. Учебник. – Алматы: изд-во «Эверо», 2012, - 440 с.

9. Sabit D. Baubek Professor, Kunsulu S. Taukebaeva Ph.D. INNOVATIVE METHODS FOR DESIGNING AUTOMATED MACHINES// Materialy VIII Mezinrodni vedecko-prakticka conference 'Veda a technologie: Krok do budoucnoti-2012' 27.02.2012-05.03.2012, Praha. 2012, 43-46 s 7.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВУЗА

Т.А. Колосова

Павлодарский государственный педагогический институт
(г. Павлодар, Казахстан)

Обеспечение качества образования - одна из наиболее актуальных и многоаспектных проблем, которая в условиях глобализации приобретает характер общемировой тенденции.

Сегодня главная содержательная задача для участников Болонского процесса состоит в сохранении и обеспечении требуемого качества профессиональной подготовки специалиста и поиске механизмов его повышения. Соответственно основополагающей задачей перед вузом становится создание механизмов, обеспечивающих качество оказываемых вузом образовательных услуг. Особую актуальность приобретают проблемы формирования системы обеспечения качества профессиональной подготовки.

Успешное функционирование современного вуза невозможно без создания эффективной системы менеджмента, имеющей своей целью повысить качественные показатели деятельности вуза в результате алгоритмизации всех процессов, влияющих на качество образовательных

услуг, унификации методов оценки управляемого объекта и методов воздействия на качество образования, а также оптимизации документооборота, что возможно при использовании системного и процессного подходов.

Создание эффективной системы менеджмента качества (СМК) – это не только улучшение основных процессов (учебного, методического, воспитательного и научно-исследовательского), по сути, это изменение менталитета, стиля мышления менеджеров вуза, развитие умения решать тактические задачи в динамичных и противоречивых условиях.

СМК – это эффективный инструмент для руководства, позволяющий проводить постоянный мониторинг, отслеживать обратную связь со всеми подразделениями, анализировать работу вуза.

Важно правильно понять и грамотно использовать требования к СМК в вузе, определить те области, где применим МС ИСО 9000:2008 – совершенствование управления процессами – и где он не применим – творческая деятельность ученых, преподавателей и студентов.

Требования стандарта ИСО 9001:2008 ни в коей мере не относятся к содержанию творческой деятельности ученых и преподавателей вуза, они лишь упорядочивают процессы их деятельности. Стандарт не касается структуры и содержания научных исследований и образовательных программ, а также методологий и технологий, используемых в научном и учебных процессах. Он не действует в студенческой аудитории, где преподаватель пользуется представленной ему академической свободой реализовывать свой научный и методический потенциал, педагогические способности учителя и воспитателя.

Мировой опыт организаций, внедривших СМК показывает, что система качества не может быть внесена извне, она должна родиться и вырасти внутри самой организации как составная и неотъемлемая часть системы управления. Основываясь на этом принципе, в Павлодарском государственном педагогическом институте (ПГПИ) с 2004 года начались работы по созданию внутривузовской системы качества. Нами была выбрана модель создания СМК соответствующая стандартам ИСО серии 9000.

Система менеджмента качества – это, прежде всего документированная система, позволяющая оценить соответствие функционирования СМК требованиям, установленным в международных стандартах серии 9000. Все эти документы составляют «фундамент» СМК.

Все документы СМК прошли процедуры разработки, согласования, утверждения и введены в действие.

Политика в области качества ПГПИ согласованна с общей политикой и стратегией развития института. Она базируется на восьми принципах менеджмента качества. Институт ориентируется на требования своих клиентов-потребителей образовательных услуг. Большое внимание ПГПИ уделяет социальному партнерству с образовательными учреждениями Павлодарской области, создавая новую систему взаимоотношений с

потребителями; лидерство руководства - руководители должны добиваться единства целей и направлений развития качества образовательных услуг, создавать внутреннюю среду корпоративного менеджмента института; вовлечение работников - каждый сотрудник ответственен за качество образовательной услуги предоставляемой институтом; процессный подход - запланированные результаты достигаются наиболее эффективным способом, когда руководят и управляют ими как процессом; системный подход к менеджменту - должна обеспечиваться идентификация образовательных процессов, их понимание, руководство и управление ими как единой системой; постоянное улучшение - непрерывное улучшение функционирования СМК для постоянного удовлетворения запросов потребителей; принятие решений, основанное на фактах - необходимо добиться закрепления принципа принятия решений, базирующегося на анализе данных, исключая авторитарность; взаимовыгодные отношения с поставщиками - необходимо вести постоянный мониторинг образовательных услуг института для их улучшения.

Политика в области качества это:

1. оптимизация деятельности института;
2. предоставление образовательных услуг согласно законодательным, нормативным требованиям и требованиям потребителей;
3. обеспечение гарантии постоянного высокого качества образовательных услуг;
4. идентификация и опережающее выполнение запросов внутренних и внешних потребителей;
5. обеспечение прозрачности процессов;
6. рациональное использование ресурсов;
7. выход на качественно новый уровень управления институтом;
8. формирование положительного имиджа и повышение рейтинга института на отечественном и международном рынке образования.

Для достижения стратегических целей ПГПИ в своей образовательной деятельности, ориентируется на потребителей всех форм собственности, руководствуясь нормативными требованиями и стремясь работать на опережение изменяющихся потребностей субъектов рынка.

Конечная цель реализации Политики в области качества - создание образовательной услуги, удовлетворяющей непрерывно меняющимся запросам потребителей, на основе высокой корпоративной культуры ПГПИ и ответственности каждого сотрудника за качество образования в институте.

Стратегическое планирование и Политика в области качества ПГПИ обеспечили основу для постановки Целей в области качества. Было обеспечено то, что цели в области качества были разработаны по каждому уровню организации; обсуждены и утверждены на заседаниях подразделений. Таким образом, каждый сотрудник вносит свой вклад в достижение поставленных целей.

Руководство по качеству является справочником по качеству. В Руководстве по качеству изложено все про систему, описание взаимодействия процессов, включенных в СМК, в нем отражены все разделы стандарта ИСО 9001:2008.

Документированная процедура является средством управления и устанавливает способ осуществления деятельности или процесса.

В соответствии с требованиями ИСО 9001:2008 ПГПИ разработал семь документированных процедур:

СМК ДП 01 - 2007 «Управление документацией»; СМК ДП 02 - 2007 «Управление записями»; СМК ДП 03 - 2007 «Внутренний аудит»; СМК ДП 04 - 2007 «Управление несоответствующей продукцией»; СМК ДП 05 - 2007 «Анализ данных. Постоянное улучшение результативности системы менеджмента качества»; СМК ДП 06 - 2007 «Корректирующие действия»; СМК ДП 07 - 2007 «Предупреждающие действия».

В ПГПИ разработаны стандарты организации, которые описывают последовательность и взаимодействие процессов СМК: стандарты общего назначения; стандарты процессов руководства; стандарты процессов менеджмента ресурсов; стандарты процессов жизненного цикла образовательной услуги; стандарты процессов мониторинга, измерения, анализа и улучшений.

Все эти документы составляют «фундамент» СМК, согласно которому осуществляется образовательная деятельность.

Процедуру сертификации СМК ПГПИ успешно прошел в Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (г. Санкт-Петербург), сертификаты которой признаются более чем в 30 странах мира, которая является членом Международной Ассоциации Органов по сертификации IQNet, Международного аккредитационного форума (IAF), Европейского фонда управления качеством (EFQM), Европейского общества по качеству (EOQ).

14 января 2008 года ПГПИ получил сертификат соответствия системы менеджмента качества требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008 в отношении проектирования и разработки образовательных услуг, подготовки кадров с высшим профессиональным образованием. Институту вручено два сертификата: сертификат соответствия системы менеджмента качества ИСО 9001:2008 (на казахском, русском и английском языке) и сертификат IQNet, так как «Русский регистр» является членом Международной ассоциации органов по сертификации (IQNet). В связи с истечением срока действия сертификата и на основании возобновляемой проверки системы менеджмента качества институту выдан сертификат соответствия системы менеджмента качества Международному стандарту ИСО 9001:2008 в отношении разработки и реализации образовательных услуг и профессиональных учебных программ подготовки научно-педагогических кадров (бакалавр, магистр), согласно государственным общеобязательным стандартам образования по группам специальностей в

соответствии с областью лицензирования за № 10.1466.026 от 27 декабря 2010 года.

Внедрение системы менеджмента качества приносит практическую пользу, а именно:

– руководству института:

а) определение сети процессов вуза, четкое разделение ответственности, полномочий, взаимодействий для каждого из них улучшило управление всей деятельностью;

б) политика в области качества, стратегия развития и цели ВУЗа, проецирующиеся на нижние уровни управления, являются основой создания системы показателей и критериев для оценки результативности процессов, структурных подразделений, их руководителей и персонала;

в) проведение внутренних аудитов позволяет целенаправленно определять области для улучшения и планомерно активизирует деятельность руководителей подразделений и персонала;

г) повышается имидж института и, следовательно, конкурентоспособность его образовательных услуг;

– работникам института:

а) повышается эффективность поиска документации всех видов и работы по созданию ее новых форм;

б) можно значительно быстрее ознакомиться с новой процедурой;

в) упорядочение деятельности каждого сотрудника и ее совершенствование, в том числе под действием внутреннего аудита;

г) возможность участия в процессе улучшения своей деятельности и вуза в целом, высказывая предложения внутренним аудиторам по системе качества; повышение удовлетворенности своих потребностей, так как развитие системы менеджмента качества позволяет более четко определить особо отличившихся работников и поощрить их;

– потребителям (абитуриентам, студентам, учреждениям образования и т.д.):

а) в большей степени удовлетворяются их требования к результатам образовательного процесса и системы его обеспечения;

б) повышается имидж вуза и, как результат, и их диплома.

В Национальную систему оценки качества образования включена процедура независимого внешнего оценивания – аккредитация.

Это процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным стандартам аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения.

Аккредитация как процесс в целом основана на применении определенных стандартов. Это, главным образом, результат оценки деятельности вуза. Стандарты разработаны с учетом потребностей рынка труда, они охватывают все процессы вуза, и необходимые ресурсы для его функционирования.

Прохождение процедуры аккредитации дает вузу:

- содействие совершенствованию и улучшению качества подготовки обучающихся;
- учет и защиту интересов общества и прав потребителей, путем предоставления достоверной информации о качестве образовательных услуг;
- поощрение развития культуры качества в вузе;
- публичное распространение информации о вузах, прошедших независимую экспертизу.

В 2013 году ПГПИ прошел институциональную аккредитацию и получил свидетельство о прохождении аккредитации сроком на 5 лет.

Полученные сертификат и свидетельство – подтверждение того, что качество образования и система управления ПГПИ соответствует международным стандартам, и обладание им накладывает особую ответственность на институт и всех его сотрудников. Именно постоянное стремление к совершенству, непрерывное улучшение и обеспечение гарантии постоянного качества образовательных услуг, желание как можно полнее соответствовать запросам потребителей, стремление быть постоянно конкурентоспособным является приоритетной задачей института. Коллектив ПГПИ ежедневной работой подтверждает то, что образование, соответствующее международному уровню это цель и результат его работы.

МАГИСТРАЛЬДЫ ГАЗ ҚҰБЫРЫН САЛУ КЕЗІНДЕГІ GPS ҒАЛАМДЫҚ БАҒДАРЛАУ ЖЕРСЕРІКТІК ЖҮЙЕНІ ҚОЛДАНУ

Х.М. Касымканова, Г.К. Джангулова, Ф.Ж. Жанабаева
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
(Алматы, Қазақстан)

Бұл мақалада “Батыс-Солтүстік-Орталық” магистральды газ құбырын салу кезіндегі GPS ғаламдық бағдарлау жерсеріктік жүйесін қолданудың тиімділіктерін айқын көрсетілген. Сонымен қатар, Еуропа мен АҚШ мемлекеттерінің заманауи технологияларын қолдану артықшылығы, Қазақстан Республикасындағы жүргізіліп жатқан геодезиялық жұмыстардың жүзеге асыру деңгейін салыстырмалы түрде жазылған.

Магистральды газ құбырын салу кезіндегі инженерлік-геодезиялық ізденіс жұмыстарының қолданысы бірнеше әдістерден тұрады: жобалау аумағын алдын ала зерттеу, оған қоса бастапқы пункттерге байлау үшін жергілікті жердегі мемлекеттік (тірек) геодезиялық желілер пункттерін іздеу, соның ішінде GPS жерсеріктік геодезиялық аспабын қондыру; тандалған трасса бойынша түсірілімдік негіздеуді дамыту мен табиғи және жасанды бөгеттер арқылы өту алаңдары бойынша жоспарлы-биіктіктік түсірілім желілерін құру; газ құбыры трасса бойын қамтитын ауданның

топографиялық түсірілімі; суайдын және ағын сулар арқылы өтетін ауданның топографиялық түсірілімі; газ құбыры орналасқан бекет (компрессорлы бекет, кран түйіншектер және т.б.) алаңшығының топографиялық түсірілімі (компрессорлы бекет, кран түйіншектер және т.б.); темір және автомобильдік жолдар арқылы өтетін алаңшықтың топографиялық түсірілімі; далалық трассалау (трассаны жергілікті жерге көшіру); суайдын және ағын сулар арқылы өтетін ауданның инженерлік-гидрографиялық жұмыстары. Жерсеріктік бағдарлау жүйесін (ЖБЖ) қолдануға негізделген әдіс түсірімдік негіздеуді дамытумен салыстырғанда инженерлік-геодезиялық жобалау саласында қолданылатын қазіргі технологияның жоғары талаптарына сәйкес келеді.[1]

“Батыс-Солтүстік-Орталық” магистральды газ құбыры құрылысын орындау үшін инженерлік-геодезиялық зерттеуді орындау, бастамасы Қарталы мекені болып табылады. Магистральды газ құбыры КС-14 “Қарталы”-дан Тобыл және Көкшетау мен Астана қалалары бағыты бойынша көлемі жылына 5,297 млрд. текше метрді құрайтын магистральды газ құбыры әлеуметтік және өнеркәсіптік мұқтаждықтары үшін Қазақстан Республикасының солтүстік және орталық өңірлеріне газ жеткізуді көздейді.



1 сурет - “Батыс-Солтүстік-Орталық” магистральды газ құбыры құрылысының инженерлік-геодезиялық зерттеу барысы

Жоғары аталған жұмыстарды жүргізу үшін ЖБЖ қолдану дәстүрлі әдістермен салыстырғанда келесі артықшылықтарды берді:

- геодезиялық желілер пункттері арасындағы түзу көрерлікті қамтамасыз ету үшін сыртқы сигналдардың құрылысы қажет етпеуі;
- базистік сызық және геодезиялық желілердің тірек жақтары ұзындықтарына шектеу жоқтығы;
- ауа-райы шарттары мен тәулік уақытынан тәуелді еместігі;

- құбылмалы жерге түсу атмосфералық қабаттың өлшеу дәлдігіне әсер етудің жоқтығы;

- арақашықтықты өлшеудің біржақты әдісін қолдану;

- қозғалыстағы координаттарды дәл анықтау мүмкіндігі;

- бірлескен жоспарлы және биіктік желілерді құру мүмкіндігі;

- координаттарды анықтау кезіндегі жұмыстарды автоматтандырудың жоғарғы деңгейі.

Қазіргі кезде Қазақстан Республикасында жерсеріктік тірек геодезиялық желілердің болмауы себебінен, түсірістік негіздеуді мемлекеттік геодезиялық желілер мен жиілендіру геодезиялық желілердің пункттерінен дамыта бастады. Магистральды газ құбыры құрылысы кезінде GPS-технологиясын қолдануының түсірістік негіздеуді құру принципі тіректі геодезиялық пункттерінің бірінде базалық станцияны құруда болатын. Түсірістік негіздеуді дамыту бойынша жұмыстарды жүргізу кезінде тіректі геодезиялық пункттердің координаттарын анықтау үшін жылдам статика әдісін қолданды. Түсірістік негіздеу пункттерін байлау мен топографиялық түсіруді нақты уақыт режимінде (Real Time Kinematic —RTK) жүргізді. RTK режимін пайдалану тиімділігі геодезиялық жұмыстардың жоғары өнімділігімен дәлелденеді: түсірістің әр нүктесіне бірнеше секунд жұмсалады, шексіз көлемдегі жылжымалы қабылдағыштарды қолдану мүмкіндігі, және жүргізіліп отырған бақылау нәтижесінің жоғары сапасын қамтамасыз етеді.

RTK режимінде жұмыс жасай отырып, түсіріс нүктелерінің дайын координаттарын жазып алуға мүмкіндікті қолдануға болады, жұмысты орындаудың әр сәтінде олардың сапасы мен дәлдігін бақылауға, ал қажет болған жағдайда – қайтадан өлшеулер жүргізуге мүмкіндік туындайды.

RTK режимін қолдана отырып алынған жұмыс файлдарын өңдеу кезінде, камеральды шарттарда қолда бар нәтижелерден тыс қосымша өңдеуді жүргізу қажеттілігі жоғалады.[2]



2 сурет - RTK режиміндегі жұмыс барысы

Жоспарлы түсірістік негіздеу пункттері жағдайының шекті ауытқуы мемлекеттік геодезиялық желілердің пункттерінен салыстырмалы түрде ашық аймақта және салынған аумақта карта немесе план масштабында 0,2 мм және жабық сүректі және майдагерлік өсімдігі бар аймақтың ірі масштабты түсіріс кезінде 0,3 мм аспау керек. Контроллердың жадына шекті ауытқу шамасы салынады. Егерде, тапсырылған дәлдікті қанағаттандырмайтын нүкте алынатын болса, онда GPS-аспабы бұл жөнінде хабардар етеді.

Дүние жүзі тәжірибесінде GSM (Group Special Mobile) пайдалану маңызды болып келеді. Бұл нақты уақыт режиміндегі жұмыс үшін канал болып табылады. GSM RTK технологиясының артықшылықтары:

- GSM-жабыны бар жерлерде жұмыс жасау мүмкіндігі;
- RTK-радиосы талап ететіндей базалық және жылжымалы қабылдағыш арасындағы түзу көрерлікті талап етпейді RTK (себебі 410–470 МГц радиожилік диапазонындағы радиотолқын кедергілерді айналып шыға алмайды), бұл GSM RTK технологиясын қолдану кезінде жабу алқабын едәуір арттыруға мүмкіндік береді (20 км және одан да көп базалық сызық ұзындығында өлшеулерді жүргізуге болады);
- GSM-модем жиынтығының құны радиомодем құнынан төмен.

Бұл факторлар АҚШ және Еуропа мемлекеттерінде RTK әдістерін жүзеге асыру үшін GSM-диапазонын кеңінен қолдануға әкеліп соқтырды. Мысалы, Еуропа аумағының айтарлықтай барлық жерінде GPS базалық станциясының желілері бар. Мәліметтерді беру GPRS (General Packet Radio Service) негізінде ұйымдастырылады. Базалық станцияның мәліметтеріне рұқсаты бар пайдаланушы, Еуропаның кезкелген нүктесінде GSM RTK

режиміндегі сантиметрлік дәлдікті ала алады. Қазақстан Республикасында базалық станция желілері мен жерсеріктік геодезиялық желілерді құру жөніндегі жұмыстарды жүзеге асыру геодезия, сондай-ақ адамның тіршілік әрекетіндегі басқа да салаларында жерсеріктік технологияларды пайдалануға үлкен қадам жасайды.[3]

Осылайша, магистральды мұнай-газ құбырлар құрылысы үшін инженерлік-геодезиялық жобалау кезінде GPS ғаламдық бағдарлау жерсеріктік жүйелерді қолдану дәстүрлі әдістермен салыстырған тиімді шешім болып табылады: еңбектің тиімділігі мен өнімділігі артады, өлшеу дәлдігі және экономикалық тиімділік артады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Современное состояние и перспективы развития новых технологий в геодезическом производстве. Труды Международной научно – практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения А.Ж. Машанова, КазНТУ, Алматы, 2006. – С. 23 – 32. [1, 46 б.]
2. Опыт внедрения технологий высокоточного спутникового позиционирования. Научно-технический журнал «Геопрофи», № 4, 2004.[2, 16 б.]
3. Спутниковые ГНСС-измерения в режиме реального времени – GSM RTK Научно-технический журнал «Геопрофи», № 4, 2008.[3, 25 б.]

МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

О.Е. Комаров

Павлодарский государственный педагогический институт
(г. Павлодар, Казахстан)

Актуальность социологического исследования межконфессиональной ситуации в современном казахстанском обществе обусловлена следующими обстоятельствами:

Во-первых, население Казахстана представлено самыми разными этническими и религиозными группами. От согласия и мирного сотрудничества людей с разными убеждениями и вероисповеданиями зависит сохранение и укрепление политической стабильности, развитие экономики и социальный прогресс. С этой целью государство проводит политику поддержания межэтнического и межконфессионального согласия, поддержания атмосферы толерантности и конструктивного диалога, предупреждения проявлений экстремизма.

Во-вторых, активизируется миссионерская и пропагандистская деятельность в Казахстане религиозных организаций из различных зарубежных стран. Поэтому в условиях глобализации и дальнейшего роста

международных контактов стало очевидным, что на ситуацию в Казахстане оказывают влияние глобальные геополитические тенденции, а также события в соседних регионах, прежде всего в СНГ, Центральной Азии и на Ближнем Востоке. Поскольку некоторые соседние страны переживают серьезные социально-экономические трудности, необходимо учитывать данный фактор при формировании политики в сфере межконфессиональных отношений. Казахстан не должен допускать импорта террора и насилия или превращаться в прибежище для экстремистов и террористов. Внешние угрозы не должны негативно отразиться на ситуации в стране.

В-третьих, большое количество различных течений, направлений, сект, учений, возникших в обществе, предполагает определенный мониторинг, контроль и регулирование, поэтому необходимо системное научное осмысление процессов, происходящих сегодня в духовной сфере общества.

В соответствии с чем, по заказу Управления внутренней политики акимата Жамбылской области социологической группой Региональной Академии Менеджмента под научным руководством автора и при поддержке администрации и профессорско-преподавательского состава Таразского инновационно-гуманитарного университета в октябре 2012 года в городе Таразе и в 10 районах Жамбылской области было проведено комплексное социологическое исследование, направленное на изучение межэтнической и межконфессиональной ситуации в области.

Объект исследования - население в возрасте старше 18 лет. Предметом исследования являлась межэтническая и межконфессиональная ситуация.

Цель исследования – определить степень проявлений межэтнических и межконфессиональных противоречий в регионе.

Для сбора первичной социологической информации в исследовании использовался социологический опрос в форме стандартизированного анкетирования. Выборка - 500 респондентов (жителей Жамбылской области в возрасте старше 18 лет) и 100 экспертов (представителей этнокультурных объединений Ассамблеи Народа Казахстана, религиозных деятелей, ведущих ученых региона и др.).

Основные результаты исследования:

В соответствии с Конституцией Казахстан строит современное светское государство, хотя и поддерживает лучшие традиции мировых и традиционных религий, поскольку в последние годы интерес к религии в общественном сознании приобрел массовый характер. Так 90,2% опрошенного населения относит себя к исламу и 8,4% - к православию. Лишь незначительное меньшинство указало приверженность иному вероисповеданию (0,4%) или отнесло себя к категории неверующих (1%).

Наряду с этим, важна не только религиозная самоидентификация, но и уровень религиозности, который характеризуется тем, как сами граждане определяют себя в качестве религиозных людей. Так относительное большинство (41,8%) опрошенных жителей области умеренно религиозны и

придерживаются лишь некоторых религиозных традиций и у примерно каждого третьего (31,8%) - религия определяет поведение во всех сферах жизни. Не религиозна примерно пятая часть (19,4%) населения области, при этом 5,8% отмечает, что является противником любой религии.

При этом можно составить социальный портрет религиозных людей. Итак, это - люди, не имеющие среднеспециального и высшего образования, в основном молодежь или пенсионеры, казахи или представители других национальностей (в основном узбеки), в большинстве - приверженцы ислама (см. Рисунок 1 и таблицу 1).

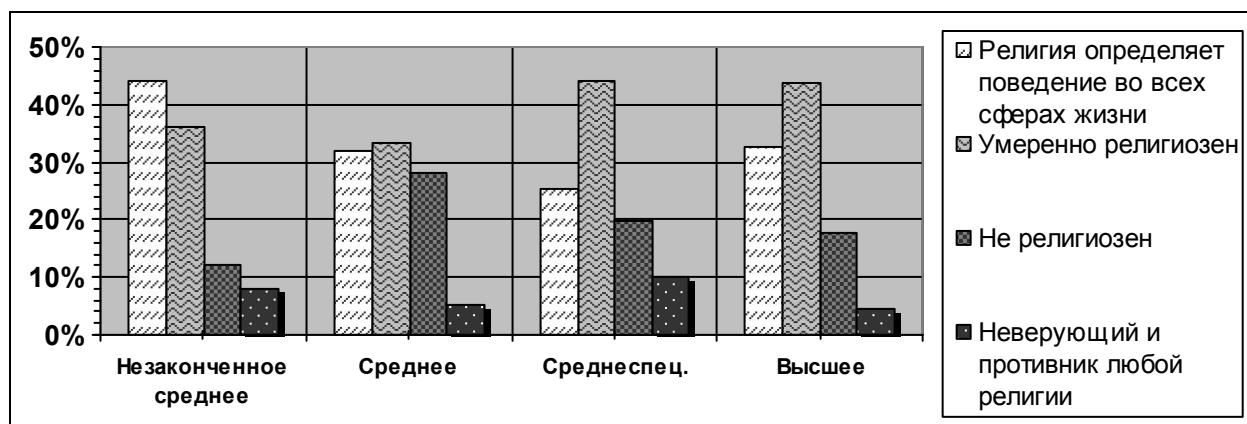


Рисунок 1 – Религиозность в разрезе уровня образования
(в % от числа опрошенных)

Таблица 1 – Уровень религиозности в разрезе пола, возраста, национальности и вероисповедания (в % от числа опрошенных)

	Все в целом	Пол		Возраст			Национальность			Вероисповедание	
		Мужчины	Женщины	18-29 лет	30-49 лет	Старше 50 лет	Казахи	Русские	Другие нац-ти	Мусульмане	Православные
религия определяет поведение во всех сферах жизни	31,8	32,1	31,6	35,6	29,6	31,9	32,2	21,6	43,8	32,8	26,2
умеренно религиозны и придерживаются некоторых религиозных традиций	41,8	40,6	42,4	38,9	42,3	45,1	41,6	40,5	50,0	41,7	47,6
не религиозны, хотя и уважают религиозные взгляды других людей	19,4	17,0	20,6	16,8	21,5	17,6	18,6	35,1	6,3	18,6	23,8
неверующие и противники любой религии	5,8	9,1	4,2	6,7	5,8	4,4	6,3	2,7	-	5,5	2,4

Таблица 2 – Периодичность посещения собраний религиозных организаций (мечети, церкви и др.) (в % от числа опрошенных)

	Все в целом	Пол		Возраст			Национальность			Вероисповедание	
		Мужчины	Женщины	18-29 лет	30-49 лет	Старше 50 лет	Казахи	Русские	Другие нац-ти	Мусульмане	Православные
ежедневно	7,2	10,3	5,7	8,7	5,8	8,8	6,7	10,8	12,5	6,7	11,9
постоянно и регулярно	8,4	14,5	5,4	11,4	6,2	9,9	8,3	5,4	18,8	8,9	4,8
иногда по религиозным праздникам	27,4	35,2	23,6	22,8	30,4	26,4	26,6	32,4	37,5	26,6	38,1
редко, обычно в трудных жизненных ситуациях	11,2	7,3	13,1	11,4	12,7	6,6	11,6	10,8	-	11,5	7,1
не посещают религиозные собрания	44,4	32,7	50,1	44,3	43,8	46,2	45,2	40,5	31,3	44,8	38,1

Как показано в таблице 2, дополнить социальный портрет верующего может такой индикатор как периодичность посещения собраний религиозных организаций (мечети, церкви или др.), которые наиболее часто посещают мужчины, в основном молодежь или представители старших возрастных страт, представители других национальностей и русские, чаще всего представители традиционной ветви христианства - православной.

Иногда, по праздникам посещают собрания религиозных организаций – 27,4% жителей области, в основном это: мужчины (35,2%), среднего возраста (30,4%), русские (32,4%) или представители других национальностей (37,5%), православные христиане (38,1%).

Не посещают религиозных собраний – 44,4% жителей области, в основном это: женщины (50,1%), старшего возраста (46,2%), казахской национальности (45,2%), мусульмане (44,8%).

Как видно из рисунка 2, примерно три четверти (73,8%) опрошенных жителей в целом положительно относятся религиозности других (55% - считает, что это воспитывает нравственные и моральные ценности и 18,8% - полагают, что люди хоть чем-то заняты). А каждый четвертый опрошенный (24,8%) относится к религиозности отрицательно, так как люди не всегда до конца понимают свое предназначение (12,2%) и то, что религию используют в своих интересах политики и религиозные лидеры (12,6%). 1,4% - затруднилась с ответом на данный вопрос.

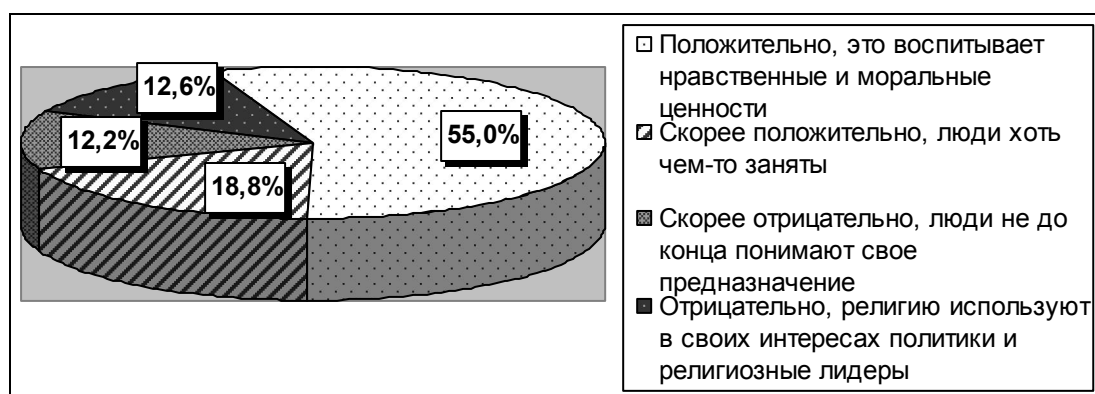


Рисунок 2 – Ответы респондентов на вопрос:
«Как Вы относитесь к религиозности других людей?»
(в % от числа опрошенных)

Большинство (84,6%) граждан обычно отмечает религиозные праздники (формулировки «всегда» - 60,2% и «очень редко» – 24,4%). Не отмечает праздники 13,6%, а остальные 1,8% - затруднились с ответом. Причем в этом жители области достаточно религиозно толерантны. Так, треть респондентов (34,2%) допускает возможность участия в религиозном празднестве или обрядах другого народа (8,8% - делает это часто и с удовольствием; 17,8% - иногда участвует и 7,6% - редко, как правило, по настойчивым просьбам). Вместе с тем, большинство (63,8%) никогда не участвует в подобных мероприятиях.

Для измерения уровня межконфессиональной толерантности также использовалась шкала, позволяющая определить отношение респондентов к представителям различных религиозных конфессий с помощью суждений «отношусь уважительно», «отношусь равнодушно», «отношусь отрицательно».

Результаты представлены в таблице 3, из которой видно, что в общем массиве преобладает: уважительное отношение к исламу (88,4%), нейтральное отношение к православию (29,2%) и отрицательное отношение респондентов к представителям различных нетрадиционных для Казахстана религий (нетрадиционные религиозные течения и секты – 49,8%, иудаизм – 40,6%, буддизм – 38,8%, протестантизм – 28,4%, католицизм – 33,8%).

Таблица 3 – Отношение к приверженцам различных религий (в % от числа опрошенных)

	Уважительно	Равнодушно	Отрицательно	Затрудняюсь ответить
Ислам	88,4	4,0	3,0	4,6
Православие	21,8	29,2	26,8	22,2
Католицизм	12,8	28,6	33,8	24,8
Протестантизм	11,4	24,6	38,4	25,4
Иудаизм	11,2	23,0	40,6	25,2
Буддизм	12,2	23,4	38,8	25,6
Нетрадиционные религии	6,6	16,8	49,8	26,8
Среднее значение	23,5	21,4	33,0	22,1

Следует отметить, что большая часть (64,2%) граждан отрицательно относиться к тому, что часть людей не следует религиозным традициям предков и выбирает другую религию или религиозную конфессию. Равнодушно к этому относятся 18,4% и лишь 15,4% - оценивает такие действия положительно. Остальные 2% - затруднились с ответом.

Еще более отрицательно (72,6%) жители области относятся к тому, что часть людей выбирает нетрадиционные религии, в частности «Церковь саентологии», «Свидетели Иеговы» и др. 14,2% - к этому равнодушны и лишь 11,6% - оценивают это положительно. Остальные 1,6% - затруднились с ответом.

Вместе с тем, большинство респондентов (85%) ни в коем случае не допускает для себя возможность перейти в другую религию или конфессию. Хотя при определенных обстоятельствах о такой возможности отмечает - 6,8% и 4% - уже думают об этом и 3% - придерживаются религии или религиозной конфессии, которая отличается от религиозных традиций предков или своего народа.

Рисунок 3 демонстрирует неоднозначное отношение жителей региона к ношению хиджабов, а также иной особой религиозной одежды и атрибутики. Большая часть респондентов (63,4%) к этому относятся отрицательно и

скорее отрицательно, так как это лишь внешние признаки, за которыми не может быть истинной религиозности (18,2%) и то, что мы живем в светской стране (45,2%). Положительно и скорее положительно оценивают ношение хиджабов, а также иной религиозной одежды и атрибутики 35% опрошенных (44,2% - мужчин и 30,4% женщин), так как это показывает приверженность студентов к настоящей вере – 11,4% и люди имеют право на выбор религии – 23,6%.

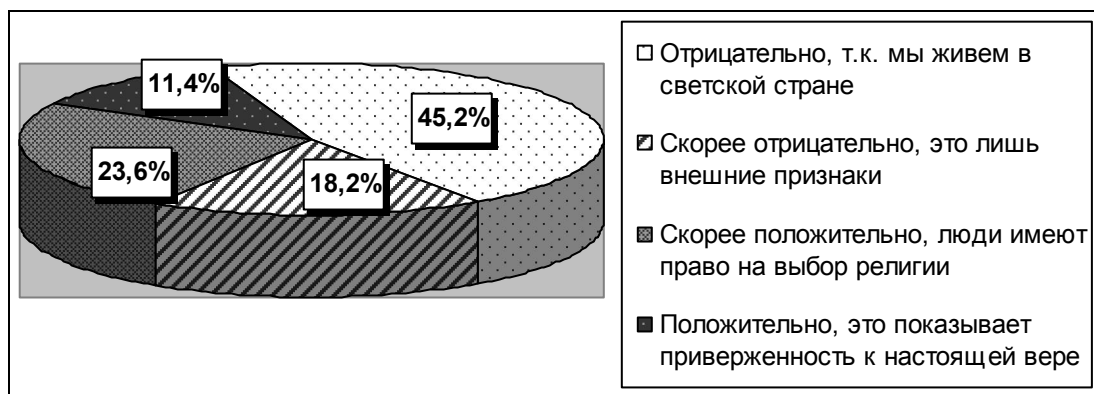


Рисунок 3 – Ответы респондентов на вопрос: «Как Вы относитесь к ношению хиджабов, а также иной особой религиозной одежды и атрибутики?» (в % от числа опрошенных)

В близком окружении (в семье, среди друзей, среди родственников) у 7% опрошенных (у 13,3% - мужчин - и у 3,9% - женщин) имеются люди, которых можно отнести к ваххабитам.

Как показано в таблице 4, в целом относительное большинство экспертов (50%) и респондентов (46%) оценивает отношения между людьми различного вероисповедания в городе (районе) нейтральные, спокойные; 34% экспертов и 27,4% респондентов как уважительные, доброжелательные. В то же время 9% экспертов и 15,4% жителей отметило, что межконфессиональные отношения обычно нормальные, но изредка возникает напряженность и 4,8% как конфликтные, напряженные (в основном конфликтность ощущают – казахи – 5,4%, мусульмане – 5,1%).

Таблица 4 – Оценка отношений между людьми различного вероисповедания (в % от числа опрошенных)

	Эксперты	Жители	Вероисповедание		Национальность		
			Мусульмане	Православные	Казахи	Русские	Другие национальности
уважительные, доброжелательные	34,0	27,4	25,9	40,5	25,3	37,8	62,5
нейтральные, спокойные	50,0	46,0	46,3	45,2	46,3	48,6	31,3
обычно нормальные, но изредка возникает напряженность	9,0	15,4	16,0	11,9	16,1	10,8	6,3
конфликтные, напряженные	-	4,8	5,1	-	5,4	-	-
затрудняюсь ответить	7,0	6,4	6,7	2,4	6,9	2,7	-

Рисунок 4 показывает, что основными факторами, способствующими развитию экстремистских настроений в обществе являются: подстрекательская деятельность из-за рубежа (эксперты – 55%, население – 45,4%), невозможность добиться справедливости и решить свои проблемы законным путем из-за коррупции и круговой поруки среди чиновников (эксперты – 32%, население – 29,8%), а также неразрешимые противоречия между людьми разных национальностей и вероисповедания (эксперты – 7%, население – 14,4%).

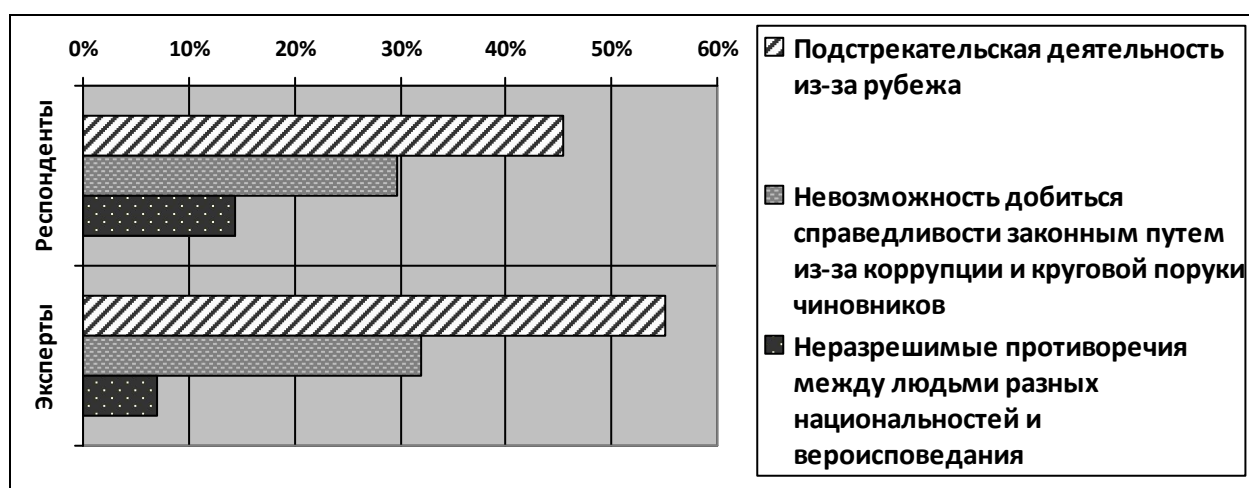


Рисунок 4 – Основные факторы, способствующие развитию экстремистских настроений в обществе (в % от числа опрошенных)

Основными местами, где чаще всего возникают конфликты, напряженность и непонимание между людьми различных национальностей и вероисповеданий являются - общественный транспорт (эксперты – 33%, респонденты - 25,4%) и места отдыха (эксперты – 14%, респонденты 25,4%). Менее конфликтны отношения на работе (эксперты – 21%, респонденты 16%) и по соседству (эксперты – 16%, респонденты 14,8%).

По мнению экспертов и респондентов оценка степени вероятности проявлений акций протеста на межэтнической и межконфессиональной почве составляет 30% (из 100% возможных).

Оценка степени готовности жителей участвовать в акциях протеста на межэтнической и межконфессиональной почве составляет по усредненному показателю мнений экспертов и респондентов - 17% (эксперты – 18%, население – 16%).

Была выявлена в целом невысокая степень участия жителей в мероприятиях по пропаганде ценностей толерантности и межэтнического согласия, проводимых в области. Так, половина (50,2%) респондентов не участвует в подобных мероприятиях и 12,8% - о них ничего не знает. Только треть (33,4%) участвует, причем 17,8% - «по требованию руководства» и лишь 15,6% - «по собственной инициативе и с большим желанием». Наиболее активно участвуют в мероприятиях, проводимых в области по пропаганде ценностей толерантности и межэтнического согласия (по сравнению с другими социальными группами жителей) русские, православного вероисповедания.

Основываясь на результатах проведенного исследования, можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Состояние межэтнической и межконфессиональной ситуации в Жамбылской области характеризуется как стабильное и устойчивое. Большая часть жителей области:

- отрицательно относиться к тому, что часть людей не следует религиозным традициям предков и выбирает другую религию или религиозную конфессию;

- отрицательно относятся к тому, что часть людей выбирает нетрадиционные религии, в частности «Церковь саентологии», «Свидетели Иеговы» и др.;

- ни в коем случае не допускает для себя возможность перейти в другую религию или конфессию;

- отрицательно относиться к ношению хиджабов, а также иной особой религиозной одежды и атрибутики.

2. Вместе с тем в близком окружении (в семье, среди друзей, среди родственников) у 7% опрошенных (у 13,3% - мужчин - и у 3,9% - женщин) имеются люди, которых можно отнести к ваххабитам.

3. Относительное большинство экспертов и респондентов оценивает отношения между людьми различного вероисповедания в городе (районе) как нейтральные, спокойные или уважительные, доброжелательные. Высокий

уровень (61,6%) межэтнической толерантности – это важнейший индикатор межэтнической ситуации. Так, 32% опрошенных жителей уважает и старается перенять обычаи и традиции других народов и 56% - уважает, но не перенимает.

4. Отношение жителей области к представителям другой национальности и другого вероисповедания характеризуется высокой степенью межэтнической и межконфессиональной толерантности.

5. Основные факторы, способствующие развитию экстремистских настроений в обществе: подстрекательская деятельность из-за рубежа; невозможность добиться справедливости и решить свои проблемы законным путем из-за коррупции и круговой поруки среди чиновников; а также неразрешимые противоречия между людьми разных национальностей и вероисповедания.

6. Основные места, где чаще всего возникают конфликты, напряженность и непонимание между людьми различных национальностей и вероисповеданий - это общественный транспорт и места отдыха.

7. Степень вероятности проявлений акций протеста на межэтнической и межконфессиональной почве составляет 30% (из 100% возможных).

8. Оценка степени готовности жителей области участвовать в акциях протеста на межэтнической и межконфессиональной почве, которая составляет по усредненному показателю мнений экспертов и респондентов - 17% (из 100% возможных).

9. Выявлено, что большинство жителей области в целом положительно относятся к государственной политике по сохранению межэтнического и межконфессионального согласия.

10. Выявлена в целом невысокая степень участия жителей в мероприятиях по пропаганде ценностей толерантности и межэтнического согласия, проводимых в области.

По результатам проведенного исследования, автором были разработаны **рекомендации**, реализация которых позволяет снизить уровень конфликтности межконфессиональных отношений:

- усилить информационно-разъяснительную и пропагандистскую работу среди жителей по вопросам безконфликтного развития межконфессиональных отношений;

- крупным организациям, учреждениям и предприятиям области разработать стратегические планы по вовлечению граждан в мероприятиях по пропаганде ценностей толерантности и межконфессионального согласия с четко измеряемыми целевыми индикаторами;

- образовательным учреждениям региона (школам, колледжам и вузам) активизировать работу по духовно-нравственному и поликультурному направлениям воспитательного процесса особенно среди учащихся и студентов, обучающихся на казахском языке;

- органам местной исполнительной власти принять меры к приостановлению деятельности деструктивных сект и радикальных течений ислама;

- правоохранительным органам активизировать работу по выявлению и пресечению подрывной деятельности деструктивных сект и радикальных течений ислама, нередко направленной на разжигание социальной, национальной, религиозной розни, а также включающей призывы к насильственному изменению конституционного строя, нарушению целостности Республики, подрыв безопасности государства.

Мы считаем, что наряду с этим необходимо ежегодно проводить комплексные социологические исследования по проблемам межконфессиональных противоречий и осуществлять ежеквартальный мониторинг уровня конфликтности межконфессиональных отношений в регионе.

Список литературы:

1. Комаров О.Е. Межнациональные отношения в Жамбылской области: социологический анализ. // «Образование и наука в условиях социальной модернизации казахстанского общества» - сборник материалов Международной научно-практической конференции, 3-4 апреля 2013 г. - Тараз: ТИГУ, 2013 – С. 76-78.

DIRECTION OF SPRING RAPE BREEDING FOR ANIMAL FEED IN NORTHERN KAZAKHSTAN

Dyusibaeva E.N., Seidakhmetov D.Zh.

Kazakh Agrotechnical University named after S. Seifullin
(Astana, Kazakhstan)

Oilseed rape (*Brassica napus L. oleifera*) is the second most important source of vegetable oil in the world after soybean [1, p. 372]. Major producers of oilseed rape is China, India, Canada, Germany, France and The United Kingdom [2, p. 22955]. Rape employs more than 9 million hectares in the world. In the UIC, about 11 thousand hectares. In our area - 45-48 thousand hectares. In Kokshetau and Kustanai areas of 18-20 hectares [3, p. 145].

Creation of highly oilseed rape varieties, which do not contain erucic acid and glucosinolates, adapted to the conditions of northern Kazakhstan is one of the important problems in the selection of rape. It is not only food and feed, but also a valuable technical crop. On account of low demands to heat and fast ripeness can be grown in temperate climates, where it cannot compete with most of oilseeds, including sunflower.

Green mass of rape has high content of ascorbic acid, carotene, by feeding value equal to the vetch - oat mixture and good fermented [4, p. 173 - 237].

Rapeseed oil meal is regarded as fodder above hemp and sunflower, concede to linseed. Oilcake and meal, which produced in result of processing of rape seed oil to contain 30-40 % protein and balanced amino acid composition [5, p. 208].

Phytosanitation role of rape is great in crop rotations with cereals . In recent years, interest has risen in the cultivation of rape and other forms of cabbage in the territories affected by radioactive contamination [6, p.91 - 104], and contaminated with heavy metals [7, p.1 -16] .

At the present time created the basis of inspecific and interspecific crosses remote with yields up to 21-31,0 kg / ha [8, p. 228]. The oil content of the seeds of 44-50, 3% [9 . 529 - 533]. But currently cultivate of rape varieties do not fully meet the requirements in terms of productivity, quality of oil and meal , resistance to biotic and abiotic environmental factors, and due to the lack of biological and morphogenetic features of the development of the culture, as well as the narrowness of the gene pool of the species.

In connection with the above, the study of the gene pool biomorphological culture, improving the methodological principles of a new high lines, varieties and hybrids of spring rape, adapted to the conditions of northern Kazakhstan are pressing problem today.

Deficiency of oilseed rape oilcake and meal - high content of erucic acid and glikozinolates which excessive amounts harmful to the animals. In recent years the role of canola as a forage crop. Rape grows well. On his crops can graze cattle. The green mass on the security feed unit exceeds protein maize, sunflower, barley, peas and other crops. Rape is a good honey plant. Valuable and as green manure. Spring rape for green fodder can be grown in all agricultural areas of the country.

For safe animal feeding waste oil industry in both directions must not contain glikozinolates and have a high content of protein (up to 37 %).

In selecting varieties for green fodder rape pay attention to the high yield of green mass, leafy, intensity growth (especially in the initial period), the intensity of regrowth after cutting, responsiveness to fertilizers, the content of protein, carotene, minerals and solids in the green mass, the presence of glikozinolate (appears in green mass at the flowering stage), resistance to lodging, adverse growing conditions (especially to prolonged exposure to low temperatures) and disease [10 c.494]

Varieties of rapeseed breeding VNIIMK (Krasnodar) and the Siberian Research Station VNIPTI rape (Lipetsk) is best adapted to the soil and climatic conditions of Kazakhstan - ripening, oil crops, drought-resistant and capable enough to give a high yield of green mass and seeds. Similar features have some varieties of selection institutions in Germany: DSV, RAPS GBR, DS-fauna, Dickman, NPC «LEMBKE» and others are now in Kostanai region zoned varieties of rapeseed - Jubileinyi, Heros, Hunter, Gladiator and Siesta 8 [11, c. 41].

References:

1. Ю. Бахтеев Ф. Х. Очерки по истории и географии важнейших культурных растений: пособие для учителей / Ф. Х. Бахтеев. М.:

Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1960.

2. Chen S. Characterization of Glucosinolate Uptake by Leaf Protoplasts of *Brassica napus* /S. Chen, B. A. Halkier //J. Biol. Chem. 2000. - Vol. 275, Issue 30. - P. - 22955 - 22960.

3. Аринов К.К., Шестакова Н.А. Растениеводство Северного Казахстана. – Астана, 2009.

4. Воскресенская Г. С. Горчица сарептская / Г.С. Воскресенская, В.И. Шпота // Руководство по селекции и семеноводству масличных культур.-М.: Колос, 1967.

5. Поляков И. Я. Фитосанитарная диагностика в интегрированной защите растений /И. Я. Поляков, М.М. Левитин, В.И. Танских. М.: Колос, 1995.

6. Crute I. R. Variation in *Plasmodiophora brassicae* and resistance to club-root disease in *Brassica* and allied crops a critical review / I. R. Crute, A. R. Gray, P. Crisp et al. //Plant Breed. - 1980. - Vol. 50 - P. 91 - 104.

7. Frandsen K. J. The experimental formation of *Brassica napus* L. var. *oleifera* DC. and *Brassica carinata* Braun. / K. J. Frandsen // Dansk. Bot. Arkiv. - 1947.-Vol. 12.-P. 1-16

8. Дроздов С. Н. Диагностика устойчивости растений к стрессовым воздействиям /С. Н. Дроздов, Г. В. Ерёмин; под ред. д-ра биол. наук, проф. Г. В. Удовенко. Ленинград, 1988.

9. Воскресенская Г.С. Гетерозис у межсортовых гибридов озимого рапса в реципрокных скрещиваниях / Г.С. Воскресенская, В. Г. Шелкоуденко // С.-х. биология. 1974. - Т. 9, № 4.

10. Коновалов Ю.Б. Частная селекция полевых культур / Москва, 1990.

11. В.И. Двуреченский, А.Б. Нугманов, И.В. Сидорик, А.Б. Абуова, С.А. Тулькибаева, В.А. Мельников, В.И. Слабуш. Рекомендации по возделыванию ярового рапса в Костанайской области. – Заречное, 2011.

Summary:

Создание высокопродуктивных двулулевых сортов (в масле семян которых не содержатся эруковая кислота и глюкозинолаты) рапса (*Brassica napus* L.), является одной из важных проблем в селекции рапса. Это не только продовольственная и кормовая, но и ценная техническая культура. В связи с вышесказанным биоморфологическое изучение генофонда культуры, совершенствование методических принципов создания новых высокопродуктивных линий, сортов и гибридов рапса ярового, адаптированных к условиям Северного Казахстана, являются актуальной проблемой на сегодняшний день.

СЕКЦИЯ I. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ И ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

1.1. ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

И.Н. Макарычева

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Европейский институт»
(г. Ижевск, Россия)

В современных социально-экономических условиях проблема лидерства, руководства и их соотношения становится все более актуальной. На протяжении многих лет руководитель организации был «назначенцем» и зачастую обладал весьма скромными лидерскими качествами. Главной задачей такого руководителя было обеспечение функционирования предприятия (организации) в соответствии с заданными правилами. Новое время и новые условия стали предъявлять иные требования к руководителю организации (компании). Условия функционирования организации изменяются очень быстро: даже в крупных компаниях происходит массированное делегирование полномочий на нижестоящие уровни управления с целью избегания искажений информации и повышения эффективности деятельности в условиях стремительно меняющихся бизнес-условий. Все более востребованными стали такие качества, как самостоятельность и инициативность в принятии решений; выраженные способности к анализу; умение определять цели, задачи, направления деятельности компании; умение грамотно и эффективно выстраивать коммуникативное поле; выраженные вербальные способности и навыки презентации и самопрезентации.

Таким образом, современный руководитель должен обладать качествами лидера и быть способным на эффективное управление организацией в меняющихся динамичных условиях. Если рассматривать вышеперечисленные качества, можно заметить, что их совокупность определяет наличие у современного руководителя высокого уровня интегрального интеллекта.

Проблема диагностики лидерских качеств существует очень давно. Еще в начале XX века американский социолог Э. Богардус перечислил десятки качеств, которыми должен обладать лидер, — чувство юмора, такт, умение предвидеть, способность привлекать к себе внимание, умение нравиться людям, готовность брать на себя ответственность и т.д. Он считал, что лидером человека делают прежде всего такие качества, как ум, энергия, характер. Его соотечественник Р. Стогдилл в 1948 году, обобщив данные многих исследований, назвал уже 124 черты лидерства. Он пытался доказать, что лидер должен обладать большим интеллектом, чем окружающие его

люди. Однако его выводы были подвергнуты критике: в бизнесе превосходящий других ум — вовсе не обязательный фактор успеха. Немалую роль играют другие черты, например целеустремленность.

Рассматривая теоретические выкладки по теме лидерства, а также изучая различные методики изучения лидерских качеств, можно заметить некоторые общие черты, выделяемые многими исследователями в феномене лидерства. Безусловно, это высокие интеллектуальные показатели, умение ставить цели и планировать их достижение, определенный уровень независимости от мнения группы, активность, умение выстраивать собственное коммуникативное поле, способности к убеждению, умение понимать людей. Таким образом, все наблюдаемые качества можно объединить в одно понятие *интегрального интеллекта*, который будет включать в себя развитый академический интеллект (абстрактно-логическое мышление, развитый вербальный интеллект), достаточный уровень социального и эмоционального интеллекта. Соотношение составляющих интегрального интеллекта будет определять тип лидера и направления формирования успешного руководителя.

Для практической работы по изучению и формированию навыков лидерства определим соответствующие понятия интеллекта. Итак, интегральный интеллект — это совокупность таких качеств индивида, которые позволяют ему оперативно и эффективно решать новые жизненные задачи в соответствии с индивидуальным когнитивно-эмоциональным стилем. Особенности интегрального интеллекта является способность быстро адаптироваться к существующим условиям, использовать актуальную ситуацию существования для дальнейшего развития как познавательных способностей, так и совершенствования личностных качеств, и возможностью достижения успеха в интеллектуальной и коммуникативной деятельности.

Академический интеллект определяется в данной системе как набор умственных способностей, объединяющий все познавательные процессы индивида (восприятие, мышление, воображение). В рассматриваемой системе именно понятие академического интеллекта наиболее близко к распространенному понятию интеллекта вообще как способности решать ряд абстрактных задач. Однако, уже в классических исследованиях интеллекта отмечалась особенность интеллектуально развитого человека переносить способность решать задачу из одной ситуации в совершенно другую (Ч. Спирмен). Таким образом, адаптивные особенности интеллекта отмечались достаточно давно. Хотя этому феномену интеллектуальных способностей не уделялось особого внимания.

Социальный интеллект — довольно новый термин в психологии. Как и любое понятие интеллекта, он связан со способностью индивида анализировать и решать проблемные ситуации, но в данном случае в том социуме, в котором он существует. Проблема выделения социального интеллекта в отдельную категорию очевидна. Возрастающий

информационный поток, растущие темпы жизни, активное внедрение новых технологий, расширяющее границы социальных контактов, и, и в то же время, резкое сокращение «живых» контактов, - все это создает напряжение коммуникативного поля человека, а значит и возникновение проблемных ситуаций (задач), требующих наличия и развития определенных качеств для успешного их решения. Таким образом, социальный интеллект определяется как способность к анализу взаимоотношений между людьми, рефлексии собственного коммуникативного стиля и умения адаптироваться в условиях определенной социальной группы, а также успешно моделировать и конструктивно использовать собственное коммуникативное поле.

Эмоциональный интеллект на первый взгляд будет неотъемлемой частью социального. Однако, эмоциональная сфера человека тем и уникальна, что эмоциональный фон сопровождает любое его действие. И сочетание индивидуальных эмоциональных реакций становится такой же визитной карточкой человека, как и индивидуальный стиль решения любой другой задачи. Опять же особенности развития человеческого общества в последние десятилетия приводят к тому, что колебания эмоциональных реакций становятся все более ощутимыми. Все чаще исследователи говорят о прогрессирующей эмоциональной тупости у детей, об истощении эмоциональных реакций, с одной стороны. С другой, о возрастающей эмоциональной лабильности, расстройствах эмоциональной сферы, которые становятся также практически повседневными явлениями. Способность к анализу собственных эмоций и эмоций других людей, умение контролировать эмоциональный фон, умение решать возникающие эмоциональные проблемы (задачи), - все это эмоциональный интеллект.

То есть, можно с очевидностью увидеть, что понятие интеллекта не зря рассматривается в его интегральном приложении. Именно, сочетание трех составляющих безусловно будет способствовать не только адаптации к меняющимся условиям, но в большей степени развитию личности и ее успеху.

И если к высокоразвитому интеллекту добавить мотив достижения успеха, мы получим психологический портрет лидера, где интеллект будет играть двоякую роль — мотивирующего фактора и средства достижения цели. Так как высокий уровень интеллекта предполагает развитые навыки рефлексии, то при определенных условиях именно анализ ситуации будет толкать индивида на формулирование личностных целей более высокого порядка, нежели необходимые для комфортного существования. Таким образом будет формироваться система потребностей, в которой успех и самоактуализация будут занимать ведущее место. Для побуждения соответствующей деятельности неизбежно сформируются мотивы достижения успеха. И тогда рабочая схема лидерского поведения будет выглядеть следующим образом: «я хочу» (потребность), «я знаю, чего хочу» (мотив), «я могу» (средство — интегральный интеллект).

Итак, соотношение трех составляющих интегрального интеллекта в

сочетании с высокой мотивацией достижения успеха можно рассматривать как некую базовую часть для понимания феномена современного лидерства как одного из необходимых условий успешного менеджмента в организации. А само понятие «интегральный интеллект» может стать отправной точкой для понимания процессов развития адаптивности личности и особенностей формирования жизненных сценариев индивида.

Список литературы:

1. Ольшанский Д.В. Политическая психология, М. 2002 г.
2. Емельянов Ю. Н. Руководство коллективом как проблема социальной психологии. М.,1971
3. Маслоу А. Мотивация и личность, 1954 г.
4. Кинякина О.Н., Захарова Т.Г., Лем Т. и др. Мозг на 100%: Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей. – М.: Эксмо, 2009
5. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. №3. С. 78— 86.
6. Козырев В.И. Социальный интеллект как фактор управления организацией. — Ярославль, 2000.
7. Три стороны интеллекта. // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965.
8. Психологический словарь.

1.2. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Ким В.А., Ким Э.В.

(г. Тараз, Казахстан)

Ким В.В.

(г. Алматы, Казахстан)

Долгое время проблема интернационального сознания оставалась в тени. Интернациональный контекст подразумевался, но не исследовался конкретно и принципиально. В настоящее время остро ощущается необходимость достоверного знания психологии, с которой взаимодействуют люди различных этнических групп в общении, социально-этнических связях. Под интернационалистическим сознанием мы понимаем умение человека в мысленном построении модели действия и предвидении их результатов в сфере сотрудничества между людьми разных этнических групп, борьба против шовинизма и расизма.

Духовно-нравственное сотрудничество между людьми разных этнических групп – это процесс взаимного обмена мыслями, чувствами, потребностями, направленностью и волевыми побуждениями для укрепления

этнического сознания одних этносов другими. По своему содержанию межэтническое общение может быть разделено – информационное, духовно-нравственное, эмоционально-действенное и регулятивное. В каждом случае межнационального общения заключены все указанные моменты. Однако в каждом случае может доминировать что-то одно.

Будучи по своему существу глубоко интернациональным процессом, межнациональное общение вместе с тем всегда носит специфический личностно-этнический характер. Каждый этнос обладает особым стилем или манерой общения. В зависимости от своей ценностной этнической ориентации люди избирательно относятся к информации. Они замечают и предпочитают одно и не обращают внимания на другое. Охотно вступают в общение с представителями одного этноса и избегают других. Люди существенно отличаются друг от друга по характеру. И в зависимости от того, преобладает ли у них личностный контакт с людьми других этносов или контакт с культурой духовно- нравственного мира.

Межэтническое общение проявляется, прежде всего, в том русле многообразных речевых процессов, которые со всех сторон как бы охватывают все формы и методы устойчивого и постоянно возобновляющегося контакта: бытовые разговоры, обмен мнениями в различных видах профессиональной деятельности, в случайных неформальных сферах общения и т.д.

Совместные и согласованные действия людей в определенной полиэтнической группе требуют, чтобы каждый этнос в какой- то мере предвидел возможные действия других этносов. Для этого люди разных национальностей в том или ином полиэтническом коллективе постоянно присматриваются и прислушиваются друг к другу. Таким образом, действия людей разных национальностей интернациональны по своей природе не только потому, что они непосредственно или опосредованно ориентированы на других людей, но также и потому, что любое их действие включает в себя ожидание той или иной реакции со стороны полиэтнического окружения.

Межэтническое общение осуществляется как непосредственно, так и опосредованно. У животных общение носит непосредственный, биологически характер. Они инстинктивно чувствует состояние другого животного. У них имеется биологическое чувство взаимности, которое выражаются движением тела, криками, запахами, взглядами и т.д. Непосредственное общение занимает важное место и у человека. Особенно в той сфере, которая относится к эмоции, удовлетворении биологически заложенных видах потребностей. При этом область человеческих связей бесконечно многообразна. И по своему удельному весу биологические формы контакта людей незначительны. Кроме того, они качественно преобразованы, очеловечены.

На раннем этапе становления человечества основным источником получения знания было чувственное восприятие человеком реального мира и отношения людей. В дальнейшем постепенно важное место занимает

коллективный опыт, передаваемый жестами, звуков, а дальнейшем и письменной речью. Первоначально эти формы коммуникации (интернационализации) ограничивались узкими пределами рода, племени, сельские округа, города. Исторический прогресс человечества существенно изменил способы воздействия на чувства, мысли и сердца людей. В настоящее время потоки информации циркулируют с помощью качественно инновационных каналов по всей нашей планете - интернет, информационно объединения человечества в нечто целое.

Непосредственное общение осуществляется с помощью устной речи и выразительных движений. Опосредованное интернациональное общение – с помощью печати, писем телефона, телевидения, сети интернета. Поток информации, передаваемый с их помощью, адресованный относительно анонимной, численно большой и полиэтнических по своему национальному составу аудитории, которую можно отнести к интернациональной коммуникации. Межнациональное общение, ориентированное на полиэтнические массы, психологически организуется иными способами, чем та информации, которая направляет на одну личность. Оно направлено на иной эффект, чем межличностное этническое общение. В межличностное общение «лицом к лицу» действует принцип обратной связи в виде участливого «понимающего» или отрицающего выражения лица, вопросительной мимики, реплики, выражения, позы и т.д. В массовой коммуникации обратная связь или совсем отсутствует, или наблюдается в весьма ограниченной форме, или носит чисто воображаемый характер.

Взаимопонимание людей разных национальностей достигается многочисленными средствами. В различных видах межнационального общения понимания он протекает по-разному. Оно характеризуется особой этнопсихологической атмосферой, уровнем эмоционального и интеллектуального напряжения. Оно не всегда является адекватным, может быть поверхностным и глубоким. Уже простой пересказ чужих мыслей часто деформирует их. Передавший их человек бессознательно превращает то, что слышал, в то, что мог понять.

В целом взаимное понимание людей разных национальностей исходит из опыта духовно-нравственного общечеловеческого уровня. Но принципиальное понимание может оказаться, по крайней мере, в течение некоторого времени, выше уровня понимания, выработанного общественной практикой.

Люди не только разворачивают свою сущность вовне, изменяя природу и межнациональные отношения, но и активно присваивают ее, делают ее своей внутренней этнической сущностью. Человек формирует свой внутренний мир путем усвоения, интериоризации исторически сложившихся форм социальной и полиэтнической деятельности. Дифференциация людей зависит от того, в какой мере данный человек в данных условиях присвоил именно данную социально этническую сущность. В этом смысле человек

есть мера присвоения им своей полиэтнической сущности в конкретных условиях.

Личность в сфере межнационального общения – это человек, обладающий этническим сознанием и мировоззрением, достигший понимания своих социальных функций, своего места в полиэтническом мире, осмысление себя как субъекта исторического творчества. Этническая личность – индивидуальное выражение общественных отношений и функций людей, субъект познания и преобразования духовно-нравственного мира, субъект моральных прав и обязанностей, эстетических и этических культур. Под этнической личностью имеем в виду кристаллизованное в духовном и нравственном мире человека его социальные, духовно-нравственные, этнопсихологические качества.

Социальные функции, которые приходится выполнять человеку в сфере межнациональных отношений, многообразны. Однако нельзя личность сводить к этим функциям, даже в интегральном единстве. Это связано с тем, что этнически личное – это то, что принадлежит человеку и отличие его от других этносов. Личность составляет сумму того, что человек может назвать своим этническим: не только его физические и душевные качества, но также дом, семью, друзья, предки и т.д.

Итак, мы кратко рассмотрели чрезвычайно сложную проблему интернационального сознания и этнического самосознания. В ней мы видим не только теоретический, но и большой практический смысл.

Прогресс человека и его сознания является составной частью общего исторического прогресса человечества на пути интернационализации духовно-нравственного сознания.

Успех интернационализации духовно-нравственного мира человека, так или иначе, связан с ростом культуры межнационального общения. С овладением научным мировоззрением, с осознанием свободы и повышения интернациональной и личной ответственности за свой и коллективный вклад в дело реализации идеалов человечества – человеческого взаимопонимания.

РЕЗЮМЕ:

В статье рассматривается актуальная проблема формирования интернационального сознания и этнического самосознания. Особое место отведено вопросу анализа сущности интернационального сознания и этнического самосознания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1973.
2. Ким В.А., Ким Э.В. Нравственные основы формирования культуры межнациональных отношений у учащихся. Тараз, 2013.
3. Ким В.А., Утеулиева Ф.Е. Руководство поликультурным образованием. Тараз, 2010.

1.3. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С.Л. Мидельский

Региональная Академия Менеджмента
(г. Павлодар, Казахстан)

Обретение в 1991 году Казахстаном суверенитета и государственной независимости открыло путь долгому, сложному и противоречивому процессу восстановления системы местного самоуправления на казахской земле. Одним из последних крупных шагов в данном направлении стала утвержденная Указом Президента РК № 438 от 28 ноября 2012 года Концепция развития местного самоуправления в РК (далее – Концепция), определяющая основные этапы и направления развития местного самоуправления в Казахстане [1].

Рассматривая первые результаты и перспективы местного самоуправления, необходимо с самого начала определить четыре группы проблем [2]:

1. Финансовая и ресурсная самостоятельность местного самоуправления. Согласно принятой Концепции, уже на первом этапе ее реализации планируется предоставление акимам аулов, сел и городов районного значения права изыскивать дополнительные источники средств для местных бюджетов в виде доходов от оказания платных услуг, целевых и добровольных сборов, сборов за торговлю в специально отведенных местах, штрафов за нарушение правил благоустройства и т.д. Эти статьи составляют абсолютно ничтожную долю в структуре доходов государства, но работа с ними уже может потребовать придания законодательного статуса бюджетам органов местного самоуправления и внесения соответствующих изменений в Бюджетный кодекс [3]. И это при том, что формально вопросы формирования бюджетов самоуправления отнесены на второй, более отдаленный во времени этап реализации Концепции.

При этом нетрудно спрогнозировать существенные риски, возникающие при выработке баланса между доступными органам местного самоуправления финансовыми средствами, объемом делегируемой им ответственности и размерами их реальных властных полномочий.

Второй существенной группой рисков является неравномерность развития территорий. Если районы с развитым сельским хозяйством, действующими местными промыслами, богатые природными ресурсами, привлекательные туристскими достопримечательностями или санаторно-курортными возможностями, несомненно, быстро выигрывают от введения подлинного местного самоуправления, то малонаселенные районы с суровым пустынным или полупустынным климатом, без серьезных компенсаторных мер, несомненно, в краткосрочной перспективе проигрывают.

2. Компетенция и ответственность местного самоуправления.

Указанные в Концепции инициативы по созданию общественных структур охватывают вопросы обеспечения общественного порядка и безопасности граждан, функционирования жилищно-коммунального хозяйства и санитарного состояния в населенных пунктах. Как и в настоящее время, без реального общественного контроля остаются объекты здравоохранения и образования на местах. Включение их, а в особенности - пунктов оказания первичной медико-санитарной помощи, детских дошкольных учреждений и начальных школ в сферу компетенции местного самоуправления могло бы оказать влияние на уровень коррупции и способствовать улучшению кадрового состава в этих социально значимых отраслях - крупных объектах государственного финансирования. Необходимо также максимально усилить компетенции органов местного самоуправления функциями поддержки местного предпринимательства.

Существенные же риски при реализации Концепции будут находиться в разграничении властных полномочий между областными, районными и местными органами власти. Верхние уровни власти будут заинтересованы в максимальной концентрации организационно-распорядительных, разрешительных и контролирующих функций (и связанных с ними материально-финансовых ресурсов) на своем уровне, в то время как нижние уровни самоуправления будут нуждаться в большем количестве полномочий для оперативного управления на местах. Можно предположить, что в первую очередь это коснется земельных вопросов и вопросов распределения субвенций в регионах [4].

3. Выборность органов местного самоуправления. Эффективный и прозрачный механизм выборности органов местного самоуправления является, несомненно, краеугольным камнем всей Концепции. Этот аспект является точкой пересечения многих факторов, требуя тонкой настройки для каждого отдельного региона, в зависимости от его демографических, экономических и социальных характеристик.

Основными рисками здесь, скорее всего, являются кадровый вопрос и вопрос глубокой зависимости избирательного процесса в РК от исполнительной власти. Одними из наиболее часто встречающихся рекомендаций по преодолению этих проблем являются частая ротация назначаемых местных руководителей и активная информационная работа по популяризации идей местного самоуправления среди населения, информирования о роли населения в создании и надзоре за системой самоуправления. По всей видимости, в дополнение к ним необходимо также законодательное определение четких минимальных требований к кандидатурам, предлагаемым районным руководством к избранию акимами, а также проработка вопросов создания и квалификационной подготовки местных кадровых резервов. Существенным подспорьем станет грамотная и нешаблонная популяризация в СМИ реальных «историй успеха» самоуправляемых местных сообществ, призванная преодолеть

доминирующую общественную пассивность и неверие населения в возможность что-либо изменить своими силами.

4. Подотчетность и оценка эффективности органов самоуправления. Система оценки работы органов местного самоуправления, по мнению экспертов, должна быть замкнута как на местные представительные органы, так и непосредственно на население. Помимо законодательно закрепленной процедуры отчетности органов местного самоуправления перед районными маслихатами необходимо усилить процедуру их оценки непосредственно избирателями региона. Это могло бы осуществляться, к примеру, через введение системы рейтингов местных руководителей. Рейтинги должны формироваться на основе равного доступа избирателей к оценке деятельности руководителей, например, посредством проведения ежегодных опросов населения в рамках годовых планов работ районных или городских маслихатов.

Существенным требованием может явиться разработка механизмов, обеспечивающих прозрачность деятельности местных органов власти. Например, свободное участие граждан, представителей общественных организаций и представителей СМИ в заседаниях районных и местных акиматов, разработка механизмов информирования местного населения о проводимых заседаниях, их повестке и ознакомления заинтересованных лиц с принятыми на них решениями. И конечно, в случае законодательной формализации вопросов местного бюджетирования необходимы механизмы, которые бы устанавливали прозрачность параметров местных бюджетов и бюджетных программ, мониторинг и подотчетность исполнения бюджетов органами самоуправления перед местным населением (по крайней мере – перед активной и заинтересованной его частью).

Необходимо отметить, что успешность реформирования системы самоуправления в Казахстане зависит от того, насколько комплексно будут проработаны все вышеуказанные аспекты в совокупности. В случае недостаточной проработки хотя бы одного из этих аспектов развитие самоуправления на местах будет остановлено либо приведет к нежелательным результатам.

Конечно, двигателем реформирования системы самоуправления не может служить исполнительная власть, которая будет заинтересована в делегировании наиболее трудоемких и затратных компетенций на нижние уровни, максимально удерживая при себе властные рычаги, полномочия и ресурсы.

Основной движущей силой развития самоуправления может стать та часть местного населения, которая в полной мере осознает новые возможности и личную ответственность за собственное будущее. По мнению экспертов, решающая роль в самоорганизации гражданского общества на уровне решения местных проблем принадлежит местным социальным группам, которые вовлекают в этот процесс самых разных жителей, давая им возможность участвовать в общественной жизни.

С известной долей условности эксперты выделяют 8 разновидностей таких групп [5]:

1. Группы взаимопомощи. Они существуют для того, чтобы помогать своим членам. Ими руководят люди, которые сами от этого получают пользу. Типичным примером являются советы ветеранов и другие объединения пенсионеров.

2. Благотворительные группы. Группы граждан, бескорыстно помогающих другим людям, ничего не требуя взамен. Например, группы помощи одиноким старикам, тяжело больным, инвалидам, сиротам, группы по благоустройству двора, квартала, микрорайона.

3. Представительные группы. Эти группы представляют и защищают интересы избравших их жителей. К таким группам относят кооперативы собственников квартир (помещений) (КСК, КСП), различные комитеты, советы домов, кварталов, микрорайонов.

4. Группы интересов меньшинства. Это группы взаимопомощи, одновременно защищающие интересы меньшинств путем организации запоминающихся мероприятий, пропагандистских кампаний, просветительской и культурной работы. Примерами таких групп являются национально-культурные центры, объединения матерей-одиночек, религиозных, сексуальных и других меньшинств.

5. Группы давления. Это группы, предпринимающие активные демонстративные действия, по их мнению, отражающие и защищающие интересы всего местного сообщества. К ним можно отнести группы, борющиеся против уплотнительной застройки в микрорайонах, вырубки парков и скверов, строительства экологически вредных предприятий и т.д.

6. Согласительные группы. Их цель – привести к согласию противодействующие стороны для соблюдения баланса интересов. Например, такие группы могут создаваться местными властями, заинтересованными в привлечении коммерческих фирм и общественных активистов к совместному решению местных проблем.

7. Волонтерские группы. Обычно они представляют интересы какой-либо части местного сообщества и обеспечивают удовлетворение различных социально-экономических или духовно-культурных потребностей для членов своей организации. Примером могут служить различные клубы, общества и ассоциации по интересам: общества охотников, рыболовов, автолюбителей, коллекционеров, а также молодежные, женские, профессиональные и другие подобные организации.

8. Специальные группы. Они возникают для организации какого-либо конкретного, разового мероприятия (поездки болельщиков на спортивное состязание или фанатов – на концерт любимого артиста, торжественного празднования знаменательной даты и т.п.), после чего распадаются.

Конечно, приведенная классификация весьма приблизительна. На практике многие группы подпадают под несколько категорий одновременно, потому что выполняют одновременно несколько функций [6]. Но все они

возникают по инициативе жителей, когда те понимают, что никакая власть не в состоянии решить все насущные проблемы населения. Поэтому именно самоорганизация является оптимальным способом реализации всего потенциала местного сообщества и направления ресурсов в те сферы, которые население считает важными.

При учете этих нехитрых закономерностей местное самоуправление становится и неотъемлемой частью гражданского общества, и условием его существования, и ключевым механизмом его поддержания и самовоспроизведения. Из чего следует, что дальнейшее развитие в Казахстане местного самоуправления и гражданского общества должно проходить одновременно, в последовательно-параллельном режиме.

При этом нельзя не замечать, что определенная часть населения Казахстана все еще видит будущее в прошлом, в жестком патронировании государством всех сфер жизни человека – от рабочего места до уклада семейной жизни. Многие люди просто не привыкли к ответственности гражданина за свою собственную судьбу. Это серьезная социальная болезнь, преодоление которой займет достаточно длительное время, и неизбежно будет сопровождаться крайне болезненной процедурой отказа от привычек, традиций и стереотипов. Можно приветствовать принятие новых законов, программ и норм, но не стоит забывать того обстоятельства, что все эти новации должны претворять конкретные люди. А социологические исследования говорят о том, что значительная часть населения все еще предпочитает пассивно наблюдать [7].

Следует согласиться с мнением ряда казахстанских ученых, в частности А.К. Бисембаева, считающего, что «отсутствие практического опыта самоорганизации и свободной реализации инициативы, а также психологической раскрепощенности населения является серьезным препятствием на пути развития местного самоуправления. Местное самоуправление в своем развитии должно опираться на институты гражданского общества, систему форм и методов гражданского участия» [8].

Среди наиболее перспективных путей активизации и самоорганизации граждан и преодоления иждивенчески-патерналистских тенденций можно назвать:

1. Увеличение количества и расширение сферы деятельности неправительственных организаций (НПО), вовлечение в их работу максимально большого количества граждан. Перефразируя известную ленинскую цитату о том, что «профсоюзы – это школа коммунизма», можно сказать, что «НПО – это школа самоуправления».

Неправительственные организации, гражданские ассоциации наиболее плодотворно могут работать в следующих направлениях:

- консалтинг населения по различным вопросам сферы специализации;
- аудит проблемных вопросов сферы специализации;
- общественный контроль за деятельностью государственных органов в определенных сферах;

- совместная с соответствующими государственными органами партнерская деятельность по многим направлениям сферы специализации;
- «адвокаси» и гражданская экспертиза реализации интересов граждан в сферах специализации ассоциаций;
- проведение различных информационно-методических и научно-практических мероприятий по проблемам сфер специализации.

Деятельность НПО может тесно координироваться с органами местного самоуправления. Так будет создаваться вспомогательный канал активизации гражданского участия в разрешении проблем государства, общества на местах. Эта мера приведет также к повышению качества работы данных НПО. Кроме того, данная мера будет способствовать усилению места и роли органов местного самоуправления в общественно-политическом процессе, эффективности их деятельности. Такая практика уже позитивно апробирована в мировом опыте. В Германии, например, НПО на местном уровне участвуют в выработке местных бюджетов. Более того, мировой опыт показал, что сеть эффективно работающих НПО на местах является ступенью к более высокому уровню самоорганизации – органам местного самоуправления.

2. Развитие частного бизнеса, особенно – семейного, малого и среднего с целью увеличения количества людей, экономически независимых от государства;

3. Повышение уровня образования, гражданской зрелости, профессиональной и социальной компетентности граждан.

Эти и многие другие факторы содействуют формированию гражданского общества, то есть общества, в котором «развиты правовые, политические, экономические и культурные взаимоотношения между гражданами с такими качествами, как свобода, право, мораль, ответственность, и который независим от государства, но взаимосвязан и взаимообусловлен с ним» [9].

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РК «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан» от 28 ноября 2012 года № 438.
2. Мусабеков Т. О концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан. Агентство по исследованию рентабельности инвестиций, Астана, 2013.
3. Нагорный Ю. О бедных регионах замолвите слово. / [Электронный ресурс] Деловой Казахстан: новостной портал: <http://dknews.kz/o-bednykh-regionakh-zamolvite-slovo.htm>
4. Олжас А. Местное самоуправление: плюсы и минусы. Дотянуть бы до финиша. / [Электронный ресурс] Central Asia Monitor: <http://camonitor.com/archives/7855>
5. Pearse M., Smith J. Community Groups Handbook. London, 1977.

6. Шомина Е.С. Местное самоуправление как практика самоорганизации. // Местное самоуправление в Казахстане: особенности ситуации и перспективы развития. – Алматы, 2003.

7. Образцова О.Ю., Натарова Ю.Н., Литвинов В.В. Гражданское участие: реальность и перспективы или Как могут жители влиять на принятие решений? – Усть-Каменогорск: Альфа-Пресс, 2004.

8. Бисенбаев А.К. Становление местного самоуправления и ментальность населения Казахстана // О местном самоуправлении: реалии, проблемы, перспективы. Информационно-аналитический бюллетень № 4, Астана, 2000.

9. Зубова Я.В. Правовое образование в развитии правовой культуры формирующегося гражданского общества в современной России: автореф. ... д-ра социол. наук: 22.00.06. – Майкоп, 2010.– 53 с.

1.4. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА АРАЛЫҚ СОТТЫ ДАМЫТУДАҒЫ ЗАҢНАМАЛЫҚ АКТІЛЕР

Қ.Қ. Тастекеев

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
(Семей, Қазақстан)

Қазақстан Республикасында аралық сот туралы 28 желтоқсан 2004 жылы заң қабылданған болатын, міне қазіргі кезде он жылдай уақыт өтті аралық соттар Қазақстанда қарқынды қызмет атқарып жатпағаны бәрімізге мәлім. Аралық сот туралы заң қабылданғаннан кейін Қазақстан Республикасының азаматтық іс жүргізу кодексіне аралық соттардың шығарған шешімдерін орындау туралы толықтай бір бөлім енгізілді.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы құқықтық тұжырымдамасында да «аралық және төрелік соттарды жүйелі түрде дамытуды» атап өткен болатын.

2011 жылғы 28 қаңтарда Мемлекет басшысы «Медиация туралы» және «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне медиация мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының заңдарына қол қойды.

"Келісімшарт жасасу тәуекелдерін тәуелсіз бағалау институттарын (рейтингтік агенттіктерді, кредиттік бюроларды) және корпоративтік дауларды оңайлатылған шешу институттарын (аралық соттарды, коллекторлық агенттіктерді) одан әрі дамыту тұжырымдамасы туралы" Қазақстан Республикасының Президенті Жарлығының жобасы туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 13 қаңтардағы № 35 Қаулысы.

Аралық соттарды дамытудың негізгі қағидаттары мен жалпы тәсілдері.

Осы Тұжырымдамаға сәйкес аралық соттарды дамытудың негізгі қағидаттары:

- 1) шарт тараптарының аралық сотты еркін таңдау қағидаты;
- 2) тараптардың бәсекелестігі мен тең құқықтылығы, әділдігі мен құпиялылығы қағидаты болып табылады.

Аралық соттардың әлеуетін одан әрі дамыту үшін олардың қызметін кешенді түрде ақпараттық жария ету қажет. Бұдан басқа, халықты іс-қимыл қағидаттары, басымдықтары және дауларды сотқа дейін реттеу институттарының (медиация, аралық сот, төрелік) басқа да тиісті мәселелері туралы хабардар етуге ерекше назар аудару қажет.

Бүгінде ХХІ ғасырдың дамыған мемлекеттерінде экономикалық және халықаралық-құқықтық даулардың 70-90 пайызы аралық сот ісін жүргізу шеңберінде шешіледі.

Аралық сот ісін жүргізуді қолданудың негізгі себептерінің бірі – кәсіпкерлік субъектілеріне дауларды шешудің демократиялық, жедел және экономикалық тәсілдерін ұсыну. Бұл аралықта және төрелікте іс қарау тараптарына сотты және төрешілерді таңдау құқығы берілетінін білдіреді.

Бүгінде Қазақстан нарықтық экономикасы бар әлемдік қоғамдастықтың тең құқықты мүшесіне айналды, біздің еліміз әлемдегі айтарлықтай серпінді дамушы мемлекеттердің бірі ретінде сипатталады. Жыл сайын бизнес ортасы жақсарып, Қазақстан инвестициялар үшін неғұрлым тартымды елге айналды.

Осы оң беталыстар кәсіпкерлер қызметінің жандануына және нәтижесінде даулардың туындауына ықпал ететін болады. Халықаралық тәжірибе көрсеткендей, шаруашылық жүргізуші субъектілердің арасындағы осындай дауларды аралық (төрелік) соттарда шешкен дұрыс.

Сот процесі өзінің ұзақтығымен және көп сатылы болуымен сипатталады, бұл бизнеске олардың арасында туындаған дауларды жедел шешуге мүмкіндік бермейді, сондықтан мұндай дауларды төрелік пен аралық соттар арқылы шешкен жөн.

Бүгінде қаралып отырған заң жобасы төреліктерді және аралық соттарды нығайтуға бағытталған.

Бүгінде қаралып отырған заң жобасы төреліктерді және аралық соттарды нығайтуға бағытталған.

Заң жобасында 3 кодекске, атап айтқанда Азаматтық іс жүргізу, Салық, Қылмыстық іс жүргізу кодекстеріне, сондай-ақ «Адвокаттық қызмет туралы», «Аралық соттар туралы», «Халықаралық коммерциялық төрелік туралы», «Концессиялар туралы», «Атқарушылық іс жүргізу және сот орындаушыларының мәртебесі туралы», «Кәсіптік одақтар туралы», «Қазақстан Республикасындағы банктер және банк қызметі туралы», «Мемлекеттік сатып алу туралы» заңдарға, яғни 8 заңға өзгерістер мен толықтырулар енгізу көзделеді.

Қазақстан Республикасында аралық соттарды дамыту туралы 1993 жылдардан бастап отандық танымалы бірнеше ғалымдар өздерінің мақалалары мен еңбектерінде жан айғайларын көрсетіп айтып өткен олар:

М.К. Сүлейменов, П.Я. Грешников, И.П. Грешников, К.М. Ильясова, Т.Е. Қаудыров, К.В. Мұқашева, Т. Нұрсейтова, Р.А. Подопригора, т.б.

Бүгінгі таңда аралық соттың толық қанды дамыту үшін барлық жағдайлар жасалды деп айтуға болады.

Қазіргі кезде аралық сот туралы ақпараттар кәсіпкерлер үшін маңызды екеніне әлі күнге дейін мән берілмей келеді.

Арбитраждық немесе аралық сот – тараптардың келісімі бойынша, дауды шешу үшін тараптармен құрылатын сот, мұнда тараптар өздерінің келісімшартта аралық сотқа жүгіну туралы жазбасын көрсетіп бекітулері ерікті түрде өз таңдаулары бойынша жасалғаннан кейін, сотта жеңілген тарап сот шешімін ерікті түрде орындауға міндетті, егер де аралық сот шешімі ерікті түрде орындалмаса, аралық соттың заңдылығы бойынша мәжбүрлі түрде орындатылады.

Қазіргі кезде нарықтық қатынастарға байланысты кез-келген салада тараптардың арасында түрлі даулар туындайды. Тараптар арасында туындаған даулар қысқа мерзімде шешілсе, ол азаматтарға үлкен көмек. Оның салдары отандық кәсіпкерлік қызметтің дамуына себебін тигізетіні сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының "Аралық сот туралы" заңы: //Егемен Қазақстан. – 2005, январь– 6.

2. Б. Имашевтың Әділет министрі Парламент Мәжілісінде сөйлеген сөздерінін.

3. Б. Имашевтың Әділет министрі Парламент Мәжілісінде сөйлеген сөздерінін.

4. Гражданский Кодекс Республики Казахстан (Общая и особенная части). – Алматы: ЮРИСТ, 2012.

5. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан: учебно-практическое пособие. - Алматы: Изд. НОРМА- К, 2006.

1.5. ФУНКЦИИ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ТЕОРИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

Атажанова З.М.

Казахско-Китайская академия
(г. Кызылорда, РК)

В социологии встречается такой термин, как социальный факт. Явления, рассматриваемые социологами, для краткости называются социальными фактами. Но их надо найти или определенным образом построить. Например, факт – большинство из нас едут к месту учебы или

работы на городском транспорте; или резкое повышение или падение рождаемости. Пока это перечень разных фактов общества, они еще не социальные, но на них можно смотреть с разных позиций. Представим себе, как можно подобные явления рассматривать. Всякий факт находит то или иное выражение в человеческом сознании, в котором есть два этапа. Первый называется массовым сознанием – это представление людей, не занимающихся специально изучением данного факта. Другой – это специализированное сознание. Оно может быть научным или практическим.

Возьмем такой факт. Произошло тяжелое преступление, предположим, убийство. Как отражается этот факт в массовом сознании? Обычно в виде разговоров: «Как это ужасно! Когда правоохранительные органы положат этому конец?» и т.д. Но есть сознание специализированное, есть работники полиции, которые должны заниматься данным фактом. Она (полиция) рассматривает факт под своим углом зрения, как момент в дежурном журнале в данном отделении полиции. Что представляет названный факт для юристов? В основном повод для применения определенной статьи Уголовного кодекса или повод для его усовершенствования.

А как рассматривает данный факт историк? Он данным происшествием заниматься не будет. Философ определит, что всякое преступление, в частности убийство, есть пережиток прошлого. В данном случае, философ мыслит по схеме, которую дал ему историк. Он знает, что такое явление родилось не сейчас, а возникло очень давно. Есть сознание экономическое. По поводу отдельного преступления, мало что он скажет, а может подсчитать, какой ущерб хозяйству страны приносят преступления вообще. Есть еще специалист – это статист. Статист может сказать, сколько преступлений существует, где они существуют, каковы они? И, наконец, как может рассмотреть этот неприятный факт социолог. Он не может повторять сказанное полицией, экономистом, философом, историком или статистом. Социолог получает тот или иной факт от них и анализирует его в связи с тем, что делается в обществе, а именно: представляет его не как единичный случай, а как один из моментов механизма действия общественной системы, причем в нашем примере – это тот механизм действия, когда факт явился следствием чего-то (чего-либо). Есть еще одна проблема: время люди распределяют по-разному и нуждаются в нем также по-разному. Анализируя затраты времени на транспорт, социолог превращает этот факт в социальный, рассматривая его как сложнейшую социальную проблему, и это открывает ключ к следующим проблемам. На этих примерах мы видим специфику социологической точки зрения на мир.

В обществе мы всегда имеем дело с людьми, которые что-то делают, думают, чувствуют; действия и помыслы людей существуют только вместе. Но для специальных задач исследования общества, а также для практики руководства отдельными сторонами необходимо разделить дела и мысли, рассматривать общество иногда по его делам, а иногда по замыслам, мнениям, настроениям людей. Дела – это результаты стремлений людей.

Способ, при котором общество изучается по реальным фактам, объективным данным, называется социологическим или объективно-социологическим, а способ, когда о положении общества, общественных процессах судят на основании мнений, настроений, помыслов, стремлений, желаний людей, называется социально-психологическим.

Слово функция (исполнение, совершение) – 1) роль, которую выполняет тот или иной элемент социальной системы в ее организации; 2) зависимость между различными социальными процессами; 3) социальное действие, регулируемое определенными нормами и контролируемое социальными институтами. Социологический анализ функции составляет ядро функционализма – методологического принципа, где объект не рассматривается как целое.

Известно, что функция каждой науки выражает многообразие ее взаимодействий и связей с развитием общества. Общество нуждается в конкретной рекомендации, советах, в действиях данной науки, ее участие в преобразовании общества.

Социология в данном случае рекомендует социальной сфере, и не только в общем понимании (например, если исторический материализм изучает социальную сферу, социальное в целом) то социология изучает знание социального в его конкретном состоянии, возможности и пути преобразования этого состояния.

Какие же функции социологии?:

- 1) познавательная;
- 2) прогностическая;
- 3) социального проектирования и конструирования;
- 4) организационно-технологическая;
- 5) управленческая;
- 6) инструментальная, практическая (разработка рекомендаций), идеологическая.

Познавательная функция. Социология – как всякая наука раздвигает горизонты познания объективной реальности, она направлена на изучение социального, которая испытывает воздействие практики людей, непрерывно изменяясь. Конечно, познание устойчивого, существенного, и в то же время меняющегося задача очень сложная. Она не может быть осуществлена только средствами фундаментальной науки. Здесь нужны и другие подходы, которые обеспечили бы изучение социального в конкретном виде и состоянии. Социология, конечно, опирается на фундаментальное знание, обогащает ее. Свою роль здесь играют познавательная деятельность социологии, которая охватывает не только изучаемый объект, но преобразующий процесс, состояние, факторы, влияющие на различные стороны. Следующее направление познавательной функции социологии в том, что разрабатывается теория и методика социологического исследования, методика и техника сбора и анализа социологической информации.

Значит, познавательная функция социологии изучает социальное в его конкретном состоянии в целях его преобразования, его совершенства, изменения. Теоретическая часть позволяет выявить новые закономерности и обогатить социологию. Важную роль в социальном прогнозировании играет социологическая теория различного уровня общности. Практические рекомендации, выдвигаемые социологами, относятся к двум группам социальных факторов: объективным и субъективным. Первая, включает в себя условия человеческой жизнедеятельности: социальную структуру общества, политический строй. Вторая группа – выявляет мотивы, цели, намерения, установки, интересы, идеологические представления, общественное мнение.

Идеологическая функция выполняет естественно-исторический процесс и выработку перспективных и ближайших целей развития общества; выступает с иными концепциями; распространяет научную идеологию среди населения; подготовка компетентных специалистов. Большая роль принадлежит социологическому исследованию общественного мнения, эффективности деятельности политических и правовых институтов общества, социальной психологии и идеологии.

Прогностическая функция. Наука должна работать по прогнозам. Знать качество, сущность, законы функционирования и развития, наука может составить краткий или долгосрочный прогноз изменения реальности. Для специальных явлений составление прогнозов очень важно.

Жизнь должна переустраиваться и совершенствоваться сознательно, для этого необходим анализ возможностей такого преобразования. Социология призвана решать эти задачи. Преимущество ее в том, что социология объединяет знание общих основ развития изучаемого общества и знание конкретных возможностей отдельного социального субъекта. Социология может выстроить перспективную линию развития. Почему? Во-первых, она опирается на общее знание законов социального развития; во-вторых, выявляет причину действия положительных и отрицательных факторов социального субъекта. Значит, есть возможность выявить состояние социального субъекта. Например, изменение социальной структуры трудового коллектива, изменение удовлетворенности трудом и т.д.

Функции социального проектирования и конструирования. Главная задача данной функции состоит в том, чтобы социальная организация была вооружена научными рекомендациями для совершенствования общества. В ходе проектирования разрабатывается модель конкретной организации, когда каждый член этой организации сможет полностью выразить себя, когда можно видеть конечный результат.

Организационно-технологическая функция. В данном случае речь идет о социальной технологии, то есть конкретное и детальное знание особенностей и сложностей той организации, где эта технология должна применяться. Еще более понятней эту функцию можно выразить тем, что

проект должен претворяться в жизнь, для этого необходимо выработать организационные меры по ее осуществлению. Социальное проектирование, социальная технология предусматривает социальное изобретательство.

Управленческая функция. Социология непосредственно связана с управленческой деятельностью. Научные результаты социологии – рекомендации, предложения, оценка, методика, характеристика – все это служит для принятия окончательного решения. Так же как экономическая и инженерно-техническая деятельность нужна для принятия решения по экономическим и техническим проблемам, так и социологическая деятельность нужна для принятия решения по социологическим проблемам. Например, управленческое решение, связанное с изменением режима работы в трудовом коллективе, предполагает социологический анализ прямых и косвенных факторов, которые могут возникнуть как в сфере трудовой деятельности, так и в сфере быта, досуга, отдыха работников предприятий и членов их семей.

Самым важным в этом вопросе является социальное планирование и разработка нормативов. Нужна реальная взвешенная оценка потребностей людей, знание их заинтересованности в труде. Следующий аспект в данной функции – обучение кадров, участие каждого члена коллектива осмысленно и умело способствовать эффективности работы.

Инструментальная функция. Здесь речь идет о знании специфических методов, познание подходов и приемов анализа социальной реальности, то есть анализ и претворение. В данном случае большое значение приобретают методы и инструментарий по поиску, регистрации, измерению, обработке, анализу, обобщению первичной социологической информации. Большое значение имеют и методы коллективного поиска решения проблем: например, деловые игры, «мозговая атака».

Таким образом, функции социологии раскрывают широкий аспект задач, в комплексе которой представлено богатое содержание этой науки и ее специфика.

Структура социологии.

Структуру социологии можно представить следующим образом:

- 1) методологические и теоретические основы данной науки;
- 2) специальное знание относительно социального на основе частных социологических теорий;
- 3) знания, раскрывающие специфику социальной политики в теории и практике прикладной социологии, социоинженерная область знания;
- 4) теория социологического исследования;
- 5) методы социологического исследования, методы обработки, анализа и обобщения социологической информации, выработки практических рекомендаций;
- 6) знания по организации и деятельности служб социального развития, о роли социолога в народном хозяйстве и управлении.

Структура характеризует многоплановость формирования знаний в этой области, претворение и применение на практике, то есть сделать анализ и выявить связь и необходимость этой связи с экономикой, политикой и другими сторонами общества. Без изучения жизни общества нельзя выявить социальное в ее конкретном состоянии. Таким образом, знание социального составляет фундаментальную теоретическую основу изучения и анализа любого конкретного явления или движения социального в целом.

Социальные явления имеют два момента:

1) знание природы конкретного явления: личность, трудовой коллектив, самовыражение субъекта через какую-либо деятельность, проявление социальной позиции субъекта к чему-либо или мнению;

2) знание природы самого состояния социального явления, как момента, так и развития. Именно накопление знаний о природе состояния социального явления, о специфике выражения этой природы составляет структурный компонент социологии.

Социология является инструментом социального преобразования общества. А общее направление преобразования определяется социальной политикой, на разных этапах ее развития (общества). В этом плане социология является теоретическим источником и прямым инструментом осуществления социальной политики. Для этого необходимо знать систему социологии, которая учитывая специфику преломления социальной политики государства в теории увяжет (дополнит) практическими исследованиями, научным поиском, разработками. Социолог является инструментом преобразовательной практики, он содержит знания, необходимые в работе. Но в то же время социологическая работа нуждается в специалистах и особой службе. Итак, социология представляет собой дифференцированную систему знаний. Каждая ее структурная часть обусловлена потребностями познавательной и продуктивной деятельности и характеризует многоаспектное назначение социологии.

Один из самых надежных способов выявить особенности социологического метода в изучении общества состоит в том, чтобы проследить, как этот метод формировался, то есть выявить «внутреннюю логику» истории социологической мысли. Развитие социологии с момента ее появления как отдельной дисциплины в середине прошлого века и до сегодняшнего дня можно в некоторой степени сравнить с движением от алхимии к химии. Известно, что алхимия оперировала очень большими категориями субстанций (земля, вода, огонь, воздух), преследовала широкие цели, искала философский камень, рассчитывая с его помощью спасти человечество.

Примерно с таких широких попыток начинала и социология, когда впервые появилось это название. Существует предрассудок, будто всякое знание об обществе так или иначе относится к социологии. На самом деле это не так. Научный подход к обществу возникает лишь тогда, когда ставится задача – подойти к общественной жизни с такими же объективными

критериями, с какими естествознание подходит к природе. Впервые эта задача была определена Марксом. Анализ капиталистической системы служил средством разработки принципов категорий социологического исследования общества («Капитал»).

Одну и ту же общественную структуру можно описать разными способами, и это будет структура общества. Во-первых, показать, какие институты действуют в обществе. При помощи таких описаний мы отличаем наше общество от общества 20-х годов, от общества феодального, первобытного и еще какого-нибудь. Институтам соответствуют или законы, если это – государство, его моральные нормы, или какие-то иначе записанные нормы действия. Во-вторых, любое общество можно рассматривать на уровне групп, тогда оно предстанет как соотношение разного типа групп. Иногда это называют социальной структурой. Сюда входит соотношение классов данного общества, но не только классов. В-третьих, если «спуститься» еще на одну ступеньку социальной организации и рассматривать общество на уровне индивидов, то практически все общество можно представить себе следующим образом: существуют люди и существуют некоторые роли, которые они должны исполнять. Очень распространенный в современной социологии прием состоит именно в том, чтобы рассматривать окружающий человека мир как совокупность ролей, которые он должен играть. Эти роли могут определять положение человека в социальной иерархии, его отношение к характеру производства, престиж отдельно взятого человека, то есть практически все, что угодно. Социологическому изучению доступны самые разнообразные явления общественной жизни. При этом особенность социологии состоит в том, что она подходит к ним с определенных позиций, и только то, что удается увидеть ее «глазами», становится предметом анализа.

Литература:

1. В. А. Ядов Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.: Наука, 1987.
2. Марксистско-ленинская социология / Под. ред. Н.И. Дряхлова, Б.В. Князева, В. Я. Нечаева - М.: Изд-во московского университета, 1989 (стр. 124).
3. Аверьянов А. Н. Системное понимание мира: методологические проблемы. М.: Политиздат, 2005.
4. ҚР президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы 2009-2011 ж.

1.6. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Наурызбаева Х.Т.
Казахско-Китайская академия
(г. Кызылорда, РК)

Социология - это учение об обществе. Она помогает студентам лучше узнать структуру общества, разбираться в разнообразных пластах человеческого общества, о движущих силах в этом обществе. Объект социологии - современное общество и информация о нем, полученная другими науками. Предметом изучения социологии являются закономерности функционирования развития общества и взаимодействие общностей разного типа.

Социальные общности - это все разновидности социальных образований, которые связаны общими интересами. Социология - это наука, которая изучает современное общество через призму интересов и потребностей тех социальных групп, которые его составляют. Знание данных социальных групп необходимы органам государства, общественным и необщественным организациям, в целях прогнозирования, моделирования и регулирования общественных процессов, направления их в позитивную сторону, с тем чтобы общество в целом от этого выиграло и не тормозило в своем развитии.

Термин «социология» происходит от латинского слова «societas» (общество) и греческого «hogyos» (слово, учение). Из чего следует, что «социология» - есть наука об обществе в буквальном смысле слова. На всех этапах истории человечество пыталось осмыслить общество, выразить свое отношение к нему. (Платон, Аристотель). Но в научный оборот понятие «социология» было введено французским философом Огюстом Контом в 30-х годах прошлого столетия. Именно Конт впервые обоснованно заявил о возможности изучения общества, которую можно понять только подходя к ней как системе и относясь к социологии как к науке. Естественно, общество изучалось и многими представителями других наук, но социология являлась главной науки в понимании всех её сторон.

Как наука, социология формировалась в XIX веке в Европе. Причем наиболее интенсивно в ее становлении участвовали ученые, пишущие на французском, немецком, английском языках. Огюст Конт (1798 - 1857) и затем англичанин Герберт Спенсер впервые обосновали необходимость выделения социального знания в самостоятельную научную дисциплину, определили предмет новой науки и сформулировали специфические, лишь ей присущие методы. Огюст Конт был позитивистом, т.е. сторонником теории, которая должна была стать столь же доказательной и общезначимой, как и естественно-научные теории, должна была основываться только на методе наблюдения, сравнительном, историческом и противостоять умозрительному

рассуждению об обществе. Это способствовало тому, что социология сразу стала эмпирической наукой, наукой, привязанной к земле.

Точка зрения Конта на социологию как науку тождественную обществознанию, господствовала в литературе до конца XIX века. В конце 19 - нач. 20 вв. в научных исследованиях общества стал выделяться наряду с экономическим, демографическим, правовым и другими аспектами также и социальный. Предмет социологии в этой связи суживается и начинает сводиться к изучению социальных сторон общественного развития.

Первым социологом, давшим узкую трактовку социологической науки, был Эмиль Дюркгейм (1858 - 1917) - французский социолог и философ, создатель так называемой "французской социологической школы". С его именем связан переход социологии от науки, тождественной обществознанию, к науке, связанной с изучением социальных явлений и социальных отношений общественной жизни, т.е. самостоятельной, стоящей в ряду других общественных наук.

Институализация социологии в нашей стране началась после принятия постановления Совнаркома в мае 1918 г. "О социалистической академии общественных наук", где специальным пунктом было записано "... одной из первоочередных задач поставить ряд социальных исследований в Петроградском и Ярославском Университетах". В 1919 г. был учрежден Социобиологический институт. В 1920 г. в Петроградском Университете был образован первый в России факультет общественных наук с социологическим отделением, во главе с Пителимом Сорокиным. В этот период издается обширная социологическая литература теоретического профиля. Основное направление ее - выявить соотношения русской социологической мысли и социологии марксизма. В этой связи в развитии социологии России наблюдаются различные социологические школы. На дискуссии представителей немарксистской социологической мысли (М. Ковалевский, П. Михайловский, П. Сорокин и др.) и социологии марксизма решающее влияние оказала книга Н.И. Бухарина (Теория исторического материализма: Популярный учебник марксистской социологии. М. - 1923), в которой социология отождествлялась с историческим материализмом и превращалась в составную часть философии. А после выхода в свет краткого курса "История ВКПб" И. В. Сталина в административно-приказном порядке была упразднена социология, на конкретное изучение процессов, явлений социальной жизни был наложен строжайший запрет, социология была объявлена буржуазной лженаукой, не только не совместимой с марксизмом, но и враждебной ему. Фундаментальные и прикладные исследования были прекращены.

Социальное прогнозирование должно учитывать обратное воздействие прогноза на сознание людей и их деятельность, что может привести к его "самореализации" (или "саморазрушению"). Эта особенность прогнозирования требует разработки научного прогноза в виде вариантов, альтернатив развития, которые описывают возможные формы и проявления,

темпы развертывания процессов с учетом управляющих воздействий, а также их качественные изменения. Выделяют 2 типа социальных прогнозов, в которых по-разному сочетаются экстраполяция (предсказание) и целеполагание:

- поисковый (призван описать возможное состояние, исходя из действующих тенденций с учетом управляющих воздействий);
- нормативный (связан с постановкой целей, описывает желаемое состояние, пути и средства его достижения).

Классификация прогнозов по срокам прогнозов:

- краткосрочные
- среднесрочные
- долгосрочные

Есть классификация по роли: Например: Прогнозы-предупреждения и т.д.

Средства и методы, используемые для прогнозирования:

- статистический анализ;
- построение динамических рядов с последующей экстраполяцией;
- метод экспертных оценок основных тенденций;
- математическое моделирование.
- и т. д.

Наилучший эффект - сочетание различных методов.

Социологи ведут прогнозные разработки по различным направлениям.

Например:

- развитие социальной структуры общества;
- социальные проблемы труда;
- социальные проблемы семьи;
- социальные проблемы образования и т. д. ;
- социальные последствия принимаемых решений (наиболее актуальных).

Прогнозирование необходимо отличать от утопий и футурологических концепций (лат. futurum будущее + ...логия), выполняющих соответствующие идеологические функции.

Функции социального проектирования и конструирования.

Социальное проектирование (от лат. projectus - выступающий вперед) - научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественного нового состояния существующего объекта. Это одна из форм социального управления.

При социальном проектировании решаются именно социальные задачи, несмотря на то каким является объект: собственно социальным (больница, школа), производственным (завод, фабрика), архитектурным (микрорайон) и т. д., т.е. закладываются в проект социальные параметры, требующие комплексного обеспечения условий для осуществления всех взаимосвязанных подцелей социального проектирования, а именно:

- социально-экономической эффективности;

- экологической оптимальности;
- социальной интегрированности;
- социально-организационной управляемости;
- общественной активности. Это I этап.

Затем II этап: выявляется круг актуальных социальных проблем, решение которых необходимо для достижения каждой подцели.

III этап: Определяются конкретные задачи разработки социального проекта.

Содержание социального проектирования фиксируется в двух формах:

1) как система социальных параметров проектируемого объекта и их количественных показателей;

2) как совокупность конкретных мероприятий, обеспечивающих реализацию проектируемых показателей и качественных характеристик будущего объекта.

При определении степени реализуемости социальных проектов, эффективным является метод деловой игры. Этот метод хорошо зарекомендовал себя и используется на практике.

Организационно-технологическая функция

Организационно-технологическая функция — это система средств, определяющих порядок и четкие правила практических действий по достижению конкретного результата в совершенствовании социальной организации, социального процесса или социальных отношений, решении разного рода социальных проблем. Повышение производительности труда, совершенствование организации управления, целенаправленное воздействие на общественное мнение через средства массовой коммуникации и т. п. Другими словами — это создание социальных технологий. Организационно-технологическая функция является как бы продолжение функции социального проектирования, т.к. без проекта, предполагаемого социального результата, невозможно создать и социальную технологию, выработать меры по ее осуществлению. С созданием сети социальных служб в народном хозяйстве эта функция становится все более и более распространенной. Социальные технологии базируются на эмпирическом опыте и теоретических закономерностях.

Управленческая функция

Научные результаты социологии включают рекомендации; предложения; методики; оценки различных характеристик субъекта, его практики — все это исходный материал для разработки и принятия управленческих решений. Следовательно, для того, чтобы принять грамотное решение по тем или иным социальным проблемам, чтобы оно имело под собой научную основу — необходима социологическая деятельность. Например: Управленческое решение, связанное с изменением режима работы в трудовом коллективе, требует проведения социологического анализа прямых и косвенных факторов, которые возникают:

— в сфере трудовой деятельности;

— в сфере быта, досуга и т.п.

Управленческая функция социологии проявляется:

— в социальном планировании;

— при разработке социальных показателей и нормативов; и т. п.

Инструментальная функция

Наряду с общими методами социального познания социология вырабатывает свои подходы и приемы анализа социальной реальности. С помощью одних методов познается и отражается социальное явление в его конкретном состоянии; с помощью других — разрабатываются пути его преобразования. Т.е. это отдельная и самостоятельная функция социологии направлена на разработку методов и инструментария по

— поиску

— регистрации

— обработке

— анализу и обобщению первичной социологической информации.

Само социологическое исследование — это наиболее общий инструмент в социологии, а оно включает в себя целую серию методов, разработка, совершенствование которых продолжается. И эта деятельность по разработке исследовательского инструментария социального познания занимает значительное место в социологии.

Социология представляет собой достаточно дифференцированную систему знания. Каждая ее структурная часть обусловлена потребностями познавательной и продуктивной деятельности и в свою очередь характеризует многоаспектное и многоцелевое назначение социологии как науки. Структуру социологии можно представить состоящую из 4-х основных блоков:

1. Теоретико-методологические основы социологии.

2. Огромное количество социальных теорий (социология журналистики в т.ч.), т.е. вся проблематика.

3. Методы социологического исследования, методы обработки, анализа и обобщения социологической информации, т.е. эмпирический и методологический арсенал науки.

Социоинженерная деятельность, социальные технологии, т.е. знания по организации и деятельности служб социального развития, о роли социологии в народном хозяйстве и управлении. Исследование социального явления предполагает выявление сущности и природы социального феномена, его исторической специфики, сопряженность с экономической и политической сторонами жизни. Этот этап познания представляет собой фундаментальные теоретические основы изучения любого социального явления. Не обладая этими фундаментальными теоретическими знаниями вести изучение социального явления нельзя.

Социология имеет дело с отдельными социальными явлениями (единственными или массовыми, приведенными к среднестатистическому факту). В их изучении выделяются два момента:

1) знание природы конкретного социального явления (личность, трудовой коллектив, самовыражение субъекта через какую-либо деятельность, проявление социальной позиции субъекта в отношении к чему-либо или мнению). Оно систематизируется в специальных социологических теориях, раскрывает сущность конкретного явления, специфику выражения в нем социального.

2) знание природы самого состояния социального явления как момента и предела в его развитии. Специфика познавательной деятельности — теория и методы социологического исследования, методы сбора, обработки, анализа первичной информации о состоянии социального явления, — важная самостоятельная часть социологии. Теория организации и деятельность служб социального развития, раскрывающая функции и роль социолога — самостоятельная специфическая часть социологии. Это инструмент преобразования практики, которым владеть руководитель любого предприятия, работники социологических служб, властных структур.

Литература:

1. Социология / Г. В. Осипов и др. М: Мысль, 1990.
2. Марксистско-ленинская социология. / Под ред. Н.И. Дряхлова. М.: Изд-во Московского ун-та, 1989
3. Система социологии. Питирим Сорокин, 1920 (1941).
4. Краткий словарь по социологии.- М. Политиздат, 2001.
5. Предмет и структура социологической науки, социологические исследования, 1981, № 1, с. 90.
6. Основа социологии. Изд. Саратовского университета, 2000.
7. ҚР президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы 2009-2011 ж.

1.7. НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Бегимкулова Ш.А.

Казахско-Китайская академия
(г. Кызылорда, РК)

Наблюдение - метод сбора первичной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место. Наблюдение может быть массовым, стихийным, организационным, систематическим (по заранее разработанному плану и изучении объекта в течении определенного времени), несистематическим, кратковременным. В данном случае несистематические проводятся на стадии «разведки» и связаны с гипотезой.

Наблюдение очень схожа с этнографией, т.к. целенаправленно и жестко имеет структуру программы (формализованное) или (неформализованное) наблюдение.

Выбор метода всегда определяется предметом и задачами конкретного исследования.

Метод научного наблюдения заключается в исследовании того или иного психического процесса, действия или поступка в его естественном виде, течении и развитии. Самое основное требование к осуществлению такого метода – сохранение естественности психических проявлений, таких условий, при которых то или иное наблюдаемое явление не испытывало бы субъективного воздействия со стороны исследователя.

Как метод социологического изучения, наблюдение требует целенаправленного подхода, непосредственного прослеживания событий, социальных явлений. Наблюдение может анализироваться, контролироваться; исследователь имеет возможность комментировать события.

В начальный период развития социологии, систематическое наблюдение являлось основным методом сбора данных при детальном исследовании, фиксации отдельных событий, изучение поведенческих действий людей, их деятельность, мысли, а затем построение гипотезы, как следствие логического рассуждения.

Метод наблюдения применялся К. Марксом при изучении положения рабочего класса, (в частности положение рабочего класса и их борьбу в Англии, «чартизм»), Ф. Энгельс также изучал рабочий класс в Англии, их повседневную жизнь, жилище, беседовал с ними. Данный метод применялся и писатели, поэтами, критиками, философами. Так Радищев, следуя из Петербурга в Москву, описывает жизнь многих социальных слоев, создавал образцы людей того времени, изучал саму Россию.

Наблюдение ставит две цели: познавательную и контрольно – проверочную. В процессе подготовки наблюдения большое внимание уделяется таким вопросам, как формирование цели и задачи обследования, определения объекта и единицы, разработки рабочих гипотез, формирование анкеты обследования, проведения пробного обследования, составления программы разработки материалов обследования. Формулировка цели и задач обследования определяется важностью и значением исследуемой социальной проблемы, потребностью практики в информации о явлениях общественной жизни, о реакции населения (или отдельных социально – демографических групп, трудовых коллективов) на проводимые социальные мероприятия. Важной стороной наблюдения является то, что можно изучать процесс или событие в ее развитии, что позволяет анализировать поведение людей в определенной ситуации. Наблюдение дает возможность охватить события и описать участников этого события, комментировать их.

Конечно, наблюдение имеет и свои недостатки.

Во – первых, это – объективные, которые ограничивают исследователя, когда наблюдатель не имеет возможности знать что – то дополнительно, что события и факты не повторяются, их нельзя заново воспроизвести. Поэтому, чтобы не пропустить их, желательно наблюдать нескольким исследователям, которые имеют определенную квалификацию, позволяющую затем согласовать определенные моменты.

Субъективные трудности затрагивают такие вопросы, как разные подходы наблюдателя и исследуемого в оценке событий, несхожесть характера, ценностные ориентации и т.д. Здесь нужно учитывать такие, казалось бы, незначительные факты, как правильное обращение друг к другу.

Трудность заключается и в том, знает или нет наблюдаемый, что он является объектом исследования. Если знает, он может менять свое поведение, «приспосабливаться», будет показывать только то, что желает показать в своем поведении.

Наблюдатель должен быть объективным, не строить заранее предположения о положительных или отрицательных чертах исследуемого, быть сосредоточенным, уметь целостно воспринимать ситуацию. Исследователь должен быть своего рода психологом, чтобы замечать настроения, фиксировать незначительные изменения, происходящие в действиях исследуемого.

Главное преимущество наблюдения - непосредственность впечатлений исследователя, объективное построение гипотез в ходе наблюдения. Объектом наблюдения при статическом обследовании общественного мнения могут выступать социальные группы, жители отдельных регионов, трудовые коллективы. Объект исследования общественного мнения может определяться только тогда, когда существует общественный интерес к данной проблеме в период проведения обследования. Единицей наблюдения может быть личность, его мнение о явлениях общественной жизни. В этом случае, единицы наблюдения должны определяться очень тщательно. Например, обследуя молодежь, нужно обратить внимание на возраст работающих и неработающих; имеющих семью, не имеющих и т.д., или же только одну из сторон перечисленных особенностей характеристики молодежи.

При исследовании разрабатывается рабочая гипотеза, которую в ходе обследования следует утвердить или опровергнуть. Формулировка рабочей гипотезы – выдвижение неявно выделенных предположений на базе имеющейся до обследования информации. Но рабочая гипотеза может быть сформулирована и при отсутствии какой-либо информации, когда делается упор на теоретическую основу. Уточняя цель, конкретизируя объект исследования, формулируются задачи, готовится документация, проводится обработка и анализ информации. Метод наблюдения эффективно использовать при исследовании группы или индивида в труде, общественной жизни, в общении и т.д.

При изучении производственной деятельности объектом наблюдения может стать то, как члены коллектива реагируют на нововведения, механизацию и автоматизацию ручного труда, улучшение организации труда. Изучить мнение людей можно при проведении собрания, касающихся, например, ознакомления с постановлением, указом, законом государства. Исследователь при этом изучает аудиторию, количество людей, их заинтересованность или присутствующие заняты посторонними делами, например, чтением газет, книг и т.д. Немаловажным является повестка собрания, есть ли список выступающих или выступления осуществляются экспромтом.

Важно изучить такой вопрос, как реакция присутствующих на содержание данного документа (положительная, отрицательная).

Наблюдатель выявляет наиболее активных членов коллектива, изучает ситуацию, выясняет проблемы. Исследователь получает первичную информацию, дополняя ее конкретным описанием событий, форм поведения людей в разных обстоятельствах. Наблюдение в данном случае относится к такому методу, когда исследователь не желает с глазу на глаз беседовать с индивидом, группой и информацию получает с помощью наблюдения.

Большое значение имеет метод социологического наблюдения при проведении экономического обучения, экономической школы (особенно сейчас при необходимости знать экономику). Можно наблюдать как преподавателя, ведущего занятие, так и наблюдать за слушателями.

Главной задачей наблюдения является изучение респондентов отобранной группы и рассматривается это в развитии деятельности людей, как развивающийся процесс. Более правильным для исследования будет отбор этой группы (или конкретного человека) который работает как большинство других, не являясь передовиком и не отстающим, естественно, если они (или он) не знают, что за ними наблюдают. При этом вопросы как – бы дробятся, ведь изучаются их эмоции, вдохновение, ум, настроение, отношение к товарищам и т.д. Поэтому должен быть примерный перечень элементов, которые свойственны данному методу (т.е. наблюдению), все это уточняется в программе и в плане. Сюда в первую очередь относятся:

- 1) Характеристика людей, входящих в наблюдаемую группу, социальная и демографическая сторона.
- 2) Место и обстановка, где проводится наблюдение.
- 3) Ситуация в группе - типичная, закономерная, случайная.
- 4) Атмосфера в группе.
- 5) Продолжительность созданной ситуации.

При организации выборочного наблюдения, отбор и объем выборки устанавливается для каждого обследования отдельно. При формировании выборочной совокупности должны быть сохранены основные социально – демографические, производственные, территориальные и другие признаки генеральной совокупности.

При полевой работе (наблюдении) социолог в процессе интерпретации результатов сталкивается с проблемой обобщения. Можно ли утверждать, что данные, обнаруженные в одной ситуации, применимы в другой? Обычно эту проблему решает специальное обследование, которое может проверить полученные результаты. В отличие от наблюдения, такой опрос можно применить и к большим группам людей. По методу, - наблюдение – бывает включенное (или участвующее) и не включенное – осуществляется при невмешательстве исследователя в изучаемые события. Метод включенного наблюдения осуществляется тогда, при котором социолог – исследователь живет вместе с изучаемой группой. Например, исследователь устраивается на работу токарем в бригаду. Примером такой полевой работы является блестящее исследование, проведенное в психбольнице Э.Гофманом, когда исследователь провел несколько месяцев, работая непосредственно в данном учреждении.

Исследователь должен постоянно находиться в группе, но не должен объяснять ей цели своего присутствия. Если он хочет добиться положительного результата, то обязан установить контакт с членами группы. Здесь нужно преодолеть ряд трудностей при составлении дневника и записи воспоминаний. Часто, работая в группе, трудно узнать реальные мысли и чувства работающих и живущих рядом.

По-разному ведут себя и члены группы: одни охотно говорят о себе, другие же отказываются от беседы и даже проявляют враждебность к наблюдателю. Некоторые виды включенного наблюдения могут быть даже опасными для жизни. Например, исследователь, изучающий преступную шайку, помимо изучения милицейских документов, должен лично войти в нее. Устанавливая контакт исследователь непосредственно включается в изучаемый социальный процесс, живет «жизнью» группы. Характер включенности подразделяется на два вида:

1) Исследователь полностью является инкогнито, его окружение не выделяет его из других работников.

2) Исследователь не скрывает своих целей.

Не структурированное – при данном методе наблюдения не составляется конкретный план, а уточняется только в процессе работы.

Структурированное наблюдение – более конкретно, так как наблюдатель заранее узнает ситуацию, исследуемую группу, заранее готовит документацию, бланки, анкеты и т.д.

Качественно проведенная подготовка обеспечивает больше информации о социальной жизни по сравнению с другими методами; исследователь как бы проникает «внутри» данной группы. Этот метод имеет преимущества, когда исследователь изучает группу, чья культура (быт, поведение) отличаются от остальных и требуют сравнительного анализа. По сравнению с другими методами включенное наблюдение часто выводит к неожиданным результатам.

Но этот метод имеет и недостатки: с помощью его изучается небольшая группа или сообщество, он в большой степени, чем другие методы зависит от навыков исследователя.

Наблюдение бывает лабораторным, чаще всего в психологических исследованиях. Данный вид наблюдения требует тщательной подготовки, возможно применение технических средств (магнитофона, фото, кинооборудования). Например, студенты, во время подготовки к педагогической практике, предварительно являются «учениками» и «учителями» в классе. Такая игровая ситуация позволяет отрабатывать приемы, методы проведения занятий, ведется запись такого наблюдения с последующим анализом. Систематическое наблюдение осуществляется по заранее разработанному плану изучения объекта в течение определенного времени. Такое наблюдение может быть основным методом сбора данных, как правило, в монографическом изучении одного объекта, например, группы семей, коллектива.

Несистематическое – кратковременные, на стадии «разведки» для формулировки гипотез предстоящего планомерного исследования или контроля и пополнения данных, полученных иными способами, например, при изучении документов и т.д.

При формализованном наблюдении разрабатывается детальный инструментарий (карточки), программы с конкретными целями, где исследуются поведения людей, высказывания, их отношения к явлениям, процессам, фактам, к проводимому производственному собранию и т.д. Главное преимущество наблюдения - непосредственность исследователя, построение гипотез в ходе наблюдения. Трудностью является то, что нельзя охватить большое количество явлений, поэтому наблюдение применяют в сочетании с другими методами. Наблюдение связано с качеством сбора материала, его результатом, методической оценкой, пониманием фактов, положений, конкретизацией выводов.

Итог метода наблюдения – это «теория надежности». Отсутствие систематических ошибок определяет правильность данного метода, надежность. Наблюдение осуществляется без явного применения эталона (нет конкретного самого измерения наблюдения) и производится прямым участием наблюдателя и опирается на нестандартные средства и поэтому наибольшую трудность составляет создание условий уверенности в том, что наблюдается именно то, что входит в модель информационного поиска данного исследования и не попала в поле зрения исследователя случайно или из-за несовершенства исследовательской техники.

Таким образом, социологическое наблюдение будучи связанным с непосредственным восприятием события, даже участием в них, имеет много общего с тем, как человек в каждодневной жизни воспринимает события, анализирует их, оценивает поведение людей, одобряет или осуждает их поступки, обобщает события, запоминает их или старается забыть, какие стороны этих событий считает наиболее важным. Наблюдение является

методом сбора научной информации, поэтому систематическое, непосредственное прослеживание событий, явлений, процессов всегда целенаправленно, когда фиксируются малейшие детали, позволяющие сделать по возможности безошибочный вывод. Значит наблюдение и развитие событий- взаимосвязаны и поведения людей воспринимаются в конкретных условиях и в реальном времени. Профессионально выполненное наблюдение позволяют открывать исследователю неизвестные «пласты» неразгаданного, понять скрытые социальные проблемы, отходя от традиционно-выработанного понимания.

В зависимости от характера процесса наблюдения выделяются типы: контролируемое и неконтролируемое, включенное, полевое и лабораторное, случайное и систематическое и т.д.

Литература:

1. М.М. Тажин. Человек, регион, город. Алма-Ата, 1990 г.
2. Территориальная выборка в социологических исследованиях. М., «Наука», 1989г.
3. Заславская Т.И. «Теоретические вопросы исследования социально-территориальной структуры общества», «Наука», 1997г.
4. М. Горшкова, Ф. Шереги: «Как провести социологическое исследование» М., 1990 г.
5. Материалы «круглого стола». «Социогуманитарная экспертиза: принципы и методология». М., 1998 г.
6. Статьи авторов в журнале «Агитатор Казахстана», № 24 за 1974 г., № 22 за 1977 г., №11 за 1991 г.
7. Статьи авторов в сборниках: Ассоциация преподавателей социально-политических наук высших и средних специальных учебных заведений Казахстана «Некоторые проблемы преподавания социально-политических наук». Алма – Ата, 2006 г.
8. Актуальные вопросы формирования личности студента. Тезисы докладов на Республиканской научно-практической конференции. Алма – Ата, 2002 г.

1.8. РОЛЬ И МЕСТО ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Л.А. Аминова, А.К. Айтуарова, О.Е. Комаров

Павлодарский государственный педагогический институт
(г. Павлодар, Казахстан)

Личность – это сложный социальный феномен, являющийся предметом изучения различных наук: социологии, философии, культурологии, психологии, истории и других. Более того, представители различных

научных школ и направлений в рамках даже одной отрасли науки рассматривают его через призму своей парадигмы.

Так, с точки зрения социологии, личность – это социальный субъект, социальный индивид, совокупность социальных и личностных ролей. С точки зрения философии, личность – это понятие богатое по содержанию, включающее не только общие и особенные признаки, но и единичные, уникальные свойства человека.

В научной литературе, а тем более в обыденной жизни, широко используются и нередко смешиваются различные понятия: “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”, тогда как между ними имеется существенная разница, в зависимости от соотношения природного и общественного факторов.

Человек – это биосоциальное существо, высшая ступень животного типа.

Индивид – это отдельно взятый человек.

Индивидуальность – особое сочетание в человеке природного и социального, присущее конкретному, отдельно взятому индивиду, отличающее его от других.

Каждый человек индивидуален, образно говоря, имеет свое лицо, однако то, что делает человека личностью, – это его социальная индивидуальность, т.е. совокупность характерных для человека социальных качеств. Поэтому личность проявляется лишь в социальном контексте.

Личность проявляется в активной деятельности социальных субъектов, оказывая влияние на различные общественные процессы – экономические, социальные, политические и духовные. В процессе деятельности происходит формирование и самореализация личности, а в конечном результате – развитие общества.

Общество – это социальный организм, состоящий из сложного, взаимосвязанного, целостного и противоречивого комплекса социальных общностей, институтов, коллективов, групп. Каждый из компонентов этого комплекса является относительно самостоятельным субъектом общественной жизни и находится во взаимодействии с иными элементами по поводу ее воспроизводства, осуществления и развития как единого целого.

Общество – это не просто сумма индивидов, а сложная система отношений, построенная на взаимодействии индивидов, социальных групп и общностей, а также сложившихся социальных институтов. Социальные отношения – это отношения между группами людей, занимающими разное положение в обществе, принимающими неадекватное участие в его экономической, политической и духовной жизни, различающимся образом жизни, уровнем и источником доходов, структурой личного потребления.

Социальные отношения – это выражение взаимной зависимости субъектов по поводу их жизнедеятельности, образу жизни, отношения к обществу, внутренней самоорганизации, саморегуляции, отношения с другими субъектами. Так как связи и отношения в каждом конкретном

социальном объекте (обществе) всегда организованы особым образом, то объект социологического познания выступает как социальная система.

Поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды, представляющей собой сложноустроенное общество, в котором люди объединены друг с другом в многочисленные разнообразные, более или менее устойчивые соединения, называемые группами. Среди таких групп можно выделить большие и малые. Большие представлены государствами, нациями, народами, партиями, классами, другими социальными общностями, выделяемыми по профессиональным, экономическим, религиозным, культурным, образовательным, возрастным, половым и другим всевозможным признакам.

Малая социальная группа представляет собой небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом. Малая группа представляет собой элементарную ячейку общества. В ней человек проводит большую часть своей жизни. Примерами малых групп, наиболее значимых для человека, являются семья, школьный класс, трудовой коллектив, объединение близких друзей и приятели и т.п.

Малую группу характеризуют психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно независимым социально-психологическим образованием. Эта общность может обнаруживаться по разным характеристикам – от чисто внешних (например, соседи) до достаточно глубоких, внутренних (члены одной семьи). Мера психологической общности определяет сплоченность группы – одну из основных характеристик уровня ее социально-психологического развития.

Малые группы могут быть разными по величине, характеру и структуре отношений, существующих между членами, по индивидуальному составу, особенностям, ценностям, нормам и правилам взаимоотношений, разделяемым участниками, межличностным отношениям, целям и содержанию деятельности. Количественный состав группы на языке науки называется ее размером, индивидуальный – композицией.

Структура межличностного общения, или обмена деловой и личностной информацией называют каналами коммуникации, нравственно-эмоциональный тон межличностных отношений называется психологическим климатом группы. Общее правило поведения, которых придерживаются члены группы, называют групповыми нормами. Все перечисленные характеристики представляют собой основные параметры, по которым выделяют, разделяют и изучают малые группы.

Каждый человек является представителем общества, в котором он существует. Каждый человек, являясь представителем общества (как социальной категории) или какой-либо из определенных социальных групп, также является также и индивидуумом – как в своем самосознании, так и в законах, принятых обществом, и закрепленных как юридически в

жизнедеятельности общества, так и индивидуально - в сознании его представителей. Как следствие, каждый индивидуум, существуя в обществе, признает это или нет, подчиняется экономическим законам, нормам отношений, которые приняты в данном обществе.

Вместе с тем, процесс развития личности идет не равномерно. Отказ от взаимодействия с обществом от общения, деятельности или связи с обществом, отхождение от морально-этических правил общества влечет к деградации личности.

Особое внимание при исследовании личности как субъекта общественных отношений следует уделить внутренним детерминантам ее социального поведения. К таким детерминантам относятся потребности и интересы. В пирамиде А. Маслоу показаны потребности, которые необходимы людям для самореализации в обществе.



Потребности — это те формы взаимодействия с миром (материальные и духовные), необходимость которых обусловлена особенностями воспроизводства и развития его биологической, психологической, социальной определенности, которые осознаются, ощущаются человеком в какой-либо форме.

Интересы — это осознанные потребности личности.

Потребности и интересы личности лежат в основе ее ценностного отношения к окружающему миру, в основе системы ее ценностей и ценностных ориентаций.

Некоторые авторы в структуру личности включают и другие элементы: культуру, знания, нормы, ценности, деятельность, убеждения, ценностные

ориентации и установки, составляющие стержень личности, выступающие регулятором поведения, направляя его в те нормативные рамки, которые предписаны обществом. Особое место в структуре личности занимают ее социальные статус и роль.

Повзрослев, человек активно вступает, “внедряется” в общественную жизнь, стремясь занять в ней свое место, удовлетворить личные потребности и интересы. Взаимоотношения личности и общества можно описать по формуле: общество предлагает, личность ищет, выбирает свое место, стараясь реализовать интересы. При этом она показывает, доказывает обществу, что находится на своем месте и будет хорошо выполнять определенную отведенную ему роль.

Общество следит, чтобы личность исправно выполняла свои роли, общественные функции. Для чего наделяет ее определенным социальным статусом. В противном случае, оно ставит на данное место другую личность, полагая, что она будет лучше справляться с общественными обязанностями, принесет больше пользы другим членам общества, играющим в нем иные роли.

Каждый человек, включенный в систему общественных отношений, обладает бесчисленным множеством социальных связей, наделен множеством статусов, выполняет целый набор различных ролей, является носителем определенных идей, чувств, свойств характера и т. д. Учесть все многообразие свойств каждой личности практически невозможно, да в этом и нет необходимости. В социологии существенное значение имеют не индивидуальные, а социальные свойства и качества личности, т. е. качества, которыми обладают многие индивиды, находящиеся в сходных, объективных условиях. Поэтому для удобства исследования личностей, обладающих совокупностью повторяющихся существенных социальных качеств, их типологизируют, т. е. относят к определенному социальному типу.

В своей общественной жизнедеятельности личность выступает как носитель присущих ее “родство” с определенными большими и малыми социальными группами людей. Она является, например, представителем того или иного класса (предпринимателей, рабочих, крестьян) либо определенного слоя интеллигенции или молодежи, выступает как член семьи, представитель какой-то нации. Все эти ее социальные качества характеризуют ее положение в обществе - ее социальный статус. В то же время отдельные группы личностей различаются между собой: по видам деятельности - профессиональной, или так называемо общественной; по видам мировоззрения (одни разделяют научное мировоззрение, другие - одно из религиозных и т.п.); по ценностным ориентациям и прочим параметрам.

Интригуя в себе перечисленные выше и другие социальные качества и вступая как их носитель, та или иная личность представляет собой некий социальный тип, отличный от других социальных типов личности, воплощающих в себе иной набор социальных качеств.

Это большая и сложная проблема, которой в социологической литературе посвящено много работ. Выше мы касались многих ее сторон. В данном случае еще раз укажем в качестве общего в некотором смысле итогового вывода о том, что взаимоотношения личности с обществом - это основа всех сторон ее жизнедеятельности. В обществе человек рождается, растет, развивается, действует, становится той или иной личностью. Какой именно личностью он станет - это опять - таки во многом зависит от условий его жизни в данном обществе, а также от активности самого человека, направленной прежде всего на развитие и реализацию его социально значимых способностей.

Основополагающая жизненная проблема личности - адаптироваться в социальных условиях своего существования, утвердиться в них через соответствующие формы социальной деятельности и таким образом удовлетворять свои потребности и реализовывать свои интересы.

Решения проблемы социальных типов личности имеет не только теоритическое, но и практическое значение, поскольку позволяет:

- выработать научно обоснованную систему ожиданий поведения личностей, относящихся к определенному типу, той или иной ситуации;
- правильно реагировать на ее поступки;
- целенаправленно влиять на формирование полезных для общества и в то же время ограничить появление социально вредных (а то и социально опасных) типов личности;
- содействовать процессу самовоспитания личности, формируя в ее сознании стремлений к совершенствованию своих способностей.

Основной способ самореализации личности в обществе - это труд, другие проявления ее социальной активности. И здесь мы еще раз укажем на главное обстоятельство: реализуя свои интересы, необходимо считаться с интересами других людей и общества. Это фундаментальное правило жизни человека в обществе должно находить отражение в психологических и идеологических установках его деятельности, в системе его ценностных ориентаций. Только в этом случае возможна нормальная созидательная (а не разрушительная) жизнь общества и составляющих его личностей.

Такой подход опровергает постулаты так называемого методологического индивидуализма тех социологов, которые, по сути, игнорируют значение общества и его интересов в жизнедеятельности отдельных людей. Они рассматривают личность едва ли не как самодостаточного субъекта, который исключительно сам творит и реализует себя. Отсюда мифы о способных и удачливых личностях и остальной массе неспособных и потому неудачливых людей. Социальные условия их жизни и деятельности в расчет не принимаются.

Чего здесь больше - заблуждений или лукавства? Ведь кажется ясным, что никакая личность развиваться и творить вне общества не может, что ее самореализация напрямую зависит от социальных условий ее жизни, определяется ее социальным положением, экономическими и другими

возможностями. Ее социальные права и свободы также определяются обществом и реализуются в нем, защищаются государством. Все это говорит о том, что методологический индивидуализм, с позиций которого характеризуется жизнь и деятельность личности, несостоятелен ни с научной, ни с практической точки зрения.

Не будет счастлив добропорядочный человек, если его окружают несчастные люди, если деградирует общество, в котором он живет. Значит нужно делать все для оздоровления общества и его возрождения, для достижения благополучия всех людей.

Решающую роль в возрождении общества должно играть государство. Но в этом его поддерживать каждая дееспособная личность. В данном случае речь идет не только об эффективном решении внутренних проблем общества и его граждан, но и об их защите от внешних посягательств.

Отсюда следует, что побудительными силами деятельности каждой личности должны стать чувства и сознание патриотизма, любовь к своему Отечеству, ответственное отношение ко всему, что в нем происходит. Такие психологические и идеологические установки вполне определенно ориентируют на то, чтобы во всей своей социально значимой деятельности каждая личность сочетала свои интересы с интересами общества и государства, в котором живет сама, ее семья и ее народ.

Список использованной литературы:

1. Социология: Учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 407 с.
2. Габдуллина К.Г., Раисов Е.Р. Социология. Алматы: Нур-пресс, 2005. – 202 с.
3. Социология: Основы общей теории / Под ред. А.Ю. Мягкова. - М.: Флинта: МПСИ, 2003. – 256 с.
4. Фролов С.С. Социология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Наука, 1994. – 256 с.
5. Маркович, Данило Ж. Общая социология: Пер. с серб. Серия: Учебник для вузов. М., Гуманитар. изд. центр: Владос, 1998. – 431 с.

1.9. ВОПРОСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.В. Борисова

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
(г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

В современных условиях чрезвычайно важное значение имеет задача духовно-нравственного воспитания студенчества, которая с точки зрения

обеспечения национальной безопасности страны, несомненно, является важнейшей.

Проблема духовно-нравственного воспитания студенчества в современной России заключается в том, что налицо противоречие между общей направленностью современной цивилизации на достижение материальных благ как ведущих ценностей жизни человека и духовно-нравственным кризисом в российском обществе, и особенно в среде студентов.

На рубеже XX-XXI вв. с отказом от советской системы воспитания и образования особо остро стал вопрос создания и развития иной системы, которая должна целенаправленно формировать духовно-нравственную сферу личности.

В последнее время в научном сообществе, особенно в связи с принятием закона «Об образовании в РФ» все больше дискутируется вопрос необходимости духовно-нравственного развития личности школьника, студента, которое является целью его духовно-нравственного воспитания. Однако, нет единого мнения, какие же задачи должны решаться для того, чтобы добиться становления и развития свободной личности, формирование ее духовно-нравственных качеств, направленных на постоянный духовно-нравственный рост личности.

Современный молодой человек, воспитанный, прежде всего, в условиях глобального информационного мира, все чаще становится перед проблемой свободы выбора ценностных ориентиров и следования им.

Существуют, часто противоречащие друг другу, позиции дальнейшего поиска содержания духовно-нравственного воспитания современной молодежи, каким же образом должна формироваться система духовно-нравственных и культурных ценностей современного студенчества, являются ли приоритетными для современной молодежи понятия нравственности, взаимоотношения с другими людьми, насколько толерантны должны строиться такие отношения, необходимость постоянного самосовершенствования своего духовного мира. В этой связи совершенно непонятно стремление властей снизить культурную планку студенчества, закрыв возможность посещения государственных и муниципальных музеев.

Именно культура утверждает определенную систему духовных ценностей, социальных норм человека, его отношений к миру, людям разных социальных групп и религиозных направлений. Направленность культуры во все исторические эпохи определяла, и будет определять духовная сфера.

Россия исторически является много-конфессиональной страной. И нельзя отбрасывать такой компонент развития духовно-нравственного воспитания молодежи, как религиозное воспитание. Культуро-образующим фактором, особенно для традиционных национальных культур, всегда была религия (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм). Стержневая, культууро-образующая роль религии проявляется в том, каким образом она

влияет на содержание материальной и духовной жизни населения того или иного региона. Сущностной ценностью культуры являются отношения между людьми на высоком уровне.

В таких условиях очень важно развивать систему толерантного восприятия современной студенческой молодежи.

К сожалению, приходится признавать и тот факт, что современная культура утратила традиционную культуру-образующую роль. Значение культуры в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи должна возрасти, поскольку именно культура формирует менталитет человека, формирует его духовный мир, обеспечивая передачу культурных ценностей из поколения в поколение. И поскольку культуры разных национальностей и религиозных направлений имеют свою специфическую окраску, то и ее развитие должно учитывать этот социальный компонент.

Возникновение кризисных явлений в духовно-нравственной сфере связано также с изменением понимания сути духовности в современной культуре. В этой связи меняется традиционное понимание сущности нравственности, понятий долга, достоинства человеческой личности, совести, правды.

Если рассматривать систему духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, то ее можно рассматривать как систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, представленных на рисунке 1.

Методологической основой духовно-нравственного воспитания современной студенческой молодежи являются ценности, основанные на культурно-исторических традициях (исторические герои, достижения культуры и науки), этически-нравственных ценностях (цель и смысл жизни, взаимоотношения с другими людьми) и этно-культурных традициях.

В этой связи необходимо добиться согласованного подхода в вопросах духовно-нравственного воспитания современной студенческой молодежи различных социальных институтов: высших учебных заведений, семьи, государственных и общественных структур.



Рис. 1. Система духовно-нравственного воспитания

В современных условиях снижения нравственных планок западной цивилизации, многие в мире возлагают большие надежды на Россию. Для нашей страны очень важно сохранить преемственность в духовно-нравственном воспитании, традиционной культуре, которые в основе своей предполагают осмысление жизни на основе общечеловеческих ценностей.

История России доказала, что ее подлинное величие всегда основывалось на ее высокой нравственной культуре. Российский вклад в мировую науку стал возможен только благодаря российской культуре, ее духовно-нравственному началу.

Без возрождения системы духовно-нравственного воспитания невозможно восстановить былое величие России, как государства, определяющего мировой порядок во всех сферах жизни.

1.10. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ

О.Т. Сайдуова

Академия экономики и права
(г. Алматы, Республика Казахстан)

Обеспечение защиты прав и интересов семьи было и остается приоритетным направлением государственной социальной политики в Казахстане. В настоящее время в нашей стране взят курс на всемерную поддержку семьи, складывающихся в ней отношений, их защиты и охрана нуждающихся в помощи членов этой семьи, соответственно созданы законодательные основы конституционно-правовой защиты семьи, укрепляется материальная база решения этих проблем.

Провозглашение в статье 27 Конституции Республики Казахстан, что «Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства»[1], определяет, что семья признается объектом правовой защиты. Деятельность государства по защите семьи облекается в различные правовые формы. Государство осуществляет всестороннюю защиту семьи с помощью самых разнообразных средств, они служат гарантией невмешательства в брачно-семейные отношения, касающиеся личной жизни супругов, других членов семьи. С другой стороны – охраняют как имущественные, так и личные права членов семьи. Тем более что уважение к личной жизни граждан, ее охрана также относятся к конституционным положениям. Государство заинтересовано в нормальной, активно действующей семье, способной выработать новую жизненную стратегию, обеспечить не только свое выживание в условиях нестабильного трансформирующегося общества, но и успешно развиваться.

Ценность семьи и ее особая роль в общественном развитии и формировании каждого человека особо признается мировым сообществом. Так, в международно-правовых документах в области прав человека, констатируется, что семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства. Имеется в виду прежде всего ч.3 ст.16 Всеобщей Декларации прав человека принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г., где прямо сказано: семья «имеет право на защиту со стороны общества и государства»[2]. Аналогичный по своему существу тезис содержит п.1 ст.10 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, ратифицированного СССР 18 ноября 1973г., следующего содержания: «Семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должна предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании»[3]. И, наконец, преамбула Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989г.[4] обращает внимание на предоставление семье необходимой защиты и содействия.

Семья есть явление социальное. Роль семьи в жизни общества очень важна и многогранна. Существует немного общественных явлений, которые сосредоточивали бы в себе практически все основные аспекты человеческой жизнедеятельности и выходили на уровни практики: от общественно-исторического до индивидуального; от экономического до духовного. Семья – один из них. Этим объясняется неуклонный интерес к семье специалистов различных областей знаний – социологов, юристов, психологов.

Само понятие семьи всегда было настолько неопределенным, что его долгое время невозможно даже было закрепить в законодательстве. В науке понятие семьи принято рассматривать в социологическом и юридическом значении.

Общепринятым в социологии является следующее определение семьи. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [5, с.107]. В связи с этим предметом изучения социологии являются закономерности развития и функционирования семьи в обществе, поэтому социологическое определение семьи формируется через ее признаки и функции. К основным функциям семьи относятся репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, рекреативная и коммуникативная.

Следует согласиться с высказыванием М.В. Антокольской в отношении того, что социологическое определение семьи в настоящее время должно быть расширено. Поскольку семья в социологическом смысле может основываться также на фактических брачных отношениях, в том числе и на отношениях между лицами одного пола, которые получают в настоящее время все большее юридическое признание в различных странах [6, с.13].

В современной юридической литературе по-разному определяется понятие семьи. Так, по мнению Г.Ф. Шершеневича, семья представляет собой союз лиц, связанных браком, и лиц, от них происходящих [7, с.10]. М.В. Антокольская определяет, что семья – это общность лиц, связанных между собой правами и обязанностями [6, с.11]. А.М. Нечаева указывает, что «с точки зрения семейного права семья имеет свои отличительные особенности. Это, как правило, общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством» [8, с.8]. П.И. Седугиным дается понятие семьи, как определенной совокупности (общности, группы) людей, по общему правилу, родственников, основанной на браке, родстве и свойстве, совместном проживании и ведении общего хозяйства, образующей естественную среду для благополучия ее членов, воспитания детей, взаимопомощи, продолжения рода [9, с.2].

Различные взгляды на понятие семьи, однако, в целом совпадают в признании ее, с одной стороны, своеобразным коллективом, основанным, как правило, на браке, члены которого совместно проживают и связаны

родством, взаимными правами и обязанностями, а с другой стороны, как необходимого фактора развития цивилизованного общества.

Законодательное закрепление определения понятия семьи дано в ст. 1 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года [10] (далее – КОБИС РК): «семья - круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака (супружества), родства, свойства, усыновления (удочерения) или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений».

Попав в сферу правового регулирования, семья становится социально-правовым явлением, что дает возможность включить в ее определение как социальные, так и правовые признаки. По меньшей мере, два из них отражены в действующем брачно-семейном законодательстве:

- наличие взаимных прав и обязанностей членов семьи (этот признак является обязательным);

- как правило, члены семьи проживают совместно, хотя носителями семейных прав и обязанностей могут быть члены разных семей (например, алиментные обязанности бывших супругов или дедушки и бабушки по содержанию своих внуков).

В брачно-семейном законодательстве наряду с термином «семья» употребляется термин «член семьи». Однако, в отличие от определения понятия семьи, КОБИС РК [10] не дает легального определения понятия член семьи.

На практике определение членов семьи имеет важное значение. Это понятие используется не только в семейном праве, но и в праве социального обеспечения, в жилищном праве, в гражданском праве, в частности в вопросах наследования и т.д. Понятие член семьи раскрывается только в статье 21 Закон Республики Казахстан от 16 апреля 1997 года № 94-І «О жилищных отношениях» [11] к членам семьи собственника жилища относит постоянно совместно проживающих супругов и их детей. Что касается родителей супругов, а также детей, имеющих свои семьи и постоянно проживающих с собственником, согласно Закону РК «О жилищных отношениях» они могут быть признаны членами семьи собственника только по взаимному согласию. Членами семьи могут быть признаны также в исключительных случаях и другие лица, если они постоянно проживают с собственником и ведут с ним общее хозяйство не менее пяти лет. Нетрудоспособные иждивенцы являются членами семьи собственника, если они постоянно проживают с собственником.

Соответственно, состав членов семьи можно определить, исходя из анализа субъектного состава отношений, которые регулируются семейным правом: супруги, чей брак (супружество) зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния; родители и дети; дедушки, бабушки и их внуки; братья, сестры, и другие родственники; усыновители и усыновленные;

опекуны, попечители и их подопечные; приемные родители и дети; пасынок, падчерица и отчим, мачеха; фактические воспитатели и воспитанники.

В регулировании отношений, связанных с функционированием семьи, применяются прямо или косвенно нормы многих отраслей права: конституционного, семейного, гражданского, трудового, социального обеспечения, жилищного и другие. В связи с этим исследование правовых аспектов защиты семьи государством может быть только комплексным. Соответственно, чтобы представить, в какой степени конституционный принцип защиты (охраны) семьи государством отражается в действующем законодательстве Республики Казахстан, необходимо его проанализировать с учетом содержания в нем правил, касающихся вопросов семьи и её охраны.

Но первостепенное место среди всех правовых норм, несомненно, занимают нормы семейного права. Именно в них зафиксированы положения, определяющие наиболее важные положения защиты семьи. Так, КОБИС РК призван привести в соответствие с реалиями сегодняшних дней брачно-семейные отношения, и самое главное он должен значительно упрочить институт семьи. Так п.1 ст.2 КОБИС РК регламентирует, что брак (супружество) и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Свое самостоятельное место в нём занимает и защита брачно-семейных (супружеско-семейных) прав (ст.7 КОБИС РК). Таким образом, КОБИС РК направлен как на кодификацию (систематизацию) нормативных правовых актов и обеспечение защиты прав и интересов семьи и ребенка, так же он предусматривает ряд новых правовых положений касательно брака (супружества) (ст. ст.9-45) и семьи (ст.ст.46-114) [10].

Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть) от 27 декабря 1994 года [12] (далее - ГК РК) определяет свое отношение к семье преимущественно косвенным образом. Гражданское законодательство применяется в случаях, прямо предусмотренных брачно-семейным законодательством, например п. 2 ст. 8 КОБИС РК (при определении начала течения, приостановлении, перерыве, восстановлении сроков исковой давности). Ст. 223 ГК РК посвящена общей собственности супругов, ст. ст. 224-226 ГК РК касаются собственности фермерского (крестьянского) хозяйства допускает преимущественное право покупки доли в общей собственности. Столь скупое упоминание о семье в ГК РК объясняется спецификой регулируемых отношений.

Закон РК «О жилищных отношениях» [11] широко использует термин «семья» («многодетная семья», «малообеспеченная семья», «неполная семья») в разном контексте: при определении признаков нуждаемости в улучшении жилищных условий – ст. ст. 67-68; при перечислении прав и обязанностей по договору найма (поднайма) жилища из государственного жилищного фонда – ст. 83 и др. Тем не менее очевидно, что и в данной, весьма специфической отрасли законодательства семья занимает свое должное место. Ее интересы как коллектива принимаются во внимание и при определении правовых основ регулирования жилищных отношений.

Уголовный кодекс РК от 16 июля 1997 года № 168-1 [13] (далее – УК РК) выделяет специальную главу, именуемую «Преступления против семьи и несовершеннолетних» (ст. ст. 131-140). Это весьма симптоматично для нашего времени, когда семья занимает все более прочное и самостоятельное место в числе объектов, охраняемых правом. Но делает это УК РК косвенным образом, запрещая вовлечения несовершеннолетнего в преступную деятельность, в совершение антиобщественных действий, устанавливая запрет на торговлю несовершеннолетними, подмену ребенка, незаконное усыновление (удочерение), разглашение тайны усыновления (удочерения). Ст. 136 УК РК относит к преступлениям злостное уклонение от уплаты средств на содержание не только детей, но и нетрудоспособных родителей, ст. 137 УК РК - неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего [13].

Законодательство по социальному обеспечению в Республике Казахстан сориентировано на помощь только отдельному гражданину, а не семье. Наглядным примером тому Закон Республики Казахстан от 16 июня 1997 года № 126-І «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан», Закон Республики Казахстан от 28 июня 2005 года № 63-ІІІ «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» и другие.

С другой стороны, в нашей стране существует законодательная поддержка отдельных категорий семей, в частности, молодых. Принимаются в Казахстане и отдельные законы о материальном обеспечении и обслуживании семей погибших граждан и т.д. Словом, это понятие все-таки фигурирует как объект охраны и со стороны законодательства по социальному обеспечению.

Что касается других законодательных актов Республики Казахстан, непосредственно касающихся жизнеобеспечения семьи, среды ее обитания, нравственного климата, в котором она функционирует, то здесь, как правило, нет упоминания о семье либо оно имеет косвенный характер. В число этих нормативных правовых актов входят: Налоговый кодекс Республики Казахстан от 10 декабря 2008 года № 99-ІV «О налогах и других обязательных платежах в бюджет»; Конституционный закон Республики Казахстан от 25 декабря 2000 года № 132-ІІ «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года № 451-І «О средствах массовой информации» и другие.

Проведенный анализ действующего законодательства Республики Казахстан позволил определить, что семья связана всеми своими гранями с окружающей действительностью, а потому соприкасается с другими отношениями, выходящими за пределы брачно-семейных, составляющими предмет регулирования других отраслей права. Поэтому, чтобы помочь семье выполнять свои функции, важно иметь поддержку с их стороны.

Таким образом, семья заявляет о себе как о самостоятельном объекте защиты со стороны государства во всех направлениях: будь то

экономическая, социальная поддержка или правовые гарантии ее нормального существования. Возведение защиты семьи в ранг конституционных положений есть государственное признание ценности семьи, ее роли в общественном развитии, формировании отдельной личности, понимания, что семья является основой материальной и психологической поддержки человека, нормального развития детей.

Список литературы:

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.) // <http://www.zakon.kz/>
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // <http://www.zakon.kz/>
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. // <http://www.zakon.kz/>
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // <http://www.zakon.kz/>
5. Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. – Изд-во «Академический Проект», 2001.
6. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.-Юристь, 2002
7. Семейное право: Учебник / Гонгалов Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Статут, 2008.
8. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. - М., 1998.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Под общ. ред. Крашенинникова П.В. и Седугина П.И. - М., 1997.
10. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.) // <http://www.zakon.kz/>
11. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.) // <http://www.zakon.kz/>
12. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года № 167-І (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.) // <http://www.zakon.kz/>

1.11. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЯ

И.В.Ксюнина

Инновационный Евразийский университет
(г. Павлодар, Казахстан)

Психическое здоровье личности школьника и учителя является одним из главных условий инновации в образовательном процессе. В системе рыночных отношений здоровье становится базовым свойством человека, его субъективной ценностью, экономическим фактором, а это предусматривает:

- Сохранение в образовании профессионалов высокого уровня, чье здоровье определяет стабильность результатов их труда;
- Смену психологических установок на здоровье как на социально-экономическое благополучие [1].

Социальный прогресс в образовательном пространстве немислим без права на саморазвитие и выбор, каким обладает психически здоровый человек, понимающий, на что направлена его активность и трудоспособность, инициативность и пристрастность. Без психической энергии, стабильности, самодостаточности, субъективного ощущения своего благополучия в мире других людей он не может влиять на прогресс общества.

Об этих вопросах много сказано философами и экономистами, политиками и психологами, оперирующими понятиями экономического и социального благополучия, счастья и душевного комфорта. В своих трудах Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и др. рассматривали различные аспекты психического здоровья [2].

Однако, несмотря на очевидную значимость исследований субъективного ощущения человека своего благополучия и психического здоровья, эти вопросы в педагогической психологии представлены слабо.

Термин «психическое здоровье» принадлежит одному из основателей гуманистического направления в психологии А. Маслоу. По мнению этого ученого, большинство людей изначально, биологически нацелены на сохранение здоровья, а не на болезнь, страдания или смерть [3].

Не имеющий отклонений от нормы индивид полностью использует свои способности, реализует свои потенции. Обычный («хороший») человек – не тот, кому просто что-то дано, а тот, у кого ничего не отнято. Его противоположность – такой, у кого заглушены и подавлены способности и одаренность. А. Маслоу писал: «Нам необходим такой человек, который был бы ответственен за себя и свое развитие, досконально знал самого себя, умел осознавать себя и свои поступки, стремился к полной актуализации своего потенциала. Проблему хорошего человека можно с уверенностью назвать проблемой самоэволюции человека» [3, с.36].

Известный исследователь считал появление психически здорового человека первейшим условием для совершенствования человечества. В противном случае мир людей погибнет в катаклизмах.

Развитие и психическое здоровье неразрывно связаны, если под первыми понимать постоянный поиск человеком своего предназначения и опираться в этом на парадигму гуманных ценностей.

Представители гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл не только предложили понятие о психическом здоровье, но и разработали свои принципы осмысления человека[4]. Они таковы:

1. Человек целостен и должен изучаться в своей целостности.
2. Каждый человек уникален.
3. Человек открыт миру; переживание им мира и себя в нем является главной психологической реальностью.
4. Жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека.
5. У человека есть потенции к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы.
6. Человек обладает определенной степенью свободы от внешних сил благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе.
7. Человек – активное, творческое существо.

Эти принципы очень важны для понимания того, как расширить резервы человека. Нарушения в реализации высших духовных потребностей вызывают метапатологии. Невозможность удовлетворить свои базовые потребности приводит человека к депривации.

Понятно, что люди стремятся к добру, справедливости, красоте, порядку, законности, сохранению ценностных ориентиров. И если на пути встречаются преграды, личность должна их преодолеть, однако если и это она не способна сделать, наступает дисбаланс, расстройство психики, которое сродни биологическим аномалиям.

Что же подразумевается под «психическим здоровьем» для участников учебно-воспитательного процесса?

У школьника это сбалансированность внутренних (когнитивных, эмоциональных, физиологических) и внешних (требования социального окружения, соответствие стиля научения детей стилям обучения и воспитания) особенности развития его личности. Соответственно психическое нездоровье будет означать несбалансированность, асинхронию внутренних и внешних особенностей личностного изменения.

Профессия учителя относится к разряду стрессогенных и эмоционально наиболее напряженных. По степени напряженности, как свидетельствуют данные исследований, нагрузка педагога в среднем больше, чем у директоров и главных инженеров промышленных предприятий. Однако, психологическая помощь, направленная на обучение учителей выдержке и самообладанию, умению сохранять профессиональную форму,

осуществляется эпизодически. Отсюда и столь многочисленные «провалы» в их физическом и психологическом состоянии.

Низкий уровень психологической культуры, недостаток коммуникативных способностей и навыков саморегуляции делают учителя в стрессовых ситуациях и палачом, и жертвой одновременно. Страдают, конечно, дети, ибо попадают в невротизирующую среду обитания. Но страдает и сам педагог, расплачивающийся за все соматическими и нервно-психическими болезнями.

Как профессиональная группа (в процентном отношении к другим профессиям) учительство отличается крайне низкими показателями физического и психического здоровья. И эти показатели снижаются по мере увеличения стажа работы. Для проработавших в школе 15-20 лет характерны «педагогические кризисы», «истощение», «сгорания», а у трети учителей показатель степени социальной адаптации равен или ниже, чем у больных невротизмом. Поэтому приоритетной задачей можно назвать сохранение трудового потенциала народного образования страны – профессиональное долголетие учителей.

Речь идет о создании нового направления медико-психологической профилактики и охраны здоровья учителя, от которого в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения, будущего страны.

Теория профессионального здоровья учителя предполагает осмысления единства и взаимосвязи представлений о здоровье и факторах, лежащих в его основе. Можно обозначить два подхода в определениях здоровья и его нормы – традиционно медицинский и психологический[5]. Медицина рассматривает норму как меру вероятности возникновения болезни, а психология – с точки зрения сформированности позитивных личностных сил, обеспечивающих здоровье. Психическое здоровье не есть отсутствие конфликтов, фрустраций, проблем, оно, скорее, означает зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование.

Мы придерживаемся представления о многоуровневости профессионального здоровья учителя. Что это значит? На наш взгляд, высший уровень личностного здоровья, определяющий смысловые ориентации и вообще общий смысл жизни, отношение к другим и себе, оказывает регулирующее воздействие на нижележащие уровни, и все они взаимосвязаны.

Нацеленная непосредственно на снятие, купирование соматических и психических расстройств помощь является главным образом объектом медицины. Психолог же обращается к более высоким уровням саморегуляции: инструментально-экспрессивному, смысловому, экзистенциальному.

Обращение к первому уровню помогает учителю изменить стилевые характеристики, развить социальные навыки и делает более успешной его социально-психологическую адаптацию к текущей ситуации. На смысловом

уровне психолог может помочь учителю принять решение, разобраться в проблеме, не выходя, как правило, за пределы привычных смысловых ориентаций. Все это стимулирует развитие конкретных способностей (коммуникативных, рефлексивных, гностических и др.) и, несомненно, оказывает позитивное влияние на эффективность профессиональной деятельности учителя и его психическое самочувствие[5].

Ведущий же фактор развития зрелой личности – это высший экзистенциальный уровень. Лишь он открывает возможности для личностного выбора и автономного развития, что не в состоянии обеспечить регуляторные механизмы более низких уровней.

К сожалению, именно механизмы высшего уровня чаще всего у наших учителей не сформированы, потому-то многие из них остаются объектами внешних воздействий, не способными превратиться в субъектов собственной жизни. Отсюда и нарушение механизмов саморегуляции, деформация внутреннего мира и как следствие – большое число соматических и психосоматических заболеваний.

Все вышесказанное позволяет дать определение профессиональному психическому здоровью учителя как способности организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности[6]. Восстановление такого здоровья – это не просто лечение, а управление механизмами, способствующими формированию позитивного отношения к самому себе, к открытому взаимодействию с миром, к изменениям, принятию ответственности.

Таким образом, охрана и восстановление профессионального здоровья учителя предполагают усиление межпредметных связей между медициной, психологией, психофизиологией, психотерапией, гигиеной, а также экономикой, информатикой, трудовым законодательством. При этом мы считаем, что в комплексе наук, обеспечивающих разработку научно-практической концепции профессионального здоровья учителя, психологические науки как изучающие различные формы индивидуального опыта, внутреннего мира личности должны доминировать.

Научное осмысление практики жизни и труда учителя предусматривает разработку комплексной (межведомственной) программы, подкрепленную во всех звеньях: информационном, методологическом, профилактическом, диагностическом, оздоровительно-восстановительном, лечебном. Конечно, в каждой области – свои приоритеты, однако есть и много общего. Остановимся на некоторых общих приоритетах.

Ключевая проблема – низкая престижность здоровья, резко заниженное осознание учителями его ценности. Необходимо поднять их осведомленность об истинном состоянии здоровья, причинах его снижения и предлагаемых средствах, а формах укрепления. Важная задача – сформировать социально-психологическую установку на возрастающую роль взаимной

ответственности за здоровье как со стороны директоров школ и других руководителей образования, так и со стороны учителей, учеников, родителей.

Учителя нуждаются в реабилитационных процедурах. Необходимо использовать новые технологии диагностики физического и психического здоровья, комплексы психологических, психотерапевтических и спортивно-бальнеологических процедур. Надо обучать педагогов приемам саморегуляции психических состояний, привлекать к участию в психотренингах и спортивно-оздоровительных мероприятиях. Главный приоритет – профессиональное долголетие учителей.

Практическая реализация формирования психолого-педагогических условий для профилактики и охраны всех компонентов психического здоровья учителя планомерно осуществляется в средней общеобразовательной школе профильной адаптации №7 города Павлодара. Школа получила статус инновационной школы профильной адаптации, организующей поиск и разработку новых методик, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, апробацию и внедрение экспериментальных учебных программ.

В разработанной и апробированной нами программе «Психическое здоровье учителя» показателем профессионального здоровья и долголетия учителя являются три интегральные характеристики – педагогическая направленность, педагогическая компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость.

Первое направление в решении проблемы гармонизации и гуманизации личности – воспитание и поддержание мотивации на педагогическую деятельность, сотрудничество с ребенком.

Второе направление – обеспечение социально-психологических условий повышения уровня психолого-педагогической компетентности, прежде всего коммуникативной и конфликтной.

Третье направление – психологическое обеспечение повышения культуры эмоциональной жизни учителя. Это, с одной стороны, его психологическая готовность к адекватному эмоциональному реагированию в нестандартной ситуации (конфликт, фрустрация и т.п.), с другой – способность ценить, правильно понимать, искренне принимать переживания учащихся и уметь экспрессивно выражать свои собственные. Эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная гибкость дает педагогу возможность учитывать многообразие индивидуальных характеров, мнений, позиций. Косность, упрощенчество, заорганизованность – прямая угроза его профессиональному здоровью и долголетию.

И четвертое направление – повышение профессионального самосознания учителя, осознание себя личностью, хозяином жизни, способность проектировать свое будущее. Сегодняшний низкий уровень самоотношения, самоуважения, самопринятия, аутосимпатии, низкая самооценка учителей – это показатель того, что одна из самых крупных

профессиональных популяций охвачена моральной апатией, нравственной депрессией.

Созданная нами технология конструктивного изменения поведения учителя, обуславливающая его профессиональное развитие и здоровье, включает:

- четыре стадии изменения поведения (подготовку, осознание, переоценку, действие);
- анализ процессов, происходящих на каждой стадии (мотивационные, когнитивные, аффективные, поведенческие);
- комплекс методов воздействия (традиционные и активные).

Проводимая нами практическая работа с учителями включает: различные виды психодиагностики; тренинги «Антистрессовое поведение учителя», «Эффективная коммуникация – основа педагогического общения», «Приемы саморегуляции в деятельности учителя», «Личностный рост», «НЛП-техники в учебном процессе», «Танцевально-двигательная терапия»; деловые игры, направленные на отработку экологических приемов взаимодействия учителей с учащимися и родителями; лекции, беседы, индивидуальные консультации по запросам, а также комплекс спортивно-оздоровительных и восстановительных мероприятий.

Результаты анкетирования учителей и учащихся, данные повторной диагностики свидетельствуют об эффективности и своевременности внедрения программы «Психическое здоровье учителя» в школе инновационного типа. Внедрять новые педагогические технологии, по нашему убеждению, может только психически здоровый, самоактуализирующийся учитель. Мы видим, как активизируются механизмы личностной саморегуляции у педагогов, формируется социально-психологическая установка на здоровый образ жизни. По мнению школьников учителя стали добрее, искреннее, улыбчивее. Появились профессиональные достижения, улучшились отношения с учениками, коллегами по работе, близкими в семье.

Повысилась эмоциональная устойчивость, активизировалось стремление решать проблемные ситуации гибко, а это помогает создавать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу для сотрудничества с учениками и учеников друг с другом.

Педагоги стали учитывать и стимулировать самостоятельность, инициативу, творчество учеников, ориентируя их на собственные способности, возможности, мотивы. Появилось стремление активно делиться с коллегами и учениками всем, что почерпнули, - знаниями, интересными фактами, приемами, новым взглядом на вещи, другим отношением к жизни.

Пришло осознание цели своего труда: активизировать стремление учеников к восприятию знаний в атмосфере доверия, уважения и сформировать у них потребность в здоровом образе жизни как высшей радости бытия.

В психологии известно, какие образцы поведения, отношений, переживаний, способы действия использует учитель во взаимодействии с учеником, - такие усваиваются и присваиваются ребенком, а затем, переходя от внутреннего к внешнему, от мысли к действию, проявляются в его собственном поведении. Здоровый учитель становится для своих учеников еще и учителем здорового образа жизни, всем своим поведением убеждает их в том, что именно в этом заключено благополучие каждого, семьи, коллектива и общества в целом.

Таким образом, психическое здоровье – это мера способности учителя выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности в изменяющемся мире. Определяя психическое здоровье в терминах активности и личностного развития, мы подходим к определению его критериев как характеризующих в большей степени сам процесс, нежели состояние. И цель психологической работы с учителем заключается в том, чтобы запустить новые продуктивные механизмы, обеспечивающие формирование способности к собственному развитию, к созданию мотивов быть здоровым.

Список литературы:

1. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: 1995. - С. 13.
2. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – С. 39.
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб., 1997. – С. 32.
4. Кораблина Е.П. Психологическая помощь в развитии личности. – СПб., 1994. – С. 4.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – С.47.

1.12. АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Е.В. Сидоренко

Средняя общеобразовательная специализированная
школа профильной адаптации № 7
(г. Павлодар, Казахстан)

В настоящее время огромное внимание педагогов и психологов уделяется проблеме взаимоотношений учащихся с одноклассниками, родителями и учителями. Общение – важнейшая область человеческой жизнедеятельности. Опыт общения приобретается человеком и в ходе труда и в познавательной деятельности, но этого не всегда достаточно для того, чтобы ученик школы смог в полной мере овладеть навыками эффективного

общения. Многие серьезные проблемы в жизни современного школьника возникают из-за неумения правильно организовать общение с окружающими.

Общение - это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Общение включает в себя обмен информацией между ее участниками, который может быть охарактеризован в качестве коммуникативной стороны общения. Вторая сторона общения - взаимодействие общающихся - обмен в процессе речи не только словами, но и действиями, поступками. И, наконец, третья сторона общения предполагает восприятие общающимися друг друга.

Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия между людьми, в котором происходит взаимообмен деятельностью, информацией, эмоциями, навыками, умениями, результатами труда [1]. Общение имеет свои функции, средства, виды и типы, каналы, фазы.

Различают межличностное и массовое общение. Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников. Массовое общение - это множество непосредственных контактов незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации.

Выделяют также межперсональное и ролевое общение. В первом случае участниками общения являются конкретные личности, обладающие специфическими индивидуальными качествами, которые раскрываются по ходу общения и организации совместных действий. В случае ролевой коммуникации ее участники выступают как носители определенных ролей (покупатель - продавец, учитель - ученик, начальник - подчиненный).

Общение может быть доверительным и конфликтным. Первое отличается тем, что в его ходе передается особо значимая информация. Доверительность - существенный признак всех видов общения, без чего нельзя осуществлять переговоры, решать интимные вопросы. Конфликтное общение характеризуется взаимным противостоянием людей, выражениями недовольства и недоверия.

Общение может быть личным и деловым. Деловое общение - процесс взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность. Деловое общение обычно включено как частный момент в какую-либо совместную продуктивную деятельность людей и служит средством повышения качества этой деятельности. Его содержанием является то, чем заняты люди, а не те проблемы, которые затрагивают их внутренний мир.

Личное общение - это обмен неофициальной информацией. В отличие от делового, личностное общение, напротив, сосредоточено в основном вокруг психологических проблем внутреннего характера, тех интересов и потребностей, которые глубоко и интимно затрагивают личность человека: поиск смысла жизни, определение своего отношения к значимому человеку,

к тому, что происходит вокруг, разрешение какого-либо внутреннего конфликта и т.п.

Наконец, общение бывает прямое и опосредованное. Прямое (непосредственное) общение является исторически первой формой общения людей друг с другом. На его основе в более поздние периоды развития цивилизации возникают различные виды опосредованного общения. Опосредованное общение - это взаимодействие при помощи дополнительных средств (письма, аудио- и видеотехники).

Среди видов общения можно выделить также инструментальное и целевое. Инструментальным можно назвать общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения. Целевое — это общение, которое само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности, в данном случае потребности в общении.

Наиболее значимую роль общение получает в подростковом возрасте. Подростковый возраст – это период жизни, продолжающийся в среднем от 10-12 до 15-16 лет у девочек и от 12-14 до 17-18 лет у мальчиков.

Э. Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. По Штерну, переходный возраст характеризует не только особая направленность мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особый образ действий. Штерн описывает его как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью и подбирает для него новое понятие «серьезная игра». Примером «серьезной игры» могут быть занятия спортом и участие в юношеских организациях, выбор профессии и подготовка к ней, игры любовного характера (флирт, кокетство).

В концепции Д.Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит поворот от направленности к миру к направленности на самого себя. Решение вопроса «Кто Я?» может быть найдено только путем столкновения с действительностью [2].

Психологические особенности подросткового возраста, когда они резко выражены, получили свое название «подросткового комплекса», а обусловленные ими нарушения поведения – «пубертатного криза».

Подростковый комплекс включает перепады настроения от безудержного веселья к унынию и обратно без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается с излишней самодостаточностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и

распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухими мудрствованием.

Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками. У подростков существуют референтные группы. Референтная группа - это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими [3].

В классном коллективе в среднем обучается 20-25 человек, каждый из учащихся обладает набором личностных черт, которые часто не принимаются одноклассниками. Из-за этого, именно в подростковом возрасте, очень часто возникают конфликты между учащимися. В связи с этим было принято решение о разработке спецкурса «Азбука общения» для учащихся 6-7 классов, который может помочь наладить психологический климат класса и обучить ребят эффективным формам поведения в разных ситуациях, а так же научить бесконфликтному взаимоотношению друг с другом.

Данная программа составлена на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинки к своему я. Уроки психологии в средней школе», которая была адаптирована для казахстанских школ.

Целью курса «Азбука общения» является поддержка психологического здоровья подростков, создание условий для саморазвития и самосовершенствования учащихся средней школы.

Основным условием реализации программы курса является сотрудничество учащихся со сверстниками и педагогами при выполнении совместной деятельности. Занятия проходят в виде обучающего психологического тренинга, дети ведут тетради, где делают необходимые записи. Также в работе используются такие методы, как упражнения, игры, мозговой штурм, дискуссия, арт-терапия.

В начале учебного года была проведена диагностика психологического комфорта в классном коллективе учащихся 6-7 классов. Методика включает в себя три вопроса, количество баллов каждого учащегося обрабатываются, и высчитывается общий балл психологического комфорта в классе.

По результатам данной методики были получены следующие результаты:

6 «А» класс – 3,6 балла – средний уровень психологического комфорта в классе;

6 «Б» класс – 3,2 балла – низкий уровень психологического комфорта в классе;

7 «А» класс – 3,3 балла – низкий уровень психологического комфорта в классе;

7 «Б» класс – 3,7 балла – средний уровень психологического климата в классе.

Спецкурс «Азбука общения» был введен в программу классов с гимназическим уклоном – 6 «А», 7 «А».

В конце учебного года была проведена вторичная диагностика, по результатам которой были получены следующие результаты:

6 «А» класс – 4,5 балла – высокий уровень психологического комфорта в классе;

6 «Б» класс – 3,8 балла – средний уровень психологического комфорта в классе;

7 «А» класс – 4,1 балла – средний уровень психологического комфорта в классе;

7 «Б» класс – 3,9 балла – средний уровень психологического климата в классе.

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что программа данного спецкурса эффективна.

Список литературы:

1. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – Ростов н/Д., 1997.
2. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
3. Хрестоматия по социальной психологии. Учебное пособие для студентов: сост. Кутасова Т.В. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.

1.13. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Ж.Ж. Кенжебаева, А.Р. Арыспаева

Павлодарский государственный педагогический институт
(г. Павлодар, Казахстан)

Социология (от лат. *societas* – общество, др. греч. *λόγος* – наука) – это наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

Термин «социология» был введен в научный оборот О. Контом в 1832 году в 47-й лекции «Курса позитивной философии». По мнению ряда исследователей, О. Конт не был первым, кто ввел и применил этот термин – известный французский политический деятель и публицист эпохи Великой французской революции и Первой империи аббат Э.Ж. Сийес на полвека

раньше (1780 г.) О. Конт использовал его, вкладывая в термин «социология» (по-французски – «sociologie») несколько иной смысл. В «Курсе позитивной философии» О.Конт обосновывает новую науку – социологию. Конт считал, что социология – это наука, занимающаяся, как и другие науки (формы «позитивного знания»), наблюдением, опытом и сравнением, которые адекватны новому социальному порядку индустриального общества.

Социология должна была отличаться от философии, которая подходила к изучению общества умозрительно, спекулятивно, а не путем строго анализа фактов и научных обобщений; а также отличаться от психологии, которая интересовалась индивидуальными, а не типическими проявлениями социального поведения и взаимодействия.

Изучая личность и общество, социология рассматривает весь процесс, в котором человек усваивает социальные знания и опыт, правила и нормы поведения. В результате этого процесса человек сам уже становится полноправным членом общества. Обычно в процессе социализации личности можно выделить две стадии: процесс с момента рождения человека и до формирования зрелой личности является первичной социализацией. Вторичная социализация обычно происходит в случае изменения и перестройки уже сложившейся личности.

Личность в социологии – это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, это продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством деятельности и общения. Очевидно, что понятие личности совпадает с понятием индивида и человека.

Психология обращает внимание на индивидуальные различия людей: их темперамент, характер, особенности поведения и оценки, изучая, чем и почему они отличаются друг от друга. Для социолога «личность» – это, напротив, то, что делает людей похожими друг на друга (т.е. они отмечают в людях социально типическое).

Общество в социологии Кареева выступает в абстрактной форме, вне его исторических, экономических и прочих особенностей. Общество, по Карееву, есть сложная система психических и практических взаимодействий личностей. Оно делится на две части: на культурные группы и социальную организацию. Культурные группы есть предмет индивидуальной психологии. Отличительными признаками культурных групп являются не природные свойства, а те привычки, обычаи, традиции, которые возникают в результате воспитания. Вторая сторона общества – социальная организация – результат коллективной психологии и изучается социологией. Социальная организация – это совокупность экономической, юридической и политической сред. Основанием для такой схемы у Кареева выступает положение личности в обществе: ее место в самой социальной организации (политический строй); защищаемые государственной властью частные отношения к другим лицам (право); ее роль в экономической жизни (экономический строй). Для Кареева социальная организация – показатель пределы личной свободы.

Психология (от др. греч, ψυχή – «душа»; λόγος – «знание») – наука, изучающая недоступные для внешнего наблюдения структуры и процессы, с целью объяснить поведение человека и животных, а также особенности поведения отдельных людей, групп и коллективов. Соединяет в себе гуманитарный и естественнонаучный подходы.

Включает в себя фундаментальную психологию, выявляющую факты, механизмы и законы психической деятельности, прикладную психологию, изучающую, с опорой на данные фундаментальной психологии, психические явления в естественных условиях, и практическую психологию, занимающуюся применением психологических знаний на практике.

Психология тесно связана с общественными науками. Она имеет много общего с социологией. Социология заимствует из социальной психологии методы изучения личности и человеческих взаимоотношений. Психология широко использует такие методы сбора научной информации как опрос и анкетирование, которые традиционно считаются социологическими. Существуют различные концепции, которые психология и социология перенимают друг у друга. Множество проблем, такие как национальная психология, психология политики, проблемы социализации и социальных установок психологи и социологи решают совместно.

Личность – это человек как носитель сознания. Чем активнее деятельность человека, тем отчетливее, ярче будут проявляться особенности (черты) его личности. Совокупность особенностей качеств личности, образующих ее неповторимый облик, принято называть *индивидуальностью личности*. Совершенно очевидно, что личностью человек не рождается, поскольку ему еще предстоит развить свое сознание, и личностью человек может перестать быть, при тяжелых психических заболеваниях.

Понятие личности начало складываться уже в древности. Первоначально термин «личность» обозначал маску, которую надевал актёр древнего театра, затем самого актёра и его роль в представлении. Термин «личность» впоследствии стал обозначать реальную роль человека в общественной жизни. С развитием психологии в отдельную науку, личность стала являться одним из центральных объектов изучения, как в теоретической, так и прикладной психологии.

Анализируя структуру личности, можно отчетливо видеть, что практически на все ее подструктуры оказывает подавляющее влияние общество. Формирование личности в обществе называется социализацией. Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Особенности индивидуального поведения, нравственности, убеждения человека в значительной мере определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

Как личность человек характеризуется уровнем развития его сознания, соотносённостью его сознания с общественным сознанием, которое, в свою очередь, определяется уровнем развития данного общества. В свойствах личности проявляются возможности данного человека к участию в общественных отношениях.

Существенной стороной личности является ее отношение к обществу, к отдельным людям, к себе и своим общественным и трудовым обязанностям. Личность характеризуется уровнем осознанности своих отношений и их устойчивостью.

Человек не рождается с готовыми способностями, интересами, характером и т.п. Эти свойства формируются при жизни человека, но на определенной природной основе.

В биологической организации человека, в его природе заложены возможности будущего его психического развития. Но человеческое существо становится человеком только благодаря социальной наследственности - благодаря освоению опыта предшествующих поколений, закрепленного в знаниях, традициях, предметах материальной и духовной культуры, в системе общественных отношений.

То, что на первый взгляд представляется естественными качествами человека (например, черты его характера), в действительности является закреплением в личности общественных требований к ее поведению.

Движущей силой развития личности являются внутренние противоречия между постоянно растущими общественно обусловленными потребностями и возможностями их удовлетворения. Развитие личности - это постоянное расширение ее возможностей и формирование новых потребностей.

Существует постоянная потребность в добротном социологическом исследовании (отчете, докладе) в каждой стране мира. Признают сейчас эту необходимость даже те, кто подобно Будону, склонны подчеркивать роль независимого эксперта. Но если мы нуждаемся в достоверной информации, мы также нуждаемся и в хороших теориях. Здесь можно назвать ряд причин:

Во-первых, без теории мы никогда не сможем накопить знания и улучшить наше понимание человеческого поведения. В наших исследованиях нам придется начинать с самых незначительных фактов.

Во-вторых, без теории мы не установим критерии отбора информации. Должны быть установлены приоритеты, базис.

В-третьих, без теории мы не будем в состоянии сформулировать вопросы, выходящие за пределы общепринятых (средних, обычных, общих) понятий, мы будем неспособны сформулировать вопросы на независимой основе. Возьмем такой пример. Предположим, что в определенное время в определенной стране существует широко распространенное мнение, что разрыв между богатыми и бедными расширяется. Возможно, это правда, возможно - нет. Для того, чтобы решить: правда, это или нет, нам необходима достоверная информация. Но информация, основанная не на

мнениях, а на реальности: доходы, собственность и т.д. Может, конечно, оказаться, что и достоверная информация нерепрезентативна, но это уже другой вопрос. Но только ли информация нам необходима? Разумеется, нет. Нам также нужно определение богатства и бедности. У человека может быть много денег. Если нет ничего, что можно было бы купить, очень трудно сказать, что он богат. У человека может быть очень мало денег, но они ему не нужны, так как у него уже есть все и он живет комфортно. В этом случае о бедности речь не идет.

Но сравнивая различные общества, мы можем прийти к выводу, что "чисто финансовые" определения иногда только сбивают "с толку" и потому будет лучше подумать о терминологии возможностей: люди могут обладать большими или меньшими возможностями. Различные исходные послышки могут привести к различным выводам. Например, мы можем прийти к выводу, что в обществе определенного типа у некоторых людей отсутствует потребность в больших деньгах для получения того, что они желают, так как власть уже дает то, что не купишь за деньги. И наоборот, мы будем вынуждены признать, что в определенные моменты истории некоторым людям нужно больше денег, потому что они утратили власть, и деньги становятся заменителем власти.

Классики социологии изучали эти вопросы. Например, с позиций многомерной модели социальной стратификации М. Вебер писал об экономических источниках власти и престиже. Учитывая их, мы можем исследовать новые проблемы. Есть ли при этом риск спутать теорию с идеологией? Да, есть. И история социологии показывает это совершенно отчетливо. Но задача исследователя (именно теоретическая!) сводить его к минимуму.

Информация должна быть достоверной по всем вопросам, представляющим общественный интерес: здоровье, жизненный вопрос, трудоустройство (занятость), доходы, преступность и т.д. А информация, необходимая для научных целей, должна быть еще более достоверной и бесплатной. По той причине, что она является общественной собственностью и не принадлежит одним только политикам.

В современной психологии, в том числе в отечественной, все больше внимания уделяется идеографическому направлению, связанному с исследованием личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях. Как стало очевидным, то, что обычно называют термином "человеческий фактор", играет огромную роль в повседневной жизни. Участвовавшие техногенные катастрофы заставляют лишней раз убедиться в том, что развитие цивилизации сопровождается все более усовершенствованной техникой, которая в свою очередь предъявляет все больше требования к управляющему ею человеку.

В связи с существующими проблемами преобладавший ранее номотетический подход, изучающий общие закономерности развития

психических процессов, отошел на второй план. Актуальными стали исследования, направленные на изучение индивидуальных особенностей конкретного человека, его характера, способностей, когнитивных функций, способа переживания стресса.

Кроме того, возникла выраженная потребность в разработке дифференцированных мер психологической поддержки лиц, оказавшихся в травмирующих психику обстоятельствах; это - терроризм, миграция населения в зоне военизированных действий, техногенные катастрофы, природные катаклизмы.

Сложные перипетии современной жизни, связанные с разрушением прежних социо-экономических основ и еще не завершившимися успехом попытками наладить новые производственные отношения, приводят людей к выраженной дезадаптации, которая в свою очередь делает их жертвами зомбирования со стороны политических экстремистов, религиозных фанатов, авантюристов или психически нездоровых властолюбивых личностей.

Как и бывает в переломные исторические времена, многие люди легковерно поддаются влиянию эзотерики. Целители, мистики, провидцы разного рода оказывают на них серьезное воздействие именно потому, что ниша влияния на личность не была своевременно заполнена психологическими службами в той степени, в которой это было бы нужно.

Для противостояния ложным направлениям современный психолог должен быть вооружен научно-обоснованным подходом. В связи с этим появилась выраженная потребность в надежных тестах, достоверно выявляющих индивидуально-личностные особенности человека, его эмоциональную сферу, мотивацию, иерархию ценностей, степень выраженности социально-психологической дезадаптации. Это также тесты, позволяющих судить об устойчивых профессионально важных личностных особенностях, опираясь на результаты которых можно разрабатывать критерии профессионального отбора, расстановки кадров, интеграции производственных коллективов.

Литература:

1. [<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EE%F6%E8%EE%EB%EE%E3%E8%FF>]
2. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая под ред. проф. В.И. Добренькова «Социология», 1999. – 14 с.
3. Р.С. Немов «Общая психология» , 2008. – 18 с.
4. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F#.D0.9F.D1.80.D0.B5.D0.B4.D0.BC.D0.B5.D1.82_.D0.BF.D1.81.D0.B8.D1.85.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D0.B8]
5. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая под ред. проф. В.И. Добренькова «Социология», 1999.- с.330-331
6. [http://psyarticles.ru/view_post.php?id=3]
7. В.Г. Казаков, Л.Л. Кондратьева «Психология», 1989.-43с.

8. [http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Soc_Nauk/03.php]
9. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая под ред. проф. В.И. Добренькова «Социология», 1999. -119 с.
10. [<http://stroy-onlain.ru/articles/obshchestvo-sotsiologiya/lichnost-i-obshchestvo-sotsiologiya.html>]
11. [<http://www.sociolesson.ru/socless-207-4.html>]
12. [<http://ovendij.ru/liposiup/polipsi.html?start=2>]
13. [<http://psylist.net/difpsi/lihnsvo.htm>]
14. [<http://articles.excelion.ru/science/filosofy/33969076.html>]
15. [http://magazine.mospsy.ru/nomer3/sob_02.shtml]

СЕКЦИЯ II. СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ

2.1. ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДОХОДОВ ВРП ПО АЛТАЙСКОМУ КРАЮ ЗА 2006 – 2012 ГГ

Т.В. Романюк, А.И. Демина
Алтайский государственный университет
(г. Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация)

Аннотация:

В работе рассматриваются вопросы макроэкономического анализа на основе национальных счетов, определения объема валового регионального продукта, его структуры и источников формирования.

Ключевые слова: валовый региональный продукт, валовая добавленная стоимость, секторы экономики.

Переход экономики регионов к устойчивому развитию непосредственно связан с процессом ее стабилизации, опирающимся на экономические реформы, проводимые в государстве. Субъекты Российской Федерации (РФ) представляют собой открытые экономические системы, что предполагает тесные зависимости формирования товарных, финансовых, трудовых, информационных ресурсов и реализации конечной продукции каждого региона от размещения производства и потребления в масштабе России, ближнего и дальнего зарубежья, от состояния равновесия и экономической политики внутри страны и в мире.

Подобно тому, как отдельные страны по-разному решают глобальные проблемы, что обусловлено множеством факторов (от степени интегрированности в мировое хозяйство и уровня развития реального сектора экономики, и финансовых рычагов до социальных, связанных с наличием или отсутствием доверия и власти и т.д.), регионы имеют свою специфику, влияющую на их потенциал, дифференцированное развитие и подверженность негативным факторам как мировой финансовый кризис или дефолт.

Валовый региональный продукт (ВРП) характеризует уровень экономического развития субъектов РФ. Объем произведенного ВРП алтайского края в 2011 год, в текущих ценах, сложился на уровне 336,2 млрд. руб, что в сумме региональных ВРП РФ составил 0,7% притом, что доля края в общесреднесписочной численности занятых в экономике страны составила 1,6%, в стоимости основных фондов, на конец года, по полной учетной и остаточной балансовой стоимости 0,7% и 0,67 % соответственно. При достаточной обеспеченности процесса создания регионального продукта трудовыми ресурсами, нельзя сказать о других факторах, обеспечивающих развитие экономики – материальных и финансовых.

Анализируя процессы, происходившие в экономике края в последние годы, можно констатировать, что, в основном, они были аналогичны общероссийским: рос валовый региональный продукт, произошло существенное увеличение кредитных вложений в экономику и объемов инвестиций в основной капитал, сократилась безработица, рос оборот розничной торговли и объем платных услуг населению, обусловленные увеличением денежных доходов населения. Основные параметры экономики края в предкризисный период 2006 – 2007 гг. соответствовали средним по Российской Федерации и Сибирскому федеральному округу (СФО). Если 2008 год для экономики Алтайского края характеризовался только замедлением темпов развития, то в 2009 году очевидным следствием кризиса явились экономический спад. ВРП края снизился на 5,3%, объем промышленного производства – на 7,3%, оборот розничной торговли – на 17,5%, объем платных услуг населению – на 6%, падение объема инвестиций – на 19,12%, увеличение числа безработицы – на 34,2%, сокращение реальных располагаемых доходов населения – на 14,2%. С начала 2010 года снижение экономической активности в крае сменилось активным ростом. Рост промышленного производства составил 115,6% к уровню 2007 года; инвестиций в основной капитал – 102%, объем платных услуг населению – 107,7%

По производству ВРП на душу населения край находится на 69 месте среди 80 регионов РФ, в сравнении с 2006 г. край располагался на 63 позиции. В 2011 году его относительная величина составила 44,0% от среднероссийского ВРП на душу, что на 4,7 процентных пункта меньше, чем в 2006 г.. В реальном выражении ВРП в 2011 году превысил уровень предыдущего года на 11,2% (в 2010 году темп прироста составил 11,4%, в 2009 году – 1,0%). Значительный вклад в сложившийся прирост ВРП внесли субъекты промышленных видов деятельности 57,5% (при индексе физического объема (ИФО) валовая добавленная стоимость (ВДС) – 103,9% (Рис.1)), в числе которых обрабатывающие производства – 20% (ИФО – 108,3%); оптовая и розничная торговля – 19% (ИФО – 106,2%); сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство – 18,5% (ИФО – 104,1%).

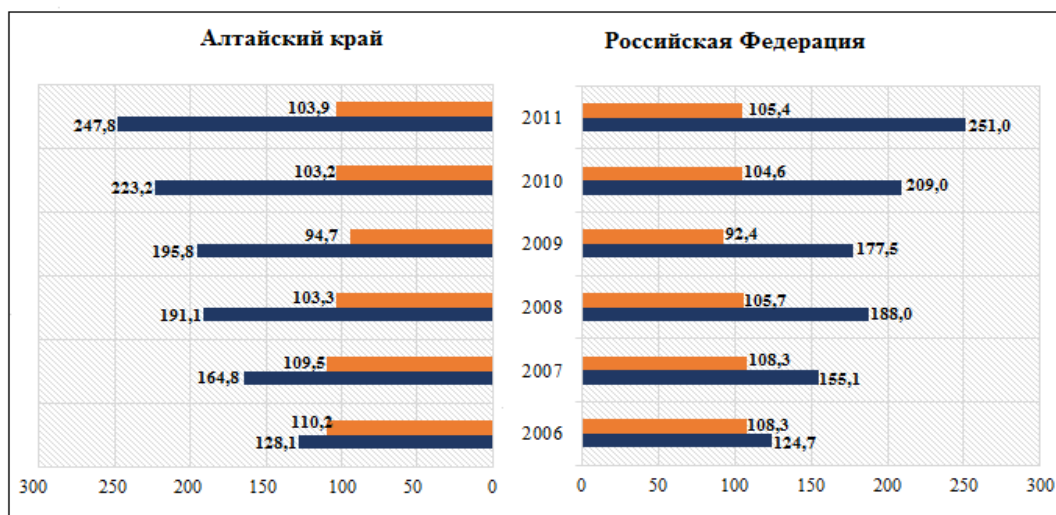


Рис. 1 - Динамика индекса физического объема валовой добавленной стоимости Алтайского края и Российской Федерации

За последние 6 лет (2006-2011 гг.) валовый региональный продукт, произведенный экономическими субъектами Алтайского края (в основных ценах 2005 г.) вырос на 119,7% (рис.1) (полученный показатель отстает от прироста валовой добавленной стоимости РФ на 6,6%), объем продукции сельского хозяйства на 119,7%, выпуск промышленной продукции на 128,9%. Уровень эффективности производственных затрат (объем добавленной стоимости, приходящейся на 1 руб. промежуточного потребления) увеличился на 3,8%. Среднегодовой темп роста отношения ВДС с среднегодовой численностью занятых по экономике составил 99,2 процентных пункта, доля инвестиций в основной капитал в ВРП, в среднем за период составила 18,5%, при этом темп роста инвестиций в основной капитал (в сопоставимых ценах) превысил аналогичный показатель ВРП на 17,97%. На потребительском рынке рост физического объема оборота розничной торговли (в 1,8 раза), объем платных услуг (в 2 раза), поддерживалась положительная динамика реальных денежных доходов населения за период 2006-2011 гг (увеличились в 3,1 раза), реальная заработная плата по состоянию на 2011 год увеличилась на 2,1% по сравнению с 2010 г. и существенным объемом кредитных вложений в экономику – среднегодовой темп роста кредитов, предоставленных всем заемщикам составил 134,1%

Положительные изменения сказались на улучшении производственного процесса. Удельный вес убыточных организаций (без субъектов малого предпринимательства) в послекризисный период сократился на 7,8%.

Основные параметры экономики Алтайского края в 2006 – 2011 гг соответствуют средним по Российской Федерации (Рис.2). Структура ВРП, в разрезе институциональных секторов, достаточно стабильна, значительных сдвигов за анализируемый период не произошли, подавляющая часть ВРП создается в секторе нефинансовых корпораций (в объемах которого преобладают крупные и средние организации), следующим по значимости

является сектор домашних хозяйств и государственного управления, суммарный вклад секторов финансовых корпораций и некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства - не более 1% (по РФ в пределах 5%). В 2010 году подавляющая доля прироста реального ВРП, в структуре секторов экономики, принадлежала сектору нефинансовых корпораций – 72,5% по РФ (сокращение ВДС – 1%), и 59,6% по Алтайскому краю (прирост ВДС – 1,4%). Изменения в секторе домашних хозяйств в крае на 2010 год объясняется после обследования малых предприятий, вызванное проведенной корректировкой, что привело к снижению удельного веса сектора на 3,1 процентных пункта. Прирост на 1,3% по сектору государственное управление за период 2006-2010 гг. обусловлено увеличением числа программ для поддержки бизнеса на период кризиса.

Процесс производства представляет собой, с одной стороны, создание конкретных товаров и услуг, а с другой – создание добавленной стоимости. Составляющие добавленной стоимости одновременно являются эквивалентом доходов. Заработная плата – это доход наемных работников, прибыль – доход владельцев капитала и т.п. и как результат. Доходы и их использование отражают процесс образования и перераспределения добавленной стоимости, созданная в результате процесса производства.

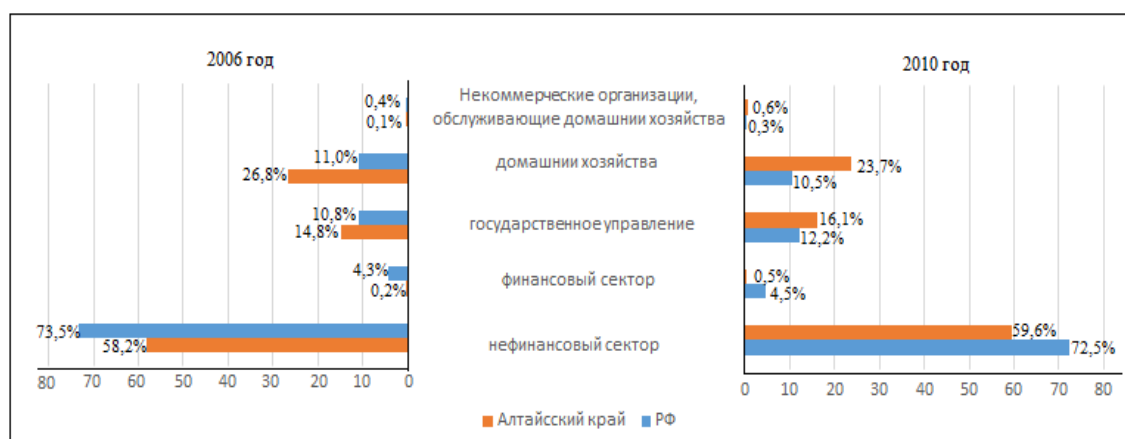


Рис. 2 - Структура ВРП по институциональным секторам (в процентах к итогу)

Изменение в структуре ВРП по видам доходов к 2011 году связаны с различиями в темпах роста ее составляющих. Распределение образовавшихся доходов между работниками, собственниками и государством (в части налогов на производство) характеризуют пропорции воспроизводства (Рис. 3).

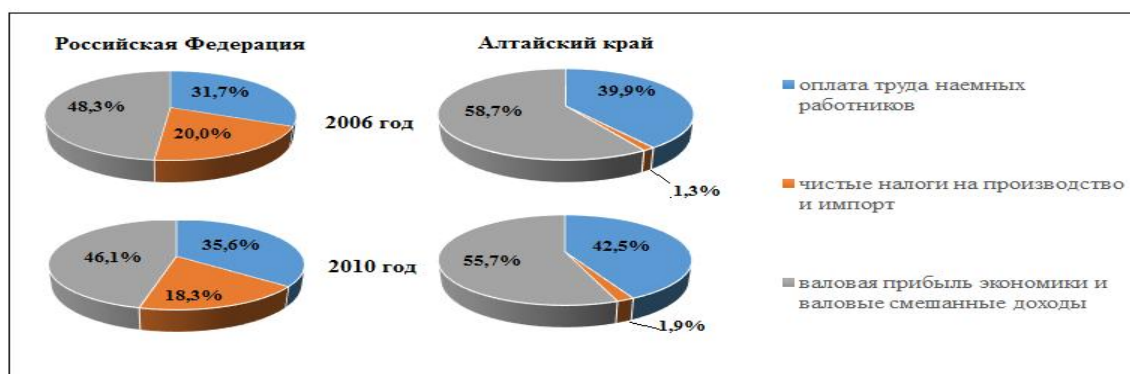


Рис. 3 - Структура ВРП по видам доходов за 2006 и 2011 года (в % к итогу)

Анализируя период с 2006 по 2011 годы номинальная и реальная заработная плата возросли, однако, динамика распределения доходов складывается не в пользу наемных работников. Из каждого рубля вновь созданной стоимости оплата труда составила в 2006 году – 39,7 копеек, а в 2011 году – 42,5 копейки. По Российской Федерации часть доходов, используемых на оплату труда уменьшилась на 2,2% (Рис. 3).

Доля валовой прибыли, включающей смешанный доход (результаты предпринимательской деятельности юридических и физических лиц) по Алтайскому краю уменьшилась по сравнению с 2006 г. на 3 процентных пункта. На каждый рубль, оплаченный наемному работнику, приходилось 131,1 руб. валовой прибыли, что на 15,9% больше, чем в 2006 году (рассчитано по: Национальные счета России в 2004 - 2011 годах).

Одной из причин небольшого удельного веса заработной платы в ВРП страны и края остается влияние доли скрытой оплаты труда, также можно выделить следующие факторы, которые оказали влияние на сложившуюся структуру: положительные результаты финансово-хозяйственной деятельности субъектов экономики, сокращение удельного веса убыточных организаций и размера понесенных ими убытков, что привело к росту полученной прибыли.

Сложившаяся структура ВРП обусловлена экономической деятельностью края, так как экономика алтайского края имеет ярко выраженную аграрную направленность. Доля сельского хозяйства в ВРП края – 18,5% одна из самых высоких в России и СФО, а уровень заработной платы в данном виде экономической деятельности находится на низком уровне в сравнении со среднероссийским. В сельской местности проживает 44,8% населения края - и это вновь один из самых высоких показателей в СФО.

По данным Росстата, на 2010 год удельный вес занятых в промышленности России составил 19,7% от общего числа занятых в экономике, в сельском хозяйстве – 9,9%, к 2011 г. данная структура относительно не изменилась. В СФО сохраняется аналогичная пропорция - 20,8% и 11,8%. В Алтайском крае на сельское хозяйство в 2011 году

приходится 19,79% всех занятых в экономике, а в 2010 году данный показатель составил 19,89% и только 13,16% - на промышленность, при этом удельный вес занятых в промышленности вырос, по сравнению с 2010 годом на 0,2%, что привело к росту удельного веса оплаты труда в ВРП края. Выходит, что значительная часть населения края имеет самую низкую заработную плату: в 2010 году по виду экономической деятельности "сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство" она сложилась в размере 7 445 рублей (при этом среднекраевая зарплата – 12 051 рубль). И в целом по России уровень заработной платы в данном виде деятельности также является самым низким.

Высокий уровень средней заработной платы в отдельных регионах России определяют добывающие производства. Так, в Томской и Кемеровской областях это приоритетная отрасль. В Алтайском же крае промышленность представлена в основном обрабатывающими производствами. Заработная плата в добыче полезных ископаемых значительно выше, чем в других отраслях промышленности, например, в 2 - 3 раза выше, чем в пищевой промышленности и машиностроении. А в Алтайском крае в 2010 году основными в структуре производства промышленной продукции края являлись как раз машиностроение (21,07%) и пищевая промышленность (36,13%), к 2012 году данные показатели увеличились на 1% и 0,47% соответственно, т.е. данная структура остается относительно стабильной.

В 2011 году индекс физического объема произведенного валового регионального продукта края занимал промежуточную позицию, по темпам экономического роста опередил некоторые регионы СФО. В результате в 2011 году по отношению к 2006 году ВРП в крае вырос в сопоставимых ценах на 31,45% при среднем приросте по СФО 39,58%, что соответствует среднему показателю по округу. По уровню ВРП на душу населения в 2011 году Алтайский край занимал 10 место из 12 регионов, превысил аналогичный показатель только в Республике Алтай и Республике Тыва

Как показал проведенный анализ, применение статистических методов в анализе производства и источников дохода ВРП позволяет дать оценку экономическому положению региона и определить приоритетные направления его развития. ВРП является важным показателем в развитии экономики как региона, так страны в целом, который в свою очередь является индикатором эффективности регионального воспроизводства. Рассмотренный показатель выступает результирующим параметром, отражающий достигнутый уровень экономического роста, учитывающий особенность и тенденции в пространственном распределении экономики и специфический характер ее проблем.

Литература:

1. Социально-экономическое положение Алтайского края. 2010: стат. доклад / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю. – Барнаул, 2011. – 205 с.
2. Факторы экономического роста в регионах Российской Федерации. – М.: ИЭПП, 2005.- 278 с.
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю. URL: <http://www.ak.gks.ru> (дата обращения 15.06.2013).
4. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 10.09.2013)

2.2. УЛУЧШЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА В ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА.

Садвакасова Ж.М

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
(г. Караганда, Казахстан)

Научно-техническое и социально-экономическое состояние страны и общества в значительной степени зависит от объема накопления и структуры инвестиций, иначе говоря, от инновационной политики государства, под которой в широком смысле слова понимается рациональное использование капитальных вложений в объективные и субъективные элементы общественных производительных сил.

Эффективная инвестиционная политика, нацеленная на новую индустриализацию, обеспечивает неуклонный научно-технический и технологический прогресс, создает благоприятные предпосылки для расширенного воспроизводства материальных и духовных благ во имя повышения уровня и качества жизни народа. Поэтому инвестиции, как и другие социально-экономические процессы, нуждаются в эффективном управлении со стороны государства.

В 2012 году объем инвестиций в основной капитал составил 5 473 млрд. тенге, что на 4,1% выше уровня 2011 года. При этом, приоритетными отраслями для инвестирования являются образование (34,2%), горнодобывающая промышленность и разработка карьеров (29,2%), сельское, лесное и рыбное хозяйство (24,4%) и транспорт и складирование (18,9%) [1].

Распределение инвестиционных потоков в разрезе регионов выглядит следующим образом:

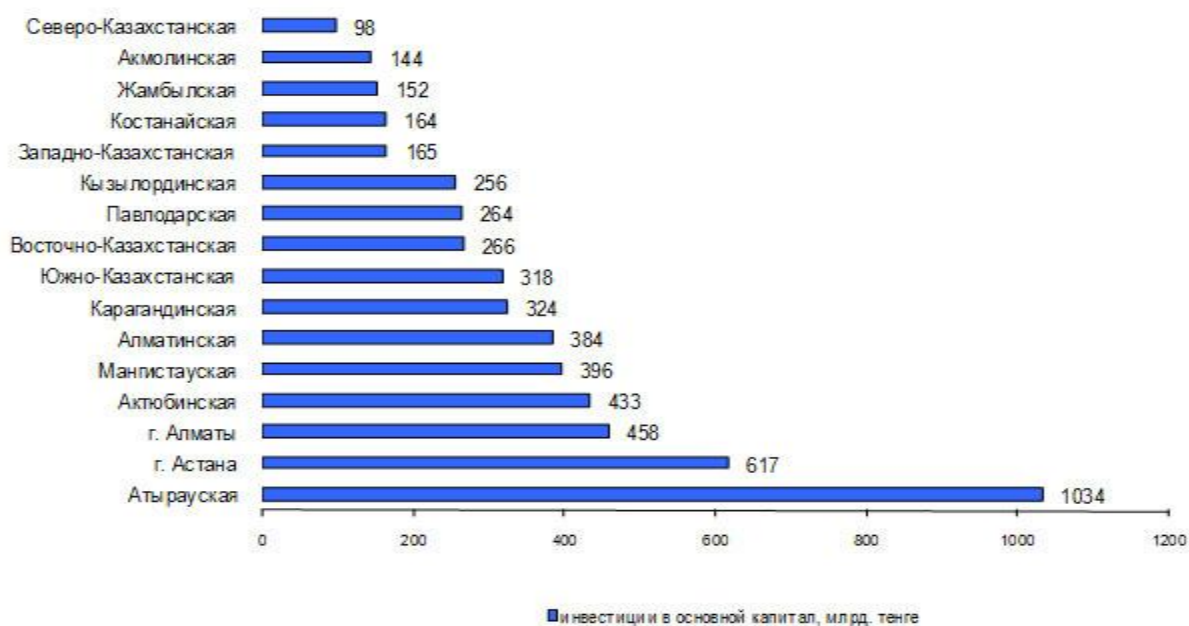


Рисунок 1. Инвестиции в основной капитал

Как видно из рисунка 1, наибольший приток инвестиций наблюдается в Атырауской области – 1034 млрд. тенге, что обусловлено активным освоением нефтегазового сектора. Реализация инвестиционных проектов по развитию рыночной инфраструктуры г. Астаны также требует значительных вложений – 617 млрд. тенге. Наименьший показатель инвестиций показывает Северо-Казахстанский регион, обусловленный низкой долей производственной сферы.

Привлечение инвестиций является одним из наиболее важных факторов, определяющих экономический рост и повышение конкурентоспособности национальной экономики, а также способствующих ее интеграции в мировые производственные процессы. Приток иностранных инвестиций в экономику принимающей страны может ускорить развитие предприятий, повысить качество человеческого капитала, создать новые рабочие места, привлечь передовые технологии и стимулировать их распространение в смежные отрасли. Поэтому в последние два десятилетия отмечается усиление конкуренции за глобальные инвестиции, что, в свою очередь, ставит перед государством задачу по разработке и проведению комплексных мер экономической политики, направленных на повышение привлекательности страны для инвестиций.

Для реализации амбициозных планов технологической модернизации отечественная экономика остро нуждается в прямых иностранных инвестициях (ПИИ).

Благоприятный бизнес-климат и политическая стабильность способствовали значительному притоку ПИИ в Казахстан, с 2005 года Казахстан привлек ПИИ на сумму более 160 млрд. долл. США (рис.2).

Для сравнения, согласно данным ЮНКТАД, суммарный приток ПИИ в российскую экономику в 2010 г. составил - 5 млрд. долл., тогда как в 2010 г. Казахстан привлек 30 млрд. долл.

Кроме того, в свете создания таможенного союза вопросы инвестиционной привлекательности Казахстана выходят на передний план в конкуренции за инвестиции. Инвестиционный климат Казахстана должен быть как минимум не менее привлекательным, чем в других странах-участниках таможенного союза.

В настоящее время по такому ключевому фактору инвестиционного климата, как уровень налоговой нагрузки, Россия явно проигрывает Казахстану (табл.1).

	НДС	НДФЛ	Налог на прибыль
Россия	18	13	20
Казахстан	12	10	15

Таблица 1. Ставки налогов в России и Казахстане (в %)

В рамках таможенного союза для Казахстана сохраняются инвестиционные преференции на освобождение от уплаты таможенных платежей на оборудование и комплектующие, ввозимые для реализации инвестиционных проектов на территории Республики Казахстан.

Таким образом, в Казахстане уже сегодня созданы и ведется серьезная работа по дальнейшему улучшению условий для создания производств, ориентированных не только на внутренний рынок, но также и на соседние страны, в первую очередь на страны таможенного союза.

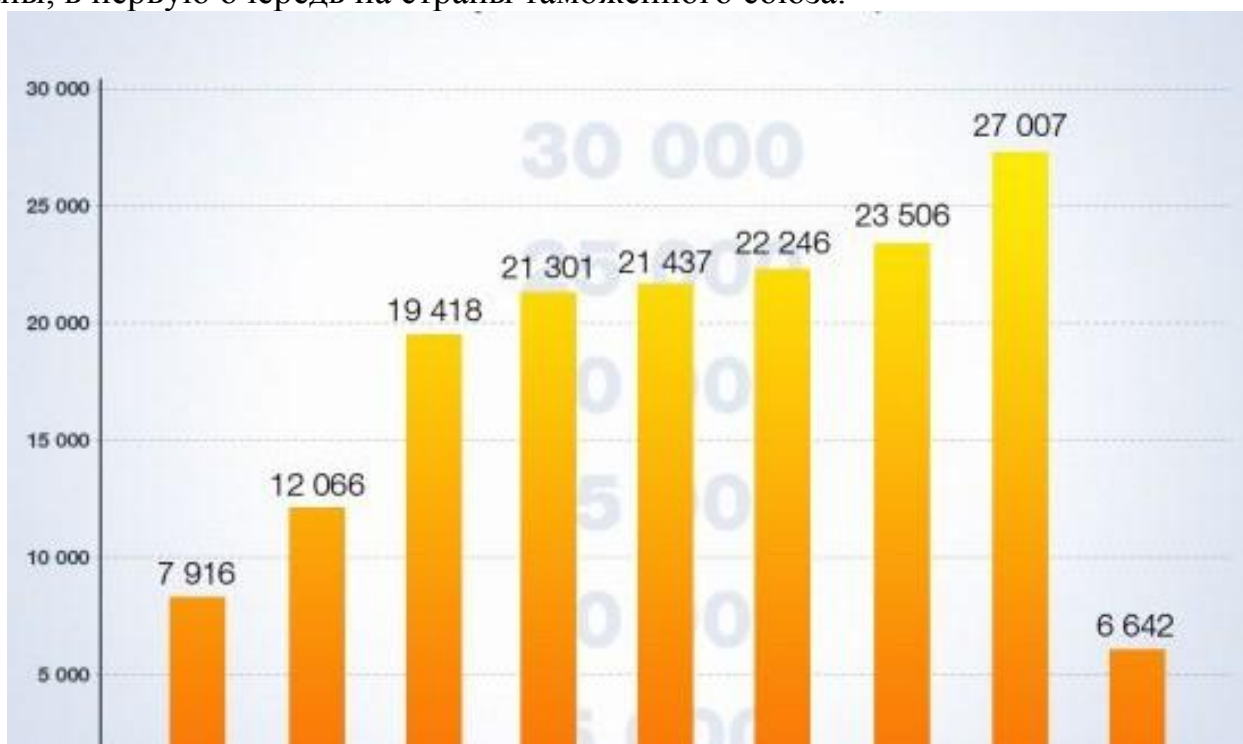


Рисунок 2. Приток иностранных инвестиций, 2005 - 1 кв. 2013 г.г., млн. долл. США

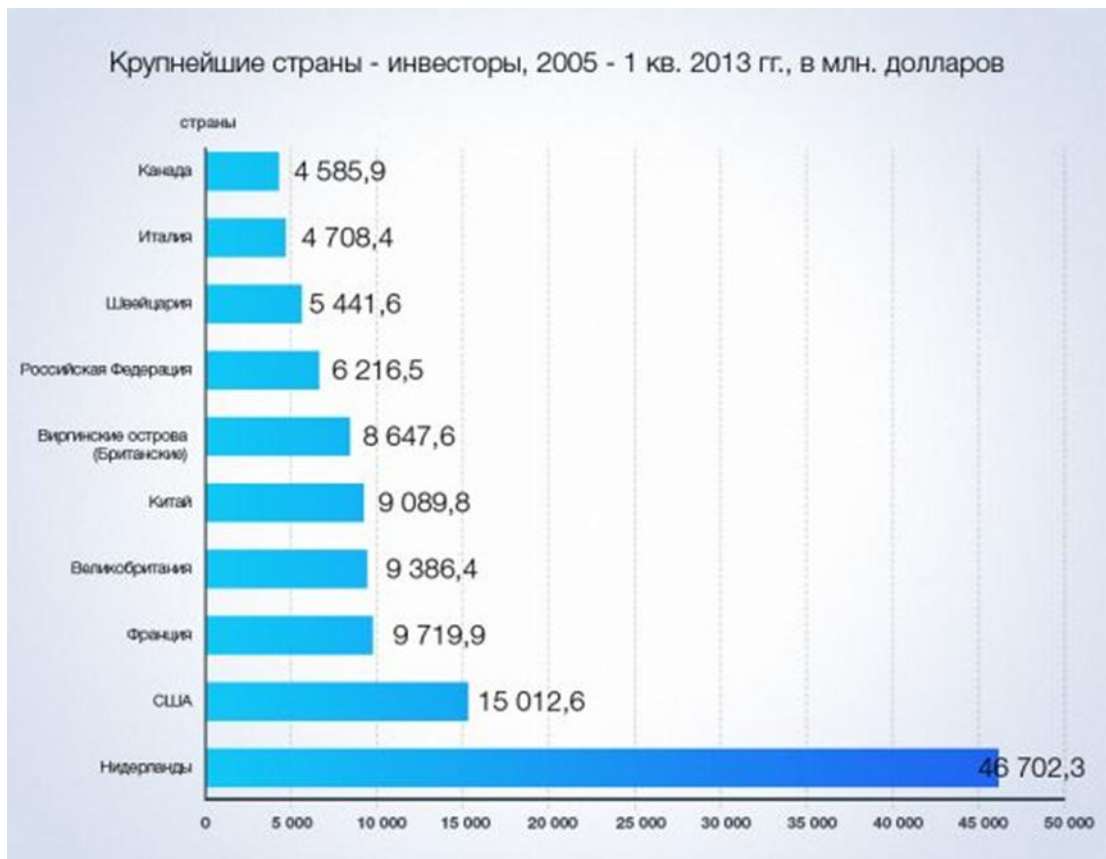


Рисунок 3. Крупнейшие страны-инвесторы, 2005 - 1 кв. 2013 г.г., в млн. долл. США

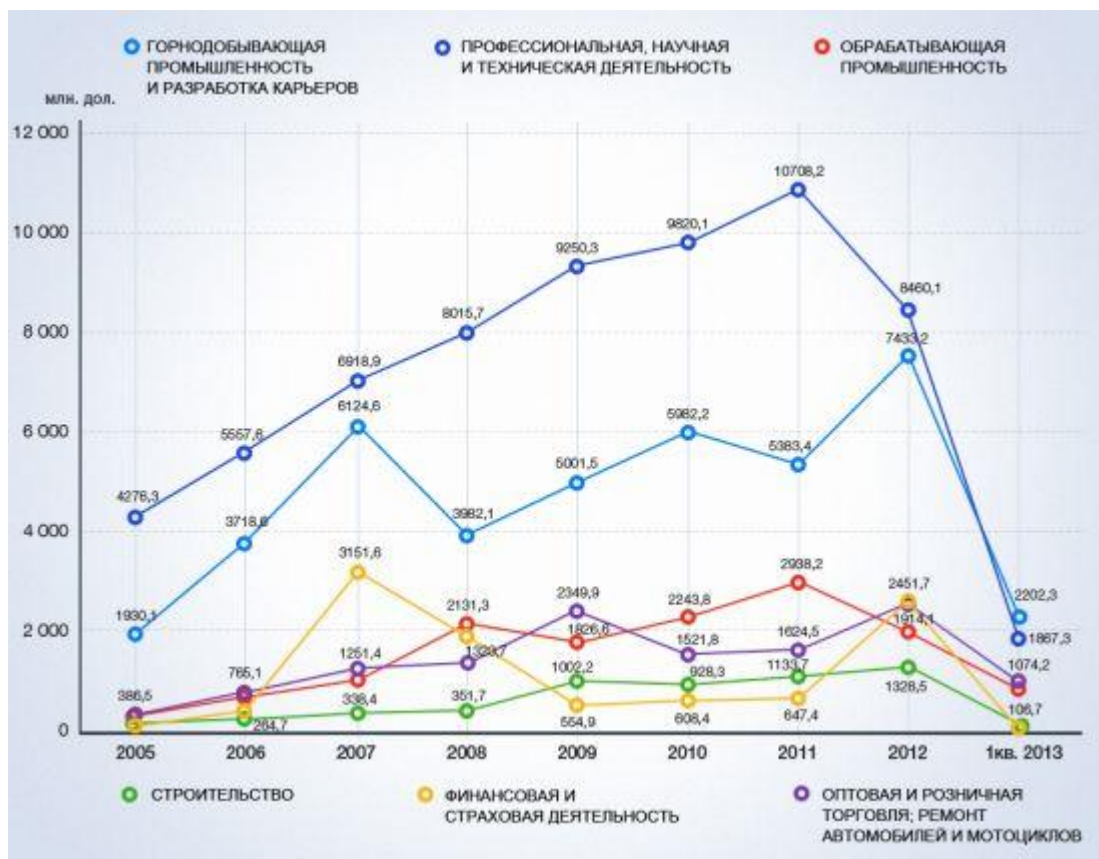


Рисунок 4. ПИИ в разрезе отраслей, млн. долл. США*

Приток инвестиций в Казахстан в существенной мере связан с развитием нефтегазовых месторождений. Эта тенденция сохранится в обозримом будущем, так как потребности Казахстана в инвестициях для освоения новых месторождений исчисляются триллионами тенге. Как видно из рисунка 4. наблюдается рост инвестиций в профессиональную, научную и техническую деятельность, пик которой приходится на 2011 г. – 10708,2 млн. долл. США, а также сохраняется тенденция притока инвестиций в горнодобывающей промышленности в 2012 г. – 7430,2 млн. долл. США. При этом сравнительно невысокие темпы прироста инвестиций остаются в обрабатывающей промышленности, строительстве, финансовой и страховой деятельности и в оптовой, розничной торговле.

Главный источник богатства в сырьевой (ресурсной) экономике — не производительный труд, а природная рента, реализуемая через экспорт сырья (или продуктов его первичной переработки), распределение доходов от которого трансформируется в рост внутреннего потребительского спроса [2]. В результате складываются благоприятные условия для предприятий сырьевого сектора с точки зрения нормы прибыли, инвестиций и размеров государственной поддержки. Кроме того, развивается банковский сектор, необходимый для аккумуляции и перераспределения сырьевых доходов, и так называемые «неторгуемые» отрасли, товары которых невозможно заменить импортом (торговля, строительство, транспорт, услуги связи и пр.). Все остальные потребности внутреннего рынка удовлетворяются за счет импорта.

У экспортно-сырьевой модели, безусловно, есть ряд преимуществ. В первую очередь речь идет о высоком уровне доходов в период благоприятной конъюнктуры, что, в частности, способствовало развитию инфраструктуры торговли и услуг. Наконец, многие отрасли (в основном добывающие, металлургические и «неторгуемые») провели техническое перевооружение: в последние годы бума доля машин и оборудования в импорте составляла около 50%.

Однако этой модели присущи и ярко выраженные недостатки.

1. Экономика сильно зависит от конъюнктуры мировых товарных рынков.

2. Ее основными субъектами выступают государство и сверхкрупные сырьевые компании.

3. Внутренний рынок характеризуется низким уровнем конкуренции, экономика состоит из компаний-гигантов преимущественно сырьевого сектора.

4. В результате в стране низкая инвестиционная активность и слабое стремление к накоплению капитала не только в обрабатывающем, но и в сырьевом секторе.

5. Поступающие в Казахстан денежные потоки оказывают инфляционное давление на экономику, и правительство вынуждено

принимать фискальные и бюджетные меры, негативно влияющие на инвестиционный климат.

6. Для поддержания социальной стабильности государству приходится тратить все больше средств, что приводит к постоянному росту государственных расходов, при том, что доходы бюджета снижаются.

7. В обществе усиливается социальное расслоение: уровень доходов в сырьевом секторе в разы превышает доходы в несырьевых секторах экономики.

Чтобы перейти от экспортно-сырьевой модели развития к современной инновационной экономике, необходим благоприятный инвестиционный климат. Как показывает международный опыт, интеллектуальный потенциал идет вслед за инвестициями и постепенно перемещается в страны с благоприятным инвестиционным климатом. Для создания такой модели следует направить усилия для улучшения инвестиционного климата на региональном уровне. Конкуренция регионов за привлечение прямых инвестиций должна стать главной движущей силой улучшения инвестиционного климата в Казахстане, что приведет к быстрому распространению лучших практик, обеспечит повышение компетенций при развитии региональной экономики, поможет сконцентрировать ресурсы страны на наиболее эффективных направлениях.

На республиканском уровне вклад в создание благоприятного инвестиционного климата должен концентрироваться на следующих направлениях: поддержка макроэкономической стабильности; гарантирование прав собственности и соблюдения договорных обязательств; создание разумных правил осуществления предпринимательской деятельности; антимонопольное регулирование; поддержание сильной и независимой судебной системы; борьба с преступностью; создание благоприятного налогообложения; развитие финансовой системы, инфраструктуры, рынка труда и рабочей силы.

Список литературы:

1. Смаилов А.А. Казахстан в цифрах.- Агентство РК по статистике. – 2012.
2. А.Галушка, А. Голубович. Модернизация экономики России. - Вопросы экономики. - № 10.- 2010.- с. 68.

2.3. АГРАРЛЫҚ ӨНДІРІСТЕ КЛАСТЕРЛІК ҰСТАНЫМДЫ ЕНГІЗУ АРҚЫЛЫ АГРОБИЗНЕСТІ ЖЕТІЛДІРУ

Сайлыбаева А.Б., Наурызбаева С.Т.

Қазақ-Қытай Академиясы
(Қазақстан, Қызылорда қаласы)

Қазақстан Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында негізгі міндеттердің бірі ретінде экономиканың бәсекеге қабілеттігін арттыру арқылы барынша жоғары экономикалық өрлеуге жету міндеттерін қойды. Алға қойылған міндеттерді шешу жолдарының бірі ауылшаруашылық өндірісінде кластерлік бастамаларды ендіру. Кластер – бұл өз өнімдерінің бәсекеге қабілеттілігі мен аймақтың экономикалық өсуін арттыру мақсатында ғылыми, қаржылық мекемелер және жергілікті билік органдарымен тығыз ынтымақтастық жасайтын кәсіпорындардың аумақтық-салалық ерікті бірлестігі. Жуық маңда жергілікті өзін-өзі басқаруға көшу жағдайында мұның аймақ үшін маңызды халықшаруашылық мәні болады.

Кластер – нақты салада жұмыс істейтін, біріккен және бір-бірін толықтыратын, жақын орналасқан және өзара байланысты кәсіпорындар мен оларға қоса жүретін ұйымдар тобы. Кластер ауданды, облысты немесе бір қаланы қамти алады, және де жақын жатқан қалалар немесе көрші елдермен тығыз байланыстар орнатады. Кластер ұғымынан шыға отырып, оның картасын жасауға болады.

Кластер картасы - өндірістік процестің барлық тікелей және жанама қатысушыларын, олардың дамуы мен араларындағы өзара іс-қимылдардың қарқындылығын көрнекі түрде көрсететін сызба. Ол негізгі үш бөлімнен тұрады: кластер ядросы – қызмет көрсету процесіне тікелей енгізілген компания мен ұйым; қоса жүретін салалар – қайсы бір деңгейде кластер ядросының қызметі тәуелді болатын компаниялар мен ұйымдар: жеткізушілер, университеттер, ҒЗИ, мемлекет, инфрақұрылым; кластердің ресурстары – аталмыш салаға тән өндіріс факторлары [1, с.26].

Кластерлік өндіріс Қазақстан экономикасының жаңа даму сатысындағы ең өзекті тұстардың бірі.

Қызылорда облысында балық кластерімен қатар, күріш кластерін дамыту жұмыстары да жүруде. Бұл бағдарламаны әзірлеу аз шығынды өндіріс ұйымдастыруға және өнімдерді әлемдік сапа стандарттарына сәйкестікке келтіруге бағдарланған. Аталмыш бағдарламаны әзірлеу аграрлық өндірістің осы саласына мемлекет тарапынан қолдау жасауды, ең алдымен қаржылық қолдауды талап етеді.

Кластерлер кәсіпорындарға бизнес жүргізу шарттары мен рыноктағы сұраныстардың өзгеруіне анағұрлым икемді жауап беруге мүмкіндік береді. Осылайша, кластер тіршілікке икемді, өз өзіне жеткілікті, табысты дамушы ұйымды (жүйені) білдіреді. Аралмаңы аймағының табиғи-климаттық және экономикалық жағдайлары Қызылорда облысының күріш кластерін өз

мақсаттары мен міндеттерін қоятын кәсіпорындар жиынтығы бар бірегей жүйе ретінде бөліп алуға болады деген тұжырым жасауға мүмкіндік береді. Агроөнеркәсіптік кешен мәселелері бойынша республикалық мәжілісте сөйлеген сөзінде елбасы Н.Ә. Назарбаев үкімет пен барлық деңгейдегі әкімдер алдына ағымды және алдағы он жылдықта негізгі міндеттер ретінде – ауыл шауашылық өнімдерін өндіру мен қайта өңдеу және қайта өңдеуші секторды белсенді дамытуда кластерлік ұстанымды қолдану есебінен ауылшаруашылығының бәсекеге қабілеттігін арттыруды қойды.

Күріш шаруашылығындағы нақты жетістіктерге қарамастан, бүгінгі күні күріш өндірісінің тиімділігі пен пайдалылығын арттыру, оның сапасын жақсарту, күріш пен оның өндіріс қалдықтарын қайта өңдеуді дамыту, өндірілетін өнімді өткізу рыногын кеңейту проблемалары өткір күйінде тұр. Аталмыш саланың негізгі проблемалары мыналар болып табылады: ескірген техниканы, ағарлық өндіріс пен күрішті қайта өңдеудің ресурс шығындаушы технологияларын пайдалану; өндірістің материалдық-техникалық төмен жарақтандырылуы, бұл күріштің өнімділігі мен сапасына әсер етеді; заманауи рынок талаптарын қанағаттандыра алмайтын сорттарды өсіру; күріш шаруашылығының өнімдерін терең қайта өңдеу және қалдықсыз қайта өңдеу технологиясы болмауы, бұл күріш-шаланы түгел пайдалануға алып келеді.

Облыстың күріш шаруашылығын негізгі даму бағыттары бойынша модернизациялаудың келешекке арналған жоспарларын әзірлеу үшін (өндірістің өзіндік құнын төмендету үшін ресурстарды пайдалану тиімділігін арттыру, күріштің жаңа сорттарының тұқымын шығару, химияландыру, ауылшаруашылық техникаларын жаңарту және материалдық-техникалық қамтамасыз ету, күріш өңдеуші өнеркәсіп қалдықтарын терең қайта өңдеу технологиялары) ең алдымен, техникалық модернизациялау жүре алатын күріш шаруашылығының басым технологияларын анықтау қажет. Күріш шаруашылығын кластерлік негізде дамыту, ең алдымен, күрішті қайта өңдеу өнеркәсібінің жарма, күріш ұнтағы, қауыз сияқты қалдықтарын толық пайдалануға қайта бағдарлануды көздейді. Соңғы жылдары әлемдік астық рыногында күрішшаруашылық өнімдеріне сұраныс өсіп келеді. Сондықтан әлемдік стандарттарға жауап беретін жаңа сорттарды енгізу қажет. Сонымен бірге кластерлік ұстанымды дамыту облыстың аталмыш саласындағы аграрлық өндірістің көптеген проблемаларын шешуді талап етеді. Бұл жер ресурстарына, коллекторлы-дренаждық және гидротехникалық құрылғыларға және күріш егіс айналымы дақылдарын өсіруде қолданылатын басқа да ресурстарға қатысты. Күріш шаруашылығын дамытудың аймақтық бағдарламасы дайындалғанына, құрамына күріш өндірісі мен қайта өңдеуге қатысты барлық кәсіпорындар мен мекемелер қамтылған күріш кластерінің блок-сызбасы әзірленгеніне, сондай-ақ ҚР Ауылшаруашылық министртінің 2005 ж. 30 желтоқсан № 718 «Қызылорда облысында күріш кластерін дамыту жөнінде аумақтық пилоттық жұмыс тобын құру туралы» Бұйрығына қарамастан әзірге облыста аталмыш ұстанымды шешуде елеулі өзгерістер

байқалмайды. Оның үстіне, күріш кластерінің барлық субъектілері арасындағы экономикалық өзара қатынастардың, алынатын пайданы олардың арасында бөлудің тетігі де және осы кластердің ұйымдастыру-экономикалық жұмыс істеу тетігі реттелмеген. Бұл Қызылорда облысының аймағында кластерлік ұстанымды дамытуға айтарлықтай ықпал етеді. Біздің ойымызша, мемлекет қазіргі уақытта орын алып отырғандай, қайта өңдеушілерге кіріптар болып отырған шаруалардың құқықтарына қысым жасамай, шаруашылық жүргізуші субъектілерді интеграциялау және кооперациялау арқылы тиісті тетік негізінде кластерлік ұстанымды дамытуды айқындауы тиіс.

Агроөнеркәсіптік өндірісте интеграциялық процестерді дамыту ауылшаруашылық өнімдерін өндіру, дайындау, тасымалдау, сақтау мен қайта өңдеу сатыларының үздіксіздігін қадағалау, техникалық, технологиялық, ұйымдастыру-басқарушылық және экономикалық бірлікті қамтамасыз ету қажеттігімен шартталады. Вертикальді интеграция құрудың алғышарты болып табылады әрі өздерінің жетекші роліне қарай ауылшаруашылық өнімдерін өндірушілер қызметінде және азық-түлік өнімдері өндірісінде басым рол атқарады. Горизонталды интеграция шаруашылықаралық кооперацияның дамуын ынталандыратын вертикаль интеграция үшін жағдай жасайды, басқару мүмкіндіктерін кеңейтеді және өндірісті түпкі нәтижеге бағдарлайды. Агроөнеркәсіп өндірісінің кәсіпорындарына және өз қызметтерін түпкі нәтижемен қамтамасыз етуші тауарөндірушілерге қызмет көрсететін, қайта өңдеуші техникалық және экономикалық түрде өзара байланысты ұйымдар бірлестігі - интеграциялық құрылымдар кеңінен дамуда. Осы тұрғыдан алғанда, біздің ойымызша, Қызылорда облысының аймағында осындай интеграциялық бірлестік бақша өнімдерін өндіруде дамуы тиіс. Оның үстіне, соңғы жылдары Аралмыңында өсірілген қауындарға қызығушылық тууда, себебі олар Қазақстанның басқа аймақтарында өсірілген қауындарға қарағанда тәттілігі бойынша жоғары бағаланады. Кейбір кәсіпкерлер әуе көліктерін пайдаланып, қауындарды тасымалдауға дайын, олардың есебінше бұдан пайда таба алады. Бұл өнім әлемдік рынокта да бәсекеге түсе алады, сол үшін олардың бұрынғы «Калясан», «Күләбі» т.б. тәрізді жергілікті сорттарын жаңғырту қажет. Оның үстіне бұл сорттар жақсы сақталады, құрамында глюкоза көп, басқа да сапалық параметрлері бар. Осыдан шыға отырып, біздің пікірімізше, бұл аймақта бақша кластерін дамыту қажет, ол күрішке қарағанда, мақта немесе күріш кластерлеріндегідей қайта өңдеуде түпкі мақсатқа жеткізу үшін үлкен қаржыны талап етпейді (сурет 1).

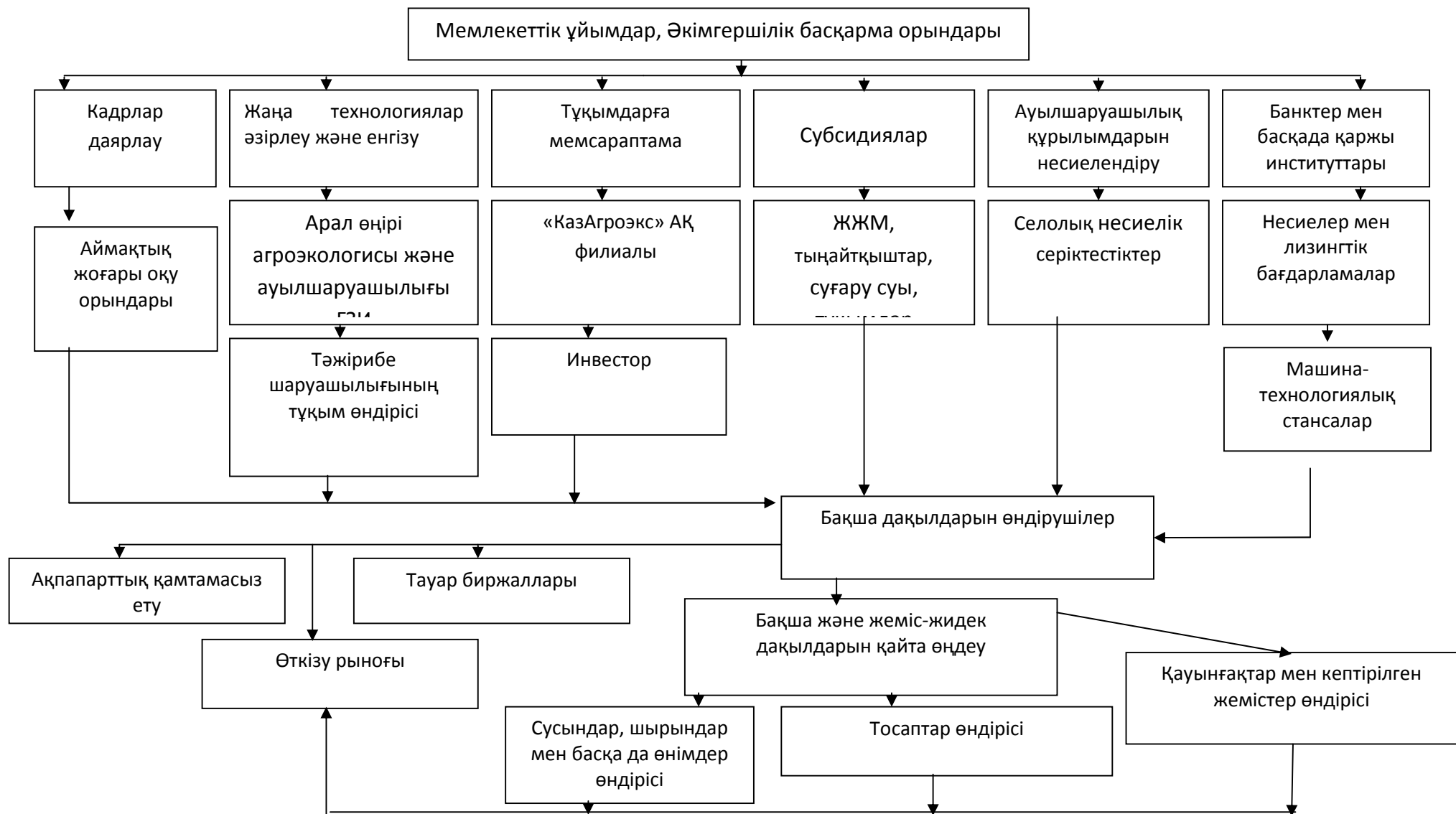
Оның үстіне аймақта күріш кластерін жасау мен оның жұмыс істеуі күріш кластеріне кіретін шаруашылық жүргізуші субъектілердің жағдайын нығайтып, бақша шаруашылығының ауылшаруашылық тауар өндірушілерін кооперациялауда кепілдендірілген қызмет көрсетуді қамтамасыз етеді. Біздің пікірімізше, аймақта бақша кластерін дамыту аймақ мүмкіндіктері мен

инфрақұрылымын ескере отырып жүруі тиіс, бұл аймақта осы кластердің тиімді жұмыс істеп, дамуын қамтамасыз ете алады.

Аймақта бақша кластерін тиімді дамыту үшін қазір барлық мүмкіндіктер бар, осы кластерді ұтымды мемлекеттік реттеу мен қаржылық қолдау аграрлық өндірістің аталмыш саласын дамытуға мүмкіндік береді. Әрі қарбыз-қауынды қайта өңдеуде бақша кластерінің дамуы жеміс-жидек өнімдерін, жүзім жемістерін қоса қабат қайта өңдеуі тиіс.

Ішкі де, сыртқы да рыноктағы жоғары сұранысқа қарай бақша өнімдерінің басым бөлігі түрлі тауарлық-ақшалық өткізу арналары арқылы өткізілетін болады. Бұл аграрлық өндірістің экономикалық тұғырын нығайтып, Қызылорда облысы ауыл шаруашылығының салаларының пайдалылығы мен кірістілігін арттыра алады. 2007 жылы мамыр айының соңында Қызылордада Венгриядан аграрлық делегация болып, Қазақстанның Аралмаңы аймағындағы күріш егуге үлкен қызығушылық танытты. Осы делегация өкілдерін, әсіресе, облыста өндірілетін ауылшаруашылық өнімдерін қайта өңдеу өте қызықтырды. Атап айтқанда, олар күріш саласының көптеген қайта өңдеуші кәсіпорындарында болып, «Дихан», «Томирис ЛТД», «Шаған» ЖШС сияқты т.б. ірі күріш компанияларының жұмыс нәтижелеріне көңілдері толды.

Венгер жағының өкілдерін жеміс-жидек және басқа дақылдарды өндіру мен қайта өңдеу айрықша қызықтырды. Келіссөздер оң шешілген жағдайда әрі қарай венгер жағының өкілдері Қызылорда облысының ауылшаруашылық өнімдерін қайта өңдеу саласын инвестициялуға дайын, ал қайта өңдеу саласын дамыту тәжірибесі Венгрияда айтарлықтай жеткілікті және осы мәселені екі тараптан да оң шешу бақша кластерін әрі қарай ойдағыдай дамытуға мүмкіндік береді.



Сурет 1 – Қызылорда облысына ұсынылатын бақша кластерінің сызбасы
 Ескертпе: автормен құрылып ұсынылған.

Қазіргі уақытта облыста көкөніс-бақша дақылдары мен картоп орташа 22,0 мың га аса ауданда өсіріледі, оның үштен бірі бақша дақылдарының егісіне келеді. Егіс алаңдарының ең жоғары деңгейі 2011 жылға келеді, сол жылы бақша дақылдарының ауданы 9318 гектар құрады. Облыста жыл сайын егіс алаңдары күрт өзгеріп отырады, ал 2012 жылы 6879 гектарға дейін азайды. Осылайша, мемлекет соңғы жылдары бақша дақылдарының өндірісіне бақылау жасамай отыр және тұқым шаруашылығының жоқтығы мен басқа да кейбір проблемалар бақша дақылдарын егуді азайтуға алып келуде. Біздің пікірімізше, бақша шаруашылығы мен көкөніс дақылдары өндірісінің барлық проблемаларын шешу кезінде облыстағы көкөніс-бақша дақылдары мен картоп егу алаңы 30,0 мың га шегінде болуы тиіс, оның жартысын бақша дақылдары құрауы тиіс. Барлық агротехникалық шаралар мен тұқым шаруашылығын қадағалап, сондай-ақ мемлекеттік қолдау болған кезде бақша дақылдарының орташа шығымы 125,0 ц/га кем болмауы тиіс, сәйкесінше бақшалықтың жалпы жиыны 187,5 мың тоннаға жетеді. Бақша дақылдарын сыртқы рынокта өткізген кезде тасымалдау, өткізу және басқаларға жұмсалатын шығындарды қамтамасыз ету арқылы пайда сәйкесінше өсе түседі. Бұдан өзге, бақшалық пен көкөніс өнімдерін қайта өңдеуді қамтамасыз еткенде аймақтың аталмыш саласының пайдалылығын одан сайын ұлғайтуға болады. Бақша өнімдерінің үштен екісін республиканың солтүстік аймақтарының тарапынан көтеріңкі сұраныс барлығына орай тұтыну рыногында ойдағыдай өткізуге болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Калиев Г.А., Сатыбалдин А.А. Казахстан: рынок АПК. Алматы: Кайнар, 2008 г.

Резюме:

Кластер – это группы организаций, прикрепленные к близкорасположенным и взаимосвязанным между собой предприятиям, функционирующим в конкретной отрасли или совместно функционирующие и дополняющие друг друга.

Кластерное производство – актуальное направление в новом этапе развития экономики Казахстана.

2.4. МОНОҚАЛАЛАРДЫ ДАМУ ТУРАЛЫ ПРОБЛЕМАЛАРЫН ШЕШУ ЖОЛДАРЫ (ЖАҢАТАС ҚАЛАСЫ МЫСАЛЫНДА)

Бегімбетова Г.М.

М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті
(Қазақстан Республикасы, Жамбыл облысы, Қаратау қаласы)

Шағын қалалардың жағдайы бүгінгі күн тәртібіндегі өзекті мәселелердің біріне айналып тұр. Бұл туралы Елбасы : «Жаңаөзендегі жағдай

бір салалы шағын қалалардың әлеуметтік қатерге жақын екенін көрсетті. Атқарушы билік өткен оқиғадан сабақ алып, шағын қалаларды дамытудың арнайы бағдарламасын жасауы тиіс. Онда жергілікті адамдардың өз аймақтарының түйткілді түйінін тарқатуына мүмкіндік жасалуы шарт», — деп, Үкіметке салмақты тапсырма берген болатын. Өндіріс көлемдерінің төмендеуі, қала құраушы кәсіпорындардың ішінара немесе толық тоқтауы моноқалалардағы әлеуметтік-экономикалық жағдайдың едәуір нашарлауына әкеліп соқты.

Қазақстанның көптеген моноқалаларының негізгі проблемалары — жұмыспен қамтылғандар санының қысқаруы, тұрғындардың тұрмыс жағдайының нашарлауы, әлеуметтік шиеліністіліктің өсуі. Өндіруші кәсіпорындардың шикізат базасының сарқылуы, өндірілетін өнімнің бәсекеге қабілеттілігінің төмендігі, қала құраушы кәсіпорындардағы ескірген технологиялары болып табылды.

Моноқалалардың дамуын тежейтін негізгі проблемалардың бірі — өндірістік инфрақұрылымның қанағаттанбаушылық жағдайы, әлеуметтік проблемалары: жұмыссыздық деңгейінің жоғарылығы; көптеген моноқалалардағы тұрғындардың кіріс деңгейінің төмендігі, жалпы өмір сүру сапасының төмендігі. Моноқалалардағы қауіпсіз тіршілік сапасына және экономикалық әлеуетті қорғау деңгейіне техногендік факторлар мен аномальді табиғи құбылыстар, қоршаған ортаға түсетін жоғары антропогенді қысым, және де маусымдық су тасқынына, селге, жер жылжуына, өртке, жер сілкінуге төтенше жағдайлардың медициналық-санитарлық салдарына қарсы тұру инфрақұрылымын құру жұмыстарының бітпегені кері әсер тигізуде.

Моноқалалардың әлеуметтік инфрақұрылымының негізгі проблемалары, халықты медициналық кадрлармен қамтамасыз етудің төмендігіне, балалық мектепке дейінгі мекемелердің жетіспеушілігіне, моноқалалардағы өңдеуші өнеркәсіп кәсіпорындары шығаратын өнімнің бәсекеге қабілеттілігінің төмендігінен, сұраныстың болмауынан, өнім өткізу нарықтарының алыс болуы немесе тасымалдаудың жоғары тарифтері (мысалы, Серебрянск қаласы) тұрып қалуда немесе ішінара жұмыс істеуде. Олардың жағдайы қондырғының физикалық және моральді тозуымен, көші-қон нәтижесінде білікті кадрларды жоғалтуымен үдей түскен.

Моноқалалардың ішінен өнеркәсіптік өндірісі тежелген немесе толық тоқтатылған қала топтары ерекшеленеді. Олар — Жанатас, Қаратау, Серебрянск. Моноқалаларда шағын бизнесті дамытуға төмен өндірістік және тұтынушылық сұраныс, кәсіпкерлерде өтімді кепілді мүліктің болмауы салдарынан қаржылық-кредиттік ресурстарға қол жетімсіздігі кедергі келтіреді.

Қазақстанда моноқалалар тізбесі халық саны 1,53 млн. адамды немесе елдің қалаларындағы халық санының 16,8 пайызын құрайтын 27 қаланы қамтиды, олардың ішінде 16 қала тиісті аудандардың әкімшілік орталықтары болып табылады, 11 қала аудан орталықтары болып табылмайды — Степногорск, Текелі, Серебрянск, Курчатов, Шахтинск, Сораң, Қаражал, Лисаковск, Арқалық, Ақсу, Жаңаөзен. Олардың бір бөлігі облыстық маңызы

бар қалалар болып табылады, бір бөлігі аудандардың бірігуі нәтижесінде аудан орталығы мәртебесін жоғалтты.

Қазақстандағы моноқалалардың тізбесін негізінен халық саны 100 мыңнан асатын 4 қаланы (Теміртау, Рудный, Жаңаөзен, Екібастұз) қоспағанда халық саны 50 мың адамға дейін шағын қалалар құрайды. /Кесте 1./

Кесте 1.

Қазақстан Республикасы моноқалаларының тізбесі

Р/с №	Моноқалалардың атауы	Халық саны (01.10.11 ж.), адам	Экономикалық әлеует (ж.а.о. бағалауы бойынша)
1	2	3	4
1	Ақмола облысы: Степногорск	64 316	орташа
2	Хромтау	24 617	жоғары
3	Алматы облысы: Текелі	28 656	орташа
4	Атырау облысы: Құлсары	53 513	орташа
5	Батыс Қазақстан облысы: Ақсай	33 610	орташа
6	Жамбыл облысы: Қаратау	27 317	орташа
7	Жаңатас	21 098	төмен
8	Қарағанды облысы: Балқаш	77 056	орташа
9	Жезқазған	85 185	орташа
10	Қаражал	19 235	орташа
11	Сораң	50 821	орташа
12	Сәтбаев	69 744	орташа
13	Теміртау	179 853	жоғары
14	Шахтинск	56 263	орташа
15	Абай	26 249	орташа
16	Қостанай облысы: Арқалық	27 634	төмен
17	Жітіқара	34 595	орташа
18	Лисаковск	40 546	орташа
19	Рудный	126 613	жоғары
20	Маңғыстау облысы: Жаңаөзен	121 327	орташа
21	Павлодар облысы: Ақсу	45 845	жоғары
22	Екібастұз	136 829	жоғары
23	Шығыс Қазақстан облысы: Зыряновск	38 185	орташа
24	Курчатов	11 198	орташа
25	Риддер	54 793	жоғары
26	Серебрянск	9 653	орташа

Р/с №	Моноқалалардың атауы	Халық саны (01.10.11 ж.), адам	Экономикалық әлеует (ж.а.о. бағалауы бойынша)
1	2	3	4
27	Оңтүстік Қазақстан облысы: Кентау	61 362	орташа
БАРЛЫҒЫ		1 526 113	

Солардың бірі - Жамбыл облысы, Сарысу ауданында орналасқан Жаңатас қаласы моноқалалардың қатарына еніп отыр. Баршамызға белгілісі - Жаңатас қаласы фосфор кенімен аты шыққан қала. Жаңатас қаласының Кеңес өкіметі тұсындағы дамуына зер салатын болсақ, қаланың бүгінгі жағдайымен мүлдем салыстыруға келмейтінін түсінесің. Қаланың өндірісі дүркіреп тұрған шағында, тұрғындардың саны 60 мыңға дейін жеткен. Сарысу ауданының орталығы, облыс орталығынан 180 шақырым қашықтықта орналасқан. Халық саны - 21192 адам. Кезінде сәулеті мен дәулеті асып тасқан, жарқырап, жайнаған қаланың тозығы жетіп, күйреуге айналған. Әсіресе 1993 жылдан кейін қаланың әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштері күрт төмендеп, өндіріс көлемі азайып, жұртшылықтың қаладан жаппай көшуі басталды. Жеке үйлер тұрмақ, ірі мөлтекаудандар тұтасымен қаңырап қалды. Өндіріс орындарында қысқартулар жүргізіліп, жұмысшылар жалақыдан қағылды. Әлеуметтік қиыншылықтар өршіп, халық наразылығы оқтын-оқтын туындап отырды. Бірнеше ай бойы жалақы төленбей, қарапайым тұтыну тауарларының өзі тапшы болып, күнкөріс жағдайы төмендеді. Қалада жылу, жарық, ауыз су мәселесі тапшы болып, көшуге шамасы келгендер көшіп, Жаңатас қаласы өзінің тарихында өрлеу мен құлдырауды, жақсы мен жаманды қатар көрген қаланың бірі болды. Жылдар бойы күйреп, сиқы қашқан қаланы қалпына келтіру тез арада бола қоймасы белгілі. Қарапайым инфрақұрылымнан бастап, қаланы абаттандырып, көріктендіру, жаңа нысандар салу, демалыс орындары мен саябақтарын жөндеу, жол-көлік қатынастарын ретке келтіру, қалаішілік қоғамдық көліктерді дамыту, көшелерді жаңадан асфальттандыру жұмыстарына дейін кезегін күтіп тұрған мәселелер.

Осындай жайттарды ескергендіктен, елімізде «2012-2020 жылдарға арналған Моноқалаларды дамыту» бағдарламасы қабылданған-ды. Бұл бағдарлама жобасында әрбір моноқаланың экономикалық әлеуеті, даму динамикасы, қаланың негізінен, қай саладан табыс көзін түсіріп отырғандығы ескерілген. Мамандардың пайымдауынша, моноқалаларды дамытудың арты көл-көсір табысқа, өркениетті жолмен дамуға, бәскеге бәс тігуге жетелемек. Тағы бір басымдық беріп айтар тұсы – болашақта «Моноқалаларды дамыту» бағдарламасын іске асыру үшін мемлекет тарапынан жеңілдікпен несие бөлу; орындалуы үш-бес жылды талап ететін жобаларға арнайы субсидия беру; инвестициялық жобалардың кешенді жоспарын әзірлеуге қаржы бөлу;

өндірістік инфрақұрылымдар қалыптастыруға лизингілер беру тәрізді жеңілдіктер берілмек.

Шағын қалалар жайы Жолдаудағы жұртшылықты елең еткізген жағымды жаңалықтың бірі болды. Себебі өңірдегі жағдай оңалса, нәпақа үшін ірі мегаполистерге ат арытудан құтылатын күн жақындығына үміт оты жағылды. Қазірде бірсалалы қалаларды дамыту; ол қалалардың экономикасын әртараптандыру мемлекетіміз үшін маңызды болып тұр. Жалпы, өндірістік қабілеті бір ғана саланы қамтитын моношаһарларға шапағат тигізу қаланың экономикалық әлеуетін; даму үрдісін; қаладағы кәсіпорындар легін арттыруға ықпал етпек.

Қазіргі таңда Жаңатас қаласының өмірі қайта жанданып, мемлекеттік маңызы бар ірі жобалар дайындалып, индустриялық-инновациялық жобаларды жүзеге асыру қолға алынған. Үкіметтің «Шағын қалаларды дамыту - 2020» бағдарламасы бойынша Жаңатас қаласының 2020 жылға дейінгі даму бағдарламасы әзірленген. Бағдарламада қала бойынша атқарылатын істердің мерзімі нақты көрсетілген. 2013-2020 жылдарға «Бір салалы қалаларды дамыту (моноқала)» бағдарламасы шеңберінде Жаңатас қаласы бойынша қаржыландыруды қажет ететін жобаларға 23 млрд. 290 млн қарастырылып отыр. Жаңатас қаласының моноқала қатарына кіруіне байланысты қираған көпқабатты үйлерді бұзып, орнын тегістеу, 26 көпқабатты үйлерді 2012-2020 жылдары аралығында қайта қалпына келтіру бағытында 248 844 мың. теңге көлемінде қаражат қарастырлуда. Өткен жылы коммуналдық меншіктегі қираған пәтерлерді өз қаржысы есебінен жөндеп аламын деген қалада тұратын, пәтерлері жоқ азаматтарға - 3 200 шаршы метр болатын 62 пәтер беріліп, олардың қайта қапына келтіру жұмыстарын аяқтап қалған 52-і азаматқа уақытша келісім шарттар жасалынып, оны толық қайта қалпына келтірген 32 азаматқа аудан әкімдігінің шешімімен пәтерде тұруға құқық құжаттары берілсе, ал биылғы 2012 жылы 48 азаматқа құжаттар берілді.

Қала тұрғындарының басты жұмыс көзі - аймақта орналасқан кен орындары. Жергілікті халықтың басым көпшілігі осы өндіріс орындарында еңбек етеді. Қаланың дамуы мен тұрғындарының жұмыспен қамтылуына үлес қосып отырған бірден-бір кәсіпорын - «Қазфосфат» ЖШС тау-кен өңдеу кешені. Кәсіпорында бүгінгі күнге дейін 230 млн. тонна кен өндірілді. Алғашында Шолақтау, Бүркіт ауылдары болып құрылып, кейіннен қала деңгейіне дейін өсті. Бүгінгі таңда бұл мекемеде 2 мыңдай адам жұмыс істейді. Қаратау фосфорит бассейнінің ұзындығы 150 шақырымды, ал ені 35 шақырым аумақты алып жатыр. Бүгінгі таңда фосфор қоры 13 млрд. тонна көлемінде болып отыр. Кәсіпорынның өнімдері еліміздің Тараз, Ақтау, Степногорск қалаларына жөнелтіледі. Сонымен қатар шет мемлекеттерге де фосфор шикізатын экспорттау жолға қойылған. Атап айтар болсақ, Ресей, Украина, Беларусь, Өзбекстан елдері. Олардың барлығы Жаңатас, Көксу, Көкжон, Шолақтау, Ақсай, Шилібұлақ кен орындарында дайындалады. Аудан өнеркәсібінің басты салаларында өндірілген өнімдердің физикалық көлем индексі мен үлес салмағы төмендегідей болып қалыптасты.

Жаңатас қаласы мен Сарысу ауданында «Жұмыспен қамту - 2020» бағдарламасы үш бағытта жүзеге асуда. Бағдарлама аясында өтініш білдірген адамдарды жұмыспен қамту, жеке шаруа жүргізем дегендерге несие беру, нарыққа қажетті мамандықтарға қайта даярлау шаралары жүзеге асырылуда. Кейбір өндіріс орындарында кәсіби мамандар, жұмысшылар жетіспейтіндігі анықталған. Сондықтан да кез келген жұмысқа тұрғысы келетін азамат аталған мекемеге құжаттарын өткізу мүмкіндігіне ие. «Қаратау» тау-кен өндіру кешені былтырғы жылы 1 млрд 348 млн 50 мың теңгенің өнімін өндірсе, биылғы жылғы есепті кезеңде 1 млрд 646 млн 127 мың теңгенің өнімін өндіріп, жалпы өндірілген өнеркәсіп өнімдерінің 82,4 пайызын құрады.

Кесте 2.

Жаңатас қаласының өнеркәсіптерінің үлес салмағы.

Көрсеткіштер	2011 ж. қаңтар-маусым мың теңге	2012 ж. қаңтар-маусым мың теңге	Физикалық көлем индексі	Жалпы өнеркәсіп өндірісіндегі үлесі, %
Барлығы, оның ішінде:	1 804 809,0	1 998 398,0	103,6	106,4
1. «Қаратау» ТКӨК	1 348 050,0	1 646 127,0	x	82,4
Ұсақ ұнтақталған фосфат шикізаты, мың тонна	85,0	93,7	110,2	x
Ұсақталған фосфат шикізаты ФКТ 5-11 маркасы, мың тонна	64,3	62,4	97,1	x
2. Шағын кәсіпорындар мен қосалқы шаруашылықтар	360 764,0	241 844,0	x	12,1
3. Жаңатас-Су-Жылу	95 995,0	110 427,0	x	5,5
-жылу мың Гкал	90,3	154,4	171,0	x
-су мың м ³	1118,9	1567,0	140,0	x

Елбасының Қазақстан халқына арнаған биылғы Жолдауында «Жамбыл облысында құны шамамен 2 миллиард доллар тұратын кешенді минералды тыңайтқыштар өндірісін құру жөніндегі жобаны» жалғастыру тапсырылған болатын. Бұл жобаның басым көпшілігі Сарысу ауданының көлемінде атқарылатынын ескерсек, жұмыссыздар саны едәуір азая түспек. Аудан көлеміндегі химия өндірісіне екі жарым мыңдай жұмысшы күші тартылады деп жоспарлануда. Ал түркиялық «Enkim» фирмасында 500-дей адам жұмыс істемек. Аталған компания дүниежүзінің үш елінде осындай зауыттар салып, тәжірибе жинақтаған. Химия өндірісіне қажетті өнімдерін шығарумен қатар, тұрмыстық заттарды да көптеп өндіремек Жұмыспен қамту - басты міндет. Ресейлік «Еврохим удобрения» ЖШС және түркиялық

«Enkim» фирмаларының Жаңатас қаласынан өз өндіріс орындарын ашу жоспары да қаланың әлеуметтік экономикалық жағдайына тың серпін беріп, жаңа жұмыс орындарының өмірге келуіне өз септігін тигізбек. Бүгінгі таңда аталған фирмалардың өкілдері ауданға келіп, жұмыс бағдарламаларымен таныстырып, қоғамдық тыңдаулар өткізуде. Жаңатаста жаңадан ашылған өндіріс ошақтары да бой көрсетіп келеді. Үдемелі-индустриалды инновациялық даму бойынша металлургиялық комбинат, цемент зауыты іске кіріскен, мұнай өңдеу зауыты жұмыс істеп тұр.

Сарысу ауданына 2010, 2011 жылдармен салыстырғанда негізгі капиталға салынған инвестициялардың жалпы көлемі 13,5 пайызға артқан. Жаңатас қаласының көшелерін жөндеу жұмыстары да жоспарға сай жүргізілуде. Сонымен қатар бағдарлама аясында жүзеге асырылатын мәселелер, «Қаратау-Жаңатас» газқұбыры магистралінің құрылысы, қаладағы кәріз жүйесін қалпына келтіру, орталық қазандықты күрделі жөндеуден өткізу, қаланың жылу жүйесін қайта жаңғырту, бұзылған үйлердің орнын тазалау, көпқабатты тұрғын үйлердің шатырын жөндеу, автомобиль жолдары мен көшелердің жол жиегін жөндеу, қаладағы орталық саябақты қайта қалпына келтіру тәрізді жобалар әзірленіп қойылған. Бұл жұмыстар таяу болашақта атқарылып, қаланың өміріне жаңа мазмұн мен түр сыйламақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Туров О.Г., Ю. Сербиновский Организация производства на предприятии. –Ростов на Дону, 2002.
2. Зайцев Н.Л. Экономика, организация и планирование производства на предприятии. – М: 2005.

2.5. ХАЛЫҚТЫ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУДЫ ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ

С.А. Бижуманова

М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті
(Жамбыл облысы, Қаратау қаласы, Қазақстан)

Адам капиталын дамыту үшін лайықты еңбекке қол жетімділікті ұлғайтудың ерекше маңызы бар.

Мемлекет басшысы бірнеше мәрте атап көрсеткендей, жұмыспен қамту саясаты кедейлікті еңсеру мен адамдардың әл-ауқатын арттыруда ең негізгі құрал болып отыр.

Елбасының тапсырмасымен еліміздің еңбек нарығындағы қалыптасқан жағдайды оң шешуге, индустриялық саясатты жүзеге асыру үшін еңбек әлеуетін тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін бұрын-соңды болмаған «Жұмыспен қамту - 2020» бағдарламасы әзірленді. 2015 жылға қарай аталған бағдарламамен 1,5 млн халықты қамту жоспарланған. Соның арқасында еліміздегі кедейшілік деңгейін 6 пайызға төмендетіп, жұмыссыздық

көрсеткішін 5,5 пайыздан асырмау міндеті қойылып отыр. Жалпы бұл бағдарлама халық арасында жақсы қабылданып, экономиканың өрлеуіне, оң жетістіктерге жетуіне әсерін тигізуде.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 27 қаңтар 2012 жылғы Қазақстан халқына арнаған «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Жолдауында бірінші басымдық – қазақстандықтардың жұмысқа тартылуы болып белгіленді.

Жұмыспен қамтудың белсенді саясатын жүргізу Қазақстан Республикасының Үкіметі қызметінің негізгі әлеуметтік басымдықтарының бірі болып табылады. Жұмыспен лайықты қамтуды қамтамасыз ету – халықты әлеуметтік қорғаудың негізі, адам ресурстары әлеуетін дамыту және іске асырудың маңызды шарты, қоғамдық байлықтың артуы мен өмір сүру сапасын жақсартудың басты құралы.

Еліміз күннен-күнге қарыштап дамып, биік арман мақсаттар мен мұраттарға қол жеткізіп келеді. Алайда, жұмыссыз адамдардың санының көбеюі - басты проблема күйінде қалып отыр.

Жұмыспен қамтамасыз ету адам әлеуетін сақтау мен дамытудың негізгі факторлары болып табылады. Сондықтан мемлекеттің жұмыспен қамту саласындағы саясатын өңдеу мен жүзеге асыру - әсіресе нарықтық экономикада өте маңызды әрі күрделі мәселе.

Жұмыспен қамту саясатында жұмысбастылықтың әлеуметтік және экономикалық тұрғыдағы мәнін анықтап алу керек.

Әлеуметтік тұрғыдан жұмысбастылықтың мынадай түрлері бар: жалпы білім беретін және арнайы оқу орындарында оқу, әскер қатарындағы қызметі, үй шаруашылығы, балаларды тәрбиелеу, қарттар мен ауруларды бағып күту, қоғамдық ұйымдардың жұмысына қатысу.

Экономикалық тұрғыдан жұмысбастылық - тұрғындардың қоғамдық өнімді немесе ұлттық табысты өндірудегі қызметі, ал қоғамдық өндірісте - жұмыс істеуге жарамды немесе ынталы адамдарға жұмыс тауып беру жаппай жұмысбастылыққа алып келеді.

Халықты жұмыспен қамту - бұл адамдардың жеке, ұжымдық және қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыруға бағытталған және табыс әкелетін қызметі.

Мемлекет, жұмыспен қамту саласында түрлі шешімдер қабылдау және әр түрлі заңдар әзірлеу арқылы әлеуметтік-экономикалық және демографиялық саясатты жүргізе отырып, тиімді түрде халықты жұмыспен қамтуды басқаруға тырысуда.

Халықты жұмыспен қамтуды басқарудың мынадай әдістері бар:

- экономикалық әдістер (несиелеу және салық салу жеңілдіктері, кәсіпкерлікті ынталандырудың бюджеттік саясаты, жұмыс орындарын құру және сақтау, кадрларды қайта оқыту);
- ұйымдастырушылық әдістер (жұмысқа тұрғызу және жұмысбастылық қызметін құру, ақпараттық жүйелер, кадрларды даярлау және қайта даярлау);
- әкімшілік әдістер (еңбек келісім-шарттарын рәсімдеу, жұмыс уақытының ұзақтығы, еңбек тәртібін реттеу).

Қазақстанның тұрақты экономикалық өсуі еңбек нарығының құрылымында едәуір өзгерістер енгізді, сондай-ақ білікті қызметкерлерге сұраныстың табиғи артуын туындатты. Мемлекет экономиканың базалық салаларын (тау-кен өнеркәсібі, мұнай-газ өнеркәсібі, құрылыс), өңдеуші өнеркәсіпті (машина жасау, мұнай-химия өнеркәсібі, құрылыс материалдары өндірісі), сондай-ақ сервистік секторда (туризм, әлеуметтік қамсыздандыру, қызмет көрсету), кадрлық қамтамасыз етуде қажеттіліктің өсіп отырғанын бастан өткеруде.

Осыған орай, Қазақстан Республикасындағы еңбек нарығын зерттеуде аймақтардың әлеуметтік-экономикалық даму бағыттары ескерілу керек. Аймақтағы еңбек нарығының сұранысына қажетті мамандар дайындау жұмыстары жандандырылып, іске асырылуы қажет.

Бүгінгі күнгі өзекті мәселелердің тағы бірі болып өңірлерде жастарды жұмыспен қамту мәселесі табылады. Жергілікті орындардағы жұмыспен қамту орталықтары жастармен әлдеқайда белсенді жұмыс жүргізуі керек. Осы мақсатта еңбек нарығының сұранысы мен экономикалық дамудың перспективаларын ескере отырып, жастарды қажет мамандықтарға оқыту мен қайта оқыту жөніндегі ауқымды бағдарламаларға кірісу маңызды болмақ. Халықты жұмыспен қамтамасыз етуді жетілдіру өңірдің әлеуметтік-экономикалық дамуына тікелей байланысты.

Сонымен бірге, өңірлік жұмыспен қамту мәселелерін шешуде жергілікті атқарушы органдардың рөлін біршама арттыру керек, өйткені, осы органдар арқылы өңірлік жұмыспен қамту бағдарламалары жасақталады және ең бастысы, жүзеге асырылады.

Менің ойымша, жұмыс күшінің, ең алдымен, білікті қызметкерлердің тапшылығы еңбек ресурстары сапасының төмендігімен және өндіріс пен оқыту арасында нақты байланыстың болмауымен байланысты.

Қазіргі әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынастарға сай жастарға кәсіптік бағдар беру жұмысы қоғамдағы өзекті мәселелер қатарына жатады. Қоғам өмірін демократияландыру мен ізгілендіру бағытында болып жатқан түбегейлі жаңаруларға байланысты республикамыздың білім беру мекемелеріндегі шәкірттің кәсіп таңдау мәселесіне жаңа талаптар қойылуда. Сонымен қатар жұмыссыздықтың көбеюінің тағы бір себебі мамандықтың дұрыс таңдалмауынан деп есептеймін.

Жұмыспен қамтудың өсімінің жаңа мүмкіндіктері үдемелі индустриялық-инновациялық дамуға өтуге жол ашады. Үдемелі индустриялық-инновациялық дамудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру: бір жағынан, жаңа жұмыс орнын құруды болжайды, алайда екінші жағынан, жұмысшылардан заманауи талаптарға сәйкес тиісті кәсіптік біліктілігінің болуын талап етеді.

Еліміздегі еңбек нарығының қалыптасуы мен дамуын зерттеу нәтижесінде мен халықты жұмыспен қамтуды жетілдірудің төмендегідей жолдарын ұсынып отырмын:

- ЖОО мен жұмыс орындары арасында байланыс орнату. Өндірістік іс-тәжірибеден өтуді дұрыс жолға қою. ЖОО еңбек нарығының сұранысын

қанағаттандыратын және бәсекеге қабілетті мамандар дайындауды ұйымдастыру.

- өңірде кәсіптік білім беруді дамыту. Кәсіптік білім беру саласын жұмыс берушілердің сұранысы мен еңбек нарығын бағдарлай отырып әрекет етуге бейімдеу.
- кадрларды қайта даярлау және біліктілігін арттыру. «Индустрияландыру картасы» және «Бизнестің жол картасы – 2020» жобалары негізінде индустриялық секторды кеңейтуге қажетті мамандықтарды анықтау бойынша өңірде жұмыстар өз жалғасын табуы қажет. Өңірдегі еңбек нарығы жан-жақты әрі терең зерттелсе, алдағы жылдары сұранысқа ие болатын мамандар тізбесі анықталады.
- нарықтық экономика жағдайында еңбек биржасының қызметін жандандыру.

Ұсынылған механизм бір-бірімен байланысып толық жұмыс жасаған кезде халықты жұмыспен қамтуды жүзеге асыру да тиімді болар еді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Еңбек нарығының қалыптасуының теориялық-әдістемелік негіздері. Поиск-Ізденіс.- 2012 , - №2, - 66-70 б.
2. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2011 жылғы 31 наурыздағы №316 қаулысымен бекітілген «Жұмыспен қамту 2020» бағдарламасы.
3. http://elementmag.kz/category/blogs/e_suleimenov/

2.6. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Серікова Б.Т.

Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати
(город Каратау, Жамбылская область, Казахстан)

Значима роль агропромышленного комплекса, поставляющего различные продукты животноводства и растениеводства. Животноводство сегодня переживает кризис, представляется нерентабельным, сокращаются основные количественные показатели.

Существуют такие проблемы, как уменьшение поголовья отечественного скота. Соответственно, происходит увеличение объемов импортной продукции на рынке. Недостаточное развитие животноводства является значимой причиной безработицы и, как следствие, бедности на селе. Тем не менее, животноводство представляется как перспективная отрасль, заслуживающая внимания и поддержки государства. Продвижение отечественного производителя гарантирует высокое качество продукции, заслуживающей доверия населения.

Сейчас в отрасли наблюдается стабильный рост численности скота и птицы и производства продукции животноводства. Животноводство

обеспечивает население страны такими высокоценными продуктами питания, как мясо, молоко, яйца, масло, сыр, кисломолочные продукты, колбасы, копчености и др. Для промышленности животноводство поставляет различное сырье: шерсть, кожу, овчины, пух; при забое животных остаются отходы: кровь, кости, рога, кишки и пр. Животноводство также дает кровь животных, которую используют в фармацевтическом производстве для получения лечебных препаратов, для технических целей — выделки клея, пластмасс, альбумина и т. д., а также для получения кормовой муки. Из эндокринных желез изготавливают активные лечебные средства, содержащие гормоны. Рога идут на различные изделия, а кости — на изготовление костной муки. В сельском хозяйстве наряду с механическими средствами используют рабочих животных - лошадей, мулов, верблюдов, волов.

Животноводство неразрывно связано с полеводством. Полное использование всей массы полученного урожая возможно только в хозяйствах с развитым продуктивным животноводством. В свою очередь, эта отрасль дает для полеводства такое ценное удобрение, как навоз. В виде навоза на поля возвращается до 40% органических веществ, скормленных животным.

Правительство Казахстана уделяет большое внимание вопросам развития животноводства.

По данным министерства сельского хозяйства Казахстана, поголовье крупного рогатого скота и свиней в 2012 г. несколько сократилось в основном за счет уменьшения его в личных подсобных хозяйствах населения. Количество скота в общественных хозяйствах осталось примерно на уровне предыдущего года.

В результате успехов, наметившихся в этой отрасли в нашей стране отмечается неуклонный рост производства животноводческой продукции.

Решающим условием успешного развития животноводства является улучшение племенного дела и укрепление кормовой базы. За многие годы разработаны основы отбора и подбора животных, биология размножения и искусственного осеменения, а также вопросы рационального кормления.

Решением министерства сельского хозяйства открыли дальнейшие широкие возможности животноводство для развития сельского хозяйства и в том числе животноводства в нашей стране. В пятилетнем плане развития народного хозяйства Казахстана на 2011—2015 гг. предусматривается увеличение производства таких кормовых культур, которые позволяют в местных условиях получить наибольший выход кормов с единицы площади при минимальных трудовых затратах.

В текущем пятилетии предусмотрено увеличение производства полноценных комбикормов, белково-витаминных добавок, мясо-костной, мясной и рыбной муки не менее чем в два раза, более полное обеспечение животных высокобелковыми кормами, необходимыми аминокислотами, микроэлементами, витаминами, минеральными кормами, консервантами.

Эта отрасль аграрного сектора Казахстана является традиционной в силу национальных особенностей населения. Трудно представить коренного

жителя, живущего на селе, без собственного подворья. Испокон веков для казахов домашние животные (лошади, бараны коровы, верблюды) были основой «экономики семьи». От них они получали мясо, молоко, шерсть, а также производили продукцию глубокой ее переработки, ассортимент которых также было неотъемлемой частью пищевого рациона местного населения.

Необходимо отметить огромную роль домашнего хозяйства населения и животноводческого подворья как стабилизирующего фактора сельской экономики в переходный период. Дело в том, что и сейчас почти 90% скота находится в домашнем хозяйстве крестьян. И доля продукции животноводства на товарном рынке республики огромна.

Отметим, что в годы реформирования и становления новых форм собственности на селе численность поголовья всех видов скота резко снизилась. Упала численность и племенных животных. С целью подъема экономики села в последние десять лет были приняты две Государственные программы по развитию и поддержке АПК и села, а также конкретные поэтапные программы развития животноводства, подкрепленные мощной финансовой поддержкой. Сейчас в отрасли наблюдается стабильный рост численности скота и птицы и производства продукции животноводства.

Огромная территория и наличие в ней практически всех природно-климатических зон позволяют нашей стране успешно развивать все основные направления агропромышленного комплекса.

Вместе с тем, неиспользованными остаются огромные возможности страны для развития животноводства. Площади естественных пастбищ у нас составляют около 182,2 млн. гектаров, из которых на сегодня используется всего лишь 43%.

По мере завершения процесса реформирования отрасли, становления новых форм хозяйствования, адаптированных к рыночным условиям и усиления государственной поддержки появились реальные возможности для развития животноводства уже на новой основе. Таким образом, за последние 10 лет нам удалось в среднем на 44% увеличить численность всех видов скота и соответственно объемов производства животноводческой продукции.

В настоящее время принимается ряд системных мер по совершенствованию законодательной базы в области племенного животноводства, снижению административных барьеров и влияния государства на регулирование племенного дела, развитию отраслей мясного скотоводства и кормопроизводства, восстановлению и обводнению пастбищ, а также другие меры направленные развитие отрасли.

На долю животноводства сегодня приходится 45% валовой продукции сельского хозяйства. Важность этой отрасли неоспорима. В результате принятых государством мер начиная с 2012 года наблюдается стабилизация в этой сфере. Ежегодный прирост поголовья и производства мяса и молока составляет 5–10%. Но, несмотря на это, сегодня состояние отрасли выглядит далеко не оптимистично.

Не лучше и ситуация с пастбищами. Так, на одно сельхозпредприятие в среднем приходится 4 700 га, на одно крестьянское хозяйство – 176 га. При этом отдаленные пастбища не обеспечены водопоем, так как большинство имеющихся в прошлом колодцев вышли из строя и не могут быть использованы. Такие незначительные размеры площадей не могут обеспечить поступательного развития животноводства. Нам необходимо создать устойчивую кормовую базу. Для чего важно принять целевую программу стимулирования производства сои и других высокобелковых кормовых культур, кукурузы на зерно; обеспечить сельхозтоваропроизводителей на лизинговой основе необходимой техникой по производству, заготовке и переработке кормов; создать условия для развития сети семеноводческих хозяйств по производству, размножению и реализации семян кормовых культур; оказать содействие в создании и функционировании специализированных структур, включая сервис-центры по производству, заготовке и переработке кормов; стимулировать восстановление и развитие комбикормовой промышленности.

Вместе с тем считаю, что надо организовать специальное управление в составе Минсельхоза, которое бы занималось мониторингом и улучшением состояния пастбищ. Ведь у нас произрастает только полыни около 200 видов. Если наши коровы и бычки будут питаться такими травами, то мы будем получать экологически чистое мясо, не имеющее конкурентов в мире.

Вместе с тем многие зарубежные ученые считают, что улучшать племенные качества и повышать продуктивность скота намного эффективнее биотехнологическим методом, крупномасштабным применением эмбрионов высокопродуктивных животных. Он применяется на поголовьях от всего случного контингента: в США – 58%, в Японии – 84%, в Аргентине, Бразилии и Мексике – соответственно 86, 87, 90%. По расчетам ученых, стоимость такой пересадки с учетом получения приплода и выращивания теленка до продажи составляет 1,5–1,9 тыс. долларов. Эта сумма намного меньше той, по которой закупают и привозят живой скот, – 4–5 тыс. долларов.

В Казахстане возрождается животноводство в промышленных масштабах. Ежегодно десятки тысяч тонн свежего мяса поступают на прилавки отечественных магазинов. Также растет и производство молочной продукции.

С одной стороны природно-климатические условия, с другой стороны – поддержка государства. Эти и другие факторы позитивно влияют на развитие фермерских хозяйств. Государство со своей стороны оказывает всяческую поддержку развитию сельского хозяйства. В частности, в рамках 1-го направления госпрограммы «Дорожная карта бизнеса-2020» субсидирование заемных средств осуществляется предприятиям, которые занимаются животноводством, мясозаготовкой, растениеводством, рыболовством, производством продуктов питания. За каждый литр производимого молока Правительство дает им субсидии в размере 52 тенге за литр. В 2013 году за счет субсидии они получили 27 млн. тенге.

Глава государства поручил Правительству обеспечить разработку программ по развитию других отраслей животноводства, в том числе, овцеводства, кормопроизводства и отгонного животноводства. А также разработать и внедрить механизм господдержки розничной торговли без посредников. Правительство страны хорошо поддерживает хозяйства. Это льготные кредиты, со сроком погашения 7 лет.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие основные задачи.

1. Важно создать предпосылки для устойчивого развития сельских территорий.

2. Необходимо улучшить общие условия функционирования сельского хозяйства путем совершенствования земельного и налогового законодательства.

3. Требуется обеспечить ускоренное развитие приоритетных отраслей, прежде всего животноводства, за счет обновления и модернизации основных фондов, роста эффективности использования производственного потенциала, совершенствования механизмов регулирования агропродовольственных рынков.

4. Повысить финансовую устойчивость сельского хозяйства можно за счет мер по финансовому оздоровлению сельхозтоваропроизводителей, расширению их доступа к кредитным ресурсам, страхования сельскохозяйственной деятельности.

Список литературы:

1. Макарец Н.Г., Бондарев Э.И., Власов В.А. и др. Технология производства и переработки животноводческой продукции. – Калуга: «Манускрипт», 2008. – 688 с.

2. Соколов В.В., Куц Г.А., Шевченко И.М. и др. Переработка продукции животноводства в крестьянских, фермерских и коллективных хозяйствах. Ижевск. Изд-во Удм. ун-та, 2008. – 299 с.

3. Арзуманян Е.А. Животноводство. – М.: ВО, Агропромиздат, 2007.

2.7. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ

Садвакасова А.С.

Международная академия бизнеса
(Алматы, Казахстан)

В условиях современной экономики риск является ключевым элементом предпринимательства. В предпринимательской деятельности риск присутствует постоянно, он тесно связан с менеджментом, со всеми его функциями – планированием, организацией и контролем. Риски, как и любое явление, имеют категории и уровни. При разработке любого проекта составляется реестр рисков, классифицируются риски с высоким средним и

низким уровнем реализации и последствий в случае реализации риска. В зависимости от уровня и категории риска, следует разрабатывать соответствующие планы по их устранению либо уклонению от них. В большинстве случаев в отечественной практике риск-менеджмент ассоциируется с пессимистичным мышлением. В международной практике риск-менеджмент составляет стержневую основу любого предприятия [1, с. 103-105]. Функционируют специальные организации по управлению рисками, в рамках любой организации имеются отделы по контролю и управлению рисками, выделяются огромные средства на риск-менеджмент. Несмотря на неизбежность рисков в экономической деятельности, изучены они пока недостаточно.

Вне зависимости от рода деятельности предприятия, риски присутствуют везде. По определению многих авторов, нам известно, что финансовые риски - это риски потери финансовых ресурсов. В финансовой сфере риск является неотъемлемой составной, который определяет размер прибыли. Чем больше риск, соответственно тем больше прибыль. Поэтому вкладывая средства в определенную отрасль, предприниматель должен ясно осознавать какие риски его ожидают, каковы могут быть их последствия, и конечно же разрабатывать соответствующие методы уклонения от рисков [2, с.16]. Финансовые риски имеют очень обширную классификацию, и в основном состоят из следующих видов: риски неплатежеспособности; риски финансовой устойчивости; инвестиционные риски; процентные риски; инфляционные риски; валютные риски; кредитные риски; депозитные риски; налоговые риски; структурные риски; криминогенные и прочие виды рисков. Остановившись более подробно на самых распространенных видах приведенных рисков, хотелось бы особо отметить кредитные риски.

Кредитный риск – это основной вид рисков, с которым сталкиваются все финансовые организации и в основном банки. Имея ежедневную практику столкновения с данным видом рисков, банки разрабатывают и совершенствуют систему управления кредитными рисками, так как он является ядром основной прибыли банков. Углубляясь в механизм банковской деятельности, мы знаем, что банки получают прибыль, ссужая юридические и физические лица под определенные проценты. И естественно, что при данной обстановке рождается риск невозврата денежных средств. Поэтому банки должны предпринимать мероприятия по уклонению от данного риска. Меры по предотвращению данного риска рождаются в зависимости от суммы, назначения, сферы использования заемных средств и т.д. Очевидно, чем меньше заемная сумма, тем проще получить кредит, соответственно и наоборот, при более крупных суммах усложняется и сама процедура получения денежных средств. К примеру, для получения потребительского кредита банки устанавливают минимальный порог (различные банки имеют разные пороги по соответствующим видам кредитов) требований и список необходимых документов, в большинстве случаев ограничиваясь удостоверением личности заемщика. Также при выдаче данного кредита заключается договор, который в законодательном

порядке накладывает определенные обязательства на заемщика и кредитора, и является платформой взыскания средств при реализации риска. Прежде чем одобрить данный вид кредита банки проводят анкетирование: определяют статус личности, финансовую и иную обремененность, источники дохода, просматривают кредитную историю заемщика, требуют покупки страхового полиса, а также принимают во внимание иные показатели, которые прямо или косвенно могут повлиять на возврат заемных средств [3, с. 67-70]. При выдаче более крупных кредитов как ипотечные, на развитие малого и среднего бизнеса и т.д. финансовые организации предпринимают более весомые меры по уклонению от данных рисков: устанавливают залоговую базу; при необходимости назначают со-заемщика; требуют получения различных гарантий; просматривают кредитный статус или рейтинг; требуют предоставления бизнес-плана и др.

Для более детального мониторинга в Казахстане имеется специальная база, в рамках которой любое кредитное учреждение может узнать кредитную историю потенциального клиента, которая существенно повлияет на принятие окончательного решения, касательно выдачи кредита. Также в отечественных банках и иных финансовых организациях функционируют специальные отделы и департаменты по управлению финансовыми рисками. Разрабатываются специальные правила и положения для основной деятельности данных организаций. К примеру, в большинстве казахстанских банков имеется правила по противодействию отмыванию денег и финансирования терроризма, в рамках которых под мониторинг попадает определенный вид платежей: ведется четкий реестр сумм с пороговым значением по определенным операциям, при преувеличении которых соответствующая информация попадает в уполномоченные органы; в рамках данных правил контролируются подозрительные операции, которые подразумевают определенный ряд «нелогичных» финансовых операций; ведется реестр учреждений сотрудничающих с финансовыми организациями, находящимися в оффшорных зонах. и т.д.

Исходя из негативных последствий реализации кредитных рисков, на протяжении становления отечественной рыночной экономики развивалась банковская система, соответственно, накапливая опыт, развивалась и развивается система управления кредитными рисками.

Еще один основной вид финансовых рисков – это валютный риск. Согласно практике, в большинстве случаев данный риск имеет место при внешнеэкономической деятельности какого-либо предприятия. К примеру, при импорте присутствует риск повышения курса иностранной валюты к курсу национальной валюты, при экспорте наоборот – риск понижения курса иностранной валюты к национальной. В конце девятнадцатого – в начале двадцатого века, при бурном развитии американской экономики, увеличивался экспорт американской продукции на европейские рынки. При крайне нестабильном валютном курсе данная затея имела огромные риски. К примеру, в 1905 г. одна американская компания под названием «J.J. EXPORTS INC» экспортируя зерно в колоссальных объемах, потеряло огромные

средства при падении валютного курса. Для уклонения от данного вида риска необходима была стабильная валюта, в те времена роль таковой исполняло золото [4, с. 33]. Учреждались специальные предприятия по купле и продаже золота. Поэтому в большинстве случаев, участники внешнеэкономической деятельности для нейтрализации данных рисков использовали золото как альтернативную валюту при совершении сделок с иностранными «предпринимателями».

На сегодняшний день, в частности в Казахстане, для стабилизации валютного риска внешнеэкономические сделки в основном совершаются в долларах США, так же как и в большинстве стран, так как ни для кого не секрет что доллар США в мире играет роль резервной валюты. Более того во многих туристических странах, а также в странах со слабо развитой экономикой, на уровне с национальной валютой, в связи с рядом определенных макроэкономических факторов, как высокий темп инфляции и нестабильность национальной валюты, доллар США используется как «альтернативная валюта». К примеру, в нашей стране особо крупные сделки как купля-продажа недвижимости, автотранспорта также совершаются в долларах США. Касательно стабильности валют, на сегодняшний день в силу активного роста «поднебесной» экономики, китайский юань набирает обороты ударными темпами. Всем известно, что Китай является мировой кузницей производства. Сегодня, не только азиатская часть света, но и весь мир является рынком сбыта китайской продукции, что более чем положительно сказывается на стабильности китайской национальной валюты. Китайское правительство, а также большинство китайских компаний, осознавая нынешнюю положительную тенденцию, в полной мере использует данное преимущество. К примеру, известно, что большинство крупных китайских компаний при осуществлении внешнеэкономических сделок начинают заключать договора в юанях. Китайские банки также поддерживают данную тенденцию.

На примере АО ДБ «Банк Китая в Казахстане» который осуществляет свою деятельность на отечественном финансовом рынке с 1993 года, можно смело утверждать что Китай начинает активно лоббировать интересы своей валюты: при покупке и продаже иностранной валюты, банк предоставляет огромные преференции в виде соответствующих скидок. В банке действует система лестничных скидок. К примеру, чем больше объем покупаемой валюты, тем меньше курс валюты. Но для юаня действует специальная система, которая заключается в том что, скидка на покупку валюты предоставляется даже в случае покупки очень небольшого объема китайской валюты. В силу данных факторов, для отечественных предпринимателей, осуществляющих деятельность с китайскими компаниями, становится крайне выгодно работать с юанем. Абсолютно очевидно, что основная масса импортируемых в Казахстан товаров завозится с Китайской Народной Республики. В случае продолжения данной положительной тенденции, вполне возможно, что со временем китайская национальная валюта станет стабильной резервной валютой, как для Казахстана, так и для всего мира.

Валютный риск также присутствует при внешнем заимствовании финансовых средств. К примеру, в случае, когда какая-либо отечественная компания кредитруется у какого-либо иностранного финансового учреждения, валютный риск играет огромную роль. Насколько нам известно, международные кредиты также в большинстве случаев выдаются в американской валюте. При осуществлении хозяйственной деятельности местными компаниями определенным спектром расходов как налоговые, таможенные, зарплатные, административные выплаты производятся в казахстанской валюте. При падении курса национальной валюты соответственно увеличится и сумма заемных средств, что составляет основу валютного риска для отечественных компаний. Поэтому, для стабилизации данного риска, казахстанские компании при получении зарубежного кредита в большинстве случаев хранят основную сумму в стабильной валюте, и лишь малую часть в национальной. В случае необходимости оплаты платежей в национальной валюте, конвертируется необходимая сумма из стабильной валюты в национальную. Таким образом, компании страхуют свою деятельность от валютного риска. Исходя из этого, большинство местных компаний, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, открывают в банках второго уровня счета как в казахстанском тенге, так и в зарубежных национальных валютах, а некоторые имеют даже металлические счета. Также, для стабилизации валютного риска, компании при заключении договоров на основные виды услуг, используют «крепкую» валюту. Также для страхования от валютного риска компании используют метод индексации национальной и иностранной валют, смысл которой заключается в том что при заключении контрактов в казахстанской национальной валюте, идет привязка к «стабильной» иностранной валюте (в большинстве случаев – доллар США). Таким образом, контракт заключается в казахстанской тенге, но также используя официальный курс Национального Банка Республики Казахстан сумма отражается и в соответствующей «стабильной валюте», и при исполнении обязательств по контракту (произведении платежей), конвертация производится по официальному курсу Национального Банка на дату заключения контракта. Смысл данного мероприятия заключается в том, что срок действия основных контрактов большинство крупных компаний составляет довольно продолжительное время, на протяжении которого национальная валюта проявляет активную динамику, что представляет огромные риски для компаний заказчиков и подрядчиков. И при соблюдении данного мероприятия компания заказчик страхует себя от валютного риска, а компания подрядчик получает необходимые средства без негативных последствий.

Хотелось бы также отметить, что данное мероприятие по предотвращению валютного риска не является «камнем преткновения» для контрагентов по соглашению, потому что в Казахстане свою деятельность осуществляет огромное количество иностранных компаний, либо предприятий с их долевым участием. Ко всему вышесказанному, банковские

гарантии выдаются как в национальной, так и в иностранной валюте, что говорит о приверженности казахстанских банков данной тенденции.

Инвестиционный риск также составляет основу финансовых рисков. Насколько нам известно, инвестиционный риск представляет собой определенный риск при вложении денежных либо иных ресурсов. И естественно, как и в любом виде риска, чем больше вероятная прибыль, тем больше и риск. Исходя из отечественной практики большинства финансовых игроков, инвестиционный риск имеет огромную значимость. Рассматривая данный вид риска на примере пенсионных фондов, большинство из них, аккумулируя финансовые средства населения, принимает за основу своей деятельности стабильность вложений, так как возлагают на себя огромную ответственность, манипулируя общественными ресурсами. В связи с чем, вкладывают данные средства в самые стабильные виды ценных бумаг, что по практике являются государственными ценными бумагами. Государственные ценные бумаги, представляют собой самый стабильный вид ценных бумаг, и риск по ним является минимальным, но минус заключается в том, что они имеют очень низкий процент прибыльности [5, с.118].

Исходя из всего вышесказанного, риски имеют очень большую значимость в любой сфере деятельности. Финансовые риски представляют собой огромный спектр в обширном понятии рисков. Различные компании, игроки финансового рынка, предприниматели сталкиваются с финансовыми рисками ежедневно в своей операционной деятельности. Поэтому ни в коем случае нельзя недооценивать не один из подвидов финансовых рисков. Несоблюдение мер по предотвращению либо уклонению от данных рисков имеют огромные негативные последствия, вплоть до банкротства. Поэтому, в соответствующем виде предпринимательства необходимо четкое осознание того с какими возможными рисками предприниматель может столкнуться, и разработка соответствующих планов и мер по предотвращению данных рисков.

Список литературы:

1. Steve L. Allen Financial Risk Management: A Practitioner's Guide to Managing Market and Credit Risk (Wiley Finance).
2. Philippe Jorion Financial Risk Manager Handbook (Wiley Finance).
3. Peter Christoffersen Elements of Financial Risk Management.
4. Бланк И.А. Управление финансовыми рисками. Ника-Центр, 2005.
5. Христиановский В.В., Щербина В.П. Экономический риск и методы его измерения. Донецк ДонНУ, 2000.

2.8. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

Н.Ж. Шайтова, Г.А. Тасбулатова

Актюбинский политехнический колледж
(г. Актюбинск, Казахстан)

Многие казахстанцы уже знают, как оплатить услуги связи или сделать коммунальные платежи через Интернет или мобильный телефон. Но все же несравненно большей части товаров и услуг мы покупаем наличными или с помощью пластиковых карт.

Электронная коммерция до сегодняшнего дня был уделом только немногих специалистов. Тем не менее, технические новшества постепенно входят в жизнь казахстанских граждан. С каждым днем рынок электронной коммерции становится все больше и больше, появляются новые интернет-магазины и электронные услуги.

Анализируя эту сферу, я обнаружила, что во всех странах мира операции, связанные с электронной коммерцией, не имеет дела со специализированными небольшими компаниями. Тому пример сотни таких фирм в России, в Америке и в других странах. Казахстан имеет все необходимые инфраструктуры интернета для развития электронной коммерции. Лидирующие позиции в росте онлайн-покупок демонстрируют страны Восточной Европы и Азии. Например, рынок онлайн-торговли в Китае, по оценкам экспертов, в нынешнем году вырастет на 65%. При этом традиционные продажи в этой стране показывают сравнительно низкие темпы роста, не превышающие и 20%. Для мировых лидеров в области e-коммерции Казахстан является весьма обширной территорией с огромным потенциалом. Так, только за 2012 год рынок электронной коммерции увеличился чуть менее чем в 2,5 раза и составил 0,7% от общего рынка продаж в Казахстане. По прогнозам экспертов, эта цифра будет расти, и к 2015 году составит уже 4%.

По последним данным в Казахстане 8.8 миллионов пользователей Интернета, что составляет 53.4% населения Казахстана. В 2010 году аналогичный показатель был зафиксирован на уровне 34,0% (ключевую отметку в 20% пользователей Казахстан прошёл в начале 2010 года). Более 10 миллионов наших граждан имеют возможность выйти в Интернет через свои мобильные телефоны к концу 2015 год, а также средневзвешенная ставка фиксированного интернета в Казахстан составил - 18,3 Мб / с.

Специалисты отмечают, что для дальнейшего развития электронной - коммерции необходимо принять закон об электронной торговле , введение оплаты и логистических систем в стране. По прогнозам аналитиков, к 2016 году объем рынка электронной - коммерции в Казахстане может достичь \$ 2,4 млрд. или 2,5 % от общего числа экономики. Как известно, это очень прибыльный бизнес, который имеет большой экономический потенциал для страны и для внутренней и внешней экономики.

В настоящее время годовой оборот электронной коммерции в Республике Казахстан составляет около \$ 300 млн., а объем интернет-рекламы - около \$ 6 млн.

Электронная торговля открывает совершенно новые возможности для потребителей с точки зрения поиска продуктов и услуг сделки. Но она была не в состоянии сгладить все недостатки в внутренней торговле, где порой по-прежнему доминирует принцип «клиент всегда неправ». Что еще более важно, он создает новые проблемы. Например, Интернет-коммерция имеет высокие требования к поставке, в том числе электронной почты, которая должна соответствовать западным стандартам скорости и точности.

Если в Казахстане будет беспрецедентный прыжок, после которого e-коммерция станет по-настоящему серьезной сферой. Какой экономический потенциал он дает стране?

Для потребителей - новый способ управлять своим временем, которое в настоящее время более ценное, чем деньги. Чем выше уровень развития электронной - коммерции в Казахстане и большее количество пользователей тем быстрее сфера даст свои результаты в экономике страны.

Предприниматели электронных продаж могут сэкономить время и избавиться от многих промежуточных звеньев между ними и клиентами.

Традиционные каналы в виде оптовых и розничных магазинов, пунктов продажи не нужны. А на самом деле они едят большую часть стоимости. Кроме того, это возможно для производителя работы на глобальном уровне. Даже индивидуальный предприниматель получает возможность продавать свою продукцию на равных экономических условиях.

Но есть и обратная сторона: конкуренция становится жестче. Выбор потребителей Казахстана сейчас очень мал, с появлением интернет-магазинов он вырастает в несколько раз.

По словам нашего президента, Н.А. Назарбаева, слабость сегмента электронных торгов в Казахстан связано с двумя факторами - это неэффективное развитие местных интернет-ресурсов и, во-вторых, отсутствие закона об электронной торговле.

Международный опыт показывает, что люди начинают делать покупки онлайн только после того, как число интернет-пользователей достигнет более 20 % населения, как нам известно Казахстан прошел границу в начале 2010 года. Еще одно условие для развития электронной коммерции является активное присутствие людей в Интернете не менее двух лет - для формирования определенных привычек и культуры. Все факторы указывают на тот факт, что в ближайшие два-три года в Казахстане должен быть резкий скачок роста электронной коммерции.

Объем внутреннего рынка меньше иностранных, но и здесь эксперты видят основные причины возрождения. По данным аналитического отдела Chocolife.me, активный участник на рынке интернета в Казахстан, 78% всех товаров и услуг в Интернете оплачивается банковскими картами. Остальная часть приходится на наличные способы оплаты, в том числе с использованием платежных терминалов. Система электронных денег не

работает, несмотря на принятие закона, в связи с банковскими картами они стали основным инструментом платежей.

Электронная коммерция имеет невероятную привлекательность. Если малый бизнес - это реальная, а иногда и единственный способ войти в мир торговли, в обход ужасающие расходы на организацию фактической точки продажи, для больших сетей, это самоочевидное дополнение к традиционным видам деятельности. Тем не менее, разрозненные перспективы электронной коммерции, на мой взгляд, есть только малый бизнес. Так называемый «низкорентабельных бизнеса», т. е. бизнес, который характеризуется небольшой премией торговли, в большинстве случаев, это характерно для онлайн-продаж.

Виртуальная грамотность в Казахстане растет, и все больше и больше людей предпочитают использовать электронные услуги.

Хотя мнения экспертов о будущем электронной коммерции в Казахстане неоднозначные, большинство участников рынка по-прежнему относятся к нему с оптимизмом, а для этого, конечно, есть свои причины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Электронный журнал «Computerworld Казахстан», автор - Александр Галиев.
2. «Неподнятая целина», автор - Сергей Чикин: www.forbes.kz
3. ecommerce.nscu.edu
4. Балабанов И.Т. Интерактивный бизнес. Уч. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2001 г.

2.9. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ ЭКОНОМИКИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ

А.Р. Арыспаева, Ж.Ж. Кежебаева

Павлодарский государственный педагогический институт
(г. Павлодар, Казахстан)

Современная экономика – бесконечный детектив: здесь случайность «притворяется» закономерностью, а закономерность «отвергается» случайностью; это право на экономическую независимость и возможность ошеломляющего коммерческого успеха. Современная экономика – это сообщество независимых и стремящихся к экономической самостоятельности людей, которые готовы собственными усилиями строить свое материальное благополучие. Главное состоит в том, что изучение современной экономической теории приобщает к цивилизованным формам экономической деятельности. По мере развития общества его богатство всё больше составляют те экономические формы, которые обеспечивают максимально эффективное производство материальных ценностей.

Достаточно, например, посмотреть на нашу страну, располагающую всеми мыслимыми природными ресурсами и, тем не менее, буквально разоренную отсутствием «рыночной» экономики. Становление рыночных форм занимает целую эпоху, но именно они образуют подлинное богатство страны [1].

В ежегодном послании Президента народу Казахстана на совместном заседании парламента 29 января «Моя главная цель - обеспечить экономический рост страны в предстоящее десятилетие и открыть дорогу новым возможностям» - сказал Назарбаев, зачитывая свой доклад «Новое десятилетие, новый экономический подъем – новые возможности Казахстана». Говоря об экономическом росте в последние годы, он отметил, что страна достигла социальных целей в этом десятилетии. Отметив, что Казахстан является одной из самых быстро развивающихся стран мира, президент сказал, что международные активы и резервы Национального фонда превысили 50 млрд. долларов США и выросли за последние десять лет больше чем в 25 раз. По словам нашего президента, целью «Стратегии-2020» является устойчивый рост экономики за счет форсированной индустриализации и развития инфраструктуры [2].

Процветанием в экономике любая страна всегда обязана согласованности действий производителей, тогда как кризис – результат их антагонизма.

Современная экономика является рыночной; поэтому и современную экономическую теорию можно определить как науку о механизме регулирования рыночной экономики. Рыночной экономике присущи неустранимые недостатки, а именно – сложность удовлетворения общих потребностей (образование, наука, поддержка нетрудоспособных, экология), несправедливая дифференциация доходов, монополизм.

Проблемы экономического роста всегда играли особую роль в теории и практике человеческого общества. В последнее время специалисты пришли к выводу, что продолжение безудержного экономического роста на существующей базе приведет человечество к катастрофе, угрожающей его существованию. В основе такого заключения лежит ряд взаимосвязанных аргументов.

Во-первых, при сохранении существующих производственных условий в ближайшей перспективе может быть исчерпана ресурсная составляющая производства. По данным ООН, природные ресурсы используются быстрее, чем возобновляются. Например, обеспеченность мировой экономики разведанными запасами при современном уровне добычи нефти составляет 45 лет, природным газом составляет 71 год. Кроме того, природные ресурсы распределены крайне неравномерно между странами.

Во-вторых, преобладающие сегодня технологии и общественные отношения способны привести человечество к экологической катастрофе. Еще с начала XX в. человечество стало сталкиваться с рядом возрастающих проблем планетарного характера, получивших название глобальных.

«Римский клуб» («The Club of Rome») - международная неправительственная организация, занимающаяся исследованиями, в

которых предпринимаются попытки определить перспективы глобального развития человечества на основе современного состояния и тенденций развития общества. Если еще в 60—70-е гг. главной считалась проблема предотвращения мировой ядерной войны, то сейчас на первое место специалисты ставят экологическую проблему. Индустриализация и экономический рост порождают такие отрицательные явления как загрязнение, промышленный шум, выбросы, ухудшение облика городов и т. д. Эти издержки экономического роста возникают, поскольку производственный процесс только преобразует ресурсы, но не утилизирует их полностью. Например, при производстве электроэнергии на АЭС в отходы идет 98 % топлива. За последние 150 лет содержание углекислого газа в атмосфере увеличилось на 30%. По прогнозам ученых, его дальнейшее накопление в течение 40—50 лет может повысить температуру Земли на 2—4 градуса, что приведет к таянию льдов и повышению уровня Мирового океана, и, как следствие, затоплению некоторых береговых зон.

В-третьих, серьезную опасность таит усиливающееся социальное расслоение общества. В последнее время все более обостряется проблема неравенства доходов и, как следствие ее, проблема бедности. Необходимо отметить, что в течение последних 20 лет во всех развитых странах богатые богатеют, а доходы тех, кто находится в нижней части пирамиды, растут не так быстро.

Как уже отмечалось, экономический рост не означает автоматического роста доходов у всех слоев населения. Для того чтобы последствия экономического роста ощутили все слои населения, необходимы не только увеличение общественного продукта, а определенные политические действия.

Сегодня на развивающиеся страны приходится почти 80% мирового народонаселения и около 40% мирового ВВП. По оценкам, самые богатые 15% населения Земли потребляют более 50% запасов планеты, тем самым дополнительно снижая жизненный уровень населения оставшихся бедных стран. Если бы ресурсы везде на Земле потреблялись со скоростью высокоразвитых стран, уже в настоящий момент потребовалось бы 2,6 планеты Земля.

В-четвертых, быстрый экономический рост, особенно лежащее в его основе обновление технологий, порождает среди людей беспокойство и неуверенность в завтрашнем дне. Работники любого уровня опасаются, что накопленные ими профессиональные навыки и опыт могут оказаться устаревшими по мере технического прогресса [3].

Развитие экономики происходит неравномерно, включает периоды роста и спада. Возможно и выделение форм развития, включающих количественные и качественные изменения, положительные и отрицательные тенденции экономических процессов. Экономическое развитие может изучаться только в динамике, на среднесрочных и долгосрочных временных интервалах. В ходе экономического цикла в равной мере возможны и

периодически сменяют друг друга стадии спада, депрессии, оживления и роста.

К основным показателям развития экономики относят производство продукции на душу населения, отраслевую структуру национальной экономики, показатели экономической эффективности. Система этих показателей непрерывно обновляется с каждым последующим этапом развития экономики и мирового сообщества в целом.

При уточнении понятия «устойчивое развитие экономики отрасли» мы будем учитывать различные аспекты применения термина «устойчивость». Устойчивость равновесия предполагает способность механической системы, находящейся под действием сил в равновесии, после незначительного отклонения возвращаться в положение равновесия. Устойчивость системы в математике означает способность динамической системы сохранять движение вблизи некоторой намеченной траектории (поддержание заданного режима функционирования) несмотря на воздействующие, на систему малые возмущения. Таким образом, налицо общие черты в характеристике понятия «устойчивость» для разных сущностей. Это, прежде всего: а) способность системы к восстановлению параметров после воздействия и б) способность системы к сохранению параметров при воздействии.

Понятие устойчивости в экономике может быть признано аналогичным понятию устойчивости в математике. Наличие обратных связей (возмущений) в системе взаимодействия экономических субъектов может привести к неравномерности, неустойчивости ее развития, что выражается в увеличении или снижении его темпов. Снижение темпов развития социально-экономической системы нельзя однозначно считать признаком неустойчивости. Часто небольшие ухудшения какого-либо критерия на малом отрезке времени специально создаются с целью накопления ресурсов для будущего рывка в экономике. Однако снижение темпов развития может приводить к необратимым отрицательным последствиям.

Достижение генерального ориентира устойчивого развития экономики – максимального удовлетворения потребностей людей – достигается при определенных параметрах механизма равновесия между производством и потреблением. В свою очередь, это равновесие определяется следующими механизмами, представим их в ниже приведенной таблице.

Таблица 1 - Механизмы устойчивого развития экономикой отрасли

Механизмы	Роль в обеспечении устойчивого развития экономики отрасли	Функциональное значение в обеспечении устойчивого развития экономики отрасли
Механизм равновесия производства и потребления	Обеспечение растущего, сбалансированного потребления на фоне снижения удельного потребления невозобновляемых ресурсов	Поддержание уровня жизни населения

Механизмы	Роль в обеспечении устойчивого развития экономики отрасли	Функциональное значение в обеспечении устойчивого развития экономики отрасли
Механизм равновесия между отраслью и международной средой	Переход колебаний национального дохода и занятости от одной страны к другой. Рост экспортных заказов означает увеличение занятости и доходов в данной стране, следовательно подъем спроса через механизм мультипликатора, что одновременно означает и рост спроса на импортируемую продукцию	Интеграция отрасли в мировую экономическую систему
Механизм равновесия между отраслью региона и национальной экономикой	Сбалансированность параметров и результатов	Обеспечение сегмента отраслевого регионального производства в национальной экономике
Механизм действия закона конкуренции	Процесс повышения качества продукции и услуг снижения их удельной сто/мости, объективный процесс «удаления» из обращения продукции несоответствующих уровней качества и цены	Повышение качества результатов деятельности отраслей в рыночной среде
Механизм экономических циклов	Регулярное ускоряющееся обновление основных видов ресурсов и технологий.	Поддержание стабильности национальной экономики
Механизм мультипликаторов	Приращение автономных инвестиций в отрасли или каких-либо других автономных расходов вызывает волну первичных, вторичных третичных и других приростов доходов в отрасли и экономике в целом	Динамичное перераспределение ресурсов
Механизм превращения капитала в доход и дохода в капитал	Поддержание достаточного уровня ресурсов для устойчивого развития	Ресурсное обеспечение простого и расширенного воспроизводства
Механизм государственного регулирования	Вмешательство в механизм функционирования рынка для обеспечения такого уровня совокупного спроса, который бы соответствовал наиболее полному использованию производственных	Обеспечение общественных потребностей на базе устойчивого развития отрасли

Механизмы	Роль в обеспечении устойчивого развития экономики отрасли	Функциональное значение в обеспечении устойчивого развития экономики отрасли
	мощностей и занятости	

Каждый из приведенных нами механизмов имеет свою систему параметров и их значений, характеризующих устойчивость развития экономики отрасли.

Любое управленческое решение в области экономической деятельности должно приниматься с пониманием характера взаимосвязи и взаимовлияния этих механизмов. Таким образом, управленческие решения должны рассматриваться как исходные моменты целой последовательности неизбежных экономических явлений. Должны быть даны характеристики и значения параметров завершающих явлений в каждом механизме, а также предусмотрены и исследованы возможные влияния этих завершающих явлений друг на друга. Особого исследования требует механизм государственного регулирования как совокупность действий по разумному и допустимому вмешательству в функционирование перечисленных нами механизмов, для обеспечения общественных потребностей без нарушения тенденций устойчивого развития отрасли [4].

Особенности современной экономики и актуальные проблемы роста ее развития являются основными показателями формирования экономики в стране. Нынешняя обстановка в стране об этом и свидетельствует. Нами были предложены основные механизмы устойчивого развития экономической отрасли. Только изучив основные механизмы, компоненты и структуру современной экономики можно всецело говорить о развитии и росте экономики Казахстана.

Список используемой литературы:

1. Мамедов О.Ю. Современная экономика. – Изд. 3-е – Феникс 2000 – стр. 14.
2. Выступление Президента РК с ежегодным посланием народу Казахстана на совместном заседании парламента 29 января: <http://centralasiaonline.com/ru/articles/caii/features/politics/2010/01/29/feature-02?mobile=true> [Электронный ресурс]
3. Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Современная экономическая теория. 2010-2013 год.
4. Евразийский международный научно – аналитический журнал № 3 (27) 2008 год.

СЕКЦИЯ III. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

3.1. АНАЛИЗ КАРТОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ЭКОНОМИКИ

Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Омиралин М.Н.
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
(г. Алматы, Казахстан)

В странах с высокоразвитой рыночной экономикой картографо-геодезические службы играют важную роль в развитии экономики. Их стержнем являются государственные структуры, финансируемые из средств государственного бюджета той части их деятельности, которая носит государственный характер и отражает национальные интересы. Во многих странах статус картографо-геодезических служб закреплён законодательно (Канада, Китай, Германия и др.), или определен специальными положениями, утвержденными правительственными органами.

Факт автономного функционирования государственных картографо-геодезических служб характерен для большинства стран современного мира:

США (Национальная геодезическая служба, Национальное картографическое управление Геологической Съёмки, Национальное агентство геопространственной разведки);

Австрии (Федеральная служба метрологии и геодезии);

Чехии (Чешское ведомство съёмок, картографии и кадастра);

Японии (Институт географических съёмок);

Великобритании (Государственная топографическая служба (Ordnance Survey) Великобритании);

Китая (Государственное бюро геодезии и картографии Китая);

Германии (Федеральное агентство картографии и геодезии Германии);

Франции (Национальный географический институт Франции) и др.

Система картографо-геодезического обеспечения в мире создается, в основном, государственными картографо-геодезическими службами соответствующих стран.

Несмотря на большое разнообразие национальных, политических, экономических, географических и других особенностей, под воздействием которых исторически складывались организация и управление государственными картографо-геодезическими работами в различных странах, общегосударственные функции и задачи картографо-геодезических служб зарубежных стран в основной их части полностью совпадают с функциями и задачами федерального органа исполнительной власти по геодезии и картографии. Основная задача государственных картографо-геодезических служб всех стран – геодезическое обеспечение и

картографирование территорий в принятых государственных масштабах, и обеспечение своевременного их обновления.

Начиная с середины девяностых годов, в большинстве стран выполнение картографо-геодезических работ осуществляется с использованием спутниковых навигационных технологий, космических съемок, методов цифрового картографирования, технологий ГИС и др.

Современный этап развития геодезии и картографии в мире характеризуется выходом на принципиально новый уровень автоматизации производства, вызвавший коренные изменения применяемых технологий, технических средств, приборов и оборудования.

Наибольшее внимание уделяется разработке космических средств ДЗЗ с высокой разрешающей способностью. Наблюдается дальнейший прогресс в области радиолокационных съемок, которые играют все более важную роль в решении задач использования природных ресурсов, экологии, предотвращения стихийных бедствий и др.

По площади территории, подлежащей картографо-геодезическому обеспечению, наиболее близки к Казахстану страны: США, Канада и Китай.

Анализ перспективного плана картографических работ США на период до 2012 года (по данным Национального картографического управления – НКУ, входящего в состав Геологической съемки США) показывает, что в ближайшие годы усилия НКУ будут направлены на картографическое обеспечение решения задач природопользования, выявление запасов полезных ископаемых и энергетических ресурсов, решение экологических проблем (использования водных ресурсов, национальных земель, защиты окружающей среды), проведение мониторинга окружающей среды в целях предотвращения стихийных бедствий (пожаров, наводнений, ураганов и пр.).

США тратят в год на картографо-геодезическое обеспечение в пять с лишним раз больше средств, чем Россия. При этом 73% затрат финансируется из федерального бюджета, а 27% - за счет других источников, в том числе за счет продажи космоснимков и др.

Национальное бюро геодезии и картографии Китая финансируется за счет государственного бюджета на 42%. Остальные расходы службы, связанные с обеспечением картографо-геодезических нужд провинций, обеспечиваются из бюджета провинций.

Геодезическая служба Канады (Сектор геодезии, картографии и дистанционного зондирования Департамента энергетики, горного дела и природных ресурсов) финансируется за счет средств государственного бюджета на 68%, а 32% – за счет частных фирм.

Анализ финансирования из федерального бюджета выполнения картографо-геодезических работ зарубежных картографо-геодезических служб дает наглядное представление, насколько важное значение отводится этим работам. Россия имеет самый малый объем финансирования из федерального бюджета на выполнение государственных топографо-геодезических и картографических работ (таблица 1, рисунок 1).

Таблица 1

Страна	Площадь государства, млн. кв. км	Объем финансирования, евро/ кв. км
Россия	17,075	1,33
Канада	9,970	3,81
Китай	9,958	9,66
США	9,518	16,30
Франция	0,549	105,95

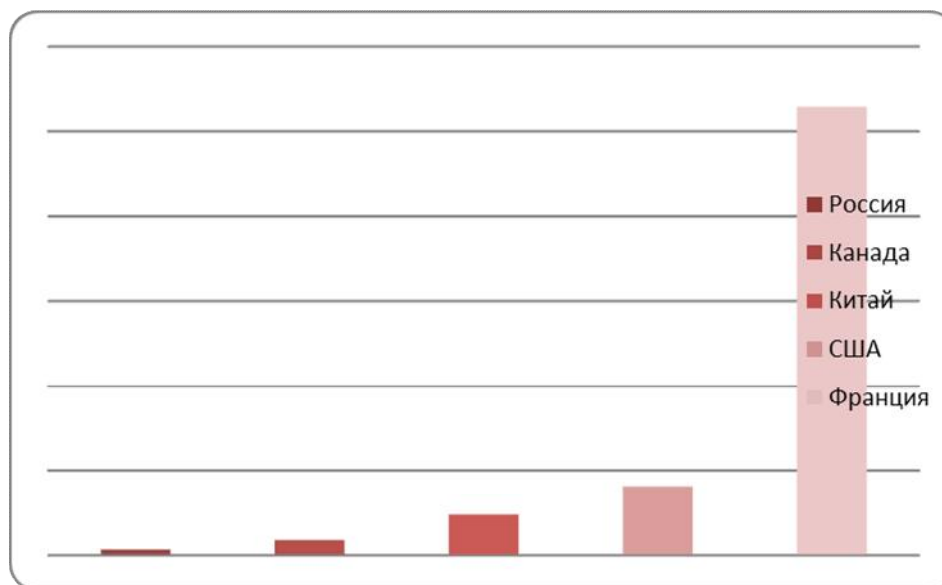


Рисунок 1 - Объем финансирования картографо-геодезических работ

Предусмотренное на период до 2020 года в Республике Казахстан создание национальной системы поддержки инноваций и технологического развития, поддержка процессов создания и распространения инноваций во всех отраслях экономики должна переломить негативные тенденции остаточного принципа финансирования государственных топографо-геодезических и картографических работ в стране. Это позволит обеспечить научное и технологическое развитие отрасли геодезии и картографии в мире по направлениям, определяющим ее конкурентные преимущества и национальную безопасность.

Сегодня перед отраслью геодезии и картографии стоят новые задачи, решение которых требует новых подходов не только на краткосрочную, но и на долгосрочную перспективу. При этом существенно возрастает роль отрасли в формировании и наполнении внутреннего рынка отечественной продукцией в условиях открытости казахстанского рынка при вхождении республики в ВТО. И это выполнимая задача. Технологически законченный и взаимоувязанный процесс получения конечных материалов отрасли (от процессов создания и развития новой высокоэффективной государственной системы геодезического обеспечения территории Республики Казахстан,

основанной на применении глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС, GPS и других спутниковых средств и технологий, а также создание и развитие современного картографического обеспечения до выпуска готовой продукции) способен вырабатывать современный ассортимент продукции массового потребления.

Темпы роста экономического развития страны, уровень валового внутреннего продукта в значительной степени определяется результатами отраслей экономики, деятельность которых в значительной степени зависит от актуальности топографо-геодезических материалов и данных. Без геодезических данных и современной актуальной карты, отражающей состояние местности в реальном масштабе времени, невозможно решать вопросы проектирования и строительства различных инженерных сооружений, дорог, мостов, эффективного использования земель, недвижимости и их кадастрового учета, осуществлять мероприятия по экологической защите и предотвращению чрезвычайных ситуаций, вести геологическую разведку недр и добывать полезные ископаемые, вести военные действия, выполнять различные научные исследования и т.п.

На основании проведенного анализа считаем, что приоритетными направлениями государственной политики в области создания и развития высокоэффективной системы геодезического обеспечения и внедрения спутниковых навигационных технологий на базе системы ГЛОНАСС, GPS в различные сферы экономики Казахстана и оказания навигационных услуг различным категориям потребителей на казахстанском и мировом рынке являются:

- развитие, уточнение и поддержание в рабочем состоянии высокоточных государственных геодезических сетей в высокоточной единой опорной земной системе координат;
- развития сети спутниковых дифференциальных геодезических станций (СДГС);
- развитие методов и средств, предназначенных для расчетов и использования точных эфемерид ГЛОНАСС и GPS для решения фундаментальных задач геодезии и геодинамики;
- развитие фундаментальных научных исследований по созданию высокоточной опорной земной системы координат, связанной с небесной системой координат, с использованием РСДБ, глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС, GPS, Galileo и лазерной локации ИСЗ;
- создание высокоточной государственной геоцентрической системы координат;
- унификация, развитие и поддержание цифровых банков геодезических данных в актуальном состоянии;
- совершенствование информационного обеспечения геодезических работ;

- переработка нормативной и методической научно-технической документации в соответствии с новыми разрабатываемыми методами и технологиями.

Список литературы:

1. Стратегия модернизации содержания общего образования // Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М., 2001.
2. Демьянов, Г.В. Построение общеземной системы нормальных высот Текст. / Г.В. Демьянов, А.Н. Майоров, М.И. Юркина // Геодезия и картография. 2009. -№1. - С. 12 - 16.
3. Кошкарев А.В., Тикунов В.С., Трофимов А.М. Теоретические и методические аспекты развития географических информационных систем. География и природные ресурсы, 1991, №1, С.11-16.
4. Портнова О.В., Баранова Н.Г. обследование топографических карт по космическим снимкам. – Геодезия и картография. №3. 1995. С.25-28.
5. Геодезия, картография, геоинформатика, кадастр: Энциклопедия. В 2-х т. /Под ред. А.В. Бородко, В.П. Савиных. – М.: ООО «Геодезкартиздат», 2008. – Т. I – 496 с.
6. Поляков А.А., Цветков В. Я. Информационные технологии в управлении. - М.: МГУ факультет государственного управления, 2007 – 138 с.

3.2. НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЗАХСТАНЕ

А.З. Айтмагамбетов, А.Б. Алтаева

Международный Университет Информационных Технологий
(г. Алматы, Казахстан)

В настоящее время в мире внедряются технологии мобильной связи четвертого поколения 4G, характеризующееся высокой скоростью передачи данных и повышенным качеством голосовой связи. К четвёртому поколению принято относить перспективные технологии, позволяющие осуществлять передачу данных со скоростью, превышающей 10 Мбит/с подвижными абонентами.

В Казахстане в декабре 2012 года в коммерческую эксплуатацию была запущена сеть четвертого поколения ALTEL 4G LTE. На данный момент сеть развернута в городах Астана и Алматы, но покрытие будет расширяться на весь Казахстан. 4G LTE — это инновационный продукт, созданный на базе наиболее современной технологи передачи данных, который позволяет создавать для абонентов наиболее комфортные, понятные, простые и выгодные условия для использования высокоскоростного мобильного доступа к сети Интернет.

Главное отличие сетей четвертого поколения от предыдущего, третьего, заключается в том, что технология 4G полностью основана на протоколах пакетной передачи данных, в то время как 3G соединяет в себе передачу как голосового трафика, так и пакетов данных. Международный союз электросвязи определяет технологию 4G как технологию беспроводной коммуникации, которая позволяет достичь скорости передачи данных до 1 Гбит/с в условиях движения источника или приемника и до 100 Мбит/с в условиях обмена данными между двумя мобильными устройствами. Пересылка данных в 4G осуществляется по протоколу IPv6 (IP версии 6). Это заметно облегчает работу сетей, особенно если они различных типов [1, с.36].

Создатели приемопередающего оборудования для 4G применили испытанный в цифровом вещании прием — технологию мультиплексирования с ортогональным разделением частот OFDM. Такая методика манипулирования сигналом позволяет значительно «уплотнить» данные без взаимных помех и искажений. При этом происходит разбиение по частотам с соблюдением ортогональности: максимум каждой несущей волны приходится на тот момент, когда соседние имеют нулевое значение. Этим исключается их взаимодействие, а также более эффективно используется частотный спектр — не нужны защитные «противоинтерференционные» полосы. Для передачи сигнала применяется модуляция со сдвигом фазы (PSK и ее разновидности), при которой пересылается больше информации за отрезок времени, или квадратурная амплитудная (QAM), более современная и позволяющая выжать максимум из пропускной способности канала. Конкретный тип выбирается в зависимости от требуемой скорости и условий приема. Сигнал разбивается на определенное количество параллельных потоков при передаче и собирается при приеме. Следует отметить, что на данный момент существует несколько технологий, претендующих на право использования 4G (LTE, TD-LTE, Mobile WiMAX, UMB и HSPA+) [3, с.46].

Большинство мобильных операторов мира склоняются к использованию технологии LTE, которая внедрена и в Казахстане. LTE - это более глубокое изменение, знаменующее переход от систем CDMA (WCDMA) к системам OFDMA, а также переход от систем с коммутацией каналов к системе e2e IP (коммутации пакетов). Проблемы перехода на LTE включают необходимость в новом спектре для получения преимуществ от широкого канала. Кроме того, требуются абонентские устройства, способные одновременно работать в сетях LTE для плавного перехода абонентов от старых к новым сетям. Цели разработки LTE:

- снижение стоимости передачи данных;
- увеличение скорости передачи данных;
- возможность предоставления большего спектра услуг по более низкой цене;
- повышение гибкости использования уже существующих систем

Основная цель - наращивание скорости передачи данных, поскольку все остальное, в значительной степени, является следствием решения этой задачи. В настоящее время устройства LTE рассчитаны на скорость в 20

Мбит/с, но в будущем сеть четвертого поколения позволит обеспечить скорость до 300 Мбит/с. Пиковые скорости передачи данных в ранних реализациях должны составлять более 100 Мбит/с в нисходящем канале и более 50 Мбит/с в направлении от пользователя [2, с.36]. Реализация LTE возможна в различных полосах частот - от 1.4 МГц до 20 МГц, а также по различным технологиям разделения - FDD (частотное) и TDD (временное). Для реализации скоростей до 326.4 Мбит/с планируется использовать технологию MIMO в конфигурации антенн 4x4. В конфигурации 2x2 предельные скорости "вниз" могут достигать 172.8 Мбит/с (в каждой частотной полосе 20 МГц). Пиковая скорость в направлении "вверх" может достигать 86.4 Мбит/с на каждую полосу в 20 МГц. Радиус действия базовой станции LTE может быть различным. В оптимальном случае - это порядка 5 км, но при необходимости он может составлять до 30 км или даже 100 км (при достаточной высоте антенны).

Внедрение технологии 4G позволяет операторам уменьшить капитальные и операционные затраты, снизить совокупную стоимость владения сетью, расширить свои возможности в области конвергенции услуг и технологий, повысить доходы от предоставления услуг передачи данных.

Возможности, обеспечиваемые LTE 4G

- Высокая пропускная способность сети;
- Большая чувствительность;
- Поддержка игровых приложений за счет низкого времени отклика;
- Высокая интерактивность;
- Более высокая скорость загрузки данных;
- Возможность передачи голоса по IP/IMS;
- Более высокое качество обслуживания;
- Больше каналов мобильного ТВ;
- Лучшее качество изображения мобильного ТВ;
- OFDMA на линии от базовой станции с модуляцией 64QAM;
- Полностью IPe2e сеть;
- Ширина канала до 20 МГц;
- TDD и FDD профили;
- Гибкая сеть доступа;
- Улучшенная техника антенн;

В ближайшее время пользователям 4G мобильных устройств станет доступно интернет-телевидение HD качества. Новые возможности в передаче огромных объемов данных, которые предоставляются технологиями группы 4G, уже сейчас заставляют поставщиков мобильного контента задуматься о расширении своего бизнеса. Если сегодня основным товаром на этом рынке являются мелодии и простенькие игры, то появление 4G сделает намного более актуальным мобильное телевидение, video-on-demand (VOD — «видео по запросу»), «продвинутые» игры и т.п. Кроме того, благодаря 4G станут возможны мобильные видеоконференции (видеочаты) и мобильные peer-to-peer-сети.

Представляет большой интерес применение платформы IMS (*IP Multimedia Subsystem*) в сетях мобильной связи 4G поколения.

Сеть IMS – это современная мультимедийная система[5,с.54], являющаяся основным коммуникационным звеном, позволяющим предоставлять как традиционные услуги телефонной связи, так и новые современные услуги и сервисы. Изначально разрабатывалась только как мультимедийная платформа предоставления услуг (SDP, англ. *Service Delivery Platform*). Но позднее превратилась в архитектуру, полностью контролирующую соединение и работающую с различными сетями доступа. Возможность передачи мультимедиа даёт возможность оператору предоставлять разнообразные услуги, повышая тем самым среднюю выручку с абонента. А использование протокола IP позволяет построить гибкую сеть с низкими операционными расходами. В сети IMS пользователь может подписаться на пакет услуг, зарегистрировав для их получения несколько терминалов с различными характеристиками, адресами и типами подключений. Это могут быть: домашний ПК, подключенный к Интернету через DSL-линию или домовую сеть Ethernet; мобильный телефон с включенным сервисом GPRS; ноутбук или карманный ПК, “выходящий на связь” через хот-споты Wi-Fi. Каждый из этих терминалов регистрируется отдельно, но все они ассоциируются с одним пользователем, задающим правила, по которым входящие коммуникационные вызовы будут распределяться между разными терминалами. Говоря об “общераспространенных протоколах из семейства TCP/IP”, на которых базируется IMS, в первую очередь необходимо выделить SIP.

Почему именно SIP оказался практически идеальным инструментом решения тех задач, которые поставили перед собой разработчики ISM? Этот относительно простой протокол предназначен именно для управления сеансами связи (инициация, модификация, завершение), причем он позволяет любому числу пользователей динамически подключаться к сеансу и выходить из него — отсюда широкие возможности по организации всякого рода конференций. Не менее важно и то, что SIP дает возможность динамически — опять-таки в рамках существующего сеанса связи! — подключать новые типы информации; например, сеанс связи можно начать с текстового чата, потом добавить голосовую связь, а затем при необходимости и видеокартинку. Наконец, средства SIP способны при инициации или модификации сеанса связи учитывать характеристики канала доступа и терминала каждого пользователя и задействовать их оптимальным образом. Скажем, для абонента видеотерминала, подключенного по широкополосному каналу, будут доступны все виды связи, вплоть до видео высокого разрешения, а для пользователя старенького мобильника — только базовые (голосовая связь и SMS).

Архитектура IMS-системы предусматривает возможность использования ее элементов для предоставления множества услуг и работы множества приложений. Это позволяет сократить как капитальные затраты

на оборудование и ПО, так и расходы, связанные с их обслуживанием и технической поддержкой.

Опять-таки налицо принципиальное отличие от традиционных систем, в которых средства управления услугами и их доставки жестко “связаны” с конкретной услугой (например, АТС — телефония, сервер MCU — видео-конференц-связь и т. п.), а потому внедрение принципиально нового сервиса требует построения соответствующей инфраструктуры для его доставки. Реализовав принципы IMS, оператор может серьезно сэкономить и при наращивании мощностей своей сети. При использовании традиционной — “монолитной” — системы оператор вынужден модернизировать ее полностью, даже когда требуется повысить емкость (или другие характеристики) только одного логически выделенного функционального блока. В “слоеной” сети IMS каждый слой можно наращивать отдельно: транспортный — когда повышается объем трафика; управления сервисами (сеансами связи) — когда растет число абонентов и/или сеансов связи; наконец, прикладной — когда растет популярность конкретного сервиса или необходимо внедрить новый. Понятно, что при этом у оператора есть широкие возможности по оптимизации своих инвестиций в новые аппаратные и программные средства. Реализация новых услуг еще одно, уже не раз повторявшееся в статье преимущество архитектуры IMS.

Независимость IMS от специфики сетевого транспорта и каналов доступа делает ее отличной основой для конвергенции служб фиксированной и мобильной связи (Fixed Mobile Convergence — FMC). Но здесь важно заметить, что IMS отнюдь не единственно возможный технологический фундамент FMC. Более того, на начальном этапе конвергенции экономически выгодными, скорее всего, окажутся другие решения. Развитие именно сетей 4G, в свою очередь, стимулирует операторов к внедрению технологии IMS, поскольку она дает возможность внедрять голосовые услуги на сетях LTE (VoLTE) и другие сервисы. Она позволяет создать единый фундамент для интеграции мультимедийного трафика, точек и способов доступа. Поддержка передачи трафика по IP-протоколу до абонентского терминала не накладывает на существующую сеть дополнительных требований в отношении метода доступа абонентов. При помощи платформы IMS операторы могут предоставлять целый ряд новых услуг в соответствии с ожиданиями абонентов, с возможностью одновременной передачи речи, данных, мультимедийного трафика и новые виды сервисов. К ним можно отнести видеозвонок, прием и передача сообщений, проведение видеоконференций в различных режимах качества (HD и SD), data-конференция, которая позволит одновременно и удаленно работать с рядом электронных документов, услуга eSpace. Все эти услуги продвигаются производителями и отраслевыми консорциумами как способ решения целого ряда проблем современных телекоммуникаций.

В дальнейшем возможности платформы IMS будут постепенно расширяться. Предполагается, что, как унифицирующая технология, она будет способствовать конвергенции сетей, разработке приложений,

развертыванию новых услуг и снижению издержек благодаря применению открытых стандартов. Тактическая цель внедрения IMS — реализация новых, интересных пользователям услуг — способна повысить привязанность абонентов к своему сервис-провайдеру. Однако полный переход к архитектуре IMS может повлечь совсем иной эффект. Как только среда управления предоставляемыми услугами станет стандартной и унифицированной (для сетей и фиксированной и мобильной связи), операторам станет труднее поддерживать строгий контроль над “своими” группами пользователей. Реализация “слоеной” IMS-архитектуры приведет к четкому разделению между поставщиками услуг и сетевыми операторами, и бизнес по предоставлению доступа к сетевым инфраструктурам также будет принципиально отделен от бизнеса по предоставлению коммуникационных и иных услуг. В сети IMS пользователь может подписаться на пакет услуг, зарегистрировав для их получения несколько терминалов с различными характеристиками, адресами и типами подключений. При внедрении платформы IMS надо решить проблемы, сдерживающие полноценную реализацию архитектуры IMS. Развитие сетей на основе IMS платформы во многом будет зависеть и от рынка IMS совместимых терминалов.

Литература:

1. Каледин В.В., NFC в мобильных сетях: перспективы и пути развития, Электросвязь, №4, 2011.
2. Тихвинский В.О. Развитие экосистемы технологии TD-LTE, №4, 2013.
3. Барсков А.Г. Что такое 4G? Анализ эволюции сетей широкополосного беспроводного доступа, Первая Миля, № 02, 2011.
4. Источник: Пресс-служба компании J'son & Partners Consulting. – Рынок оборудования и перспективы внедрения новых услуг на базе технологии IMS, ИТ-Бизнес CRN, № 3, 2013.
5. Ремезов А., Что такое 4G-сети и какие преимущества они нам дают, Hi-tech, №1, 2013.

3.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРУТНЕВЫХ ЛИЧИНОК ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК

С.Ф. Колосова, Е.Н. Попок, И.В. Кашкарова, А.К. Бабашова

Восточно-Казахстанский государственный технический
университет им. Д. Серикбаева
(г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Нет ни одной отрасли, где бы не находили применения продукты пчеловодства. Пчелиные продукты необходимы человеку, прежде всего, как ценные питательные, диетические и косметические средства. Мед, воск, пчелиный яд, прополис, маточное молочко и пыльца (обножка), создаются в

результате деятельности пчелиной семьи и являются традиционными в использовании их человеком в области питания, медицины, косметики.

В настоящее время все большую популярность приобретают нетрадиционные продукты пчеловодства такие как: трутневые личинки и личинки большой восковой моли.

Трутневые личинки имеют богатейший состав по витаминам, аминокислотам (в том числе и незаменимым), белкам, жирам, липоидам, ферментам, содержат деценовые кислоты, стерины, птерины, гормоны, органические кислоты, минеральные вещества, микроэлементы, углеводы [1].

Трутневый расплод получают по отработанной нами технологии. Используют трутневые личинки в возрасте 5-9 дней. В процессе работы нами установлено, что гомогенат трутневых личинок (ГТЛ) – быстро портящийся продукт. Свет, температура и время хранения негативно влияют на биологическую активность продукта. Чтобы сохранить в полном объеме биологически активные вещества нами применен природный консервант мед, который по количественному составу витаминов и других БАВ далеко не удовлетворяет потребность человека. На основе меда и ГТЛ разработана БАД «Хан балы».

Схема получения данной биологически активной добавки включает в себя следующие технологические этапы:

1. Подготовка трутневого расплода:

- сбор трутневых личинок;
- гомогенизация;
- фильтрование гомогената.

2. Подготовка меда:

- прогревание на водяной бане до 60°C;
- охлаждение до 25°C.

3. Перемешивание меда с гомогенатом трутневых личинок.

Приготовленная по вышеизложенной технологии и рецептуре биологически активная добавка «Хан балы» по органолептическим и физико-химическим показателям должна соответствовать требованиям, указанным в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Органолептические показатели БАД «Хан балы»

Наименование показателей	Характеристика БАД
Внешний вид	Непрозрачная, сиропобразная, янтарная жидкость
Запах	Приятный, тонкий, специфический
Вкус	Сладкий, приятный, нежный, специфический

Из таблицы 2 следует, что окисляемость в биологически активной добавке «Хан балы» (15 сек) значительно меньше, чем в меде (20 сек). Это говорит об обогащении меда биологически активными веществами (витаминами, аминокислотами и др.). Флюоресценция указывает на

присутствие в исследуемом продукте птеринов, которые обеспечивают бактерицидное действие [2].

Таблица 2 - Физико-химические показатели ГТЛ и БАД «Хан балы»

Наименование показателей	Нормы		
	ГТЛ	Мед	«Хан балы»
Массовая доля воды, % не более	73	18	23,5
Окисляемость, сек, не более	10	20	15
Массовая доля деценовых кислот, % не менее	2,8	-	0,2
Флюоресценция	Голубое свечение	-	Мутно-голубое свечение

Деценовые кислоты обеспечивают противомикробные и противоопухолевые свойства [3].

Исследован витаминный состав БАД «Хан балы». Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание витаминов в БАД «Хан балы»

Наименование показателей	Нормы	
	«Хан балы»	Мед
Витамин С, мг % не менее	2-2,4	0,5-6,5
Витамин А, мг %, не менее	Следы	-
Витамин Е, мг % не менее	0,332	-

Из таблицы 3 видно, что БАД «Хан балы» по сравнению с исходным продуктом (медом) значительно обогащается витамином С, а также витамином Е, который в меде вообще отсутствует. Витамин Е, как известно, является природным антиоксидантом, важен для нормального функционирования нервной, мышечной тканей, поддерживает здоровое состояние кожи и волос, оказывает регулирующее действие на сексуальные функции, предохраняет от выкидышей, нормализует свертываемость крови, снижает артериальное давление, активизирует иммунитет, и многое другое.

В результате проведенной работы разработаны и утверждены Технические Условия на биологически активную добавку к пище «Хан балы».

Новизна технического решения защищена предварительным патентом РК № 14879 «Способ приготовления биологически активной добавки к пище общеукрепляющего действия «Хан балы».

Таким образом, разработанная биологически активная добавка «Хан балы» является поливитаминным, общеукрепляющим, антиоксидантным, высококалорийным продуктом, может быть рекомендована различным слоям населения (детям, беременным женщинам, спортсменам, пожилым людям).



Рисунок 1. Трутневые личинки

Литература:

1. Черкасова А. И., Гречка Г. Н. Гомогенат трутневых личинок – биологический стимулятор / Материалы Международной конференции «Пчеловодство XXI век».- Москва, 2000, С. 76-77..
2. Прохода И. А. Влияние внешних факторов на биологическую активность гомогената трутневых личинок / Материалы Международной конференции «Пчеловодство XXI век», Москва, 2000, С150-151.
3. Колосова С. Ф. Перспективы использования гомогената трутневых личинок / Материалы Международной научной конференции «Наука и образование – ведущий фактор стратегии «Казахстан – 2030» - Караганда, 2003, С. 288-290.

3.4. К ПРОБЛЕМЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА В XXI ВЕКЕ

Бектурова А.Ш.

Государственный медицинский университет города Семей
(г. Семей, Казахстан)

Научно-техническая революция, широко развернувшаяся во второй половине XX века, породила не только проблемы и противоречия, но и надежды на то, что с помощью новых научных дисциплин и новой техники будут, наконец, разрешены трудные проблемы и противоречия человеческой жизни. Такие умонастроения получили в наше время

название «сциентистских» (от лат. *scieititia* – наука) и «техницистских». Формы их были различны. Существовали различные виды техницизма и сциентизма: «кибернетический», «генетический», «компьютерный» и т.д. В свою очередь, разновидности сциентизма были положены в основание концепций индустриального, постиндустриального, информационного общества, которые в 50-80-х годах сменяли друг друга.

Концепция информационного общества является разновидностью теории постиндустриального общества, основу которой заложили З. Бжезинский, Д. Белл, О. Тоффлер.

Информационное общество – социологическая и футурологическая концепция, полагающая главным фактором общественного развития производство и использование научно-технической и другой информации.

Сторонники теории информационного общества связывают его становление с доминированием «четвертого», информационного сектора экономики, следующего за сельским хозяйством, промышленностью и экономикой услуг, и утверждают, что капитал и труд как основа индустриального общества уступают место информации и знанию в информационном обществе.

По мнению Е. Масуда (одного из разработчиков плана-прогноза информационного общества, который, по крайней мере, в его научно-технической и организационной части, был успешно реализован в Японии и других, индустриально развитых странах капитализма), – революционизирующее действие информационной технологии приводит к тому, что в информационном обществе классы заменяются социально недифференцированными «информационными сообществами».

«Малые» экономические формы – индивидуальную деятельность на дому, «электронный коттедж» противопоставляются О. Тоффлером традиционным громоздким корпорациям. Они включены в общую структуру информационного общества с его «инфо-», «техно-» и другими сферами человеческого бытия.

Дж. Пелтоном был выдвинут проект «глобальной электронной цивилизации» на базе синтеза телевидения, компьютерной службы и энергетики – «телекомпьютерэнергетики».

По мнению Х. Эванса, «компьютерная революция» постепенно приводит к замене традиционной печати «электронными книгами», изменяет идеологию, превращает безработицу в обеспеченный досуг. Социальные и политические изменения рассматриваются в теории информационного общества как прямой результат «микроэлектронной революции». Перспектива развития демократии связывается с распространением информационной техники.

Тоффлер и Дж. Мартин отводят главную роль в этом телекоммуникационной «кабельной сети», которая обеспечит двустороннюю связь граждан с правительством, позволит учитывать их мнение при выработке политических решений. Работы в области

«искусственного интеллекта» рассматриваются как возможность информационной трактовки самого человека [1].

Важнейшими составляющими нашего мира являются вещество, энергия и информация.

Вещество – это все, что вокруг нас. Энергия приводит наш мир в движение (энергия химических реакций, энергия солнечных лучей, электрическая и механическая энергии и т.д.).

Информация – третье важнейшее составляющее нашего мира. В основе данного определения, данного философами, положено понятие нарушенного однообразия, т.е. информация не то, что заключается в книге или докладе, а то новое, что получено нами из них. В бытовом смысле под информацией обычно понимают те сведения, которые человек получает из окружающей природы и общества с помощью органов чувств. Наблюдая за природой, общаясь с другими людьми, читая газеты и книги, просматривая телепередачи, мы получаем информацию. Для биолога информация – это генетический код (это те данные, которые человек хранит в себе с момента рождения и до смерти, а не получает с помощью органов чувств и не создаёт в своем уме). В информатике – науке, изучающей методы представления, накопления, передачи и обработки информации с помощью ЭВМ – информацию определяют следующим образом: информация – совокупность сведений, циркулирующих в природе, обществе, а также в созданных человеком системах. Таким образом, информацию собирают, хранят, передают, обрабатывают и используют. Для этих целей используются разработанные информационные технологии, (т.е. системы методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации) [2].

Информационные потоки растут лавинообразно. Особенно это характерно для промышленности, управления и науки. Появление средств обработки информации привели к понятию информационные ресурсы.

Информационные ресурсы – информация, используемая на производстве, в технике, управлении обществом, специально организованная и обрабатываемая на ЭВМ.

Информационные ресурсы в объеме страны – национальные информационные ресурсы.

Информационные ресурсы страны определяют ее научно-технический прогресс, научный потенциал, экономическую и стратегическую мощь. В этом смысле говорят об информатизации общества.

Информатизация – процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации.

На сегодняшний день процесс информатизации происходит в каждой стране, но в разной степени: одни уже стоят на пороге информационного общества, другие только-только вступили на путь

информатизации, что зависит от многих объективных факторов: политическая и экономическая стабильность, уровень развития индустрии страны, наличие государственной программы перехода и пр.

До недавнего времени широко применялся термин «компьютеризация», который существенно отличается от термина «информатизация». Говоря «компьютеризация общества» мы подразумеваем внедрение и развитие компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и её накопление.

«Информатизация общества» – комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и оперативного знания во всех видах человеческой деятельности. Таким образом, компьютеры являются базовой технической составляющей процесса информатизации.

Информатизация общества – повсеместное внедрение комплекса мер, направленных на обеспечение полного и своевременного использования достоверной информации и зависит от степени освоения и развития новых информационных технологий [3].

Бесспорным является тот факт, что компьютеры являются основным средством обработки информации, следовательно, внедрение компьютера в информационную сферу и использование телекоммуникаций определило новый этап развития информационной технологии, который в дальнейшем станет называться новая компьютерная информационная технология.

Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков, необходимых для социальной адаптации. В настоящее время, когда мы стоим на пороге информационного общества, повышается социальная значимость навыков ввода информации с помощью клавиатуры и работы с графическим интерфейсом с помощью мыши. Социально необходимым умением становится овладение офисными информационными технологиями – создание и редактирование документов с помощью компьютера, вставка в документ любых мультимедийных объектов, будь-то графика, видео, анимация, звук. Применение электронных таблиц делает наиболее наглядным исследование и построение графиков функций, планирование и ведение бюджета, построение и исследование различных моделей.

Современный человек, полноправный член информационного общества, должен обладать коммуникационной культурой, т.е. овладеть умениями создавать и посылать электронные письма, находить необходимую информацию во Всемирной паутине и т.д. Информационная культура состоит, во-первых, в овладении определённым комплексом знаний и умений в области информационных и коммуникационных технологий, а во-вторых, предполагает знание и соблюдение юридических и этических норм и правил. Одним из основных механизмов, затрагивающих все основные направления реформирования образовательной системы

России, является её информатизация, которая рассматривается как необходимое условие и важнейший этап информатизации всей России в целом. Основным переходом от индустриального этапа развития общества к информационному являются новые информационные технологии (НИТ). Информатизация общества – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой, разработки и использования современных НИТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. В системе общего образования основной подсистемой, связанной с когнитивной (познавательной) областью является процесс обучения. Процесс обучения – важнейший воспитательный фактор и «обучение ведёт развитие» [Л.С. Выготский, 1996]. Информатизация процесса обучения является специфичной, требует самостоятельных и оригинальных решений. Обучение – есть процесс передачи информации ученику. По определению академика В.Н. Глушкова, информационные технологии – процессы, связанные с переработкой информации. Таким образом, можно сделать вывод, что в обучении ИТ использовались всегда, и более того, любая методика или педагогическая технология описывает как лучше переработать и передать информацию ученику так, чтобы она была усвоена наилучшим образом. То есть любая педагогическая технология есть информационная технология. Программированное обучение, интерактивное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, имитационное моделирование, демонстрации являются составляющими информационных технологий [4].

Перечислим основные характеристики информационных технологий:

1. типы компьютерных обучающих систем (обучающие программы, обучение и тренировка, программированное обучение, интеллектуальное репетиторство);
2. используемые обучающие средства (ЛОГО, обучение через открытия, гипертекст, мультимедиа);
3. инструментальные системы (программирование, текстовые процессоры, электронные таблицы, базы данных, авторские системы).

Заметим, что главным в новой информационной технологии является компьютер с соответствующим техническим и программным обеспечением. Тогда мы можем дать новое определение: новые информационные технологии обучения – процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютер. Данный подход отражает первоначальное понимание педагогической технологии как применение технических средств в обучении.

При современном подходе к НИТ во главе становится процесс обучения, а компьютер – мощнейший инструмент, позволяющий решать новые, ранее не решённые дидактические задачи.

Литература:

1. Матрос Д.Ш., Байгужин П.А., Боровская Е.В. и др. Информатизация общего среднего образования. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – С.53-60.
2. Макарова Н.В. Информатика 10-11. – Питер, 2003. – С.7-9, 27-28.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. – М.: БИНОМ. – С.287-293.
4. Иванов Н.А. Концепция информатизационного общества в современной философии. – М., 1995.

3.6. ИНТЕРНЕТ КАК ОСОБАЯ СФЕРА КОММУНИКАЦИИ

Құрманғазы И.Қ.

Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати,
(г. Каратау, Жамбылская область, Казахстан)

Интернет представляет собой сеть связанных друг с другом компьютерных систем и ряда различных компьютерных служб. Интернет является совокупностью различных компонентов - это и электронная почта, и телеконференции, и FTP- узлы, и "разговор" (chat) в реальном времени.

Интернет развивает новую культуру и диктует новые правила общения.

Функциональный, коммуникативный аспект языка, определение его функций как средства общения является одной из фундаментальных проблем языкознания. Жизнь человеческого общества во всех сферах его деятельности обеспечивается языковым общением как основой коллективного опыта познания мира и созидания материальных ценностей. Общение людей с помощью языка и есть коммуникация.

В языке находит отражение объективная картина мира, формируемая человеком на определенном этапе своего развития и определяемая как степень познания этого мира. Изучение истории языковой коммуникации позволяет проследить уровень развития человеческого общества и уровень развития функций языка.

На рубеже второго и третьего тысячелетий развитие информационных технологий породило и создание новой сферы коммуникации, новой коммуникативной среды, особого места реализации языка - «Интернет». Само слово «Интернет» вошло в русский язык сравнительно недавно, одновременно со словом «сеть».

Слово «сеть» имеет в русском языке четыре значения:

1. Приспособление, изделие из закрепленных на равных промежутках, перекрещивающихся нитей, веревок, проволоки.
2. Множество переплетенных, скрещенных черт, линий.
3. Система коммуникаций, расположенных на каком-нибудь пространстве.

4. Совокупность расположенных где-нибудь однородных учреждений, организаций.

К уже имеющимся в языке четырем значениям добавилось пятое - «система сообщающихся между собой компьютеров». Вхождение этого значения в систему русского языка включило его в активный словообразовательный процесс. В словообразовательном гнезде с базовым словом «сеть» образовались новые ступени деривации:

Сеть

сетевой (сетевой дизайн, сетевые технологии, сетевой жаргон)

сетевик (специалист по сетевым технологиям)

сететура (сетевая литература).

В переводе с английского Интернет означает «интерсеть» или объединенная сеть. Первая часть этого слова интер- не требует истолкования. Вторая часть -нет (net) в английском языке имеет несколько значений: 1) сеть; 2) сетка; 3) узел; 4) паутина; 5) западня.

В «Современном англо-русском словаре по вычислительной технике» (М., 1998) слово net ограничивается первыми тремя значениями, 4-е и 5-е значения относятся к слову web, которое также вошло в русский язык: веб-дизайн, веб-мастер. Полное официальное название Интернета - World Wide Web («всемирная паутина», система WWW). Слова -нет и веб- перестали быть иноязычными. Но в русском языке между этими двумя словами есть различия в нюансах их значений. Так, сетевой можно употреблять в том случае, когда речь идет о чем-либо, что существует в Интернете, а веб - когда имеется в виду технология изготовления. Веб-дизайн означает дизайн, выполненный по технологии Интернета, а сетевой дизайн - дизайн в сети как разновидность дизайна в целом.

Слово «нет» в значении Интернет почти не употребляется, хотя существует сайт «Нет-культура». Слово Интернет адаптировалось в русском языке: оно включилось в предложно-падежную систему словоизменения (в Интернете, к Интернету, Интернетом и др.), приобрело значение мужского рода, является базовым словом в словообразовательном гнезде:

Интернет

интернетовский

по-интернетовски

интернетчик

Рассмотрение языка в функциональном аспекте снимает проблему расчленения языка на две параллельные субстанции: язык и речь. Изучение коммуникативного аспекта языка, его функционирования в лингвокультуроведческой среде, а не в отрыве от реальной речевой действительности становится сегодня все более актуальным. В отличие от таких средств массовой информации, как радио и телевидение, язык Интернета не подвержен кодификации. Да и сам вопрос о включении Интернета в систему СМИ остается открытым, так как информация Интернета не может соответствовать требованиям, предъявляемым к СМИ

(достоверность, формирование общественного мнения, воспитание, пропаганда и т. д.).

Интернет определяют как некий лингвистический феномен, как информационно-коммуникативную сферу, в которой успешно сосуществуют устная и письменная речь. Язык Интернета представляет собой письменную разговорную речь, своеобразную смесь письменного литературного и устного разговорного языка. Некоторые авторы определяют язык Интернета как новый функциональный подстиль. Так, в чатах преобладает разговорный стиль, в гостевой книге тексты приближены к жанру письма. Сегодня уже встает вопрос о создании особых правил (норм) для пользователей Интернета. С одной стороны, преобладание разговорного стиля в Интернете как бы способствует разрушению орфографических, грамматических, стилистических норм, а с другой стороны, именно Интернет может способствовать возрождению культуры речи, популяризации языка, поддержанию норм.

Интернет развивает новую культуру и диктует новые правила общения. Возникло новое явление - так называемый «нетикет». Слово это взято из английского языка (в англ. оно пишется как netiquette и образовано от слов net - сеть и etiquette - этикет) дословно можно перевести как сетевой этикет. Правила нетикета не возникли сами по себе, они направлены на создание такого стиля работы, когда один из пользователей Сети создает другим пользователям, да и себе самому гоже как можно меньше неудобств. Правила нетикета необходимы при ведении переписки по электронной почте, при оставлении записей в гостевых книгах, при проведении телеконференций, проведении вежливой Web-странички, при ведении дискуссий на чатах. Правила нетикета не закреплены никакими нормативными актами, за их нарушение не предусмотрено никакой другой ответственности, кроме общественного порицания.

В настоящее время встал вопрос о создании кодекса речевого поведения в Интернете - лингво-этического кодекса пользователей. Любой чат или сайт особенно ярко высвечивают пробелы в орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности его создателей или пользователей. Анонимность пользователей Интернет является мнимой, так как культурный уровень «инкогнито» оценивается по степени его речевой грамотности.

Интернет способствовал появлению в русском языке и своеобразного жаргона пользователей - сетевого сленга. С точки зрения словообразования сетевой сленг - это синтез английских и русских слов, англицизмов с прибавлением русских словообразовательных элементов. В настоящее время словарь сетевого сленга насчитывает более 120 слов. Большую часть из них составляют имена существительные (80%): аська, ася - ошибка в программе, батон - клавиша (топтать батоны) (от англ. Button); гестбук - гостевая книга (от англ. Guestbook); болталка - то же, что и «чат»; веревка - канал соединения с Сетью; искалка - поисковая система; камень - процессор; кракер, крекер - взломщик серверов с корыстной целью; миссага -

сообщение, письмо (от англ. message); метр - мегабайт; мозги - память; мыло - почта (от англ. mail); хомяк - домашняя страница (от англ. Home Page); Субж, Сабж - тема сообщения (от англ. Subject) и др. Глаголы составляют 5%: залезть - подгрузить файл на сервер; сдохнуть - перестать работать; флудить - порождать бессмысленные потоки информации; хакать, хачить - заниматься хакерством; засейвить - сохранить (от англ. Save).

Некоторые жаргонизмы образованы путем аббревиации - на русский язык переводятся английские выражения, но слово составляется из английских букв, звуков или слогов: ИМНХО - «по моему не очень скромному мнению» (от англ. «In My No So Humble Opinion»); ИМО - «по моему мнению» (от англ. «In My Opinion»). Можно отметить и такой необычный способ образования, когда новое слово появляется в результате сложения английских слов: мейлридер - программа чтения электронной почты (от англ. Meil read); ньюсридер - программа чтения группы новостей; нетоскоп - популярный сайт. Некоторые слова образованы путем усечения: пров - провайдер; прога - программа; локалка-локальная система.

Необычным для русского языка является и появление слов: кабысдох - операционная система Microsoft Windows (очень вольный перевод от англ. «must dil»); масдай - операционная система Windows (от англ. «must dil» - «должно умереть»); ЧаВо - ответы на часто задаваемые вопросы. В сетевом сленге можно встретить и фразеологизмы: как два байта переслать - легкость действия (то же что и «раз плюнуть»); кинь в меня мылом - просьба прислать письмо. Перевод английских выражений с написанием русскими буквами: клик ту контину - команда «нажать для продолжения» от англ. «Click to Continue», задизабли свой спикер - замолчи (от англ. speaker disable).

Интернет является феноменальным плодом человеческого мозга. Разработанный учеными США для сугубо научных целей, он превратился в огромную сеть информации, опутавшую мир. Виртуальные способы общения, возможно, повлияют на трансформацию языка. Входя в новое сетевое пространство употребления язык претерпевает серьезные функциональные изменения, которые необходимо исследовать.

Список литературы:

1. Байков В. «Интернет: поиск информации и продвижение сайтов»
2. Дьяконов В. П. «Интернет: настольная книга пользователя»
3. Коржинский С.Н. «Настольная книга Web-мастера. Эффективное применение HTML, CSS и JavaScript».

3.7. ОҚУ ҮРДІСІНДЕ МУЛЬТИМЕДИАЛЫҚ ҚОСЫМША ЖАСАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Ғалымова Ә.Д.

Семей қаласының мемлекеттік медицина университеті
(Семей қаласы, Қазақстан)

Біздің елімізде дәстүрлі түрде жинақталған және алға қарай кезеңмен жылжуға мүмкіндік беретін стратегияларды қалыптастыру қазіргі оқу үрдісінің басты есебі болып отыр.

Компьютер өндіріске, қызмет көрсету саласына және күнделікті тұрмысқа толығымен енді. Компьютер біздің үйіміздегі телефон, телевизор сияқты өте қажет. Бірақта ол не оқытушыны, не кітапты алмастыра алмайды. Сондықтан әрбір азамат компьютерді қолданатын оқыту технологиясын пайдалану мүмкіндігін игеруі керек.

Осыған байланысты ғылымның әр түрлі салаларында мамандардың перспективті және өндірістік дамыған елдерде жоғары дәрежеге ие болған оқыту үрдісін іске асыруда студенттер мен оқытушыларға неғұрлым тиімді, сапалы мультимедиалық технологияларды қолдануды мысалға келтіруге болады.

Мысалы, қазіргі уақытта көптеген компаниялар мен фирмалардың жұмысында семинарлар, іскерлік кездесулер, тренингтер және басқа да іс-шаралар өткізу үшін компьютерлік технологиялардың әртүрлі түрлері пайдаланылады. Ақпарат барынша қанық, есте қаларлықтай болуы үшін *мультимедиа - технологиялары* жиі қолданылады. Олар мәтін, графика және дыбыс сияқты ақпарат түрлерін өңдеуге мүмкіндік беретін аппараттық мультимедиалық құралдар, қолданбалы бағдарламалар пакеті болып табылады.

Мультимедиалық технологиялар – әр түрлі типті мәліметтерді дайындау, өңдеу, біріктіру, ұсыну әрекеттерін аппараттық және бағдарламалық жабдықтарды пайдалану арқылы жүзеге асыратын құралдар, әдістер мен тәсілдер жиынтығы. Бұл – оқу үрдісінде қолданылатын жаңа ақпараттық технологиялардың анағұрлым қарқынды дамып келе жатқан бір бағыты, ақпараттық технологиядағы аса маңызды және болашағы жарқын салалардың бірі.

Мультимедианың әртүрлі ұғымдары қарастырылған:

- Мультимедиа - әртүрлі ақпараттарды өңдеу құралдарын жасау қызметі және оларды қолдану тәртібін суреттейтін технология;
- Мультимедиа-компьютерлік-аппараттық қамтамасыз ету (компьютерде компакт-дисктерді, дыбыстық және бейнетақшаны оқитын құрылғы CD-ROM Drive болуы қажет, оның көмегімен дыбыстық және бейнеақпаратты, джойстикті және басқа арнайы құрылғылардың дыбысын шығарып, естіп, көруге болады);
- Мультимедиа – ақпаратты ұсынудың бірнеше құралдарын бір жүйеге біріктіру. Қарапайым түсінік бойынша мультимедиа дегеніміз -

ақпаратты ұсынудың мәтін, дыбыс, графика, мультипликация, бейнеақпарат және жазықтықтағы кескіндеме сияқты құралдарын компьютерлік жүйеде біріктіру. Құралдардың бұлай бірігуі ақпаратты қабылдау сапасының жаңа деңгейін қамтамасыз етеді: адам тек қана жай көріп отырмайды, болып жатқан оқиғаға белсенді қатысады. Мультимедиа құралдарын қолданатын бағдарламалар көпмодальды, яғни олар бірнеше сезім мүшелеріне бір уақытта әсер етеді, сондықтан аудиторияның барынша қызығушылығы мен назарын аударады.

Мультимедиа - қосымшалардың мазмұнын автор сценарий жасау кезеңінде ойластырады және технологиялық сценарий жасау кезінде нақтылайды. Көп ғасырлық тарихы бар мәтін және статикалық графика – оқу ақпаратын ұсынудың дәстүрлі құралдары болса, мультимедиа тәжірбиесі жылдармен өлшенеді.

Суреттері, кестелері мен схемалары анимация элементтерімен және дыбыстық сүйемелдеумен қоса берілген әдемі безендірілген мультимедиалық қосымшалар үйретілетін материалды қабылдауды жеңілдетеді, оны түсінуге және есте сақтауға ықпал етеді, оқушылардың оқуға деген белсенділігін ынталандырып заттар, құбылыстар, жағдайлар туралы мейлінше анық және ауқымды түсінік береді.

Сапалы мультимедиалық қосымшаларды жасауға бағытталған әртүрлі технологиялық тәсілдер бар. Мұндай қосымшаларды жасап шығарғанда және оларды пайдаланғанда бірнеше негізгі технологиялық ұсыныстарды сақтау қажет.

Мультимедиалық қосымшаны жасауға бағыныштылық сатысы ретінде көрсетуге болатындай бөлшектеуге негізделген, материалды құрылымдау тәсілі түріндегі материал мазмұнының үлгісі негіз бола алады. Мультимедиалық қосымшаны жобалаудың бастапқы сатысында материал мазмұнының үлгісі:

- Материал мазмұнын толық анықтауға;
- Материал мазмұнын көрнекі және шолуға болатын түрде ұсынуға;
- Мультимедиалық қосымшаның компоненттік құрамын анықтауға мүмкіндік береді.

Психология жетістіктерін есепке алу компьютер экранында ақпаратты көрсету тәсілін жасау кезінде есепке алынуға тиісті бірқатар жалпы ұсыныстарды атап өтуге мүмкіндік береді:

- Экрандағы ақпарат құрылымды болуы қажет;
- Көзбен көруге болатын ақпарат кезенді түрде аудиоақпаратқа ауысып отыруы тиіс;
- Кезенді түрде қанық түс және/немесе дыбыс қаттылығы ауысып тұруы тиіс.
- Көрсетілетін материалдың мазмұны мүлде қарапайым немесе мүлде күрделі болмауы тиіс.

Экранда кадр форматын жасау және оны құрастыру кезінде нысандар арасында мағына мен қатынас болатынын есепке алу ұсынылады, олар көру аумағын ұйымдастырады. Нысандарды төмендегідей жинақтау ұсынылады.

- Бір біріне жақын, өйткені көру алаңында нысандар бір біріне қаншалықты жақын орналасса (басқа тең жағдайларда) соншалықты тез бір бүтін, біркелкі бейнеге жинақталады;
- Ұқсас үрдістер бойынша, бейнелер қаншалықты бір біріне ұқсас және бүтін болса, соншалықты тез жинақталады;
- Жалғасу қасиеттерін есепке ала отырып, өйткені барынша көп элементтер қаншалықты заңды түрде жалғасуы тиіс орындарда орналасса, соншалықты тез бүтін бір бейнеге тез жинақталады;
- Нысан қалыптарын, әріптер мен сандардың өлшемдерін, түс қанықтығын, мәтін орналасуын т.с.с. таңдау кезінде зат пен оның фонын айқындау ерекшелігін есепке ала отырып;
- Көрсетілетін ақпаратты детальдермен, қанық түстермен жүктемей;
- Есте сақталуы тиіс материалды түспен, астын сызумен, шрифт өлшемімен және стилімен айқындау.

Мультимедиалық қосымшаларды жасау кезінде әртүрлі түстермен және әртүрлі фонда берілген нысандарды адам әртүрлі қабылдайды.

Көзбен көретін ақпаратты ұйымдастыру кезінде заттардың фонға қатысты айырмашылығы маңызды роль атқарады. Контрастың (түс айырмашылығы) екі түрі бар: тікелей және кері. Тікелей контрастта заттар мен олардың бейнелері күңгірт түсті, ал кері контрастта – ашықтау болады. Мультимедиалық қосымшаларда контрастың екі түрі де, кейде әртүрлі кадрларда бөлек, бір сурет шеңберінде бірге де қолданылады. Көп жағдайда кері контраст басым.

Ең дұрысы мультимедиа қосымшалардың тікелей контрастта жұмыс істеуі. Бұл жағдайларда түс қанықтығын ұлғайту көрінушілікті жоғарылатады, ал кері контрастта төмендетеді, бірақ кері контрастта берілетін сандар, әріптер мен белгілер, тіпті кішкентай өлшемділері де, тікелейге қарағанда дәл және тезірек танылады. Бейне бөліктерінің қатынас өлшемдері қаншалықты көп және оның түсі қаншалықты қанық болса, контраст соншалықты аз болуы тиіс, көру жақсырақ болады. Монитор экранынан ақпаратты қабылдау жайлылығына көру аумағында қанықтылықты біркелкі орналастырғанда қол жеткізіледі.

Компьютер экранында ақпаратты зерделеуді оңтайландыру үшін мультимедиалық қосымшаларды жасаушылар логикалық екпіндерді қолдануы тиіс. Логикалық екпін деп пайдаланушының назарын белгілі бір нысанға аудартуға бағытталған психологиялық-аппараттық тәсілдер аталады. Логикалық екпіндердің психологиялық әрекеті көзбен іздеу және көзді басты нысанның орталығына тоқтату уақытын азайтумен байланысты.

Логикалық екпіндері жасаудың мейлінше жиі қолданылатын әдістері: басты нысанды барынша қанық түспен бейнелеу, өлшемін, түсінің қанықтығын, орналасуын өзгерту немесе шағылмалы жарықпен айқындау

болып табылады. Логикалық екінің сандық бағасы оның қарқындылығы. Қарқындылық нысан түсі мен қанықтығының фонға қатысты сәйкестігіне байланысты, нысанның салыстырмалы өлшемдерінің бейне фоны заттарының өлшемдеріне қатыстылығы. Ең жақсысы барынша қанық түспен немесе барынша контрастты түспен айқындау, жаманы - шағылмалы жарықпен айқындау, өлшемін немесе қанықтылығын өзгерту.

Мультимедиалық қосымшаларды жасау технологиялары бойынша отандық және шетелдік жүйелерді қарастыру және сараптаудан соң ең көп тараған мультимедиалық қосымшалардың жіктелуін және олардың ұғымдарын ұсынуға болады. Мультимедиалық қосымшалар келесі түрлерге бөлінеді:

- Презентациялар;
- Анимациалық роликтер;
- Ойындар;
- Бейне қосымшалар;
- Мультимедиа-галереялар;
- Аудиоқосымшалар (дыбыстық файлды ойнатқыштар);
- Web-қа арналған қосымшалар.

1-кестеде мультимедиалық қосымшалардың негізгі ұғымдары мен олардың түрлері ұсынылған.

1-кесте. Мультимедиалық қосымшалардың негізгі ұғымдары

Мультимедиалық қосымшаның түрі	Ұғымы
<i>Презентация</i>	Презентация - аудиокөрнекі құралдарды қолдана отырып, ақпаратты көрнекі түрде ұсыну тәсілі. Презентация - бір ортаға жинақталған компьютерлік анимация, графика, бейне, әуен және дыбыстық қатар. Презентацияның сюжеті, сценарий және ақпаратты ыңғайлы түрде қабылдауға ұйымдастырылған құрылымы болады.
<i>Анимациалық роликтер</i>	Анимация-мультимедиа технологиясы; қозғалатын бейне әсерін тудыратын кезекті суреттердің көрсетілімі. Қозғалатын бейне әсері секундына 16 бейнекадрды ауыстыру жиілігінен туындайды.
<i>Ойындар</i>	Ойын-ойын-сауық қажеттіліктерін қанағаттандыруға, демалуға, белгілі бір дағдыларын, іскерліктерін жетілдіруге бағытталған мультимедиалық қосымша болып табылады.
<i>Бейнефильм және бейнеойнатқыштар</i>	Бейнефильмдер – қозғалатын бейнелерді жасау және көрсету технологиясы. Бейнеойнатқыштар-бейнефильмдерді басқаратын бағдарламалар.
<i>Мультимедиа галереялар</i>	Галереялар-суреттер жинағы

Мультимедиалық қосымшаның түрі	Ұғымы
<i>Дыбыстық файлды ойнатқыштар (сандық дыбыс)</i>	Дыбыстық файлдарды ойнатқыштар - сандық дыбыспен жұмыс істейтін бағдарламалар. Сандық дыбыс- амплитуданың дискретті сандық мәндері көмегімен электр дыбыс белгісін ұсыну тәсілі.
<i>Web-қа арналған қосымшалар</i>	Web-қа арналған қосымшалар – бұл жеке веб-парақтар, олардың құрамы (мәзір, навигация т.с.с) мәліметтерді беруге арналған қосымшалар, көпарналы қосымшалар, чаттар және т.б.

Мультимедиалық қосымшалардың құрылу технологиясын оқығанда олардың қалай жасалу жолдары көрсетілген сценарий жасалады. Осыған байланысты логикалық салыстыру нәтижесінде әр мультимедиалық қосымшалар әртүрлі компоненттен тұратындығын анықтаймыз. Мультимедиалық қосымшалардың құрамына байланысты оларды мынадай компоненттерге бөлуге болады: мультимедиалық қосымшаларға тақырып таңдау, жұмыс орындарын белгілеу (масштабын, фонын), кадрлар, қабаттарды пайдалану, түрлі типті символдар құрастыру, бағдарламалау тілінде скриптер жазу және айнымалыларды қосу, дыбыстық файлдармен жұмыс, тақырып қосу, эффектілер жасау, кескіндерді шығару және пайдалану, кітапханадағы дайын компоненттерді пайдалану, мәтінді белгілейтін және скриптік тілді пайдалану.

Қазіргі уақытта мультимедиалық өнімді құру үшін көптеген техникалық құралдар бар. Құрастырушы – өңдеуші гипермәтіндік беттерді құру үшін қолданылатын редактор бағдарламасын таңдау қажет. Көпфункционалды мультимедиалық қосымшаны құруға мүмкіндік беретін көптеген мықты өнімдерді атауға болады. Олар: Macromedia Director, Macromedia Flash немесе Authoware Professional сияқты жоғарғы профессионалды пакеттер, ал FrontPage, mPower 4.0, HyperStudio 4.0 және Web Workshop Pro сияқты пакеттер қарапайым болып табылады. Мұндай құралдарға Power Point және мәтіндік редакторларды (мысалы, Word) жатқызуға болады. Сонымен қатар мультимедиалық қосымшаны өңдеу ортасы Borland Delphi бағдарламасы болып табылады.

Сондықтан да, білім сапасы оқу-әдістемелік құралдарға тікелей тәуелді болғандықтан, мультимедиалық қосымша жасау технологиясын оқу үрдісінде тиімді қолдану – білім алушылардың оқу материалын жеңіл, терең меңгеруіне мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Вымятнин В.М., Демкин В.П., Можеева Г.В., Руденко Т.В. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. <http://www.ido.tsu.ru>.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Мультимедиа в образовании. <http://www.ido.edu.ru>.

3.8. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА

З.Т. Рахматуллина

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Т.Л. Иващенко, Д. Омарова

КГУ «Гимназия № 6 г. Семей»
(г. Семей, Республика Казахстан)

На сегодняшний день программная инженерия занимает центральное место в пространстве информатики. Она дает теоретические и технологические средства системной и компьютерной инженерии. Одним из направлений работ в области программной инженерии является объектно-ориентированное программирование и Flash-технологии. Этими средствами разрабатываются программные продукты на совершенно разные темы, начиная от простеньких небольших программ, заканчивая сложными и серьезными проектами, которые создаются годами.

Почти треть проектов прекращают свое существование, оставшись незавершенными. По статистическим данным в 1996 году 84% программных продуктов не были завершены в установленные сроки. В 1998 году их доля сократилась до 74%. Однако, и в 2010-м году общий объем "хронического" незавершенного производства не опустился ниже 50%. В связи со спецификой схемы жизненного цикла разработки программных продуктов для разработчика возникает не решенная в настоящее время проблема определения периода замены программного продукта на новый, улучшенной версии.

Программная инженерия – раздел компьютерных наук, изучающий методы и средства построения компьютерных программ как инженерной регламентированной деятельности коллективов разработчиков программных продуктов (ПП):

- определяет объекты (модули, компоненты, аспекты и др.) и операции над ними, объединяющиеся в целостный технологический процесс создания программного продукта;
- обобщает накопленный опыт программирования и отражает закономерности развития технологии программирования;
- является инженерной дисциплиной, охватывающей все аспекты создания программных продуктов, начиная с формулирования требований, заканчивая сопровождением и снятием с эксплуатации, а также включает инженерные методы управления проектами и оценивание трудозатрат, стоимости и качества изготовления программных продуктов.

Инженерная деятельность по всем аспектам изготовления ПП планируется и декомпозируется на отдельные работы, распределяющиеся по разным категориям исполнителей.

Существуют следующие виды инженерии:

- Компьютерная инженерия - это методы построения разных вычислительных моделей, компьютеров, механизмов контроля Hardware и Software.
- Системная инженерия - это методы построения систем обработки информации, АСУ на основе компьютеров (ComputerSystems), принципы их работы и методы управления и выполнения соответствующих классов задач.
- Программная инженерия – это теория программирования, инженерия и технология построения компьютерных программных продуктов.

Одним из важных в программной инженерии является понятие жизненного цикла. Термином «жизненный цикл» (ЖЦ) принято отражать совокупность процессов и этапов развития организмов живой природы, технических систем, продуктов производства от моментов зарождения или появления потребности их создания и использования до прекращения функционирования или применения. Это соответствует всеобщему закону развития любых изделий, событий или процессов между их началом и концом, которые определяют цикл их создания, существования и применения. Программы и данные в системах и вычислительных машинах являются наиболее гибкими компонентами программной инженерии и подвержены изменениям в течение всего их ЖЦ. Модель жизненного цикла системы обычно разделяют на последовательные периоды реализации — стадии или этапы. Каждый подобный период включает основные реализуемые в нем процессы, работы и задачи, при завершении которых может потребоваться переход к следующему периоду реализации.

Общую модель жизненного цикла сложной системы обычно разделяют на следующие основные этапы: планирование разработки; определение требований к системе; сбор и анализ требований пользователя; проектирование программного продукта; разработка приложений; реализация; тестирование; эксплуатация и мониторинг. Конкретное дополнение каждого этапа зависит от сложности разработанного продукта. Чем сложнее продукт, тем больше его жизненный цикл.

К настоящему времени наибольшее распространение получили следующие модели жизненного цикла:

- каскадная;
- инкрементная;
- спиральная.

1. Каскадная стратегия (классическая модель) подразумевает линейную последовательность прохождения стадий создания программных продуктов. Другими словами, переход с одной стадии на следующую происходит только после того, как будет полностью завершена работа на текущей.

Данная модель применяется при разработке программных продуктов, для которых в самом начале разработки можно достаточно точно и полно сформулировать все требования.

Достоинства модели:

- на каждой стадии формируется законченный набор проектной документации, отвечающий критериям полноты и согласованности;
- выполняемые в четкой последовательности стадии позволяют уверенно планировать сроки выполнения работ и соответствующие ресурсы (денежные, материальные и людские).

Недостатки модели:

- реальный процесс разработки программного продукта редко полностью укладывается в такую жесткую схему. Особенно это относится к разработке нетиповых и новаторских систем;
- жизненный цикл основан на точной формулировке исходных требований. Реально в начале проекта требования заказчика определены лишь частично;
- основной недостаток – результаты разработки доступны заказчику только в конце проекта. В случае неточного изложения требований или их изменения в течение длительного периода создания заказчик получает продукт, не удовлетворяющий его потребностям.

2. Спиральная стратегия подразумевает разработку в виде последовательности версий, но в начале проекта определены не все требования. Требования уточняются в результате разработки версий.

Данная модель жизненного цикла характерна при разработке новаторских (нетиповых) систем. В начале работы над проектом у заказчика и разработчика нет четкого видения итогового продукта (требования не могут быть четко определены) или стопроцентной уверенности в успешной реализации проекта (риски очень велики). В связи с этим принимается решение разработки системы по частям с возможностью изменения требований или отказа от ее дальнейшего развития. Развитие проекта может быть завершено не только после стадии внедрения, но и после стадии анализа риска.

Достоинства модели:

- позволяет быстрее показать пользователям системы работоспособный продукт, тем самым, активизируя процесс уточнения и дополнения требований;
- допускает изменение требований при разработке информационной системы, что характерно для большинства разработок, в том числе и типовых;
- обеспечивает большую гибкость в управлении проектом;
- позволяет получить более надежную и устойчивую систему. По мере развития системы ошибки и слабые места обнаруживаются и исправляются на каждой итерации;
- позволяет совершенствовать процесс разработки – анализ, проводимый в каждой итерации, позволяет проводить оценку того, что должно быть изменено в организации разработки, и улучшить ее на следующей итерации;

- уменьшаются риски заказчика. Заказчик может с минимальными для себя финансовыми потерями завершить развитие неперспективного проекта.

Недостатки модели:

- увеличивается неопределенность у разработчика в перспективах развития проекта. Этот недостаток вытекает из предыдущего достоинства модели;
- затруднены операции временного и ресурсного планирования всего проекта в целом. Для решения этой проблемы необходимо ввести временные ограничения на каждую из стадий жизненного цикла. Переход осуществляется в соответствии с планом, даже если не вся запланированная работа выполнена. План составляется на основе статистических данных, полученных в предыдущих проектах и личного опыта разработчиков.

3. Поэтапная модель с промежуточным контролем (инкрементная, англ. *increment* – увеличение, приращение) подразумевает разработку с линейной последовательностью стадий, но в несколько версий, т. е. с запланированным улучшением продукта.

В начале работы над проектом определяются все основные требования к системе, после чего выполняется ее разработка в виде последовательности версий. При этом каждая версия является законченным и работоспособным продуктом. Первая версия реализует часть запланированных возможностей, следующая версия реализует дополнительные возможности и т. д., пока не будет получена полная система.

Данная модель жизненного цикла характерна при разработке программных продуктов, для которых имеется четкое видение (как со стороны заказчика, так и со стороны разработчика) того, что собой должен представлять конечный результат. Разработка версиями ведется в силу разного рода причин:

- отсутствия у разработчика необходимых ресурсов для реализации сложного проекта в сжатые сроки;
- неподходящая операционная система для внедрения готового продукта.

Достоинства и недостатки этой стратегии такие же, как и у классической. Но в отличие от классической стратегии заказчик может раньше увидеть результаты. Уже по результатам разработки и внедрения первой версии он может незначительно изменить требования к разработке, отказаться от нее или предложить разработку более совершенного продукта.

Знание различных моделей жизненного цикла и умение их применять на практике необходимы любому руководителю проекта. Правильный выбор модели позволяет грамотно планировать объемы финансирования, сроки и ресурсы, необходимые для выполнения работ, сократить риски, как разработчика, так и заказчика. Это способствует повышению имиджа разработчиков в глазах заказчика и в свою очередь оказывает влияние на перспективу дальнейшего сотрудничества с ним и другими заказчиками.

Каждая из моделей имеет свои достоинства и недостатки, а также сферы применения в зависимости от специфики разрабатываемого продукта, возможностей заказчика и разработчика. Сравнение характеристик моделей может помочь в выборе стратегии для конкретного проекта.

При разработке системы под итоговым продуктом и промежуточным программным обеспечением следует понимать:

- ревизию (исправительную или опытную) – любые оперативные изменения программного и информационного обеспечения, необязательные в данный момент к передаче на объекты внедрения и связанные с устранением ошибок и усовершенствованием;

- модификацию – любые оперативные изменения программного и информационного обеспечения, обязательные для передачи на объекты внедрения и обуславливающие изменение эксплуатационных характеристик без изменения функций, а также изменения, связанные с устранением ошибок, усовершенствованием;

- версию – любые изменения программного и информационного обеспечения, обязательные для передачи на объекты внедрения, позволяющие выполнять заявленные или дополнительные функции, а также обеспечивающие переход на новые операционные системы и информационную среду;

- развитие (очередь) – плановые изменения информационной системы, связанные с введением новых функций и улучшением эксплуатационных характеристик, переходом на новую информационную среду, внедрением новых комплексов технических средств, новых информационных технологий.

В соответствии с приведенной классификацией итоговым продуктом для любой из моделей жизненного цикла является обязательная к передаче версия. Разработка очередями характерна при инкрементной стратегии. В качестве промежуточного программного обеспечения следует рассматривать ревизии и модификации.

Анализ ситуации показал, что жизненный цикл программного продукта не ограничивается процессом его создания. Необходимо знать потребности современного мира, учитывать развитие и появление новых инструментальных средств для создания программных продуктов, правильно выбрать модель жизненного цикла. Вследствие появления новых информационных технологий и увеличения возможностей персональных компьютеров, на все программные продукты распространяется явление морального старения, которое ограничивает время их применения.

Повторяя этап реализации программных продуктов в различных инструментальных средах, например, TeachBookLite, Visual Basic, Adobe Flash, мы пришли к выводу, что в настоящее время в большом классе современных инструментальных средств особое внимание можно уделить технологии Flash, со встроенным языком программирования Action Script. Программа позволяет создавать полноценные программы не только на основе созданной вручную анимации, но и с программно-управляемыми

элементами. На сегодняшний день эта программа является стандартом в создании мультимедийных документов.

В ходе проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Длительность жизненного цикла программного продукта зависит от выбора инструментального средства и модели жизненного цикла. Обновление программного продукта выступает в форме нового продукта.

2. Инструментальная технология Flash является функциональным средством для создания мультимедиа.

3. Мультимедийное электронное пособие увеличивает интерес учащихся к обучению.

Список использованной литературы:

1. Бобров К. Жизненный цикл проекта создания информационной системы как процесс. Электронная библиотека ГПНТБ России. <http://www.gpntb.ru/>
2. Бурлаков М.В. Самоучитель Macromedia Flash MX / М.В. Бурлаков.- СПб.: БХВ-Петербург, 2003
3. Вакулюк В., Мультимедийные технологии в учебном процессе./Высшее образование в России, 2003, №2
4. Григорьев С.Г., Краснова Г.А., Роберт И.В. и др. Разработка концепции образовательных электронных изданий и ресурсов//Открытое и дистанционное образование. Томск, 2002. № 3 (7).
5. Ефимов Г. Жизненный цикл программных продуктов. Журнал "Сетевой для ИТ профессионалов", №2, 2001.
6. Жунусова К., Бирмагамбетов А., Учебник «Познание мира», Алматы: «Атамұра», 2011г.
7. Карпенко С. Материалы курса "Введение в программную инженерию". <http://www.software.unn.ru/?doc=544>
8. Переверзев С.И. Macromedia Flash в школе / С.И. Переверзев // Информатика и образование, № 4, 2004
9. Ройс У. Управление проектами по созданию программного обеспечения. М., Лори, 2002.
10. Рахматуллина З.Т. Создание мультимедийных средств в инструментальной среде Flash.
11. Сербин В.В. «Технология создания электронных учебно-методических комплексов средствами мультимедиа», 3 часть «Технология-Shockwave создания анимационно-мультипликационных проектов и интерактивно мультимедийных приложений средствами Flash», РУМЦДО, Алматы 2004
12. Соммервилл И. Инженерия программного обеспечения. Вильямс, 2002.
13. Соммервилл И. Инженерия программного обеспечения. – М.: СПб.: Киев: Изд. дом «Вильямс», 2002.
14. Цедик Д.В. Модели жизненного цикла разработки информационных систем// Современные проблемы экономики и управления народным хозяйством. Сб. науч. ст. асп. СПбГИЭУ. Вып. 14 / Отв. ред. Е.Б. Смирнов и др. СПб.: СПбГИЭУ, 2005.

15. Элиенс А. Принципы объектно-ориентированной разработки программ / А. Элиенс. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 496 с.
16. Понятие жизненного цикла ПО. Интернет-Университет Информационных Технологий:
<http://www.intuit.ru/department/se/compprog/2/compprog2.html>
17. <http://novtex.ru/pi.html> - журнал «Программная инженерия», №1, 2011 г.

3.9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Б.М. Гайсагалеева, М.Г. Туленгалиева, С.Н. Искакова

Актюбинский политехнический колледж

(г. Актобе, Казахстан)

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Компьютер – это программируемое электронное устройство, способное обрабатывать данные и производить математические вычисления. Компьютер значительно расширил возможности представления учебной информации. Возможность применения мультимедийных форматов (компьютерной графики, звука в сочетании с современными средствами видеотехники), позволяет моделировать различные ситуации и среды, выводя занятия на качественно более высокий уровень.

Использование дополнительных технических средств, таких как мультимедийный проектор и интерактивная доска, могут дополнительно повысить уровень усвоения знаний учащимися при помощи визуализации информации.

Можно выделить основные возможности использования компьютера в учебном процессе:

- работа с обучающими программами;
- выполнение математических вычислений;
- поиск информации;
- моделирование различных процессов;

Мультимедийный проектор (Видеопроектор) – техническое средство, предназначенное для проецирования различных изображений на большой экран с источника видеосигнала.

Мультимедийный проектор позволяет:

- пользоваться любыми компьютерными приложениями;
- использовать на занятиях обучающие видеофайлы;
- демонстрировать презентацию для аудитории;
- использовать материалы глобальной сети Интернет.

Применение проектора в учебной деятельности позволяет увеличить уровень наглядности учебного процесса.

Графопроектор – это техническое средство для проецирования на экран изображений, нанесённых на филии (кодограммы) стандартного формата А4. Графопроектор может быть также использован при демонстрации других прозрачных объектов (колб, пробирок), динамических иллюстраций волновых и оптических явлений, химических реакций.

Слайд-проектор – техническое средство, предназначенное для проецирования статической информации с точной цветопередачей относительно носителя информации (слайда) и автоматической подстройкой фокуса резкости изображения.

Как и мультимедийный проектор, графопроектор и слайд-проектор позволяют увеличить наглядность преподаваемого материала.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединённый к компьютеру, изображение с которого передаётся на доску при помощи мультимедийного проектора проектор.

Для работы интерактивной доски необходимо установленное на компьютере специальное программное обеспечение. Только в этом случае сенсорный экран будет реагировать на действия пользователя. Для нанесения записей на доску предназначены специальные маркеры. При касании доски сигнал передаётся на компьютер, и программное обеспечение выполняет требуемое действие. Писать можно непосредственно на экране. Интерактивные доски бывают прямой и обратной проекции. При прямой проекции проектор помещается перед доской на подставке или на потолке. При обратной проекции проектор устанавливается за доской.

В процессе обучения так же возможно использование аудио проигрывателей, видеопроекторов, DVD-плееров и др.

Электронные библиотеки

Одной из важных задач современного образования является организация доступа к электронным информационным ресурсам. Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы является создание электронных библиотек.

Электронные библиотеки – это распределенные каталогизированные информационные системы, позволяющие хранить, обрабатывать, распространять, анализировать, а также организовывать поиск в разнообразных коллекциях электронных документов через глобальные сети передачи данных. Электронные библиотеки являются новым этапом в развитии обычных (традиционных) библиотек.

Электронные библиотеки имеют ряд преимуществ перед традиционными аналогами:

- *по характеру решаемых задач.* Электронные библиотеки ориентированы на анализ, поиск данных, а также на структуризацию, классификацию и систематизацию информации. Традиционные библиотеки – только на систематизацию по определенным правилам;

- *по организационной структуре.* Электронная библиотека является электронным ресурсом, который может включать в себя ресурсы, принадлежащие не одной организации, а различным организациям или даже частным лицам;
- *технологические принципы формирования ресурсов фонда библиотеки и обслуживания клиентов.*

Основными целями электронных библиотек на сегодняшний день являются:

- сделать информацию более доступной;
- содействовать сохранению научного и культурного наследия;
- повысить эффективности работы и обучения.

Основные задачи электронных библиотек – интеграция информационных ресурсов и эффективная навигация в них. Благодаря широкому распространению доступа к глобальной вычислительной сети Интернет электронные библиотеки становятся доступны практически всем.

Библиотеки в Интернет в основном бывают двух видов:

- неспециализированные библиотеки;
- специализированные библиотеки, содержащие только тематическую литературу.

Благодаря электронным библиотекам, ученик имеет возможность получать новые знания, не выходя из дома.

Вебинары.

Дистанционное образование в последнее время приобретает для жителей нашей страны все большее значение. Используя современные информационно-коммуникационные технологии, люди могут учиться или принимать участие в конференциях, не выходя из дома. Это возможно за счёт технологии вебинаров.

Вебинары – это семинары или конференции, которые проводятся в удалённом (дистанционном) режиме через Интернет с использованием соответствующих технических средств. Для проведения вебинаров необходимо иметь наушники, микрофон и веб-камера, а также программное обеспечение для проведения вебинаров.

Перечислим основные функции, которые вебинары предоставляют пользователям:

- слайдовые презентации;
- видео в режиме реального времени (обычно через веб-камеру);
- аудио-связь в режиме реального времени с использованием наушников и микрофона;
- запись для последующего просмотра и прослушивания;
- текстовый чат для сеансов вопросов и ответов в режиме реального времени;
- голосования и выборочные опросы;
- удалённый рабочий стол и совместное использование приложений;
- Преимущества использования вебинаров:

- независимость от территориальной удалённости обучающегося от места обучения;
- уменьшение финансовых расходов на аренду помещений, кофемашин, распечатку раздаточных материалов;
- все вебинары записываются на электронные носители, что позволяет в дальнейшем использовать учебные материалы повторно.

Основным недостатком вебинаров является ограничение обратной связи для участников. В настоящее время ведутся активные исследования для решения данной проблемы.

В работе приведены примеры информационных технологий, используемых в учебном процессе колледжа в настоящее время. Эффективность использования этих технологий во многом зависит от методики применения и учета физиологических особенностей студента. Современный преподаватель должен учитывать развитие информационных технологий и быть готовым использовать эти технологии в своей практической деятельности

Литература:

1. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983, 608 С.
2. Макарова Н.В., Матвеев Л.А., Бройдо В.Л. и др. Информатика: Учебник / Под ред. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2002, 768 С.
3. Огородников Е.В. Метод параллельных циклов в информационных технологиях: Монография. – М.: МГПУ, 2006, 77 С.
4. Кравченя Э.М. Технические средства обучения в школе: учебное пособие. / Минск: ТетраСистемс, 2005, 272 С.
5. Автореферат «Интеграция обучения информатике и общетехническим дисциплинам в системе технического и профессионального образования в Республике Казахстан», Москва, 2013 г.
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Астана, 2010 г.

3.10. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Сырхаева В.Г.

Актюбинский политехнический колледж
(г. Актобе, Казахстан)

Строительное производство в Республике Казахстан развивается с учетом инновационных технологий, внедряются различные производственные программы и проекты “Без травм и происшествий”, которые направлены на защиту человека в процессе труда. В связи с этим на

уроках по дисциплине «Охрана труда» эффективно применять активные методы обучения, которые обеспечиваются не столько их оригинальностью, сколько умелым их включением в целостную методическую систему с учетом личностных и профессиональных качеств преподавателя специальных дисциплин.

Производственные игры предъявляют большие требования к преподавателю - руководителю игры. Опыт проведения производственных игр в Актюбинском политехническом колледже позволил выделить несколько этапов в их разработке и подготовке. Во-первых, необходимо четко сформулировать учебную цель: какие знания, навыки, умения должны быть закреплены и сформулированы. Во-вторых, следует подумать или выбрать наиболее интересную производственную ситуацию, которая обеспечит достижение учебной цели.

При подготовке студентов по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» можно провести производственно-техническую игру по предмету «Охрана труда» с целью усвоения знания по основным вопросам охраны труда на строительных предприятиях. Одной из тем может быть «Безопасность труда при подготовке и монтажу фундаментов». Игра состоит из двух этапов. Первый этап - организация безопасного труда на основе проектно-технологической документации; второй этап - обеспечение безопасного производства работ в котловане.

На первом этапе участники игры применяют профессиональные умения и навыки, полученные в период прохождения производственной практики, на которой они знакомятся с технологией ведения строительно-монтажных работ, а также знания по использованию проектно-технологической документации при подготовке к производству работ, подбору техники, оборудования и средств индивидуальной защиты, по составлению заявок-требований на отсутствующее оборудование. Это позволяет уже на подготовительном этапе создавать условия для безопасной и производительной деятельности на основе планирования, обеспечения ее необходимым инвентарем и средствами индивидуальной защиты.

В игре участвуют 2-3 игровых монтажных звена (группы), каждая из которых включает 3 подгруппы по разным профессиям: монтажники стропальщики, мастер участка. Методика игры на первом этапе заключается в том, что организатор игры (преподаватель предмета «Охраны труда») после распределения студентов по игровым звеньям, объясняет основные цели и задачи игры, правила игры и систему оценивания. После выдачи игровым звеньям документации по часам замечается время, когда было начато выполнения задания.

После выполнения задания и оценок, в игровые подгруппы, допустившие ошибки в решениях, выдаются соответствующие вводные к 1 этапу, после решения которых организуются обсуждения защиты приятных решений и выдвижение контрпредложений.

На втором этапе участники игры, используя результаты первого этапа, имитируют процесс деятельности рабочих при оборудовании котлована приспособлениями для безопасного производства работ.

Во втором этапе учащиеся приобретают следующие знания и умения по: выбору типа и определения назначения приспособлений для оборудования стенок котлованов, в целях безопасного прохода рабочих в котловане;

Конструктивным особенностям приспособлений (ширине, высоте ограждений, материалу);

Правилам поведения работающих при возникновении моделируемых опасных производственных ситуаций.

Подгруппа стропальщиков (общественных инспектора по охране труда) обнаруживает опасную ситуацию и нарушение правил и требований безопасности труда, дает предписание бригадиру об устранении нарушений.

Мастер принимает меры по устранению нарушений; совместно с монтажниками разрабатывает конкретные мероприятия по безопасности труда; инструктирует учащихся (проводит инструктаж на рабочем месте); контролирует и оценивает действия участников игры (проводит контроль и приемку штрафов работ).

Система оценивания деятельности участников игры состоит из системы поощрения и системы штрафов и баллах. Система поощрения предусматривает:

Предварительную поощрительную оценку представленного решения - 10 баллов;

Поощрение за быстроту принятия решения - 1 балл (поощряется игровая подгруппа, представившая решение первой).

Поощрение за обоснование и выдвижение контрпредложений по решениям, принятым другими игровыми подгруппами - 1 балл.

Система штрафов включает:

Штраф за запрос нормативной документации по каждому конкретному вопросу, за «покупку» информации - 1 балл;

Штраф за каждую ошибку в решениях - 1 балл;

Штраф за получение дополнительного времени на выполнение заданий — 1 балл за 1 мин.

Система оценивания деятельности участников игры в каждом конкретном случае может отличаться от приведенной. Преподавателям разрешается вносить изменения в предложениях системы поощрения и штрафов, разрабатывая свои критерии оценки.

Оценка деятельности участников игры производится организатором игры и экспертной группой.

Деятельности участников игры оценивается на всех этапах выработки и принятий решений. Система оценивания призвана решать следующие задачи:

- 1) Побуждать участников интенсивно работать на всех этапах игры;
- 2) Обеспечить соревновательный характер деятельности игровых подгрупп;

3) Оценивать качество выработанных участниками решений.

Победивший считается игровая группа, балльный фонд который по окончанию игры будет наибольшим.

Подготовка техника-строителя по охране труда - важный фактор снижения производительного травматизма и повышения производительности труда, за счет применения современной техники и новых технологий. От того, насколько хорошо они знают требования безопасности труда при выполнении различных производственных процессов с использованием строительной техники и оборудования, насколько профессионально имеют предвидеть возникающие в процессе труда опасные производственные ситуации и оценивать степень их опасности, зависит безопасность труда, состояние труда самих работающих. Поэтому вопросу охраны труда при подготовке техника-строителя включены в учебные планы колледжа.

В программах предусмотрены научно обоснованные требования к созданию безопасных и здоровых условий труда в строительстве и на предприятиях строительной индустрии на современном этапе.

Поэтому одним из путей совершенствования подготовки техника-строителя является использования игровых методов обучения на уроках специальных дисциплин.

Литература:

1. Горлицкая С.И. «О методе проектов» / Ресурсы Интернета.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - Москва, "НО", 2008 г.

3.11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аксенова И.А.

Актюбинский политехнический колледж
(г. Актобе, Казахстан)

Подготовка специалистов в области строительства - невозможна без широкого применения различных аспектов информационных технологий. Информационные технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации студенту, средством осуществления которых являются современные технические средства.

Применение новых информационных технологий в образовании обсуждается в наше время достаточно широко. Современные педагоги с успехом внедряют новые информационные технологии в обучение, и изучение строительных дисциплин не является исключением.

Информационные технологии непосредственно в строительстве помогают проектировать и определять стоимость строительства. Начиналось применение информационных технологий в строительстве с решения

расчетных задач. В настоящее время – это сложнейшие системы управления комплексными проектами: начиная с проектирования зданий, сооружений, инженерных коммуникаций и заканчивая автоматизированными средствами контроля объектов государственного надзора.

Безусловно, современный преподаватель должен владеть элементарными навыками работы с компьютером: уметь воспользоваться компакт-диск с компьютерными программами учебного назначения, иметь представление о работе на компьютере с текстом, графикой, с интернетом и электронной почтой.

На сегодняшний день существует большое количество различных концепций и технологий возведения объектов, в зависимости от назначения, типа, геодезических, гидрогеологических и климатических условий, но все они зависят и базируются именно на использовании информационных технологий.

Использование информационных технологий помогает в работе педагогов расширять возможности передачи учебной информации. Применение ИКТ позволяет использовать научно-познавательный текст, рисунки, схемы, таблицы, рабочие чертежи и проекты. Использование данных технологий предполагает учёт индивидуальных особенностей. Каждый студент работает с оптимальной для него нагрузкой.

Необходимо выделить несколько компьютерных технологий, которые могут быть использованы в учебном процессе при подготовке студентов строительных специальностей:

- технология компьютерных презентаций
- лабораторный практикум
- компьютерное тестирование
- разработка курсовых и дипломных проектов
- расчет сметной стоимости строительства.

Проектирование строительных чертежей в программах AutoCad и ArhiCad облегчает труд не только преподавателям, но и студентам.

Приобщение студентов к компьютерным технологиям идет путем использования демонстрационных возможностей компьютера и проектирования в программе AvtoCad и ArhiCad на уроках специальных строительных дисциплин, а также расчета сметной стоимости объекта в программах SANA и ABC на уроках экономических дисциплин.

Уроки с применением компьютерных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения. Внедрение информационных технологий в учебный процесс и объединение их с традиционными методами преподавания ставит студентов перед необходимостью быть готовыми к меняющимся формам обучения, к восприятию усовершенствованного содержания предметов.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения

с неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и студента.

Преимущества информационных компьютерных технологий по сравнению с традиционными многообразны. Кроме возможности более иллюстративного, наглядного представления материала, эффективной проверки знаний и всего прочего, к ним можно отнести и многообразие организационных форм в работе обучающихся, методических приемов в работе преподавателя.

При внедрении информационных технологий в учебный процесс предпочтительными в наших условиях оказались уроки по предметам «Конструкции зданий и сооружений» и «Технология и организация строительного производства», на которых компьютер используется при проектировании курсовых и дипломных проектов.

Уроки специальных дисциплин отличаются сложностью используемого оборудования. И поэтому использование компьютерных обучающих программ на уроках специальных дисциплин актуальны, прежде всего, из-за возможности наблюдения таких процессов и явлений, которые либо невозможно провести в кабинете, либо невозможно наблюдать и трудно представить, понять.

Обучение с использованием ИКТ является не только сообщением определённых знаний студентам, но и развитием у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному "добыванию" и обогащению знаний и умений, применяя их в своей практической деятельности.

Интерес к предмету формируется под непосредственным влиянием преподавателя, его увлеченности предметом, умения передать обучающимся свое отношение не только к предмету, но и к процессу самосовершенствования методик преподавания.

Сегодня в обучении особый акцент ставится на собственную деятельность студента по поиску новых знаний. ИКТ позволяют организовать работу студента так, чтобы он захотел взять и усвоить необходимую информацию, подтолкнуть его к получению знаний.

Таким образом, применение компьютерных технологий на уроках специальных дисциплин строительных специальностей, позволяет с интересом и быстро усваивать большой объем информации, проектировать в соответствии с современными требованиями, определять сметную стоимость строительства. Благодаря информационным технологиям повышается качество подготовки специалистов.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - Москва, "НО", 2008 г.

3.12. ОНЛАЙН-КАЛЬКУЛЯТОРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ж.Т. Жумабаева

КГКП «ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(г. Семей, Казахстан)

Онлайн-калькулятор [англ. Online calculator] - простая в использовании компьютерная программа, размещенная в открытом доступе в сети интернет, облегчающая рутинные вычисления. В отличие от обычных карманных или настольных калькуляторов, представляющих собой электронное устройство для выполнения арифметических операций, термин онлайн калькулятор нашел широкое применение для обозначения интернет страниц, выполняющих специализированные расчеты, например, расчет стоимости кредита или вычисление расстояния между двумя точками на поверхности Земли. Вычисления в традиционном для электронных калькуляторов стиле, также возможны при помощи математических онлайн калькуляторов, обладая сравнительно большими отобразительными мощностями, такими как вывод графиков, таблиц, математических формул, расчет, выполненный онлайн калькулятором, выигрывает по степени восприятия.

С помощью предлагаемого online калькулятора можно выполнить различные математические действия: извлечение корня, возведение в степень, решение тригонометрических функций, нахождение логарифмов, вычисление матриц, решение уравнений, построение графиков функций и много другое.

Калькулятор онлайн позволяет выполнять не только простые арифметические действия, но и расчёт процентов, возведение чисел в степень, вычисление квадратного корня.

Определение вектора по двум точкам.

Этот онлайн калькулятор позволит вам очень просто найти значение вектора по двум точкам (зная его начальную и конечную точку).

Чтобы найти координаты вектора AB , зная координаты его начальной точек A и конечной точки B , необходимо из координат конечной точки вычесть соответствующие координаты начальной точки.

Например $A(x_1, y_1, z_1)$ и $B(x_2, y_2, z_2)$ тогда $\overline{AB} = \{x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1\}$

Для того чтобы найти вектор по двум точкам

Выберите необходимую вам размерность вектора.

Размерность вектора: 

Введите координаты начальной и конечной точки вектора.

Начальная точка

$A = ($ $,$ $,$ $)$

Конечная точка

$V = (\text{ } , \text{ } , \text{ })$

В онлайн калькулятор вводить можно числа или дроби. Более подробно читайте в правилах ввода чисел.

\overline{AB}

Модуль вектора. Длина вектора.

Модулем или длиной вектора \overline{AB} называется длина соответствующего направленного отрезка AB и обозначается так $|\overline{AB}|$.

Модуль вектора (длина вектора) $|\overline{a}|$ в прямоугольных декартовых координатах равен квадратному корню из суммы квадратов его координат

Например для вектора $\overline{a} = \{a_x; a_y; a_z\}$ модуль вектора вычисляется ледующим образом:

$$|\overline{a}| = \sqrt{a_x^2 + a_y^2 + a_z^2}$$

Вы можете воспользоваться этим бесплатным калькулятором и быстро найти модуль вектора (длину вектора) онлайн.

Для того чтобы посчитать длину вектора (модуль вектора) онлайн

Выберите необходимые вам размерность вектора и форму представления вектора:

Размерность вектора:

Форма представления вектора:

Введите значение вектора:

$\overline{a} = \{ \text{ } ; \text{ } ; \text{ } \}$

В онлайн калькулятор вводить можно числа или дроби. Более подробно читайте в правилах ввода чисел.

Направляющие косинусы вектора.

Направляющие косинусы вектора \overline{a} – это косинусы углов, которые вектор образует с положительными полуосями координат.

Чтобы найти направляющие косинусы вектора $\overline{a} = \{a_x; a_y; a_z\}$ необходимо соответствующие координаты вектора поделить на модуль вектора:

$$\cos \alpha = \frac{a_x}{|a|}; \quad \cos \beta = \frac{a_y}{|a|}; \quad \cos \gamma = \frac{a_z}{|a|};$$

Для того чтобы найти направляющие косинусы вектора онлайн

Выберите необходимые вам размерность вектора и форму представления вектора:

Размерность вектора:

Форма представления вектора:

Координатами

Введите значение вектора.

$$\vec{a} = \{ \text{[]} ; \text{[]} ; \text{[]} \}$$

В онлайн калькулятор вводить можно числа или дроби. Более подробно читайте в правилах ввода чисел.

Найти направляющие косинусы вектора

Сложение и вычитание двух векторов.

Этот онлайн калькулятор позволит вам очень просто найти **сумму двух векторов** или **разность двух векторов**.

Сложение векторов (сумма векторов) $\vec{a} + \vec{b}$ есть операция нахождения вектора \vec{c} , все элементы которой равны попарной сумме всех соответствующих элементов векторов \vec{a} и \vec{b} , то есть каждый элемент вектора \vec{c} равен: $c_i = a_i + b_i$

Вычитание векторов (разность векторов) $\vec{a} - \vec{b}$ есть операция нахождения вектора \vec{c} , все элементы которой равны попарной разности всех соответствующих элементов векторов \vec{a} и \vec{b} , то есть каждый элемент вектора \vec{c} равен: $c_i = a_i - b_i$

Для того чтобы посчитать сумму векторов онлайн или разность векторов онлайн

Выберите необходимые вам размерность векторов и форму представления векторов:

Размерность векторов:

3

Форма представления первого вектора:

Координатами

Форма представления второго вектора:

Координатами

Введите значения векторов.

Первый вектор

$$\vec{a} = \{ \text{[]} ; \text{[]} ; \text{[]} \}$$

Второй вектор

$$\vec{b} = \{ \text{[]} ; \text{[]} ; \text{[]} \}$$

В онлайн калькулятор вводить можно числа или дроби. Более подробно читайте в правилах ввода чисел.

$$\text{[] } \vec{a} + \text{[] } \vec{b} =$$

СЕКЦИЯ IV. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

4.1. СООТВЕТСТВИЕ ХЛЕБОБУЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ СТАНДАРТАМ

Саржанова К.Ш., Ергалиева Ж.К.

Таразский инновационно-гуманитарный университет
(г. Тараз, Казахстан)

Продукты питания являются важным стратегическим ресурсом, обеспечивающим социально-политическую и экономическую стабильность государства. В условиях, когда Казахстан является крупным экспортером сельскохозяйственной продукции, вопрос продовольственной безопасности является весьма актуальным.

Под продовольственной безопасностью следует понимать «состояние экономики, в том числе агропромышленного комплекса, при котором государство способно обеспечивать права и потребности населения в продуктах питания и питьевой воде в количестве и качестве, предусмотренном физиологическими нормами потребления, достаточных для физического и социального развития личности» [1]. Одним из принципов продовольственной безопасности является: соответствие качества производимых и реализуемых в нашей республике продовольственных товаров требованиям, установленным законодательством Республики Казахстан о безопасности пищевой продукции. Критериями продовольственной безопасности являются: физическая и экономическая доступность продовольственных товаров, а также гарантия безопасности пищевой продукции. К примеру, в нашей республике производство хлеба является незаменимым продуктом питания, хотя по пищевой, биологической и энергетической ценности, в соответствии с химическим составом являются различными.

Таким образом, термин продовольственной безопасности означает обеспечение гарантированной физической и экономической доступности продуктов питания для населения.

Безопасность пищевых продуктов означает «отсутствие токсического, канцерогенного, мутагенного или другого неблагоприятного воздействия продуктов на организм человека в случае употребления их в общепринятых количествах; гарантируется нормированием и соблюдением регламентированного содержания (отсутствие или ограничение уровнями предельно допустимых концентраций) загрязнителей химической и биологической природы, а также природных токсических веществ, которые характерны для данного продукта и имеют опасность для здоровья человека» [2].

Например, кока-кола является одним из самых популярных в мире газированных напитков с более чем 120-летней историей. Вкус современной кока-колы получается за счёт добавления ванилина, лимонной эссенции и масла гвоздики, остальные составляющие: диоксид углерода (E290) и бензоат натрия (E211). В сочетании с витамином С бензоат натрия превращается в бензол – один из самых сильных канцерогенов, ортофосфорная кислота (E338) применяют в равной степени, как для производства газированной воды, так и для производства удобрений и текстиля, в больших количествах разрушает зубы и вымывает кальций из костей; аспартам (E951)- официально запрещён в Европейском Союзе для использования в детском питании и не рекомендуется к употреблению подростками, сахарный колер (E150), большое количество сахара. Чрезмерное употребление кока-колы оказывает вредное воздействие на весь организм в целом [3].

Показатели сохраняемости (надежности в потреблении) характеризуют способность продукции сохранять качество в процессе хранения. Показатели безопасности определяют безопасность пищевой продукции при потреблении человеком. Это ограничение в продуктах содержания ядовитых металлов (ртути, свинца, кадмия), радиоактивных изотопов, опасных для здоровья микроорганизмов. Полезность пищевых продуктов зависит от их химического состава и от особенностей превращений отдельных пищевых продуктов в организме человека. В связи с этим, различают понятия «пищевая», «биологическая», «энергетическая» ценность, доброкачественность, готовность к употреблению, усвояемость и сохраняемость пищевых продуктов, а также необходимо соответствие межгосударственным стандартам и регламентам Таможенного союза.

По данным независимых аналитиков, получили, что «в Казахстане фактически отсутствует единый стандарт веса для «социального хлеба». К примеру, если по действующему стандарту ГОСТ 28808-90 «Хлеб из пшеничной муки. Общие технические условия» масса 1 единицы продукта составляет 0,5 кг, а в различных регионах Казахстана, принята масса по меморандуму: 500 г, 550 г, 600 г. Требования меморандума соблюдены не во всех регионах (таблица 1) [4].

Таблица 1 – Соответствие действующему стандарту ГОСТ 28808-90 «Хлеб из пшеничной муки. Общие технические условия»

Город	Масса по меморандуму	Фактическая масса хлеба
Кызылорда	500	650
Шымкент	нет	500
Павлодар	600	600
Астана	нет	600
Караганда	нет	532
Актау	нет	500
Алматы	650	650

Город	Масса по меморандуму	Фактическая масса хлеба
Костанай	600	600
Талдыкорган	650	650
Усть-Каменогорск	550	550
Тараз	500	500
Петропавловск	600	550
Актобе	600	570
Атырау	500	500
Уральск	600	600
Кокшетау	550	500

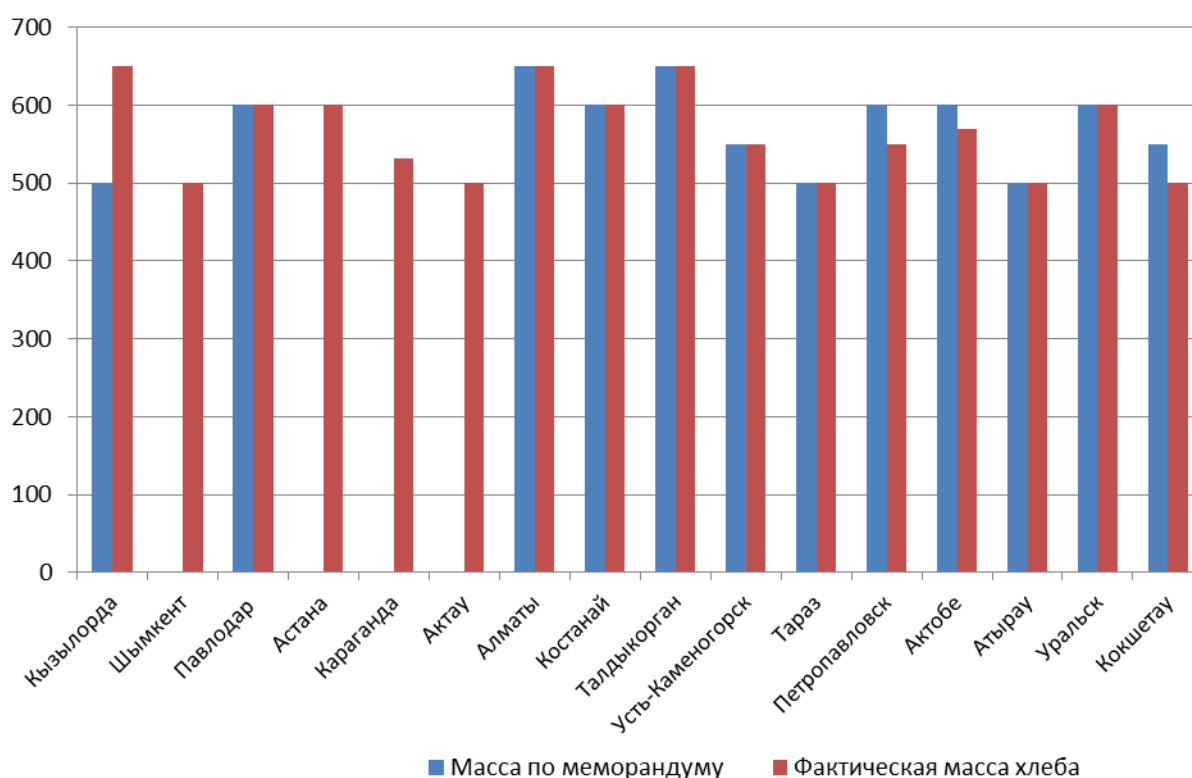


Рисунок 1. Соответствие массы стандарту ГОСТ 28808-90

Поэтому проведение исследования в области соответствия нормам стандарта и Технического регламента хлеба и хлебобулочных изделий на сегодняшний день, является актуальным.

ВЫВОДЫ:

1. Построена диаграмма по соответствию массы 1 единицы продукта действующему стандарту ГОСТ 28808-90 «Хлеб из пшеничной муки. Общие технические условия»;

2. Подтверждена актуальность исследования в области соответствия нормам стандарта и Технического регламента хлеба и хлебобулочных изделий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан «О зерне» от 19.01.2001 г. 143-ІІ-ЗРК.
2. <http://myjobwebmed.com/>
3. Кока-кола – вред для здоровья. Состав и стоит ли пить кока-колу. Использование кока-колы в быту // <http://www.inmoment.ru/beauty/health-body/coca-cola.html>
4. <http://kapital.kz/ratings/> Центр деловой информации. Рейтинги

4.2. ТУРИЗМНІҢ САПАЛЫ ҚҰРЫЛУЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР

Рахманова Ж.С., Жумағалиев Е., Бохатаев О.Т.
Тараз инновациялық-гуманитарлық университеті,
М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті
(Тараз қ., Қазақстан)

Қазіргі таңда Қазақстанда экономиканың табысты саласы ретінде, туризмге көбірек көңіл бөлінуде. Мемлекет тарапынан осы саланы дамыту үшін қажетті деген барлық іс-шаралар жүргізілуде. Соңғы уақытта туризм әлеуметтік құбылыс мәніне ие болды. Ол элиталық өнім категориясынан тұтынушылар үшін қолжетімді өнім категориясына ауысты. Оның жоғары қарқынмен дамуы, жоғары көлемді валюталық түсімдері белсенді түрде экономиканың әр түрлі секторларына жағымды әсерін тигізеді. Бұл өз кезегінде туристік саланы қарқынды дамыту қажеттілігін куәландырады.

Сонымен қатар, дүние жүзілік экономикалық дағдарыстың салқынын азайту үшін туризм бірқатар экономикалық және мәдени параметрлерге оң әсерін тигізеді. Бұл шағын және орта кәсіпкерлік саласында көптеген жұмыс орнын құру, ұлттық мәдени дәстүрлерді дамыту және елдің жағымды саяси имиджін құру және т.б. Туризм табиғи ресурстарды тауыспайды, керісінше, экономиканың көптеген салаларының дамуын ынталандыратын мультипликативті тиімі бар. Әрине, туристерге қызмет көрсету бойынша халықаралық стандарттар деңгейіне жету үшін туристік инфрақұрылымға көп капитал салынуы қажет, бірақ берілген инвестициялар стратегиялық және ұзақ мерзімді бола тұра болашақта минералды ресурстарды өндіруден де асып түсетін қомақты нәтиже береді [1, б.13].

Бүгінгі таңда Қазақстан үшін туристік нарықты ереже бойынша дамытуға мүмкіндік туды, екінші жағынан қызметті ұйымдастыру мен жаңа әдістерді енгізуде қиындықтар туындап отыр. Қазақстан Республикасының 20 жылдық тәуелсіздігі тарихында туризм саласы жаңа әлеуметтік-экономикалық даму институты ретінде көп өзгерістерге ұшырады. Туризм саласының әлеуетін арттыратын заңды-құқықтық актілер және туристік қызметті реттеуші бағдарламалық құжаттар қабылданды [2].

Қазіргі жаһандану дәуірінде ғаламдық ынтымақтастық пен өзара түсіністіктің орнауында туризмнің ықпалы айрықша. Туризм саласы ұлттарды жақындастырады, елдерді табыстырады.

Кейде, туристік өнімнің сапа жүйесін құруды жеңілдетуге арналған, құқылы базаға қарамастан, тәжірибе жүзінде осы мәселемен байланысты әр түрлі мәселелерде жетерлік[3, б.15].

Туризм жүйесінің ерекшелігі, өндірілген өнім толығымен немесе жеке жағдайда сезілмейді, ал сервис тиімділігі төмендегідей туристің субъективті сипаттарының санында, үлкен көлемдегі факторларға байланысты, белгілі эмоциональды жағдайда тұтынушылармен бағаланады, айталық:

- тәрбие ерекшелігі;
- жасы;
- уәкілдері қонақтар болып табылатын халықтың мәдени дәстүрлері;
- комфорт туралы түсінігі;
- дағдылар;
- қызмет алған кездегі психологиялық жағдайы немесе өзіндік сезімі;
- организмнің физиологиялық ерекшелігі және т.б.

Осының бәрі туристік өнімнің сапасын, көбінде субъективті, әрбір туристің жеке сипаттамасына байланысты қабылдауға алып келеді. Одан былай, тағы да бірнеше туризм жүйесі үшін, айтарлықтай дәрежеде сапалы туристік өнімнің құрылуына әсер ететін факторлар да бар. Солардың біразын қарап көрейік.

Туристік өнім сапасы басқармасының тапсырмаларын шешуге белгілі бір қайшылық сияқты байқалатын туристік қызмет өндірісінің *сенімсіздігі* және оны тұтынудың *тұтастығы*.

Бұл расында да үлкен мәселе. Мейманхана немесе қонақ үйлердің бір ғана қызметкері жіберген, гуманитарлық технология үлесіне қатысты, кішкентай ғана кемшілік, толығымен туристің қанағаттанбау себебіне әкелуі мүмкін. Туристік бизнестің кәсібилігі ретінде мыналар жиі айтылады: қонақ жайлық – ұсақ-майда өнер. Қонақ үйдегі, мейрамханадағы, туристік фирмалардағы әрбір қызметкердің жұмысы бірдей маңызды болады. Туристік өнімнің сапасын қамтамасыз етуде барынша басты немесе төменгі қызмет деп бөлуге болмайды – олардың бәрі де бірдей нақты және сапалы жұмыс істеулері керек. Туристік қызметтің сапалы өндірісі үшін техникалық қызметте бірдей маңызды орын алады айталық, лифтіге жауапты, телефондардың, құлыптардың, мейманханадағы қонақтың жиһазының және сол аумақтағы жағдайлардың бәріне жауапты техникалық жұмыстар. Өндірістің сенімсіздік мәселесі және туристік қызметті тұтыну бүтіндігі көптеген қызметкер әрекет ететін, келесі кездескенше деп шығарып салатын және қоштасу сөзін айтатын бірыңғай технологиялық процес орын алатын, мейрамханада өте ашық байқалады. Сондай-ақ қаншалықты қонақты қарсы алуы, официанттың қызмет көрсетуі, аспазшының тағам әзірлеуі, ыдыс жуушының қаншалықты таза жууы, тазалаушының мейрамхананың залын тазалап дайындауы, асханадағы тазалығының сапасы, жұмысшының қызмет көрсетуі, барлық бір-жалғыз ғана қызмет сапасына қатыстының бәрі – тағам

ұсыну. Көп жүйелі мейманханаларда мұндай қызмет түрі – оншақты, ал қонақтар олардың бір ғана тұтынушысы болуы мүмкін, бұл жағдайда әрбір қонақ – жеке тұлға. Қонақ үйге кешке қайта келген турист әкімшілік үшін, официант, консьержа, швейцар үшін ауысым кезінде жүзінші болуы мүмкін, бірақ қонақ үшін – бұл бірінші администратор, бірінші официант және т.б. болады.

Бірдей жоғарғы деңгейде туристік қызметтің қайталанған өндірісінің *мүмкіншілігі* немесе *сапаныңұзақтылығы*. Бұл мәселені шешу көптеген туристік өнімдер өндірушілер үшін күштейтін тапсырма болмайды, ол өз кезегінде, кәсіпорынның барлық бәсекелестігін төмендететін, негізгі себеп болып қалады. Бұған себеп көп. Бұл қызметкердің еңбек сапасының нашарлығы сияқты, жұмыс орнының эргономикалық кемшіліктері болуы да мүмкін және жұмысшылардың уақытылы және ойлап жасаған кемшіліктері немесе барлығы үшін жоғарғы деңгейлі бірдей үзіліссіз жұмысты қамтамасыз ететін, кәсіпорынның жұмысшылары арасындағы қарым-қатынастың сәйкес келмеуі де болуы мүмкін.

Бұған дейін айтқанымыздай, туризм жүйесі өндірілген өнім-*сезілмейтін*, сол мезетте оның өндірушісімен тұтынылатын қызмет түріне жатады. Туризм жүйесінде жұмыс істейтін кәсіпорын қызметкерінде қателігін түзеуге мүмкіндік жоқ және (туристік қызмет нарығындағы қатаң бәсекелестікті ескере отырып) қонақты кері қайтаруға да мүмкіндігі жоқ. Солай бола тұрса да, қонақ басқа демалыс орнын таңдай отырып, басқаларға да солай жасауын ұсынады. Тексеріс барысында жағымсыз ақпараттар жағымды ақпаратқа қарағанда барынша тез тарайды. Мысалы, Халықаралық менеджмент институтының профессоры Жак Горовиц (Швейцария), өзінің тұтынушыларға қызмет көрсету сапасының жүйесін құру мәселесіне арналған зерттеуінде, жүз келушінің төртеуі, сол қонақ үйдің қызмет көрсетуі ұнаған клиентке қарағанда өзімен бірге үш есе көп пайдалы келушілерді алып кетуі мүмкін деп айтқан. Туризм индустриясы өнімнің сапа жүйесін құру кезінде сервис сапасына қатынас жасауына ерекше көңіл бөлумен сипатталады. Сервис сапасы – коммерциялық табыс кілті. Қонақ үйлер және мейрамханалар, саяхаттық бюролар және туристік агенттіктер өте оқшау материалдық база кезінде және бағытталуында бір бірінен тек сервис сапасына қарай ажыратылады, ол кейбір негізгі көздірлер үшін бәсекелестік күресі болып табылады.

Әлемдік тәжірибе тиімді сервистің ұйымдастырылуының белгілі ережесін жасаған, оны сақтау менеджерге бәсекелестік туристік өнімге қатысты барлық жинақтаған сервис жүйесіндегі тәжірибесін қолдануға мүмкіндік береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасының «Туристік қызмет туралы Заңы» (2001 ж.)
2. Қазақстан республикасында туризмді дамытудың 2007-2011 жж. арналған мемлекеттік бағдарламасы

3. Қазақстан Республикасының Индустриялық-инновациялық дамуының 2003-2015 жылдарға арналған мемлекеттік стратегиясы

4.3. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ BUSINESS STUDIO

Маликтаева П.М., Амиралиева И.У., Маликтайулы М.
Таразский инновационно-гуманитарный университет,
Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати
(г. Тараз, Казахстан)

Вопрос о том, как лучше построить работу компании, становится актуальным вопросом на сегодняшний день. Очевидно, что наиболее привычными способами организации компаний в нашей стране являются структурно-функциональные системы, получившие широкое распространение еще с советских времен.

Специалистами по управлению предлагается достаточно много разнообразных альтернативных концепций, в разной степени применимых в реальной отечественной практике. Обобщая наблюдения и тенденции последних 8 лет, необходимо отметить, что лучше других зарекомендовал себя процессный подход [1].

Процессный подход – наиболее действенный метод организации эффективной работы компании, начиная с конца 70-х годов прошлого века по настоящее время, и есть все основания полагать, что таковым он останется еще очень и очень долго. Суть процессного подхода – представление деятельности организации как набора взаимосвязанных бизнес-процессов.

Бизнес-процесс - последовательность действий, направленная на получение заданного результата, ценного для организации.

Принципиальным отличием процессного подхода от других является концентрированность на результате и оптимальном способе его достижения. Выделение части деятельности как отдельного объекта - бизнес-процесса - дает возможность управлять этим объектом: проектировать, регламентировать, оптимизировать, планировать и контролировать показатели результативности и эффективности процесса. Таким образом, управляя всеми бизнес-процессами, мы управляем деятельностью всей организации как системой бизнес-процессов.

Применение процессного подхода на практике сталкивается с необходимостью обработки большого массива информации, т.к. построение системы бизнес-процессов по сути приводит к созданию бизнес-модели всей компании, которая со временем становится достаточно масштабной.

Для решения этой задачи предназначены специализированные программные обеспечения, позволяющие не только описывать бизнес-процессы и организационную структуру, автоматически формировать регламентирующую документацию компании, но и предоставляющие

важные аналитические возможности (имитационное моделирование, функционально-стоимостной анализ) для совершенствования системы управления [2].

И главное, процессный подход может быть использован в недорогой, неболезненной форме в четко заданный промежуток времени на предприятиях абсолютно всех отраслей экономики. Его может себе позволить даже и небольшая компания, желающая перейти в разряд средней и упрочить свое положение на рынке.

Актуальность данной работы заключается в решении проблем качественного упрощения системы документооборота и управления взаимодействия, которая обеспечивает полный цикл управления документации и повышает эффективность работы всех сотрудников компании.

Система бизнес - моделирования Business Studio разработана для поддержки полного цикла проектирования эффективной системы управления компанией - «Проектирование - Формирование регламентирующих документов - Доведение регламентов до исполнителей - Контроль показателей - Оптимизация». Система предназначена для руководителей, специалистов отделов организационного развития, консультантов в области управления и информационных технологий, а также может быть использована сотрудниками других подразделений.

Business Studio позволяет решать следующие задачи:

- формализация стратегии и контроль ее достижения;
- моделирование и оптимизация бизнес-процессов;
- проектирование организационной структуры и штатного расписания;
- регламентация деятельности: разработка регламентов и распространение их среди сотрудников;
- внедрение и поддержка системы менеджмента качества в рабочем состоянии в соответствии со стандартом ИСО 9001:2008.

Основными особенностями Business Studio, принципиально отличающими его от других аналогичных программных продуктов, являются:

- поддержка трех нотаций моделирования - IDEF0, Процесс (Basic Flowchart), Процедура (Cross Functional Flowchart) - обеспечивает возможность создания как комплексной иерархической модели бизнес-процессов, так описания отдельных процессов;
- поддержка методологии BSC/KPI, включая разработку стратегических карт, сбалансированной системы показателей, обеспечение сбора и контроля значений показателей;
- оптимизация бизнес-процессов на основе технологий функционально-стоимостного анализа и имитационного моделирования;
- формирование на выходе конкретизированных регламентирующих документов, не требующих дополнительной доработки, в формате документов Microsoft Word или HTML-навигатора;

- наличие Мастера отчетов, позволяющего легко построить свои собственные или изменить существующие отчеты и регламентирующие документы;

- обеспечение совместной работы над одной бизнес-моделью команды специалистов в рамках одной сети или в режиме off-line;

- использование в качестве графического редактора процессов, организационной структуры и других диаграмм редактора деловой графики Microsoft Visio.

Внедрение стандартов ISO дает гарантию получения и использования лучших мировых принципов управления. Business Studio позволяет компании разработать, внедрить и подготовить к сертификации систему управления в соответствии с требованиями стандартов ISO (ISO 9001, ISO 14001 и других).

В соответствии с этими стандартами система управления должна основываться на процессном подходе, постоянно улучшаться и удовлетворять ряду других требований.

Таблица 1 - Реализация СМК с применением Business Studio.

Этапы разработки и внедрения СМК	Реализация с помощью Business Studio
Разработка целей в области качества	Формирование дерева целей и показателей их достижения.
Идентификация и описание основных и вспомогательных процессов	Графическое описание процессов в нотациях IDEF0, Процесс (Basic Flowchart), Процедура (Cross Functional Flowchart) и EPC (Event Driven Process Chain). Описание свойств процессов, включая определение Владельца, Исполнителей и Участников процесса.
Разработка показателей процессов	Разработка КРП и закрепление их за соответствующими процессами.
Разработка документации СМК	Автоматическое формирование, Матриц ответственности, Руководства по качеству, Регламентов процессов, Должностных инструкций и Положений о подразделениях.
Ознакомление персонала с документацией	Распространение документов: - в формате Microsoft Word; - в печатном виде; - в виде HTML-навигатора.
Поддержание документации СМК в актуальном состоянии	Отражение изменений и реформирование документации.
Сбор результатов измерений	Регистрация фактических значений показателей для измерения результативности и эффективности процессов.
Планирование и проведение внутренних аудитов	Планирование аудитов, регистрация результатов их проведения и формирование отчетов.
Анализ данных	Анализ текущих значений показателей и динамики их изменений. Построение гистограмм для получения наглядного представления о динамике процесса.
Разработка корректирующих и предупреждающих действий и устранение несоответствий	Регистрация разработанных мероприятий и построение планов корректирующих и предупреждающих действий.

Этапы разработки и внедрения СМК	Реализация с помощью Business Studio
Подготовка к сертификации и сертификация	Возможность оперативно предоставить аудитору актуальной информации непосредственно в Business Studio или HTML-навигаторе.

В системе Business Studio автоматизированы наиболее трудоемкие этапы разработки, внедрения СМК и поддержания ее в работоспособном состоянии:

- разработка документации СМК;
- ознакомление персонала с документацией;
- поддержание документации СМК в актуальном состоянии;
- сбор результатов измерений;
- планирование и проведение внутренних аудитов;
- анализ данных;
- разработка корректирующих и предупреждающих действий и устранение несоответствий;
- улучшение;
- подготовка к сертификации и сертификация.

В соответствии с требованиями стандарта ISO 9001:2008, организация должна разрабатывать и поддерживать в актуальном состоянии документы, позволяющие эффективно планировать деятельность и управлять процессами [3].

Наличие в Business Studio взаимосвязанных описаний процессов и организационной структуры позволяет автоматически получить внутренние регламентирующие документы: «Регламент процесса», «Регламент процедуры». В указанные документы также попадает информация о показателях процесса, которая может являться подтверждением результативности процесса, например, в рамках внутреннего аудита функционирования процессов.

Требования высшего руководства и стандарта ISO 9001:2008 доводятся до исполнителей через документы:

- Должностная инструкция;
- Положение о подразделении.

В данных документах автоматически фиксируются обязанности подразделения или сотрудника по выполнению бизнес-процессов, а также формируются обязательные для этих документов разделы (Общие положения, Права, Обязанности, Взаимодействие, Показатели деятельности).

В Business Studio представлены примеры процедур, которые являются обязательными для документирования в рамках стандарта ISO 9001:2008:

- управление документацией;
- управление записями;
- внутренние аудиты;
- управление несоответствующей продукцией;
- корректирующие действия;

- предупреждающие действия.

Эти примеры можно взять за основу при разработке документации для любой компании. Процедуры можно загрузить в базу данных из файла «Обязательные процедуры СМК.xml», который находится в папке «Backup» в каталоге установки программы.

Основным документом, который должен быть разработан при построении СМК, является Руководство по качеству. Оно должно включать в себя всю основную информацию о СМК и, при необходимости, ссылки на дополнительные документы.

Основополагающим разделом Руководства является описание целей в области качества – то, чего компания должна достигнуть за заданный промежуток времени. Достижение этих целей обусловлено правильным выполнением требований в области качества. Соответственно, в Руководстве по качеству, должно быть отражено, как на данном предприятии выполняется каждое из требований стандарта. Названия требований в системе Business Studio выступают заголовками разделов Руководства. За реализацию требований стандарта должны быть назначены ответственные.

Следовательно, эти должностные лица должны быть указаны в Руководстве по качеству при описании соответствующего требования. Это могут быть владельцы процессов, при выполнении которых реализуется требование, или должностные лица, ответственные за деятельность, которая описана в документированных процедурах. Для выполнения требований стандарта могут понадобиться какие-то дополнительные документы. Ссылки на такие документы также фиксируются в Руководстве по качеству.

В результате получается документ, в котором описано, как требования стандарта выполняются в действующей СМК. А именно: при выполнении каких процессов или какой деятельности реализуются эти требования, в каких документах это все описано, и кто несет ответственность за реализацию этих требований.

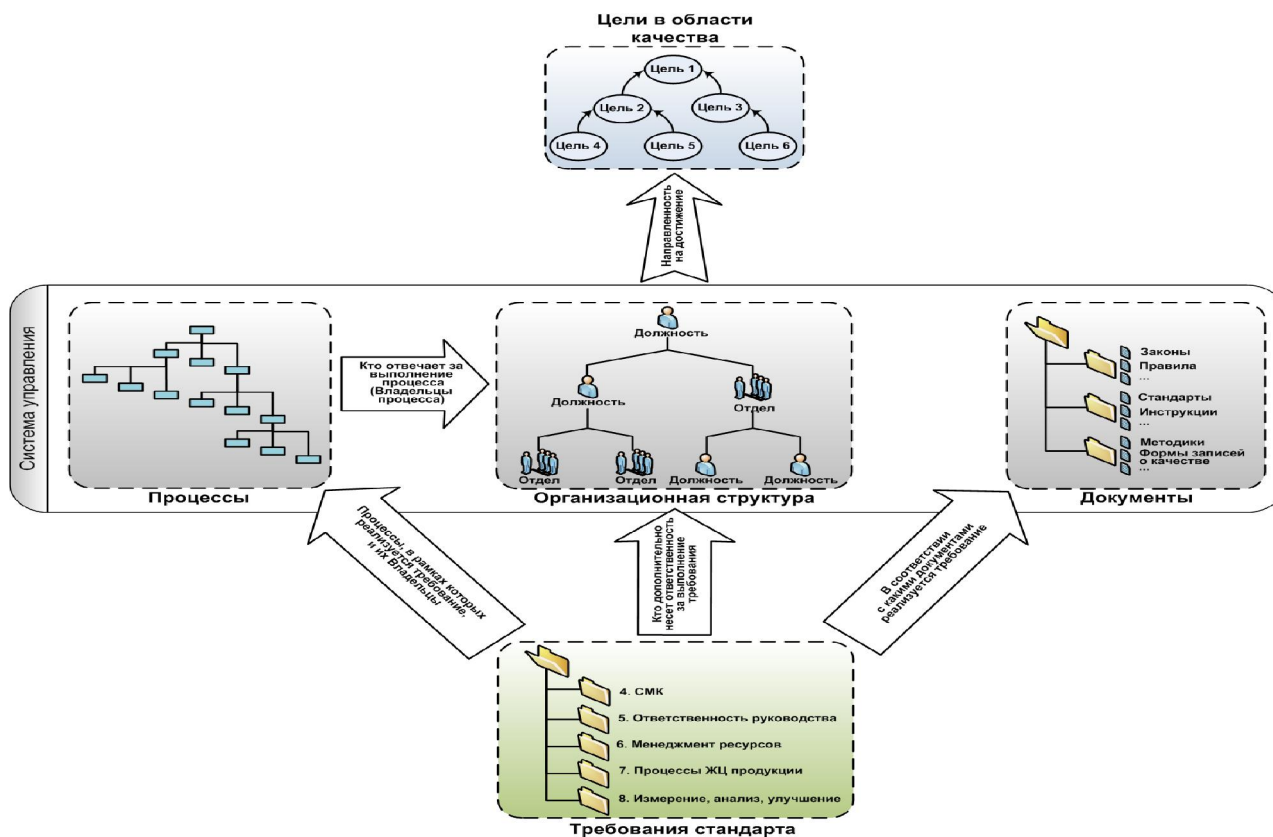


Рисунок 1. Взаимодействие объектов СМК при формировании руководства по качеству

Использование Business Studio позволяет упростить подготовку к сертификации и ее прохождение за счет легкости выпуска и актуализации регламентирующей документации, возможности быстро найти любой необходимый документ или установить нужную взаимосвязь.

Аудитору можно быстро продемонстрировать нужный ему документ при помощи HTML-навигатора. Реализованная в HTML-навигаторе система гиперссылок позволяет, находясь в режиме просмотра одного документа, мгновенно открывать связанный с ним документ [4].

Таким образом, в практической части была описана программа Business Studio, позволяющая качественно упростить систему документооборота компании, также дает возможность формирования регламентирующей документации компании посредством программного обеспечения, обеспечивающая полный цикл качественного управления документацией и повышающая эффективность управления компании в целом, а также дает возможности для поддержки СМК компании в рабочем состоянии в соответствии со стандартами ISO.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. "Казахстан на пути коренной экономической, социальной и политической модернизации". Послание Президента

Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстан - Алматы: Атамұра, 2005. – с. 145.

2. Чуприкова Н.Т., Роль документации СМК в повышении эффективности технологической деятельности предприятия. Издательство: Информационные технологии, 2011.- с. 296.

3. Дубровина Л.А., Организация работы с персоналом на основе принципов всеобщего управления качеством. Издательство: М.: Кадровая политика, 2002. – с.16-211.

4. Сорокин Г.А., Применение процессного подхода при создании СМК. Издательство: Методические рекомендации, 2009. - с. 149.

5. Лозовицкий И.В., "Показываем бизнес-процессы". Навигатор для профессионала. Издательство: М.: РИА "Стандарты и Качество", 2006. - с. 39с.

4.4. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ БЕЗОПАСНОСТИ

А.Е. Коккозова, Д.Б. Курмангалиева

Казахский Агротехнический университет им. С. Сейфуллина
(г. Астана, Казахстан)

В реализации концепции здорового питания населения одно из основных мест принадлежит безопасности пищевых продуктов. Главным критерием оценки продукции во всем мире является качество, определяющее уровень жизни общества в целом и каждого человека в отдельности. Забота государства о качестве продукции считается обязательным условием национальной экономики. Последние годы характеризуются значительным усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности пищевых продуктов и усиления контроля за их загрязнением чужеродными веществами как со стороны отдельных государств, так и на международном уровне.

Развитие рыночных отношений в нашей стране, перспективы вступления ВТО все более настойчиво ставят вопросы повышения качества и конкурентоспособности продуктов питания, включая молочную продукцию. В настоящее время, получение качественного молочного продукта представляет собой достаточно непростую задачу, что во многом обусловлено снижением качества молока, поступающего на молокоперерабатывающие предприятия, а так же сложностями, возникающими в ходе технологического процесса.

Изготовление молочных продуктов, материалов и изделий следует осуществлять в соответствии с техническими документами при соблюдении требований санитарных и ветеринарных правил и норм [1].

Изготовление пищевых продуктов, материалов и изделий в целях обеспечения их качества и безопасности разрабатывает и внедряет системы качества в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Контроль качества продолжается на всех этапах производства. Физические и химические анализы включают в себя контроль физических и химических параметров таких, как, например, содержание жира, углеводов в молоке, кислотность и др. Микробиологические анализы включают в себя исследования безопасности продукта для организма.

Органолептические анализы включают в себя оценку фруктов, запаха, цвета и консистенции. Полученные показатели сравниваются с индивидуальными стандартами каждого производимого продукта.

Готовая продукция исследуется на соответствие всем показателям стандартов качества и санитарным правилам и нормам РК, а каждая партия продукции с момента производства хранится в специальной библиотеке, что позволяет отслеживать ее состояние до окончания срока годности.

В системе мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья населения, одно из центральных мест по праву занимает обеспечение безопасности пищевых продуктов.

Стандартизация - это один из факторов, который играет ведущую роль в различных формах повышения качества пищевых продуктов.

Сертификация - один из важнейших механизмов управления качеством, дающий возможность объективно оценить продукцию, подтвердить потребителю ее безопасность, обеспечить контроль за соответствием продукции требованиям экологической чистоты.

В соответствии с законами Республики Казахстан "О ветеринарии" (от 10 июля 2002 г.), "О техническом регулировании" (от 9 ноября 2004 г.) и "О безопасности пищевой продукции" (21 июля 2007 г.) Правительство Республики Казахстан постановил: Утвердить технический регламент "Требования к безопасности молока и молочной продукции". Технический регламент "Требования к безопасности молока и молочной продукции" (далее - технический регламент) устанавливает минимально необходимые требования к безопасности молока и молочной продукции (далее - молоко и молочная продукция).

Настоящий технический регламент распространяется на молоко-сырье и готовые молоко и молочную продукцию, отечественного и иностранного производства (изготовления), при реализации на территории Республики Казахстан, используемые в качестве пищевой продукции, полуфабриката или сырья, предназначенного для производства (изготовления) другой молочной продукции, независимо от особенностей используемых технологий. [2].

В соответствии со ст. 3 Реализация молока и молочной продукции осуществляется с соблюдением санитарно-гигиенических нормативов на объектах внутренней торговли, обеспечивающих возможности приемки, контроля, идентификации и хранения пищевой продукции в соответствии с их нормативной документацией.

Основными условиями для реализации молока и молочной продукции являются:

- 1) наличие сопроводительных документов;
- 2) наличие информации о молоке и молочной продукции;
- 3) наличие документа, удостоверяющего безопасность молока и молочной продукции (санитарно-эпидемиологическое заключение, ветеринарно-санитарное заключение, ветеринарное свидетельство, ветеринарный сертификат, ветеринарная справка, сертификат соответствия).

В соответствии со ст. 4 требования к безопасности сырья, используемого для производства (изготовления) молока и молочной продукции следующие: Молоко-сырье, предназначенное для промышленной переработки, должно быть получено от здоровых животных индивидуальных статчиков или содержащихся в хозяйствующих субъектах, благополучных по инфекционным заболеваниям в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области ветеринарии. Для переработки на молочные и молкосодержащие продукты молоко-сырье передается в сыром виде [2].

Кроме того, в действующем законодательстве определяются основные средства обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Среди таких средств следует выделить следующие:

1) применение мер государственного регулирования в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий;

2) проведение гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями, и юридическими лицами, осуществляющими деятельность по изготовлению и обороту пищевых продуктов, материалов и изделий, организационных, агрохимических, ветеринарных, технологических, инженерно-технических, санитарно-противоэпидемических и фитосанитарных мероприятий по выполнению требований нормативных документов к пищевым продуктам, материалам и изделиям, условиям их изготовления, хранения, перевозок и реализации;

3) проведение производственного контроля за качеством и безопасностью пищевых продуктов, материалов и изделий, условиями их изготовления, хранения, перевозок и реализации, внедрением систем управления качеством пищевых продуктов, материалов и изделий.

4) применение мер по пресечению нарушений закона РК «О качестве и безопасности пищевых продуктов», в том числе требований нормативных документов, а также мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности к лицам, виновным в совершении указанных нарушений [3].

В соответствии со ст.13. Подтверждение соответствия:

- Подтверждение соответствия - процедура, посредством которой осуществляется подтверждение соответствия готовой молочной продукции требованиям, установленным настоящим техническим регламентом.

- Готовая молочная продукция подлежит обязательному подтверждению соответствия сертификации и регистрации.

- Обязательная сертификация готовой молочной продукции на соответствие требованиям технического регламента, осуществляется аккредитованным органом по подтверждению соответствия на основании договора с производителем (изготовителем) молочной продукции.

- Соответствие продукции требованиям технического регламента подтверждается сертификатом соответствия, выданным производителю (изготовителю) молочной продукции органом по подтверждению соответствия. Срок действия сертификата соответствия не более 3 лет.

- Готовая молочная продукция, соответствие которой подтверждено требованиями технического регламента, маркируется товарным знаком или знаком соответствия. Маркировка товарным знаком (если имеется) осуществляется производителем (изготовителем) молочной продукции самостоятельно любым удобным для него способом.

- Готовая молочная продукция, не попавшая в перечень по обязательному подтверждению соответствия, может быть направлена на добровольную сертификацию по желанию производителя (изготовителя) молочной продукции. [2].

Документы в сфере подтверждения соответствия, выданные иностранным государством, считаются действительными в Республике Казахстан при условии их признания в государственной системе технического регулирования в соответствии с законодательством Республики Казахстан о техническом регулировании [4].

Таким образом, требования к качеству и безопасности молочной продукции, материалов и изделий, установленные государственными стандартами, санитарными и ветеринарными правилами и нормами, являются обязательными для граждан (в том числе индивидуальных предпринимателей) и юридических лиц, осуществляющих деятельность по изготовлению и обороту молочной продукции, материалов и изделий, оказанию услуг в сфере розничной торговли молочной продукции, материалами и изделиями в сфере общественного питания.

Список литературы:

1. Ганина В.И. Поражение заквасочной микрофлоры бактериофагами. Переработка молока. №6, 2011 - 28 с.

2. Технический регламент "Требования к безопасности молока и молочной продукции".

3. Крылов Г.Д. Обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов. Ростов-на-Дону, 2011 - 7 с.

4. Закон РК "О безопасности пищевой продукции»

4.5. ПОВЫШЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАМКАХ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

М.Д. Ибраев, Д.Б. Курмангалиева

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

(г. Астана, Казахстан)

В октябре 1997 года в Послании Президента Республики Казахстан народу страны "Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев" была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2030 года (далее - Стратегия). Данная Стратегия обозначила долгосрочный путь развития суверенной республики, направленный на трансформацию страны в одну из самых безопасных, стабильных, экологически устойчивых государств мира с динамично развивающейся экономикой. В Стратегии определены семь долгосрочных приоритетов: национальная безопасность; внутривнутриполитическая стабильность и консолидация общества; экономический рост, базирующийся на открытой рыночной экономике с высоким уровнем иностранных инвестиций и внутренних сбережений; здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана; энергетические ресурсы; инфраструктура, в особенности транспорт и связь; профессиональное государство. Эти приоритеты стали основой для разработки конкретных планов действий по дальнейшему развитию страны.

Первым долгосрочным этапом реализации Стратегии "Казахстан - 2030" стал Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года (далее - Стратегический план - 2010), утвержденный Указом Президента Республики Казахстан в декабре 2001 года. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года (далее - Стратегический план - 2020) станет следующим этапом реализации Стратегии "Казахстан - 2030" в период с 2010 по 2019 годы. В течение предыдущего десятилетия Казахстан заложил основы будущего развития страны с диверсифицированной экономикой, хорошо образованным и здоровым населением, живущим в условиях безопасности и демократии, которая использует свои природные ресурсы на благо всех граждан. В значительной степени этому способствовали увеличивающиеся доходы от экспорта в условиях стремительно растущих цен на нефтяные и другие минеральные ресурсы. Сегодня уже привычно называть процесс сближения государств, образовавшихся после распада СССР, евразийской интеграцией. Это понятие широко используется аналитиками и экспертами, и, что важно, оно стало органичной частью лексикона политических элит и в ближнем, и в дальнем зарубежье. Сейчас уже не вызывает отторжения и никого не удивляет идея формирования Евразийского союза. Более того, о ней говорят на самом высоком уровне как о ближайшей цели и конкретном интеграционном проекте [1].

Таможенный союз Казахстана, Беларуси и России логично вырос из Евразийского экономического сообщества. Его создание в 2000 году в формате пяти стран – Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России и Таджикистана, стало переломным моментом в практике евразийской интеграции.

В Таможенном союзе с 1 июля 2013 года вступил в силу один из важнейших технических регламентов «О безопасности пищевой продукции». Разберём, что это за документы и как их введение скажется на рядовых потребителях - гражданах союза. Технический регламент устанавливает, что пищевая продукция выпускается в обращение на рынке только при её соответствии этому документу, а также иным техническим регламентам Таможенного союза, действие которых на неё распространяется. Пищевая продукция, соответствующая необходимым требованиям и прошедшая оценку соответствия, маркируется единым знаком обращения продукции на рынке государств — членов Таможенного союза. Нормы технического регламента не распространяются на пищевую продукцию, производимую гражданами в домашних условиях, в личных подсобных хозяйствах, или гражданами, занимающимися садоводством, огородничеством, животноводством. В приложениях к техническому регламенту определены микробиологические нормативы и гигиенические требования безопасности пищевой продукции [2].

Говоря о значении этого технического регламента, остается открытым актуальный вопрос о повышении потребительской грамотности населения Казахстана. Все требования к безопасности и качеству продукции — это один из ключевых инструментов, который используют наши иностранные коллеги для защиты своих рынков. Для более эффективной защиты прав потребителей важен высокий уровень грамотности казахстанского потребителя, что еще раз подчеркивает необходимость обязательного потребительского образования в Республике Казахстан, лоббируемого Национальной Лигой Потребителей.

Результатом этой работы было внедрение обязательного потребительского образования, инициированное Национальной Лигой Потребителей Казахстана ст. 9 закона о «Защите прав потребителей». Был доработан и издан учебник «Основы потребительских знаний» для учащихся средних школ. В 2000 году разработан курс для студентов по основам потребительских знаний. Продолжается работа над проектом внедрения потребительского образования в школах и вузах Казахстана. Такая необходимость связана, во-первых, с повышением грамотности казахстанского потребителя, и, во-вторых, с востребованностью квалифицированных кадров по защите прав потребителей, также преподавателей школ и вузов. В связи с недостаточностью квалифицированных кадров, на базе НЛПК при поддержке Фонда «Евразия» разрабатываются модули обучающих семинаров для преподавателей, методические пособия, буклеты. Созданы центры и проведено обучение преподавателей в гг. Астане, Алматы, Атырау и Актобе, способствующие

расширению доступа населения к правосудию, организации обратной связи между потребителями и предпринимателями, а также повышению конкурентоспособности товаров и услуг.

Постоянно проводится работа, связанная с разработкой законопроектов нормативных правовых актов в области защиты прав потребителей, создание предпосылок для образования базовой законодательной основы, ориентированной на защиту прав и интересов потребителей, с ней связана и организация работы центра независимой потребительской экспертизы товаров и услуг, формирование базы данных о юридических лицах и частных предпринимателях, допускающих нарушение законодательства в области защиты прав потребителей [3].

Прежде всего, организации потребителей активно лоббировали принятие закона «О защите прав потребителей РК», разработанный специалистами НЛПК, который прошел соответствующую экспертизу в Международной конфедерации обществ защиты прав потребителей и Consumers Internationa.

«Национальная Лига потребителей Казахстана» участвовала в разработке таких законодательных актов как Гражданский кодекс РК (положения, связанные с договорными отношениями и определение качества продукции), Гражданско-процессуальный Кодекс РК (нормы о подсудности, положения представителей и т.д.), уголовный Кодекс РК (статьи 223, 224 - обман, обвес, обсчет потребителя) [4], Конституцию РК (Ст.5, п.3 – Запрет на создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Республики, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной, сословной и родовой розни, а также создание непредусмотренных законодательством военизированных формирований), Административный Кодекс РК, Закон «О рекламе», Закон «О торговле», государственный стандарт «О независимой потребительской экспертизе» и иные подзаконные нормативные акты.

Разработан и подписан 4 мая 2010 года Президентом РК Назарбаевым Н.А. новый закон о «Защите прав потребителей», который вступил в силу 18 августа 2010 года [5].

Потребительское движение в Казахстане приобщено к опытам и традициям международного потребительского движения. С 15 марта 1983 года, через двадцать два года после исторической речи президента США Джона Ф. Кеннеди, с 2000 г. день потребителей ежегодно отмечают во многих государствах дальнего зарубежья. Международный день защиты прав потребителей 11 лет отмечается и в Казахстане. Ежегодно 15 марта проводятся пресс-конференции общественных организаций, где они дают отчет о проделанной работе за год, рассказывают о своих планах на следующий год, проводят презентации, парады качества, концерты. 18 ноября 2005 г. в г. Алматы в рамках реализации проекта по развитию центров медиации и консультирования по вопросам защиты прав потребителей, финансируемого Европейской Комиссией ТАСИС и осуществляемого в

партнёрстве с Международной Организацией Потребителей (Consumers International), был проведен международный семинар по гармонизации политики Казахстана в сфере защиты прав потребителей и сравнительных потребительских исследований с европейскими нормами, которые могут быть использованы при совершенствовании государственных механизмов защиты прав потребителей в Казахстане.

Особое значение должно быть уделено конкурентной политике, что очень важно для экономического развития страны, рынков и потребителей. Эффективная конкуренция невозможна без учёта интересов потребителей. Правила потребительской политики должны быть определены на основе субсидиарных принципов, при которых государство обязано признавать и поощрять граждан, действующих в общих интересах в области защиты потребителей, потому что потребители являются активными участниками рынка. Независимые источники информации для потребителей должны поощряться Государством как наиболее эффективный инструмент обеспечения права граждан на получение полной и достоверной информации о товарах и услугах, что создает необходимость оказания финансовой поддержки независимым потребительским организациям в их сравнительной тестирующей деятельности. Развитие потребительского законодательства, относящегося к основным правам потребителей, включая право доступа к правосудию и возмещению убытков, а так же правовой и экономической ситуации в стране, должно быть основным элементом потребительской политики, более того, все это должно сопровождаться соответствующими мерами по наблюдению за их выполнением. Развитие альтернативных форм разрешения споров как более эффективного, простого и экономичного в смысле финансовых, моральных и временных затрат способа в сравнении с судебными процедурами, должно быть поощрено и развито Государством, учитывая мировую практику неэффективности судебных процедур в разрешении потребительских споров. В развитых странах до 70 % потребительских споров разрешаются с помощью медиации [6].

Таким образом, можно отметить, что эффективная потребительская политика невозможна без постоянного просвещения потребителей, направленного на повышение их потребительского сознания. Только хорошо образованный потребитель знает и способен пользоваться своими правами, в частности, способен использовать представленную информацию для повышения качества продукции и конкурентоспособности казахстанских производителей среднего и малого бизнеса.

Список литературы:

1. Официальный сайт Президента Республики Казахстан. «Стратегия развития Республики Казахстан до 2030 года» (1997г.), «Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020года» (2010г.).
2. Пленник С., Комитет технического регулирования и метрологии Министерства индустрии и новых технологии Республики Казахстан.

Технический регламент таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».

3.«Экономическая и торговая политика», «Стратегии развития», «Стратегические документы комплексного развития страны и ход их реализации».

4. Уголовный кодекс РК. Статья 223. Обман потребителей.

5. Закон Республики Казахстан «О защите прав потребителей» от 4 мая 2010 года №274-IV ЗРК.

6. Официальный интернет – ресурс министерства экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан.

4.6. ШТРИХОВОЕ КОДИРОВАНИЕ КАК КОНТРОЛЬ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОДУКЦИИ

А.К. Жолдасбеков, Д.Б. Курмангалиева

Казахский Агротехнический университет им С. Сейфуллина
(г. Астана, Казахстан)

С развитием информационной техники, широким внедрением средств вычислительной техники во многие сферы производства и управления все острее встает вопрос быстрого и надежного ввода информации о том или ином изделии или продукте (товаре) в ЭВМ для последующего решения на них многих задач, связанных с фиксацией факта поступления, получения, отгрузки, продажи, передачи на последующие этапы продукции, товаров и продукции, Ручной ввод кода изделия, позиции или строки документа или предварительная подготовка данных на машинных носителях требуют больших затрат ручного труда, времени, часто приводит к ошибкам, и поэтому такая технология ввода информации в ЭВМ стало узким местом современных автоматизированных систем обработки данных (АСОД).

В настоящее время в Республике Казахстан и за рубежом ведутся большие работы по созданию автоматизированных систем обработки данных с применением машиночитаемых (МЧД), одной из разновидности которых являются документы со штриховыми кодами. К машиночитаемым относятся товаросопроводительные документы, ярлыки и упаковки товаров, чековые книжки и пластиковые карточки для оплаты услуг, магнитные носители. В связи с этим появились термины «электронные ведомости», «электронные деньги».

Наибольшее распространение получают графические шрифты предназначения для кодирования и регистрации информации в оптическом диапазоне. Здесь имеются три вида: отметки графические, шрифты стилизованные, шрифты кодирования (штриховые коды).

В последнее время наиболее перспективным и быстроразвивающимся направлением автоматизации процесса ввода информации в ЭВМ для ряда

областей использования вычислительной техники является применение штриховых кодов.

Штриховой код представляет собой чередование темных и светлых полос разной ширины. Информацию несут относительные ширины светлых и темных полос и их сочетания, при этом ширина этих полос строго определена. Темные полосы называют штрихами, а светлые – пробелами (промежутками). Штриховые коды считываются специальными оптическими считывателями (читающими устройствами) различных типов, включая лазерные, которые, воспринимая штрихи, пробелы и их сочетания, декодирует штриховой код с помощью микропроцессорных устройств, осуществляют заложенные в кодах методы контроля и выдают на табло, в ЭВМ или другие устройства значения этих кодов в определенном алфавите (цифровом, алфавитно-цифровом) [1].

В настоящее время штриховые коды широко используются не только при производстве и в торговле товарами, но и во многих отраслях промышленного производства для идентификации заготовок, изделия, упаковок, обозначения мест хранения, в почтовых ведомостях, транспорте и прочие.

Штрих-код – это один из способов машинного считывания информации. Штрих-коды самая известная из всех технологий автоматической идентификации. В настоящее время штриховые коды системы GS1 лежат в основе всемирной многоотраслевой коммуникационной системы, создание которой обеспечивается двумя крупнейшими специализированными международными организациями – GS1 и AIM Global. Штриховой код символики EAN/UPC, представленный семейством символов EAN-8, EAN-13, UPC-A, UPC-E, предназначен для кодирования цифровой информации и является одним из основных машиночитаемых носителей данных в рамках международной системы GS1. Символики штрихового Code 128 (Код 128) и Code 39 (Код 39), наряду с символиками EAN/PUC и Interleaved 2 of 5 (2 из чередующийся) в настоящее время являются самыми распространенными в мире среди линейных символик, в которых символ представлен последовательностью знаков символов штрихового кода, выстроенных в одну линию. Но в отличие от EAN/PUC и Interleaved 2 of 5 эти символики позволяют кодировать не только цифровую информацию, но и данные, содержащие латинские буквы и специальные графические знаки.

Со времени появления штрих-кодов ввод информации стал более точным и быстрым, и соответственно все процессы, связанные с обработкой информации, стали более быстрыми и точными. Потребуется достаточно много времени для того, чтобы выяснить назначение или текущий статус той или иной работы, инструментов, материалов или любого перемещающегося предмета. Штрих-коды помогают отслеживать движения товаров и благодаря этому позволяют экономить время, оперативно отвечать на запросы и реагировать на любые изменения.

Система штрих-кодов открывает потрясающие преимущества для любого рода бизнеса. С помощью штрих-кодов сбор и запись информации становятся более быстрыми и точными процессами, что и позволяет снижать цены, сводить к нулю вероятность ошибок, а также упрощать все процессы товарооборота [2].

Внедрение информационных технологий означает не просто присутствие компьютерной системы управления, но и необходимость наличия цифровых устройств в точках первичного сбора информации, призванных облегчить ввод информации, уменьшить число ручных операций и минимизировать число ошибок при вводе данных.

Среди множества задач, связанных с первичным сбором информации, можно выделить автоматическую идентификацию (распознавание и различение) разнородных предметов (товары, инвентарь, багаж, документы и т.п.). Реализация этого решения предполагает выполнение следующих шагов:

- присвоение каждому предмету определенного идентификатора (номера кода);
- нанесение на предмет специализированной метки, содержащей идентификатор;
- считывание данных с метки цифровым устройством;
- перевод данных метки в электронный вид.

В качестве идентификатора можно использовать графические, магнитные, радиочастотные и электронные метки. Все они предназначены для автоматической идентификации и находят применение в различных сферах, но наибольшей популярностью пользуется графическая метка в виде штрихового кода.

Нанесенный на упаковку товара штрих-код сам по себе ценности не имеет. Он полезен только там, где организован полноценный обмен данными между точками продажи и управляющей компьютерной системой. Если на торговом предприятии существует такая система и на большинстве товаров есть штрих-код, то от этого выигрывают все: и продавцы, и покупатели, и управленческий персонал. Продавцы – за счет уменьшения числа ручных операций и, как следствие, увеличения скорости работы и уменьшения числа ошибок. Покупатели – за счет улучшения уровня обслуживания (теперь им не нужно долго задерживаться там, где приходится расставаться с деньгами). Управленческий персонал – за счет оперативного получения информации о продажах и запасах различных видов и возможности своевременно принимать решения о пополнении запасов тех или иных видов товаров.

Торговые предприятия с высоким потоком покупателей и большими объемами продаж обязывают поставщиков продукции маркировать каждый поставляемый товар собственными штрих-кодом.

На сегодняшний день выделяют два типа штриховых кодов:

1. Одномерный штрих-код можно встретить на большинстве товаров. Он представляет собой ряд прямоугольных полос, разделенных промежутками. Информация в нем содержится только в одном измерении и может быть считана обычным однолучевым сканером.

2. Двухмерный штриховой код можно встретить на акцизных марках ликероводочной продукции. Такой штрих-код можно считать при помощи специализированных сканеров двухмерных больших объемов информации, но из-за сложности работы с ними и значительной стоимости оборудования (сканеров двухмерного штрих-кода или терминалы сбора данных) пока не везде применяется.

Чаще всего на упаковках товаров мы видим одномерной штриховой код. Он применяется для маркировки большинства товаров и промышленных изделий. Значительная часть представленной на нашем сайте информации о штриховом кодировании имеет отношение только к одномерному штриховому коду.

Использование штрих-кода, кроме передачи информации и идентификации объекта, выполняет еще несколько дополнительных функций:

- автоматическую идентификацию с помощью машиносчётных устройств (в основном - компьютеров);
- автоматизацию контроля и учёта товарных запасов; оперативное управление передвижением товаров - отгрузкой, транспортировкой, складированием (производительность труда повышается на 30% и более);
- ускорение и улучшение культуры обслуживания клиентов;
- улучшения маркетинговых исследований (то есть исследования рынка) [3].

Таким образом, нам – покупателям, от штрих-кодов мало пользы, зато большая польза производителям, перевозчикам и продавцам различных товаров.

В условиях конкурентной среды значительная часть информации должна быть оперативной, а также недоступной для ее использования специально нерегламентированными пользователями. Такую возможность нам дает штриховое кодирование.

Наличие штриховое кодирование на упаковке дает возможность организовать эффективный контроль за происхождение товаров в любой из точек, начиная упаковочной линией, кончая складом магазина. Применение штриховое кодирование позволяет значительно улучшить следующие процессы:

- Производителям - сортировку, подсчет, контроль над запасами, отгрузку, товаров.
- Оптовикам - получение товаров, контроль над запасами, отгрузку, расчет.
- Транспортным службам - получение товаров, отбор и отгрузку.
- Розничной торговле - получение товаров, отгрузку со складом и контроль над запасами.

Таким образом, из всего сказанного выше видно, что в последнее время штриховое кодирование стало играть большую роль не только в специфических сферах, но и в нашей повседневной жизни.

Список литературы:

1. Белов Г.В. Штриховое кодирование: технологии XXI века. Металлургия, 1998 г.
2. Сафаров Т.А. Технология штрихового кодирования. Уфа: Башкортостан, 2000 г.
3. Арманд В.А. Железнов В.В. Штриховые коды в системах обработки информации (интернет-издание).

4.7. КАРТЫ ШУХАРТА КАК ИНСТРУМЕНТ СТАТИСТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

И.Ж. Есенгабылов, Г.И. Касеинова

Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова
(г.Талдыкорган, Казахстан)

Контрольные карты - один из основных инструментов статистического контроля качества.

Контрольные карты (КК) - инструмент, позволяющий отслеживать ход процесса и воздействовать на него (с помощью соответствующей обратной связи), предупреждая его отклонения от предъявляемых к процессу требований.

Важнейший способ использования карт - их визуальное рассмотрение. Глазом часто удается выявить закономерные изменения процесса, что позволяет своевременно выявлять ситуации выхода процесса из статистически контролируемого состояния.

Контрольные карты впервые введены в 1924 году Уолтером Шухартом с целью снижения вариабельности процессов путем исключения отклонений, вызванных не системными причинами.

Японский союз ученых и инженеров в 1979 г. включил контрольные карты в состав семи методов контроля качества.

Контрольная карта Шухарта (рисунок 1), в управлении производством, бизнес-процессами — визуальный инструмент, график изменения параметров процесса во времени [1]. Контрольная карта используется для обеспечения статистического контроля стабильности процесса. Своевременное выявление нестабильности позволяет получить управляемый процесс, без чего никакие улучшения процесса невозможны в принципе.

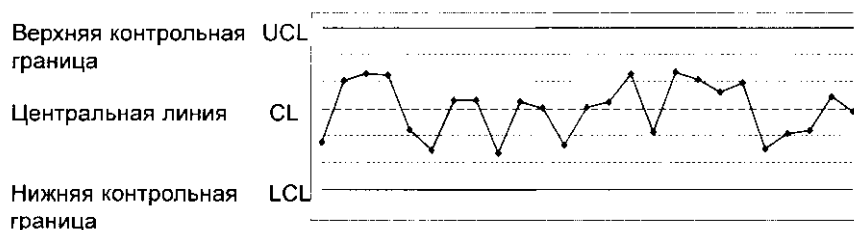


Рисунок 1. Контрольная карта Шухарта

Цель метода. Осуществлять оценку управляемости действующего процесса. В случае управляемости процесса - оценку его воспроизводимости. В случае статистически неуправляемого процесса осуществлять проведение корректирующего воздействия и проверку эффективности принятых мер.

В период же запуска процесса осуществлять оценку возможностей процесса, т. е. способности удовлетворять техническим требованиям.

Задачи построения контрольной карты Шухарта:

- определить границы системной вариабельности процесса,
- спрогнозировать поведение процесса в ближайшем будущем на основе прошлых данных о процессе.

При введении контрольных карт в организации важно определить первоочередные проблемы и использовать карты там, где они наиболее необходимы. Сигналы о проблемах могут исходить от систем управления дефектами, от претензий потребителей, от любых процессов организации.

КК состоит обычно из трех линий (рисунок 1). Центральная линия (CL) представляет собой требуемое среднее значение характеристики контролируемого параметра качества.

Две другие линии, одна из которых находится над центральной - верхний контрольный предел (UCL), а другая под ней - нижний контрольный предел (LCL), представляют собой максимально допустимые пределы изменения значений контролируемой характеристики (показателя качества).

Контрольные границы - коридор, внутри которого лежат значения при стабильном состоянии процесса. Контрольные границы рассчитываются по формулам, жестко привязанным к типу карты [2]. Эти границы вычисляются по данным о процессе, и никак не связаны с допусками.

Выходящий параметр процесса всегда имеет изменчивость вследствие воздействия различных факторов (кратковременных отклонений входов и внутренних параметров). Таких факторов обычно много, и поэтому они частично компенсируют друг друга.

Вследствие этого в стабильном состоянии выходы процесса лежат в определённом коридоре - зоне системной вариабельности процесса. Вероятность выхода параметра за пределы этого коридора не равна нулю, но, как правило, мала.

На одной карте может быть отображен только один показатель, изменяющийся во времени. Для одновременного анализа нескольких показателей их необходимо привести к одному параметру.

Для достаточно надежного статистического анализа, количество точек должно быть достаточно большим, от 30 и выше. Однако на практике для ориентировки используют и меньшие выборки, но не менее 12-15 значений [3].

Для контрольных карт существуют определенные правила, которые указывают, при каких условиях следует вмешиваться в процесс, чтобы обеспечить его качество.

Признаки особой изменчивости сигнализируют о нарушении стабильности (управляемости) процесса:

1. **Точки за контрольными границами** - наличие одной или большего числа точек за любой из контрольных границ - свидетельство нестабильности процесса в этой точке. На процесс в этой точке повлияла особая причина.

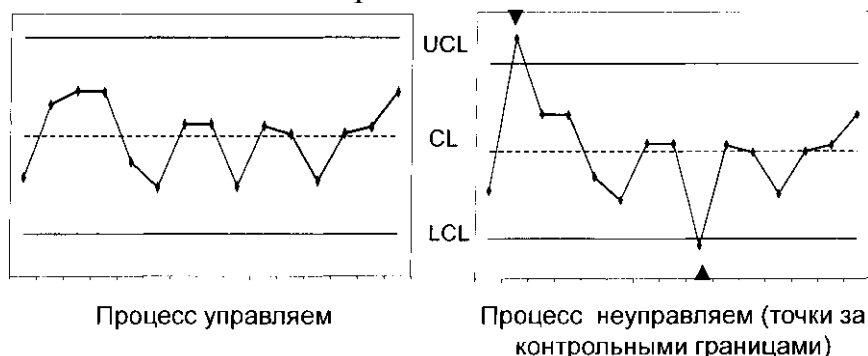


Рисунок 2. Признак, сигнализирующий о нарушении стабильности (управляемости) процесса: Точки за контрольными границами.

2. **Серии точек** - для управляемого процесса при достаточно большом числе несоответствий в подгруппе примерно одинаковое число точек должно попадать по обе стороны среднего. Сдвиг или тренд процесса начался если:

- 7 или более точек подряд лежат по одну сторону от средней линии (рисунок 3);
- более 6 точек монотонно возрастают или убывают (рисунок 3).

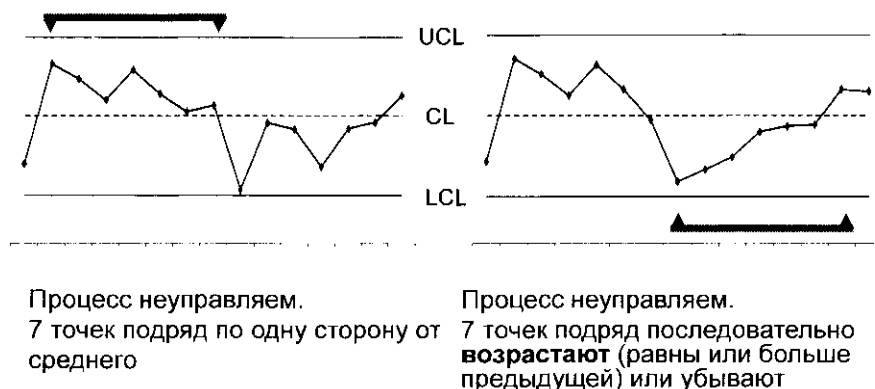


Рисунок 3. Признак, сигнализирующий о нарушении стабильности (управляемости) процесса: Серии точек.

3. **Очевидное неслучайное поведение** - тренды, циклы, необычный разброс в пределах контрольных границ и взаимосвязи значений внутри подгрупп (рисунок 4). Расстояние точек от среднего процесса:

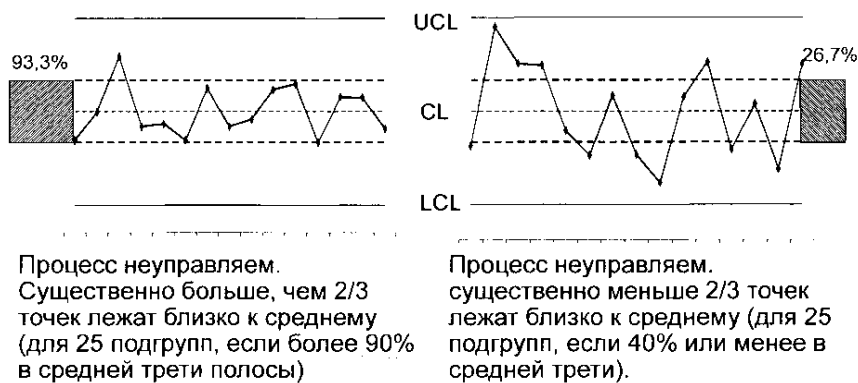


Рисунок 4. Признак, сигнализирующий о нарушении стабильности (управляемости) процесса: Очевидное неслучайное поведение

Есть и другие признаки. Установившегося общепринятого набора дополнительных правил чтения контрольных карт нет, поэтому рекомендуется использовать в первую очередь правило Шухарта (выход точек за границы), а все прочие вводить по мере накопления опыта при необходимости.

- План действий:
 - Создайте среду, подходящую для работы.
 - Определите процесс.
 - Определите характеристики, подлежащие управлению.

- Учитываемые соображения:

- Потребности потребителей
- Области текущих и потенциальных проблем
- Выбор показателя, плана выборки, типа карты.

По выборочному параметру карты бывают:

- индивидуальных значений;
- скользящих размахов;
- среднего;
- среднеквадратического отклонения;
- медианы
- размаха и многие другие [4].

- Сбор данных.
- Вычисление выборочных статистик, центральной линии, контрольных пределов.
- Построение контрольной карты.
- Оценка управляемости процесса.
- Совершенствование системы.
- Пересчет КК (при необходимости).

Чем статистически стабильнее процесс, тем выше его качество и тем меньше различного рода издержек на исправление ошибок, брака, аварий, потерь времени и т.д.

Для успешного внедрения на практике КК важно не только овладеть техникой их составления и ведения, но, что значительно важнее, научиться правильно "читать" карту.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 50779.42 - 99 (ИСО 8285 - 91) Статистические методы. Контрольные карты Шухарта
2. Д. Уилер, Д. Чамберс Статистическое управление процессами: Оптимизация бизнеса с использованием контрольных карт Шухарта. — М.: «Альпина Паблишер», 2009. — С. 310.
3. Лapidус В.А. Система Шухарта - Н.Новгород: ООО СМЦ "Приоритет", 2004. - 65 с.
4. Барабанова О.А. Семь инструментов контроля качества. — М.: ИЦ «МАТИ» - РГТУ им. Циолковского, 2001. — С. 88.

4.8. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ

Букатаева А.Б., Кусаинова К.Т.

Государственный Медицинский университет г. Семей
(г. Семей, Казахстан)

Стандартизация — это деятельность по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения:

- а) безопасности продукции и услуг;
- б) качества товаров;
- в) соответствия уровню техники и технологий;
- г) безопасности хозяйственной деятельности;
- д) технической и информативной совместимости.

Стандартизация представляет собой процесс по определению правил и определенных характеристик в целях их добровольного многократного использования, нацеленных на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения товаров и услуг и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг.

К ключевым целям стандартизации относятся:

- а) рост уровня безопасности жизни и здоровья граждан, имущества физических и (или) юридических лиц, государственного или муниципального имущества, экологической безопасности, безопасности жизни или здоровья животных и растений и содействия соблюдению требований технических регламентов;
- б) сопоставимость результатов исследований и измерений технических и экономико-статистических данных;
- в) взаимозаменяемость товаров и услуг;

г) повышение уровня безопасности объектов с учетом риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

д) обеспечение деятельности в области научно-технического прогресса;

е) увеличение конкурентоспособности товаров, работ, услуг;

ж) рациональное использование имеющихся ресурсов.

Международные органы стандартизации провели в период с 1920 по 1980 гг. большую работу и создали современную систему обеспечения качества в виде международных стандартов серии ИСО-9000, которые определяют требования к совокупности служб, оборудования и документации, обеспечивающих качество выпускаемой продукции. В 1985 г. была принята концепция гармонизации стандартов, введены требования по обеспечению безопасности и надежности, которые носили рекомендательный характер. Был создан Европейский координационный совет по испытаниям и сертификации и Европейский комитет по оценке и сертификации систем качества, в состав которого входят следующие страны: Германия, Австрия, Дания, Швеция, Испания, Португалия, Греция, Голландия, Бельгия, Финляндия, Норвегия, Италия, Ирландия. В целом, серия стандартов Международной организации по стандартизации ИСО-9000 обобщила опыт национальных организаций по управлению качеством.

Основными принципами деятельности в области стандартизации являются:

- использование международного стандарта в качестве основы создания национального стандарта, за исключением случаев, если такое применение является невозможным по причине несоответствия требований международных стандартов климатическим и географическим особенностям, техническим и (или) технологическим особенностям или по иным основаниям;

- постоянное использование стандартов;

- обеспечение условий для единообразного применения стандартов;

- полный учет при создании стандартов законных интересов заинтересованных лиц;

- недопустимость установления стандартов, противоречащих техническим регламентам.

При осуществлении стандартизации, как правило, используются следующие документы:

- правила стандартизации, нормы и рекомендации в области стандартизации;

- общегосударственные классификаторы технико-экономической и социальной информации;

- стандарты организаций.

В целом, стандарт, представляет собой документ, в котором в целях добровольного многократного использования определяются характеристики продукции, правила исполнения, а также характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации,

выполнения работ или оказания услуг. В стандарте могут быть требования к упаковке, терминологии, символике, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения.

Подтверждение соответствия

В целом форма подтверждения соответствия представляет собой определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

Форма подтверждения соответствия может быть добровольной (осуществляется в форме добровольной сертификации) и обязательной (осуществляется в формах принятия декларации о соответствии или обязательной сертификации). Добровольное подтверждение соответствия происходит по инициативе заявителя на условиях договора между заявителем и органом по сертификации. При этом, орган по сертификации осуществляет подтверждение соответствия объектов добровольного подтверждения соответствия, выдает сертификаты соответствия на объекты, прошедшие добровольную сертификацию, предоставляет заявителям право на использование знака соответствия, если применение знака соответствия предусмотрено соответствующей системой добровольной сертификации, а также приостанавливает или прекращает действие выданных им сертификатов соответствия.

Объекты сертификации, сертифицированные в системе добровольной сертификации, могут маркироваться знаком соответствия системы добровольной сертификации. Порядок использования знака соответствия определяется правилами соответствующей системы добровольной сертификации.

Порядок сертификации

Система сертификации представляет собой совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом.

Сертификация представляет собой форму осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

Современное понятие сертификации было предложено специальным комитетом Международной организации по стандартизации в 1982г. в следующей формулировке: «сертификация соответствия представляет собой действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другому нормативно-техническому документу».

Порядок сертификации для определенных видов продукции, устанавливается соответствующим техническим регламентом. Соответствие товаров требованиям технических регламентов подтверждается сертификатом соответствия, выдаваемым заявителю органом по сертификации.

Сертификат соответствия представляет собой документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров. Форма сертификата соответствия утверждается федеральным органом исполнительной власти по техническому регулированию. Как правило, в сертификате соответствия содержатся следующие данные:

- название и местонахождение изготовителя продукции, прошедшей сертификацию;
- название и местонахождение заявителя;
- название технического регламента, на соответствие требованиям которого проводилась сертификация;
- название и местонахождение органа по сертификации, выдавшего сертификат соответствия;
- информация об объекте сертификации, позволяющая идентифицировать этот объект;
- сведения о документах, представленных заявителем в орган по сертификации в качестве доказательств соответствия продукции требованиям технических регламентов;
- сведения о проведенных исследованиях и измерениях;
- период действия сертификата соответствия.

В целом, сертификат — это документ, удостоверяющий качество. Он защищает интересы потребителя товаров, государственные интересы. Как правило, он имеет три уровня:

1. Сертификация отдельно взятой продукции.
2. Сертификация производственного технологического процесса.
3. Сертификация производственной системы качества.
4. Обязательная сертификация проводится органом по сертификации на основании договора с заявителем, при этом, в обязанности органа по сертификации входит:

- установление стоимости работ по сертификации на основе утвержденной Правительством методики определения стоимости таких работ;
- ведение реестра выданных им сертификатов соответствия;
- информирование соответствующих органов государственного контроля за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее;
- проведение контрольных мероприятий за объектами сертификации, если такой контроль предусмотрен соответствующей схемой обязательной сертификации и договором;
- приостановление или прекращение действия выданного сертификата соответствия;

Орган исполнительной власти по техническому регулированию ведет единый реестр выданных сертификатов соответствия. При этом, порядок ведения единого реестра выданных сертификатов соответствия, порядок

предоставления содержащихся в едином реестре сведений и порядок оплаты за предоставление содержащихся в указанном реестре сведений устанавливаются Правительством. Порядок передачи сведений о выданных сертификатах соответствия в единый реестр выданных сертификатов определяется федеральным органом исполнительной власти по техническому регулированию. Исследования и измерения продукции при осуществлении обязательной сертификации осуществляются аккредитованными испытательными лабораториями. При этом органы по сертификации не вправе предоставлять аккредитованным испытательным лабораториям информацию о заявителе.

Деятельность аккредитованной испытательной лаборатории заключается в оформлении результатов исследований и измерений соответствующими протоколами, на основании которых орган по сертификации принимает решение о выдаче или об отказе в выдаче сертификата соответствия. При этом, аккредитованная испытательная лаборатория должна обеспечить достоверность результатов исследований и измерений.

Список использованной литературы:

1. Варгина М.К. Направления совершенствования работ по управлению качеством в регионах мира // Сертификация. 1995. № 1.
2. ГОСТ 40.9001 – 88 (ИСО – 9001 – 87). Системы качества. Модель для обеспечения качества при проектировании и (или) разработке, производстве, монтаже и обслуживании. М.: Изд-во стандартов, 1988.
3. Спицнадель В.Н. Системы качества (в соответствии с международными стандартами ISO семейства 9000): разработка, сертификация. М.: Издательский дом «Бизнес-Пресса», 2000.

4.9. ӨНЕРКӘСІП ОРЫНДАРЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТТІҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

А.М. Мадиева

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті
(Алматы қ., Қазақстан)

Қазіргі экологиялық жағдай мен оның өзгеруінің тенденциясы көп ретте өнеркәсіптік өндіріспен және жалпы шаруашылық қызметпен анықталады. Белгілі бір жетістіктерге қарамастан, мұндағы жалпы сипат нашарлап барады.

Қаржылық қиыншылықтар, қызығушылықтың жоқтығы мен қоршаған ортаны қорғау бойынша ережелердің сақталуын жеткіліксіз бақылаудың салдарынан, ірі өнеркәсіптік кешендер өндірісті ескі әрі энергияны көп қажет ететін технологиялар негізінде жүзеге асырады. Бұл, өз кезегінде, қоршаған

ортаға шығарылатын әрі тасталатын зиянды заттар мен өндірістік қалдықтар түрінде болатын едәуір жоғары антропогенді жүктеме туғызады.

Қазақстан Республикасының Қоршаған ортаны қорғау министрлігінің мәліметтері бойынша, 2012 жылдың басында елімізде 100 млн.т. аса қатты тұрмыс қалдықтары, 22 млрд.т. аса өндірістік қалдықтар, олардың ішінде 6 млрд.т. шамасында зиянды қалдықтар мен 16 млрд.т. аса техногенді минералды туындылар жиналған [1].

Қоршаған ортаның ластануына басты үлесті мұнай-газ кешенінің кәсіпорындары тигізеді, мұнай-газ кешенінің қалдықтары республикадағы өндірістік қалдықтардың жалпы көлемінің 40 %-ын құрайды [1].

Мұнай-газ кешеніне өнеркәсіптің мұнай өңдеу және газ өңдеу салалары жатады. Қазіргі таңда Қазақстанда үш мұнай өңдеу зауыты жұмыс істейді: Атырау, Павлодар және Шымкент мұнай өңдеу зауыттары. Олардың жалпы, іс жүзінде қол жеткізілген қуаты, өңдеудің 65,3 % орта тереңдігімен, жылына шамамен 19 млн. т. мұнайды құрайды. Қазақстанда өңделетін мұнайдың жалпы көлемінен Атырау мұнай өңдеу зауытына 40 %, Павлодар мен Шымкент мұнай өңдеу зауыттарына – сәйкесінше 25 % және 35 % тиесілі [2].

Еліміздің экономикасында өмірлік маңызы бар рөлді атқара отырып, мұнай-газ саласының кәсіпорындары қалыптасқан қолайсыз экологиялық жағдайдың басты себепшілерінің бірі болып саналады. Мұнай өңдеу кәсіпорындарының атмосфераға зиянды заттар шығаруынан қоршаған ортаның ластану қарқындылығы мен көлемі, күкіртті мұнай мен құрамында күкірті бар газдарды өндіру мен өңдеудің көбеюне байланысты, ерекше қоғамдық мәнге ие болды.

Мұнай өңдеу процесінде зиянды заттардың көп бөлігі – 75 %-ы атмосфераға, 20 %-ы суға және 5 %-ы жер қыртысына түседі.

Мысалы, «Павлодар мұнайхимия зауыты» ЖШС өнеркәсібінде, «Экологиялық реттеу мен бақылау комитетінің Павлодар облысы бойынша Экология департаментінің бақылау және құқыққолдану қызметі бойынша 2012 жылғы ақпараттық-аналитикалық есебіне» сәйкес, 2012 жылы өнеркәсіптік қалдықтардың жалпы көлемі 26,2 мың т. құрады, бұл – алдыңғы жылға қарағанда 0,27 %-ға көп (26,13 мың т.) [3].

Қазақстандағы атмосфераға шығарылатын және тасталатын зиянды заттар деңгейін бақылау, қадағалау жүйесіне, яғни ластаушы заттардың шекті ұйғарымды концентрациясына, қарамастан, ірі мұнай кәсіпорындары бұл стандарттарды толығымен орындай алмайды.

Бұның басты себебі, өнеркәсіптік өндірісте қолданылатын экологиялық бақылау мен басқару механизмдерінің тиімділігінің төмендігінен тұрады.

Сондықтан, өнеркәсіптік өндірістің экологиялық мәселелерін шешуге арналған жаңа жолдар мен жаңа тәсілдер іздеудің қажеттілігі одан да айқын болып келеді. Осындай жолдардың негізгісі ретінде әлемде эффективті экономикалық менеджмент құру мойындалды. Қоршаған орта апатты күйге айналмағанша, «Экологиялық менеджмент» пәні қазіргі таңға дейін маңыздылыққа ие болмады.

Рио-де-Жанейрода 1992 жылы қабылданған ХХІ ғасырға қатысты Күн тәртібінде (Повестка дня на ХХІ век) былай тұжырымдалған: «Экологиялық менеджмент тұрақты дамудың кілтті құрамбөлігіне, сонымен бірге өнеркәсіптік қызмет пен кәсіпкерліктің жоғарғы басымдылығына жатқызылуы тиіс» [4].

Әр түрлі ұйымдар, жеткілікті экологиялық эффективтілікке қол жеткізуге, және оны, өз жұмысының, өнімінің немесе қызмет көрсетуінің қоршаған ортаға әсерін, экологиялық саясаты мен мақсатты экологиялық көрсеткіштерінің есебімен бақылай отырып, көрсетуге қызығушылық танытады. Олар бұны, заңнаманың одан әрі қатаюы, экономикалық саясат пен қоршаған ортаны қорғауға бағытталған басқа да шаралардың дамуы жағдайларында, сонымен бірге, мүдделі тараптардың қоршаған орта мен тұрақты даму мәселелерімен қамқөңілдіктің өсуі жағдайларында жасап келеді.

Қоршаған орта сапасын сақтау мен жақсарту және халық денсаулығын қорғауға қатысты қамқөңілдіктің өсуіне қарай, кез келген масштабты ұйымдар өз жұмысының, өнімінің немесе қызмет көрсетуінің қоршаған ортаға әлеуетті әсеріне одан да көп көңіл бөле бастады. Ұйымның экологиялық эффективтілігі ішкі және сыртқы мүдделі тараптар үшін маңыздылыққа ие бола бастады. Ұйым жоғары экологиялық эффективтілікке қол жеткізу үшін, жүйелік тәсілді қолданудың міндеттілігін қабылдап, қоршаған ортаны басқару жүйесін үнемі жақсарту керек.

Жалпы, экологиялық басқару мен экологиялық менеджментті, экологиялық мақсаттар, жобалар мен бағдарламаларды жүзеге асыруға бағытталған кешенді әржақты қызмет ретінде анықтауға болады.

Экологиялық басқару – табиғатқорғау заңнамасының міндетті талаптарын сақтауға, сонымен бірге сәйкес жобалар мен бағдарламалар жасау мен жүзеге асыруға бағытталған мемлекеттік органдар мен экономикалық субъектілер қызметі [5].

Экономикалық менеджмент –экологиялық эффективтілік принциптерінің негізінде жасалған экологиялық мақсаттары, жобалары мен бағдарламаларын орындауға бағытталған экономикалық субъектілердің бастамалы әрі нәтижелі қызметі [5].

Экологиялық менеджменттегі басты мақсаттар мен олардың орындалуын бағалаудың сәйкес белгілері үздіксіз жақсару процестерімен байланысты. Жылдан жылға қарай жақсару – экономикалық субъектілер қызметінің экологиялық түрде маңызды аспектілерінде жүзеге асырылуы тиіс. Мұндай жақсаруды имитациялап бұрмалау мүмкін емес. Бұл, өз кезегінде, экономикалық субъектілердің экологиялық ауқаттылығын бағалау үшін қажетті негізді құрайды. Сөйтіп, тиімді экологиялық менеджмент, кәсіпорынның қызметіне мүдделі барлық тараптармен қарым-қатынасындағы сенімділік кепілдігін қамтамасыз етеді. Бұл – экологиялық менеджменттің формальды экологиялық басқарумен салыстырғандағы басты артықшылығы.

«Экологиялық менеджмент жүйесі» түсінігі ең алғаш 1992 жылы Ұлыбританияның BS 7750 стандартында анықталып тұжырымдалды.

Менеджментте жаңа бағыт пайда болды. Бұл стандарттарға салынған принциптер ИСО 14000 стандарттар сериясына жүктелді.

Кәсіпорындар мен компанияларда экологиялық менеджмент жүйелерінің ИСО 14000 халықаралық стандарттар сериясының пайда болуын, ең маңызды халықаралық табиғатқорғау бастамасы деп атауға болады. ИСО 14000 стандарттар сериясы, сандық параметрлерге (қалдықтар көлемі, заттар концентрациясы және т.б.) немесе технологияларға (белгілі бір технологияларды қолдану немесе қолданбау талабы, «ең тиімді технология» қолдану талабы) бағытталмаған.

Стандарттар системасының басты құжаты ретінде, ИСО 14001 «Экологиялық менеджмент жүйелерін қолдану бойынша спецификациялар мен басшылықтар» болып саналады. Бұл құжат кез келген кәсіпорынға, мемлекеттің табиғатқорғау заңнамасы талаптарына сәйкес, экологиялық саясат пен мақсаттар құруға мүмкіндік беретін экологиялық менеджмент жүйесіне қатысты талаптар қояды. Стандартта негізгі терминдер мен анықтамалар айтылған, сонымен бірге экологиялық саясат, жоспарлау, экологиялық менеджмент саласына қатысты ұсыныстар баяндалған. Келтірілген ұсыныстарға сәйкес, кез келген кәсіпорын экологиялық менеджмент жүйесін жасап, экологиялық менеджмент жүйесінің стандарттар талаптарына сәйкестігін растай алады.

ИСО 14001: 2007 «Экологиялық менеджмент жүйелері. Қолдану бойынша талаптар мен басшылықтар» атты халықаралық стандарт кәсіпорынның экологиялық қызметін басқару үшін жасалған. Бұл құжат, қоршаған ортаға әсер ететін кәсіпорынның барлық технологиялық процестерін оңтайландыруға үндейді, қазіргі кездегі бар және потенциалды қауіп-қатерлерді бағалауға мүмкіндік береді және оның талаптары негізінде кәсіпорынның экологиялық қызметін жетілдіру бойынша сызбалар жасалады. Нәтижесінде өндіріс одан әрі үнемді (энергия, шикізат, материалдар шығындарының төмендеуі арқасында) болады, өнім сапасы артады, қалдықтарды өңдеу мен кәдеге жарату тәсілдері түзетіледі және т.б. Сөйтіп, компания қызметі жалпы түрде көбірек тиімді болады.

Экологиялық менеджмент жүйесі ұйымның менеджмент жүйесінің бір бөлігі болып табылады. Оның мақсаты – экологиялық саясатты жасау, енгізу және жүзеге асыру. Экологиялық менеджмент жүйесі, экологиялық саясаттың мақсаттарын белгілеу үшін қолданылатын өзарабайланысты элементтер жиынтығын көрсетеді; ұйымдастыру құрылымынан, жоспарлау бойынша қызметтен, жауапкершілікті бөлісуден, процедуралар, процестер мен қорлардан тұрады. Экологиялық менеджмент жүйесі басқарушылық қызметтің шектерін ажыратады.

Экономикалық менеджмент жүйесін енгізудің бастапқы кезеңдерінде көптеген кәсіпорындар өзінің табиғатқорғау қызметін экологиялық менеджмент элементтерімен тек толықтыруға ғана тырысады. Мұндай тәсіл нәтижелі экологиялық саясаттың жүргізілуін тежейді. Экологиялық менеджмент жүйесін енгізу өз құрылымын қажет етеді. Бірақ, бұл – кәсіпорынның жаңа ұйымдастыру құрылымын жасау дегенді білдірмейді,

кәсіпорынның ұйымдастырылу құрылымы жаңа жағдайларға бейімделіп, ал табиғатқорғау қызметі – кәсіпорынның экологиялық саясаты жүйесіне біріктірілуі қажет дегенді білдіреді. Бұл үшін ірі қаржы жұмсау қажет емес, кәсіпорынның ұйымдық қорларын анықтап қолдану, қызметкерлердің экологиялық білімін арттыру жеткілікті. Кәсіпорынның экологиялық менеджмент жүйесінің тиімділігі тәуелсіз (үшінші) жақпен бағалануы, яғни сәйкес реестрде сертификатталып тіркелуі тиіс.

Экономикалық менеджмент жүйесі туралы айтқанда, кәсіпорын басшылары, жүйені құру мен сертификаттау уәждемесі (мотивациясы) ретінде, жалпыадамзат құндылықтарын сақтауға ұмтылысымен қоса, экономикалық алғышарттарды да қарастырғандары жөн. Бұл экономикалық алғышарттарға мыналарды жатқызуға болады:

- табиғатты пайдаланудың белгіленген нормативтерінің шектен шығуына қойылатын төлемдер мен айыппұлдардың төмендеуі;
- бәсекегеқабилеттілікті арттыру;
- табиғатқорғау органдары, инвесторлар, бұқаралық ақпарат құралдары мен басқа да мүдделі тараптар алдында беделдің артуы;
- ұйымды басқарудың жақсаруы арқасында қаржының үнемделуі;
- ұйымның басты қорларын бағалау құнының өсуі;
- тиімді басқару арқасында энергия мен қорлардың үнемделуі;
- сақтандыру жарналарының төмендеуі;
- қалдықтар көлемінің төмендеуі арқасында қаржының үнемделуі.

Қазақстанда ұлттық стандарттардың (ИСО 14001) қабылдануымен, көптеген қазақстандық компаниялар өз қызметін экологиялық бағытта кеңейтті. Мұндағы ең белсенді кәсіпорындар ретінде мұнай, металлургия мен химия өнеркәсібін атауға болады.

«Павлодар мұнайхимия зауыты» ЖШС – Қазақстан Республикасының мұнай-газ саласындағы алдыңғы қатарлы кәсіпорындарының бірі. Қазіргі таңда, зауыттың даму шеңберінде, мұнай өңдеу тереңдігін арттыруға, жоғарысапалы мұнай өнімдерін шығаруға және мемлекеттің мұнайхимия өндірісі үшін негіз құруға бағытталған жаңарту мен қайта құру бағдарламасы жүзеге асырылып келеді.

Мұнайхимия зауытының басты басымдылығы, Қазақстан Республикасының қазіргі заңнамасына, ұлттық және халықаралық стандарттарға, ИСО 14001: 2007 «Экологиялық менеджмент жүйелері. Қолдану бойынша талаптар мен басшылықтар» халықаралық стандартына сәйкес, аймақтың қоршаған ортасын қорғау болып саналады.

Қазақстан экономикасында нарықтың қатынастарға өту, еліміздің әлемдік шаруашылыққа интеграциялануы және көптеген кәсіпорындардың сыртқы нарықтарға бейімделуі отандық тәжірибеде ИСО 14000 стандарттарын енгізудің өзектілігін анықтайды.

Осыдан келесідей қорытынды жасауға болады: Қазақстан Республикасындағы экономикалық қызметтің жандандырылуы мен шетел фирмаларымен әржақты ықтымақтастыққа бағдарлануы – отандық кәсіпорындардың, әлемдік тәжірибеде мойындалған қоршаған ортаны

қорғауды басқару құралдарын қолдануға және, 14000 сериялы халықаралық ИСО стандарттары жағдайларына негізделген, қоршаған ортаны қорғауды басқарудың стандартталған жүйелері ретінде экологиялық менеджментті енгізуге деген қызығушылығын арттыруын қамтамасыз етеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы Статистика Агенттігі материалдары. «Қоршаған ортаны қорғау» бөлімі.
2. Окружающая среда и устойчивое развитие в Казахстане. Серия публикаций ПРООН Казахстан № UNDPKAZ 06. – Алматы, 2010.
3. «Информационно-аналитический отчет по контрольной и правоприменительной деятельности Департамента экологии по Павлодарской области Комитета экологического регулирования и контроля» за 2012 год.
4. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml Earth Summit-92. The United Nations Conference on Environment and Development/ Қоршаған орта мен тұрақты даму бойынша Рио-де-Жанейролық Декларация (Рио-де-Жанейро, 1992 ж.).
5. <http://www.upravlenie24.ru/ekologmanagment.htm>. Экологический менеджмент. Экологическое управление.

РЕЗЮМЕ:

Существующая экологическая ситуация и тенденции ее изменения во многом определяются промышленным производством и хозяйственной деятельностью в целом.

Вследствие финансовых трудностей, отсутствия заинтересованности и недостаточного контроля за исполнением правил по охране окружающей среды крупные промышленные комплексы осуществляют производство на основе устаревших энергоемких технологий. Это, в свою очередь, создает достаточно высокую антропогенную нагрузку на окружающую среду в виде выбросов, сбросов и производственных отходов.

Несмотря на систему контроля, и надзора за уровнем выбросов и сбросов в Казахстане, а именно установление предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ, крупные промышленные предприятия не могут полностью соблюдать эти стандарты.

Все более очевидной становится необходимость поиска новых путей и подходов к решению экологических проблем промышленного производства. Основным из таких путей в мире признана организация эффективного экологического менеджмента.

Экологический менеджмент определяется как стандартизированная система управления охраной окружающей среды на предприятии, основывающаяся на положениях международных стандартов ИСО серии 14000 и обеспечивающая устойчивое развитие предприятия с учетом требований рационального использования природных ресурсов и экологической безопасности.

Необходимость и своевременность внедрения экологического менеджмента определяется не только ухудшающейся экологической обстановкой, но и возросшими требованиями к системе управления, связанными с закономерными тенденциями развития современного производства, новыми тенденциями научно-технического прогресса.

Активизация экономической деятельности в Республике Казахстан и ориентация на разностороннее сотрудничество с зарубежными фирмами обуславливают повышение интереса отечественных предприятий к применению признанных в мировой практике инструментов управления охраной окружающей среды и внедрению экологического менеджмента как стандартизированных систем управления охраной окружающей среды, основанных на положениях международных стандартов ИСО серии 14000.

СЕКЦИЯ V. МИР ЗНАНИЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИКИ И АНДРОГОГИКИ

5.1. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ

Е.Р. Борисова

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации
(г. Чебоксары, Российская Федерация)

Мировое сообщество характеризуется существенными социокультурными изменениями. Создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы невозможно без развития сферы образования, культуры, искусства, науки. Модернизация правовой системы России в области образования и науки имеет целью способствовать росту конкурентоспособности российских вузов на рынке образовательных услуг как внутри страны, так и в мировом образовательном пространстве. Но, к сожалению, реформы, проводимые в сфере образования, не решают многочисленные проблемы, связанные с качеством современного образования, что является подтверждением тому, что нет четко сформулированной методологической основы этих преобразований, без которой невозможна целостная стратегия развития сферы образования. Именно необходимость решения глобальных вопросов определения места образования в современном информационном, инновационном обществе, связанных с формированием новых мировоззренческих концепций образования и определяет востребованность философии качества образования в современном мире.

Исследование вопросов качества образования с философских позиций предусматривает выявление места и интересов субъектов образовательной системы, так называемых заинтересованных сторон в качестве образования, выявления степени их удовлетворенности в таком качестве. Без этих оснований невозможно формировать стратегию деятельности каждого вуза, если мы говорим о высшем образовании. Философские основания являются теоретическим фундаментом осмысления концепции развития высшего образования. Без адекватного социально-философского анализа невозможно развитие образовательных технологий, с которыми связывают модернизацию образования (внедрение ЕГЭ, определение рейтинга вузов по критериям Министерства образования и науки РФ и т.п.).

Недостаточная эффективность существующей системы образования, с одной стороны, и процессы модернизации и масштабность стоящих перед образовательной сферой задач, с другой стороны, и обуславливают

необходимость философского осмысления стратегии образования, стратегий управления качеством образования в высших учебных заведениях. Потребность общества в изменении существующей модели управления образованием подтверждается многочисленными научными дискуссиями. К сожалению, приходится признать, что учреждения управления образованием недостаточно прислушиваются к мнению научной общественности.

Институт образования с позиций социально-философского анализа выступает в качестве системы взаимосвязанных учреждений и индивидов, которая призвана обеспечивать удовлетворение образовательных потребностей общества и его субъектов.

В условиях глобализации Россия интегрируется в образовательное пространство Европы. Система гарантии качества образования, существующая в европейском образовательном поле, требует унификации гарантий качества образовательных услуг. Положение о необходимости создания системы гарантий качества образования является важнейшим в Болонском процессе, документы которого предполагают методологию проектирования образовательных программ, критерием эффективности которых является не планирование и реализация образовательного процесса, а его результаты, т.е. полученные компетенции, знания выпускников, их умения применять на практике. То есть компетентный подход, нацеленный на профессиональную и личностную подготовленность выпускников к трудоустройству, является базовым в образовательных технологиях. Следовательно, главной составляющей управления образованием, ориентированного на результат, является система обеспечения качества.

19 сентября 2003 г. в Берлине министрами образования стран-участниц Болонского процесса принята декларация, в которой отмечается, что в соответствии с принципами вузовской автономии, именно высшие учебные заведения должны нести ответственность за качество образования, что является основой гарантий качества образования в рамках каждого государства [1].

Европейским сообществом приняты документы, в которых содержатся требования к национальным системам гарантии качества образования, в том числе к агентствам гарантий качества. Ответственность за реализацию положений Болонского процесса возложена на Европейскую ассоциацию гарантий качества в сфере высшего образования (European Network for Quality Assurance in Higher Education - ENQA), которая приняла документ «Стандарты и Руководства Гарантии Качества в Высшем Образовании на территории Европы» [2]. В этих стандартах и вводится понятие «гарантии качества», под которым понимаются все виды деятельности субъектов образования по руководству и управлению образовательным учреждением, обеспечивающие достойное качество образования. Причем такие гарантии должны обеспечиваться всеми вузами, независимо от их размеров, структуры и национальных систем.

Являясь основой для построения систем внутренней и внешней оценки

качества образования в вузе, «Стандарты и Руководства Гарантии Качества в Высшем Образовании на территории Европы» рассматривают систему гарантий качества образования, состоящую из взаимосвязанных, последовательных этапов планирования, управления, обеспечения качества, улучшения и оценки качества образования.

Если сравнить основные элементы системы гарантий качества образования, прописанных в европейских стандартах, к которым относятся корректировка учебных планов, совершенствование содержания программ, разработка специальных технологий применительно к различным видам обучения (Интернет-обучение, очное, заочное), ресурсное обеспечение образовательного цикла, государственные требования к реализации образовательных программ, отслеживание результатов обучения и последующего трудоустройства выпускников; периодическое подтверждение статуса образовательного учреждения по результатам аккредитационных проверок, постоянное взаимодействие с работодателями, согласование с ними образовательных программ, участие студентов в управлении (включении их в состав ученых советов), то можно констатировать, что система гарантии качества образования, принятая в российских вузах, в целом соответствует требованиям ENQA по большинству параметров. Вместе с тем, сложившаяся система образования не в достаточной степени интегрирована в европейское образовательное пространство, особенно, если речь идет не о столичных вузах. Поэтому существует необходимость более транспарентной системы гарантии качества по процедурам аккредитации и признания квалификаций.

Вместе с тем, дискуссии о создании системы гарантии качества образования носят общий характер без адресации к удовлетворению частных интересов граждан или общества в целом, поскольку невозможно говорить о качестве образования безотносительно к целям, потребностям заинтересованных сторон. Качество образования, как многомерное и многоаспектное понятие включает систему, процесс и результат.

Методологическими основаниями исследования качества высшего образования является философское осмысление основных закономерностей становления качества образования, выявление и объяснение основных этапов этого процесса, характера и механизмов формирования отношений между субъектами.

Если посмотреть на определение качества, данного в международных стандартах ISO, которые описывают требования к системам менеджмента качества любых организаций, независимо от сферы деятельности и в основе которых лежат положения всеобщего управления качеством (TQM), то мы увидим, что качество есть не что иное, как степень соответствия отличительных свойств предполагаемым или обязательным потребностям субъектов. Тогда сущностными параметрами качества образования выступает степень удовлетворения этим качеством образования заинтересованными сторонами. Исходя из таких посылов, акценты критериев эффективности высших учебных заведений смещаются на результативность,

оцениваемую с точки зрения востребованности специалиста на рынке труда. Образование, как средство получения определенных знаний, утрачивает свою актуальность и заменяется образованием, которое формирует профессиональную компетентность у будущих специалистов.

Сущностной характеристикой системы образования, которая отражает ее содержание и результаты выступает качество образования. Качество образования, как многофункциональное понятие, интегрирует различные аспекты философского, экономического, управленческого исследования. И с этих позиций его можно рассматривать, во-первых, как характеристику сферы человеческой деятельности, которая обеспечивает воспроизводство интеллектуальных ресурсов, а во-вторых, как характеристику деятельности конкретного учреждения образования.

Качество образования обусловлено наличием у вуза различных ресурсов: материальных, интеллектуальных, финансовых, информационных. Оно зависит от тех субъектов, которые формируют социальный заказ на образование – так называемых заинтересованных сторон. Позиции этих субъектов обусловлены многочисленными факторами: мотивацией, способностями, действиями в интересах общества и других субъектов, наличием ресурсов и т.д.

Основная проблема вузовского образования - это идентификация заинтересованных сторон: студента, предпринимателя, государства, правительства, научного сообщества и т.д. Если удастся точно идентифицировать заинтересованные стороны и их требования, то тогда можно решить проблему качества образования.

Вузу желательно иметь от каждой заинтересованной стороны точно сформулированные требования к системе образования и преобразовать их в цели и задачи образовательной деятельности. Следовательно, можно сказать, что цель деятельности вуза – это максимально возможное выполнение требований заинтересованных сторон, это и есть достижение качества образования, которое включает и содержательный аспект образования и формы его совершенствования.

Стержнем стратегии современного вуза является положение, устанавливающее, что качество образования – это, прежде всего, степень удовлетворения заинтересованных сторон: общества, студента, преподавателя, государства, работодателя в качественном образовании. Таким образом, качество – многомерно, поскольку вуз должен удовлетворять ожидания множества потребителей со своими индивидуальными запросами. Причем каждая сторона выдвигает свои требования к допустимым затратам на образовательные услуги. И задача вуза максимально достичь сбалансированности, то есть минимизировать рассогласование между потребностями личности, современными требованиями к специалистам и качеством результатов образования. Модернизация современных организационно-правовых форм и методов образования возможна при оптимальном соотношении качества и затрат в сфере образования.

Практическое значение проблемы идентификации потребностей заинтересованных сторон заключается в необходимости повышения эффективности управления вузом, повышении качества профессионального образования. Возрастают требования общества к качеству профессионального образования. Государственная образовательная политика нацелена на формирование инновационных университетов с современными технологиями обучения, конкурентоспособных на международном рынке образовательных услуг. Достижение указанной цели возможно за счет совершенствования содержания образовательных программ, технологий обучения, повышения эффективности управления.

Модель инновационного университета должна быть динамичной и гибкой. В этой связи актуальна разработка научно-обоснованной стратегии качества высшего образования, философского обоснования системы гарантий качественного образования в условиях открытого образовательного пространства.

Список литературы:

1. Болонский процесс. основополагающие материалы: пер. с англ. / сост. А.К. Бурцев, В.А. Звонова. - М.: Финансы и статистика, 2007. - 88 с.
2. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. - Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. - 58 с.

5.2. ФИЗИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛДЕУДІ ПАЙДАЛАНУ

Кусаинова К.

Мемлекеттік медициналық университет
(Семей қаласы, Қазақстан)

Қазіргі кездегі және болашақтағы тұрмысымыздың барлық саласында дербес электрондық есептеу машиналарының қолданылуының кеңеюі әрбір адамның компьютерде жұмыс істей білуін қажет етеді. Сондықтан мектеп оқушылары ДЭЕМ-сын пайдалана білу үшін қажетті білімді, білгірлік пен дағдыларды жеткілікті дәрежеде мектеп қабырғасында игерулері керек.

Қазіргі қоғамның дамуына, өзгеруіне байланысты мектептегі оқу-тәрбие процесі үнемі жетілдіруде. Білім берудегі жаңа өзгерістер білім мазмұнын қазіргі ғылым-білімнің деңгейіне сәйкес білім деңгейіне келтіруге, оқу-тәрбие жұмысының тиімділігін арттыруға бағытталған. Орта мектепті компьютерлендіру үрдісінің қамтитын ең үлкен мәселелерінің бірі-басқа сабақтарда компьютерді көрнекі құрал ретінде пайдалану. Компьютерді оқу құралы ретінде орынды пайдалана білсек, оқушылардың пәнге деген қызығушылығы, оқу үрдісін ұйымдастыру тиімділігі де арта түсер еді. Мектепте оқу-тәрбие процесіне электронды есептеу техникасын қолдануды

ең бірінші физика пәнінің мұғалімі бастауы керек қой деп ойлаймын. Жалпы физиканы оқыту үрдісіне қолданылатын компьютерлік технологиялар қатарына:

- компьютерлік демонстрациялар;
- компьютерлік-зертханалық практикум;
- физика-информатика кіріктірілген курсы;
- компьютерлік тестілеу ;
- программалық оқу орталарын пайдалану жатады.

Ядролық физика мен энергетика, қатты денелер мен жартылай өткізгішті микроэлектроника, кванттық және лазерлік техника аймағындағы физикалық зерттеулер нәтижесі ғылыми-техникалық прогрестің бүгінгі жетістігі. Сондықтан да электроника мен есептеу техникасы физиканы оқыту мазмұнының компонентіне және оқу процесінің тиімділігін арттыратын құралға айналуымен қатар, дамыта оқытудың көптеген принциптерін жүзеге асыруға әсер етуде.

Негізгі базасы физика ғылымы болып табылатын есептеу техникасы соңғы жылдары физикалық процестер мен құбылыстардың математикалық моделін жасаушы құрал болумен қатар, көрнекілік құралы, демонстрациялық эксперимент пен зертханалық жұмыстар нәтижесін математикалық өңдеу құралы және оқушы білімін бақылау, тексеру құралы ретінде де кеңінен қолданылуда.

Есептеу техникасын физика сабақтарына қолдану:

- әр оқушының білім деңгейіне сәйкес тапсырмаларды пайдалануға;
- оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға;
- оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамытуға;
- қазіргі ғылым мен техника жаңалықтарымен үнемі танысуға;
- көптеген ақпараттармен тез арада танысуға мүмкіндік береді.

Сондай-ақ, компьютер оқушылардың шығармашылықпен жұмыс істеуіне әсер етеді.

Физика-эксперименттік ғылым. Ал бүгінгі таңда мектептерде физикалық құрал-жабдықтар жетіспейді, күрделі экспериментті жасауға қажетті қондырғылар өте қымбат тұрады, соның салдарынан кейбір құбылыстар мен тәжірибелерді мектеп зертханасының көлемінде жасау және оны түсіндіру мүмкін емес. Осындай қиындықтардан шығудың нақты жолдарының бірі-сабақ процесінде динамикалық компьютерлік модельдерді (ДКМ) пайдалану. Оның көмегімен өте күрделі де көп параметрлі процестерді көруге болады. Сонымен қатар тәжірибені жарыққа шығаруға, дамытуға және әр түрлі гипотезаларды дұрыстығына тезірек көз жеткізуге мүмкіндік береді. Кезінде әйгілі физик Л.Д. Ландау “Бүгінгі күні теориялық физиканың даму деңгейінің жоғарылығы соншалық, көптеген ұғымдарды түсінуге болғанымен көз алдына елестету мүмкін емес”, - деген. Әйтсе де, ғылым мен техника жетістіктерін оқушының өз көзімен мүмкіндік беретін модельдеу программаларының орны ерекше. Модельдеу программалары арқылы оқушылар тіпті атомның, атом ядросының ішінде болып жатқан процестерді “көріп” ғарыш кемелеріне қажетті жылдамдықтарды беріп ұшыра алады.

Сондай-ақ көрсетілуі мүмкін емес көптеген демонстрациялық тәжірибелерді имитациялық модельдер көмегімен көрнекі түрде көре алады.

Дербес электрондық есептеу машиналарын физика пәнін оқытуда қолданудың түрлері көп. Мысалы:

1. Тарихи эксперименттерді, ғарыштық және микроәлемдік масштабтағы құбылыстарды, өте тез немесе баяу өтетін процестерді көрсету;

2. Компьютерлік зертханалық жұмыстарды орындау, зертханалық жұмыстарды компьютерлік өңдеу;

3. Дербес электрондық есептеуіш машинаның (ДЭЕМ) көмегімен физикалық есептерді шығару, олардың қажетті бағдарламаларын құрып, оны пайдалану;

4. Физикадан электрондық сабақтар дайындау және оны пайдалану;

5. Оқушылардың білімі мен біліктілігін тестілік бақылау.

Мектептегі эксперименттік физикалық тәжірибелер оқу-тәрбие процесінің негізгі құрамдас бөлігі және физикалық құбылыстардың табиғаты туралы білім көзі болып табылады. Эксперименттік тәжірибелер үшін дербес электрондық есептеу машиналарын қолданудың артықшылықтары тәжірибелердің тамаша көрнекілігі, оқудың ойынға айналатын ықтималдылығы, оқушылардың белсенділігі мен физикаға қызығушылығының артуы. Әр оқушы компьютерде экспериментті өз қолымен жасап, өз көмегімен көреді, қажетті экспериментті орындау үшін және параметрді өзгерту үшін компьютерде тәжірибені өзі басқарады. Екінші жағынан оқушы модельдеуші программамен жұмыс істегенде мұғалімнің басшылығын, жұмыс нәтижесін есептеу мен оқушының жеке әрекетін басқаруды (ДЭЕМ)-сы, яғни дербес электронды есептеу машинасы өз міндетіне алады.

Соңғы жылдары қарқынды дамып келе жатқан, әлемді танудың маңызды құралына айналған компьютерлік модельдеу технологиясының болашағы зор. Сондықтан-физикалық процестер мен құбылыстарды модельдеу-оқыту процесін дамыту мен жетілдірудің болашағы. Әсіресе оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттырудағы және зерттеу жұмыстарын дамытудағы орны ерекше. Физикалық эксперименттерді модельдеу-мұғалімге сабақта физикалық ұғымдардың мағынасын тереңірек ашуға, оқушыларды физиканың қазіргі эксперименттік базасымен таныстыруға, физикалық құбылыстар мен процестерді зерттеу әдістерін толық түсіндіруге мүмкіндік береді. Мысал ретінде компьютерді қолдану арқылы 11 сыныпта “Атом құрылысы”, “Резерфорд тәжірибесі” тақырыбына өткізілген сабаққа қысқаша тоқталайық.

Әрине, оқушылардың материяның құрылысы туралы көзқарасын қалыптастыруда Резерфорд тәжірибесінің қаншалықты маңызды екенін дәлелдеп жатудың қажеті шамалы. Бірақ мұндай тәжірибені физика кабинетінде көрсету мүмкін емес. Ал дербес компьютердің көмегімен тәжірибені “физика суреттерімен” динамикалық компьютерлік моделін пайдаланып, көптеген альфа-бөлшектерін әр түрлі жылдамдықтармен жіберген кезде олардың фольганың атом ядросымен әсерлесулерін

көрулеріне болады. Бұл тәжірибені оқушының өзі өз қалауынша бақылауына көп уақыт кетпейді, есесіне тәжірибенің көрнекілігі жақсы әсер қалдырады. Сонымен қатар, осы тақырыптық мазмұны оқулықтағыға қарағанда жинақталынып, қосымша физикалық шамалардың мәндерімен, теориялық және тарихи материалдармен толықтырылып, компьютерге еңгізіліп қойылған. Бұл әр оқушының жаңа тақырыпты компьютерде отырып, кез-келген уақытта өздігінше оқып-үйренуіне мүмкіндік береді.

Сонымен, динамикалық модельдеу программаларын физика сабақтарында қолдану, біріншіден, оқушының қарастырып отырған физикалық құбылыстың мағынасын тереңірек түсінуіне мүмкіншілік береді, екіншіден, оқушы сабақ барысында ғылыми-зерттеу жұмысына тартылады, оның бойында зерттеушілік қабілет пен ынта қалыптасады.

Физика пәнін оқытуды ұйымдастыруда динамикалық компьютерлік модельдерді пайдалану үшін:

- дайын модельдеу программаларының ерекшеліктерін;
- программаларды қолдану ерекшеліктерін;
- компьютерді пайдаланып, сабақ өткізу ерекшеліктерін;
- компьютер көмегімен алынған ақпаратты талдау және өңдеу

біліктілігін қажеттілігі анықталды.

Сонымен қатар, оқушылар компьютерді қолдануды жетік меңгеруі керек. Сонда ғана динамикалық компьютерлік модельдерді пайдалану оқушылардың тыңғылықты білім алуына үлкен септігін тигізеді. Компьютерлік демонстрацияны кез-келген сабақта қолдануға болады. Әсіресе шағын жинақталған мектептер үшін өте ыңғайлы. Кемшілігі дисплей экранының кішкентайлығында, қосымша арнайы проекторды немесе "компьютер + телевизор" комплексі қажет.

Физика курсында есеп шығару-оқушылардың ой-өрісін дамытудың негізгі құралы, алған теориялық білімді іс жүзінде қолданудың жолы. Есептер шығарту барысында компьютер мұғалімге физикалық шамалар арасындағы байланысты көрнекі көрсетуге, есептерді терең зерделеуге мүмкіндік береді. Компьютерді пайдалануды қажет ететін есептерге:

Формулалар бойынша көп қайталап есептеуді қажет ететін.

Физикалық процестерді модельдеу кезінде.

Трансцендентті немесе жоғары дәрежелі теңдеулермен өрнектелетін есептер жатады.

Компьютерді пайдаланып есеп шығару процесі:

- Есептің берілуі
- математикалық модельдеу
- алгоритм құру
- компьютерге арналған бағдарламалар дайындау
- алынған нәтижелерді талдау кезеңдерінен тұрады.

Есептің берілгені бойынша математикалық моделі анықталғаннан кейін, яғни жеткілікті дәрежеде түсіндірілген есептерді шығаруға арналған бағдарламаны өздері құрастырып, оның дұрыстығын тексеру және компьютердің жадында сақтап қою оқушыларға көп қиындықтар

туғызбайды.

Жалпы физикалық есептерді шығару процесінде есептеу техникасын пайдалану оқушылардың шығармашылық жұмысының өнімділігін арттырады, физика есептерін жаңа мазмұнмен толықтырып, оқушылардың қызығушылығын арттырады. Сабақты қорыту барысында сабақтың мазмұнына сәйкес оқушылардың өздері толықтыруды қажет ететін тірек-конспект, деңгейлік тестік тапсырмалар, эксперименттік есептер беріледі. Бұл тапсырмалар да компьютерге еңгізіліп қойылған, оны оқушылар өздігінше пайдаланып, алған білімдері мен біліктілігін бекітуге, тексеруге және өз білімдерін өздері компьютер арқылы бағалауға болады. Мұндай программалық оқу орталары оқушы-компьютер диалогты жүзеге асыра отырып, оқу материалын орындауды, тексеруді және оқып-үйрену барысын басқаруда мұғалімнің жұмысын жеңілдетеді.

Физиканы оқытуда оқушылар мен оқыту объектісі болып табылатын табиғат арасындағы байланысты жүзеге асыруда физикалық эксперименттің, зертханалық жұмыстардың атқарар ролі ерекше.

Компьютерлік-зертханалық практикум мұғалім үшін көп арнайы дайындықты қажет етеді. Бұл технология негізіне оқушы белсенділігі алынатындықтан, оқушының шығармашылық дамуына ықпал етеді. Әрі компьютерлік-зертханалық практикум жаңа физика-информатика курсының негізгі элементтерінің бірі болып табылады. Сондықтан да, дербес электрондық есептеуіш машиналарды зертханалық жұмыстарды орындау үшін қолданудың да оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға және түсіндірілген физикалық құбылыстардың мәнін терең оқып-үйренуге мүмкіндік беруде көмегі мол. Мысалы, серіппеге бекітілген жүктің тербелісін зерделеуге арналған бірнеше сараланған демонстрациялық тәжірибелер мен зертханалық жұмыстар құрастыруға болады. Мысалы:

- серіппеге бекітілген жүктің тербеліс жиілігінің оның тербеліс амплитудасына тәуелсіз екендігіне көз жеткізу мақсатындағы "Серіппеге бекітілген жүктің тербеліс жиілігінің тербеліс амплитудасына тәуелділігін тексеру";

- тәжірибе жүзінде циклдік жиіліктің серіппеге бекітілген жүктің массасына тәуелділігін тексеру үшін «Серіппеге бекітілген жүктің тербеліс жиілігінің жүктің массасына тәуелділігін зерделеу»;

- тәжірибе жүзінде циклдік жиіліктің серіппенің қатаңдығына тәуелділігін тексеруге арналған «Серіппеге бекітілген жүктің тербеліс жиілігінің серіппенің қатаңдығына тәуелділігін зерделеу» жұмыстары. Және де сондай-ақ «Денелердің қозғалысын үйкелісті ескере отырып зерттеу» жұмысын қарастыратын болсақ, яғни үйкеліс күштерін ескере отырып бір-бірімен байланысқан денелер жүйесінің қозғалысын компьютерлік үлгілеу арқылы зерттеу мүмкіндігін көрсететін бір мысалды қарастырайық.

Бұл жұмыстарды орындау үшін оқушыларға жұмыстың тақырыбы, мақсаты, жұмысты орындауға арналған нұсқаумен қатар жұмыстың қорытынды есебін дайындауға арналған бақылау сұрақтары беріледі. Дианмикалық компьютерлік модельдер арқылы орындалатын

жұмыс нұсқауында компьютердің, программаның ерекшелігіне сәйкес нұсқаулар да беріледі. Сондай-ақ компьютерде орындалатын эксперименттің жұмыста алынған нәтижелерді есептеуге арналған алгоритм де ұсынылады. Оқушылар берілген алгоритм бойынша есептеулердің программаларын қарастырып, оны компьютерде орындайды. Компьютерде орындалатын эксперименттік жұмыстардың есептеулерін де арнайы программалар арқылы тексеру мұғалім жұмысын жеңілдетеді.

Компьютер көмегімен жүргізілетін мұндай зертханалық жұмыстардың ерекшеліктері мынада:

- оқушы жұмыс барысында дербес электронды есептеуіш машинаның көмегімен эксперимент жүргізудің жалпы әдістерін үйренеді;

- дербес электронды есептеуіш машинаның программалық және графикалық мүмкіндіктерінің молдығы, физиканы оқытудағы көрнекі құралдар мен зертханалық жұмыстарға қажетті құрал-жабдықтардың жоқтығы мұқтаждығын азайтады.

Жалпы күнделікті сабақтарға пайдаланып жүрген дайын программамен қатар, өзінің және жоғарғы сынып оқушыларының дайындаған программаларының физика пәнін оқытудағы қызметіне қарай 3 топқа бөлуге болады. Олар:

- оқушылар білімін диагностикалау және бағалауға арналған программалар. Көбіне бұл программаларда оқушы біліміндегі олқылықтарды анықтаумен түзетуге, физика бөлімдерін оқып-үйренуге арналған әртүрлі тақырыптар бойынша жаттығу тапсырмалары болады.

- Зерттеу дағдысын қалыптастыруға және дамытуға арналған программалар. Бұл программалар физикалық заңдар мен құбылыстарды оқып-үйренуге физикалық шамалар арасындағы тәуелділікті зерттеуге, физикалық заңдардың қолдану шекарасын іздестіруге және тағы сол сияқты арналады.

- Нәтижелерді өңдеуге арналған бағдарламалар дербес электронды есептеу машинасының есептеу мүмкіндіктерін пайдалануға беретін қосымша бағдарламалар.

Физика курсының оқыту үрдісінде компьютерді пайдалану мүмкіндіктеріне талдау жасар алдында қазіргі уақытта педагогика ғылымының алдында тұрған маңызды міндеттер ішінен оқушыларды оқытуда компьютерді қолдану әдістемесін жасау міндеті ерекшелінеді деген сөзіне жүгінеміз. Оқытудың компьютерлік құралдарын физика курсының қызметіне негіз болатын, компьютерді неғұрлым мақсатты түрде қолдану жолдары бұл әдістеменің маңызды орын алуы тиіс.

Оқыту режимі. Бұл жағдайда оқушылардың жаңа тақырыпты меңгеру оқу материалының белгілі бір бөліктерін сабақтарына ұғыну арқылы жүзеге асырады.

Компьютерлік оқыту жағдайында физика курсынан өтілген тақырыпты бекітуге арналған есептерді шығару кезінде қарапайым білік пен дағдыны қалыптастыру. Физика курсының оқытуда компьютерді есептеу құралы ретінде пайдалану мұнай – газ өндірісіне байланысты құбылыстарды

зерттеуге жол ашады. Бұл құбылыстар математикалық түрлендірулердің күрделілігін толық қарастырмаған немесе көп уақыт шығындауды керек ететін. Есептегіш техниканың табиғи түрде кең тарауынан туындайтын, компьютермен жұмыс істеудің оқу–танымдық мотивімен қатар, компьютердің кәсіптік мазмұнды, яғни, маманның болашақ кәсібіне байланысты есептерді шығару мүмкіндігіне қатысты мотивтер де пайда болуда.

Күрделі процесстерді модельдеу режимінде компьютерлік оқыту құралдарының мүмкіндігін пайдалану. Бұл компьютерді физика курсына оқытудағы оқу құралы ретінде қолданудың екінші функционалдық аспектісі. Мұның өзінің екі бағыты бар. Біріншіден, ішіне модельдеу кіретін компьютерлік программаның басым бөлігі иллюстрациялық жұмысты орындауға бағдарланған. Компьютерді модельдеу құрылғысы ретінде пайдаланудың тағы бір бағытында модельдеу маңызды жаңа сапаға ие болады–есептеу экспериментінің негізіне айналады (зерттелетін объектінің математикалық моделін компьютер көмегімен оқып–үйрену)

Қарастырылған жұмыстарды талдау көрсеткендей, модельдеуші компьютерлік программаларды пайдалану физикалық құбылыстар мен заңдарды оқып –үйренуді көрнекілікпен қамтамасыз етумен қоса, оқушылар қолына танымдық түбегейлі жаңа құралын береді. Осының бәрі ұсынылатын оқу материалының мазмұнын қайта қарауға елеулі ықпал етеді және жаңадан физикалық кәсіптік білім алуға жетелейді.

Сонымен қоса, компьютерді модельдеу құралы ретінде пайдалану есептегіш техникасымен жұмыстың сонылығына орай оқуға қызығуды арттырумен қатар, жалпы ынта–ықыласты дамытуға әсер етеді. Сөйтіп, электрондық техниканың кең таралуы компьютерде операциялық жұмысқа ынталандырады. Оқушылардың ЭЕМ –ді пайдалана білуі өмірде кездесетін физикалық құбылыстарды зерттеуге, оқып –үйренуге арналған жаңа құралды иелену деген сөз.

Оқытылатын материалдың сызбалық иллюстрациясы. Компьютердің сызбалық мүмкіндігінің молдығы дәрістік экспериментті бояулы суреттермен, сызбаларды, кестелермен байыта түсуге жол ашады, оларды есеп шарттарына да пайдалануға болады.

Физика сабақтарында оқушыларды компьютерлік техникаға қатыстырудың әр түрлі тәсілін қолдануға болды. Олардың бірі – компьютердің көмегімен физикалық есептерді шығару. Компьютер физика техникалық мазмұндағы есептерді терең зерттеулерге мүмкіндік береді.

Қорыта айтатын болсақ физикалық есептерді шығаруда компьютерді пайдалану оқушылардың шығармашылық жұмысының өнімділігін арттырады, физика есептерін жаңа мазмұнмен толықтырады, оқушыларға есепті қызықты етіп көрсетеді.

Компьютерді қолданып, физикалық эксперименттерді модельдеу арқылы оқыту

Физикалық процесстермен құбылыстарды модельдеу оқу процесін дамыту мен жетілдірудің болашағы болып табылады, әсіресе оқушылардың

шығармашылық белсенділігін арттыруда зерттеу жұмыстарын дамытудағы ролі ерекше. Физикалық эксперименттерді модельдеу – мұғалімге сабақта физикалық ұғымдардың мағынасын тереңірек ашуға, оқушыларды физиканың қазіргі эксперименттік базасымен таныстыруға, физикалық құбылыстармен процесстерді зерттеу әдістерін толық түсіндіруге мүмкіндіктер береді.

Физикалық эксперименттің негізгі екі түрі бар.

- демонстрациялық тәжірибе;
- лабораториялық тәжірибе.

Компьютердің көмегімен жүргізілетін лабораториялық жұмыстардың мынадай ерекшелігі бар: оқушы жұмыста компьютер арқылы жұмыс жүргізудің жалпы әдістерін үйренеді. Компьютердің программалаушылық және графикалық мүмкіндіктерінің молдығы, физиканы оқытудағы көрнекі құралдар мен лабораторияларға қажетті құралдар мен материалдардың жоқтығына мұқтаждықты азайтады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бочкин А.Н. «Методика преподавания информатики».
2. Софронова И.В. «Теория и методика обучения информатике».
3. Гулд Х., Тобочник Я. «Компьютерное моделирование в физике».

5.3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИЛИНГВОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

А.Е.Абдуакитова

Государственный Медицинский Университет г. Семей
(г. Семей, Казахстан)

Методика обучения в вузах, например, переживает своеобразный бум, вызванный, во-первых, усилением информационного потока из-за интенсивных инновационных технологий. Во-вторых, сегодня в ряде вузов Казахстана обучаются на контрактной основе граждане различных государств – как ближнего, так и дальнего зарубежья. Наши теоретические представления о процессе обучения столь ограничены, что только в очень редких случаях может быть построена достаточно детальная модель, допускающая разработку действительно оптимальных процедур обучения.

Необходимо четко понимать, что пока мы не достигнем более глубокого понимания процесса обучения, определение эффективных стратегий обучения не будет возможно. Правильнее было бы сказать, что достижения в области теории обучения окажут влияние на развитие теории преподавания, а разработки в области теории преподавания в свою очередь окажут соответствующее влияние на исследование процесса обучения.

Дидактически новизна обучения в вузе состоит в том, что здесь используются иные, чем в школе, формы и методы организации учебного

процесса – подача нового материала, контроль, отчетность и т.д. При постановке учебных целей студент должен проявить гораздо больше самостоятельности, умения правильно организовать работу, учитывать и распределять время и т.д. Напомним, что многие преподаватели специальных дисциплин считают основной трудностью при изучении их предмета не столько усвоение материала, сколько создание словарного запаса, которого было бы достаточно для осмысленной беседы.

Целью исследования явилось самое простое для психолога изучение - измерение объема вербальной памяти. Тестирование было включено в процесс обычной учебной жизни студентов при изучении дисциплин «физика» и «информатика». Студенты были соучастниками научно-практической психологической деятельности. Результаты тестирования воспринимались испытуемыми как оценка их интеллектуальных возможностей. Тем самым в эксперименте задавался высокий уровень мотивации на достижение максимальной продуктивности, что служило уровнем для разворачивания стратегий активной организации запоминаемого материала.

В качестве мнемического набора предложить для заучивания некоторый набор пар, состоящих из одного русского и одного английского слова. Сеанс обучения состоит из заранее определенного числа проб. После некоторого перерыва проводится проверка всех заученных слов. «Сеанс обучения» продолжится около 15-30 минут и менее продолжительный «сеанс отсроченной проверки» проводится через неделю. Испытуемым предоставлялась полная свобода действий на фазе запоминания.

Отсроченная проверка должна быть одинаковой для всех учащихся и состоит в проверке всех заученных слов. В работе предпринята попытка выработать оптимальную стратегию предъявления учебного материала. Активизация необходимой лексики одновременно с развитием творческих способностей происходит в процессе устного опроса согласно методическому пособию с обязательным условием «плотного» употребления тематического словаря урока.

С заданием справляются почти все студенты, получая удовольствие и от процесса и от результата. Налицо стимулирование творческой инициативы, что делает процесс овладения языком более продуктивным и расширяет представление студентов о своих возможностях.

Литература:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения, Москва «Прогресс», 1980.
2. Ефремова М.Е., Паймакова Е.А. Развитие речевых умений и активизация английской общественно-политической лексики на занятиях по прессе для студентов гуманитарных специальностей. Проблемы теории и методики обучения, № 6, 2002, с.72-75.
3. Клацки Р. Память человека. Структура и процессы. Издательство «Мир», Москва, 1978.

4. Иқсымбаева Ж.С. Метод. пособие «Технология обучения для билингвов». Астана: КАТУ, 2011.

5.4. БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУДАҒЫ ЭЛЕКТРОНДЫҚ РЕСУРСТАР МАҢЫЗЫ

Ш.Ж. Болсынбекова

Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университеті
(Семей қаласы, Қазақстан)

В статье рассматриваются возможные подходы к использованию электронных ресурсов в образовании. Приводятся особенности использования интернет-ресурсов и ожидаемые результаты информатизации образования.

Информатиканың жоғары оқу орындарындағы жаңа курстарын құру мен дамыту объект және оқу құралы ретінде қатысатын түрлі компьютерлік құралдарды қолданумен тығыз байланысты. Ақпараттандыру құралдарының сапасынан информатиканы оқытудың тиімділігі тәуелді болады. Информатиканы оқытудың құралы ретінде білім беру электрондық ресурстарын қолданумен жүзеге асырылатын оқыту әдістемесі ерекше рөл атқарады. Зерттелетін тақырыпқа зерттеу жүргізгенде, электрондық ресурстардың қалыптасу және құрылу тәсілдерін игеру керек.

Ақпараттық материалдардың, оларды жүзеге асыруда қажетті техникалық құралдармен байланысты екендігін түсіну керек. Магнитофон мен кассета, проектор мен слайдтар жиіні білім беруде бұрыннан қолданылып келе жатыр. Өткен ғасырдың соңында әрбір оқытушы техникалық оқыту құралдары жайлы кішкене болса да, хабардар болатын. Бірақ, бұл құралдар студенттерге информатиканы оқытуда толық қолданылмаған.

Бүгінгі күні жүргізу үшін компьютерді қажет ететін электрондық ресурстар қолданылады. Электрондық ресурстар немесе басылымдар деп материалдық тасымалдағыштарда: дискетада, оптикалық компакт-дискілерде (CD-ROM, DVD) орналасқан өнімді айтады. Оларды кітаптар сияқты қолда ұстауға да болады, ол өнімдерді тарату үшін физикалық тираждау керек. Жазудың магнитті әдісі ретінде қолданылатын дискеталар бірте-бірте қолданыстан кетіп қалды. Оларда сақталатын жаңа ақпараттардың көлеміне дискетаның сақтау қасиеті (1,4 Мбайт) аз. Оларды оптикалық компакт-дискілерде CD-ROM (Compact Disk-Read Only Memory – 700 Мбайт) және DVD (Digital Versatile Disk – 3 – 9 Гбайт) тасымалдайды.

Республиканың жоғары оқу орындарында бүгінгі күні оқу материалдарының үш тобы қолданылады – баспа, аудиовизуалды (техникалық оқыту құралдары тобы) және компьютерде жүргізілетін электрондық ресурстар. Осымен байланысты, кітаптың қолданылып келе

жатқанына 500 жыл, техникалық оқыту құралдарына шамамен 50 жыл, ал электрондық ресурстарға – 7-8 жыл (Қазақстанда).

Кітап барлық ұрпақтарға белгілі, жұмыста, білім алуда қолдануға ыңғайлы. Оның қасиеті қолдану қарапайымдылығында болып отыр. Ал кемшілігі – ақпараттың мәтіндік түрі. Онда көптеген жағдайларды мысалы, өнер туындыларын немесе қозғалыстың жүйелілігін толық түсіндіру мүмкін емес.

Техникалық оқыту құралдары білім алушыға аудиовизуалды ақпаратты ұсынады. Бұл маңызды қасиет. Бірақ үш кемшілігі бар. Біріншіден, техникалық оқыту құралдары интерактивті емес. Ортасынан немесе басынан бастап қайта көру немесе есту ғана мүмкін. Екіншіден, бұндай құралдарда аудиодиск қолданылады, ал оларды плеерсіз тыңдау мүмкін емес. Үшінші кемшілігі – құрылғыны жүргізу әртекті. Тағы бір аспект – кітапты оқығанда ойлау және елестету дамиды, кітап аз да болса интерактивті – берілген беттері арқылы қажетті бөлімді оңай табуға болады. Сондықтан да, техникалық оқыту құралдары жоғары оқу орындарында информатиканы оқытуда қолданыс таппай отыр.

Электрондық ресурстар да аппараттық қолдауды, яғни компьютерді қажет етеді. Бұл кітаппен салыстырғанда олардың кемшілігі болып табылады. Өткен ғасырдың 80–жылдары компьютер тек символдық (әріптер, сандар) ақпаратты ғана емес, аудиовизуалды ақпаратпен жұмыс істеуді үйретті. Видеоқатар мен дыбыстық қатарларды сандық түрде кодтауды үйретті. Нәтижесінде, бүгінгі күні белгілі кез-келген ақпаратты: мәтін және сандық кесте, сурет және фотографиялар, анимация және видео, музыка және сөздерді физикалық деңгейде бірыңғай сандық кодта сақтау мүмкін болды. Ақпаратты көрсетудің барлық түрлері қосылған, бір тасымалдағышта ақпараттық өнімнің болуын білдіретін, «мультимедиа» деген термин пайда болды. Сәйкесінше, бұл өнім барлығына бірдей құрылғы – компьютерде көрсетілді.

Электрондық ресурстарды қолданып оқыту жаңа педагогикалық технологияның бір түрі болып табылады, ол педагогиканың негізгі заңдарына бағынады және білім берудің дәстүрлі дидактикалық ерекшеліктерін ұстанады, бірақ оқу ортасының жаңа шарттары мен критерийлерімен толықтырылады.

Оқыту тәжірибесі және психологиялық-педагогикалық зерттеулер оқытудың тиімділігі барлық мүшелер сезімдерінің белсенділік дәрежесімен тікелей байланысты екендігін көрсетті: оқу материалын қабылдау сезімі барынша әртекті болса, онда ол соншалықты нақты игеріледі.

Сонымен, информатиканы оқытуда жетістікті оқу құралы электрондық ресурстар болып табылады. Бұндай құралдар бірден бірнеше ақпараттық технологияларды қолдану негізінде іске асады. Соңғы уақытта Интернет әлемдік желілік құрылымына қолданушылардың белсенді қосылуы жүріп жатыр. Әлемдік инфрақұрылымды өзгерткен техникалық жаңалық гипермәтіннің жасалуы болды. Гипермәтін немесе гипермәтіндік құжат басқа құжаттарға сілтеме бола алады, таңдалған жүйелілік ізімен мәтін элементін

қолдана отырып, басқа құжатқа өте алады. Гипермәтін ойының әрі қарай дамуы гипермедиа болып табылады, яғни гипермәтін мен мультимедианың қосылысы, мәтінге график, дыбыстық қосылыс, видеофрагменттер қосылған орта. Осы орталарда беттер арасында бір-біріне өту мәтіндер арқылы емес, бейнелер арқылы жүргізілуі мүмкін.

Гипермәтін мен гипермедиааның мүмкіндіктері электрондық ресурстар жасауда тиімді қолданылып келеді. Гипермәтіндік басылымдардың көптеген түрлері бар. Олардың бір бөлігі – білім беру мақсатында қолданылатын кәдімгі қағаз басылымдар дубликаты. World Wide Web (WWW) –Интернет желісі арқылы ақпаратты қабылдауды жеңілдететін мәтін, графикалық иллюстрация, дыбыстық фрагменттер және анимациялар біріктірілген құжаттармен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін технологиялар. Жалпы алғанда, WWW Интернет желісі қызмет ететін коммуникациялық негіз, ауқымды гипермәтіндік орта деп айтуға болады.

Жаңа компьютерлік коммуникациялардың жоғары білім беру саласында оларды жемісті қолдануды қамтамасыз ететін сипаттамалары бар. Олардың көмегімен, барынша үлкен қашықтыққа ақпараттың кез-келген көлемін жедел беруге, үлкен көлемді ақпараттарды компьютердің жадында оларды кез-келген уақытта қағазға шығарып алу мүмкіндігімен, ұзақ уақытқа сақтауға, интерактивтік байланыс көмегімен жедел кері байланыс орнатуға, Интернет желісінің арқасында түрлі ақпарат көздеріне еркін қол жеткізуге болады.

Білім беруде Интернет желісінің электрондық пошта, телеконференция, жіберу тізімдері (Mailing lists), электрондық оқулықтар, электрондық кітапханалар, WWW де ақпарат іздеу сияқты мүмкіндіктері кең қолданылып жүр.

Электрондық пошта жаңа телекоммуникациялық құралдардың негізгі компоненті болып табылады. Электрондық пошта көмегімен берілген кез-келген қашықтықтағы адреске ақпараттың барлық түрлерін жіберуге болады. Оны жүзеге асыру үшін локальды компьютерлік желілерді немесе дәстүрлі телефон желісін қолдануға болады. Білім беру саласында электрондық пошта көмегімен бір мақсатта білім алатын түрлі топтардың өзара байланысы жүзеге асырылады. Олар республиканың әртүрлі аймағында немесе әлемнің түрлі елдерінде отырып, оқу, іздеу немесе зерттеу сипатындағы өзіндік жұмыстарын жүргізе алады.

Телекоммуникациялық қатынастың тағы бір түрі телеконференция болып табылады. Телеконференциялар екі түрлі әдіспен ұйымдастырылуы мүмкін. Бірінші әдісі электрондық поштаға негізделген және offline режимінде жұмыс істейді. Екінші әдіс Web серверге негізделген және online режимінде жұмыс істейді. Web серверде хабарландырудың электронды тақтасы деп аталатын арнайы орын болады. Бұл тақтаға қатысушылардың ойын тыңдайтын және мәселені талқылауға өздері де қатысатын қосылушылардың кез-келген саны бір мезгілде қосыла алады.

Әлемдік гипермәтіндік орта (WWW) көмегімен білім беру мекемелері өз қызметтері жайлы ақпараттарды жариялай алатын, WEB-беттер құру

арқылы практикалық, ғылыми, әлеуметтік потенциалдарын жариялау мүмкіндіктеріне ие болады. WEB-беттер көмегімен қажетті ақпаратты іздестіруді жүргізуге болады. WEB-технологиялар Интернет желісінің кез-келген ресурстарына жеңіл қол жеткізуді қамтамасыз етеді.

Сірә да қазір, интернет ауқымды желісінде табу мүмкін емес ақпарат жоқ шығар. Интернет өзінің көлемдері мен мүмкіндіктері жөнінен бірегей мәліметтер қоймасы болып табылады. Мұнда әлемдегі бар нәрсе туралы ақпараттың өте көп түрі сақталады. Сол сияқты, желіде білім беруде пайдалануға болатын интернет ресурстардың үлкен көлемі бар. Бұл сайттар интернетте үлкен сұранысқа ие.

Білім беруде интернет ресурстары өте жиі қолданылады. Тіпті интернетті ақпарат көзі ретінде оқушылар мен студенттер де қолданады. Интернет ресурстардың көп бөлігі тек қана мектеп бағдарламасына арналған. Әдетте бұл, әртүрлі шешімдер жинақтары, шпаргалкалар, дайын рефераттар, оқу әдебиеті. Алайда онда шынымен де қызықты ақпараттық ресурстар да кездеседі. Тіпті оларға емін-еркін қол жеткізуге де болады, яғни тегін алуға болады. Айтып кеткеніміздей, білім берудегі ақпараттық ресурстарды жоғары оқу орындарының студенттері де пайдаланып жүр. Себебі интернет кітапханадан іздеп табу қиын немесе кейде табу мүмкін емес ақпаратқа қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Алайда білім берудегі интернет ресурстары – не туралы болмасын ақпаратты сақтайтын немесе дайын жұмыстарға арналған сайттар ғана емес. Жыл санап интернетте әртүрлі оқу орындарының білім беру ресурстарының көптеген саны шыға бастады. Бұл дегеніміз әртүрлі оқу пәндері бойынша кеңейтілген ақпаратты сақтайтын білім беру сайттары болуы мүмкін. Бірақ, сондай-ақ интернетте қашықтан білім беру жүйелері де берілген. Осындай интернет ресурстарының арқасында көптеген адамдар оқу орнына бармай-ақ, қашықтан оқу мүмкіндігін алды. Олар басқа қалаларда, тіпті басқа мемлекетте өмір сүрсе де осындай интернет ресурстар көмегімен білім ала алады, өйткені ауқымды компьютерлік желінің мүмкіндіктері шексіз.

Бертінге дейін біздің елімізде интернет шын мәнінде қол жеткізу қиын байлық қатарында болды, оны кез-келген адам өзіне қолдана алмайтын еді. Және бұл жерде мәселе қаржы жағында ғана емес, әрине қаржының да маңызы жоқ деуге болмайды, бірақ таза техникалық жағынан алғанда адамдар интернетке барлық жерде қосыла алмайтын. Ауқымды желі жұмысы тек қана ірі қалаларда ғана іске татырлық болатын. Алайда соңғы кездерде жағдай түп-тамырымен өзгерді. Сөйтіп, қазір интернет әрбір үйде бар деуге болады және өте көптеген адамдар интернет ресурстарды өздерінің білім алуына пайдалана алады.

Интернет мектептегі білім беру мен жеке тұлғаны тәрбиелеу үшін бірегей мүмкіндіктерді ұсынады. Ол білім беру ақпаратының таусылмайтын массиві ғана емес, сонымен бірге оны іздеу, өңдеу, қою құралы қызметін де атқарады. Интернет оқушының шығармашылық жағынан өзін-өзі шыңдауын, оның екпінді интеллектуалды және коммуникативті еңбегінің керемет көзі болып табылады, соның нәтижесінде оқушыда қажетті білімдер, біліктілік

пен дағдыға ие болу мүмкіндігі пайда болады. Қазіргі уақытта Интернетте мектептегі білім беру мақсаттарындағы ресурстарды жасау және бір жүйеге келтіру үрдісі қызу жүріп жатыр. Білім беру веб-сайттары жаңа білім беру ақпараттық технологияларының маңызды элементі бола бастағандықтан, пән мұғалімдері мен әдіскерлерді Желінің дидактикалық потенциалымен, мұндай сайттардың оқушыларды тәрбиелеу мен білім беру мақсаттарында бере алатын мүмкіндіктерімен таныстыру маңызды. Білім беру ресурстарының әртүрлі классификациясы бар. Мектеп бағдарламасының әртүрлі пәндері бойынша оқу процесінде пайдаланылуы мүмкін Қазақстандық білім беру ресурстарының кейбірін атап өтсек, мысалға:

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің ресми сайты

<http://www.edu.gov.kz/>

Мұғалімдер даңқ кітабы

<https://portal.edu.kz/kk/SitePages/книга.aspx?>

Математикалық портал

<https://portal.edu.kz/mam/SitePages/Жаналықтар.aspx>

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

<http://www.ksu.kz>

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

<http://kaznpu.kz>

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті

<http://www.agun.kz>

Математикалық портал

<https://portal.edu.kz/mam/SitePages/Жаналықтар.aspx>

Сорос Қазақстан фонды

<http://www.bilim.kz>

«Дарын» дарынды балалар мектебі

<http://www.daryn.kz>

Мемлекеттік тілді жеделдетіп оқытудың республикалық орталығы

<http://til.gov.kz>

Мен студент

<http://www.ya-student.kz>

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

<http://www.kazsu.kz>

Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университет

<http://www.emu.kz>

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

<http://kaznpu.kz>

"Болашақ" президент бағдарламасы

<http://www.edu-cip.kz/>

ҚР Ұлттық кітапханасы

<http://www.nlrk.kz>

Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік университеті

<http://www.semgu.kz>

Білім беруді ақпараттандырудың республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы

<http://www.unesco.kz/rcie/>

Білім берудің мемлекеттік стандарттар орталығы

<http://www.testcenter.kz>

Республикалық ғылыми-техникалық кітапхана

<http://www.rntb.kz>

Ұлттық тестілеу орталығы

www.testcenter.kz

Республикалық “Дарын” ғылыми-практикалық орталығы

www.daryn.kz

“Балдаурен” республикалық оқу-сауықтыру орталығы

baldayren.kz

«Назарбаев зияткерлік мектептері»

<http://www.orken.org>

Қазақстанның ақпараттық-білім беру порталы

Semestr.kz т.б.

Аталған тақырыпты қарастыруда электронды білім беру ресурстарын олардың білім беру үрдісінде қолданылу белгілері бойынша классификациялау (әрине, бұл классификация интернет-ресурстарына да тиесілі) неғұрлым ұтымды.

Оқушылардың өздік жұмыстары ресурсы. Бұл категория ресурстарына қойылатын талаптар: контингенттің жас ерекшеліктерін есепке алатын мазмұндау қарапайымдылығы, жоғары көрнекілік, оқыту бағдарламасына сәйкестік, оқушыға оқыту нәтижесін дұрыс бағалауға және ары қарайғы сабақтарды ұйымдастыру жөнінде ұсыныс алуға мүмкіндік беретін, білімін бақылау жүйесінің болуы.

Мұғалімнің сабаққа дайындалуына арналған ресурстар. Бұл категорияны тағы да екі категорияға бөлуге болады: көрнекі материалдарды іріктеуге арналған және әдістемелік ресурстар. Ресурстардың бұл түріне қойылатын негізгі талаптар ондағы бар ақпараттың шынайы және мол болуы болып табылады.

Мұғалімнің өз білімін көтеру ресурсы. Ресурстардың бұл категориясына әртүрлі қашықтан оқыту сайттарын, сондай-ақ институттар мен қоғамдар т.б. сайттарын жатқызуға болады.

Сабақта практикалық жұмысты ұйымдастыруға арналған ресурс. Мұнда виртуалды эксперименттерді, лабораториялық жұмыстарды т.с.с. өткізу үшін мультимедиялық технологиялар мен интернетті қолдануға мүмкіндік беретін ресурстар жатады.

Пән бойынша сабақтан тыс жұмысты ұйымдастыру ресурсы. Бұл әртүрлі интерактивті викториналар, конкурстары бар, сондай-ақ қызықты тәжірибелерді ұйымдастыру бойынша материалдар т.б. орналастырылған сайттар.

Қазіргі уақытта интернет-ресурстарды оқу процесінде пайдаланудың әдістері мен формалары жасалу үстінде. Әртүрлі пәндер бойынша оқу

процесінде интернет ресурстарды қолдану бойынша «Интернет-білім беру сұрақтары (<http://center.fio.ru/vio>)» электронды журналынан табуға болады. Ақпараттық технологияларды оқу үрдісінде пайдалану әдістемесі бойынша интернет-ресурстар мен әдебиеттерге көптеген сілтемелерді «Ашық колледж (<http://www.college.ru/>)» сайтынан және басқа да интернет-ресурстарының білім беру каталогтарынан көруге болады.

Мұндай электронды журналдар мен қашықтан оқыту курстарында интернет-ресурстарды қолдану арқылы өткізілетін презентация-сабақтар, зерттеу сабақтары, виртуалды эксперимент, лабораториялық сабақ, тақырыптық жоба, электронды викторина, білім бақылау, факультатив, желілік жоба, жекелеп оқыту, қосымша сабақ сияқты сабақтар түрлері ұсынылады.

Әрине басқа да формалар болуы мүмкін, мысалы, «виртуалды экскурсия», желілік ойын, пресс-конференция, шығармашылық есеп-сабақ, қашықтық олимпиадалар, телекоммуникациялық жобалар және басқалар.

Интернет ресурстары мұғалімдер үшін өзінің квалификациясын көтеру мақсатында қолданылуы мүмкін (желілік әдістемелік бірлестіктер, виртуалды педагогикалық кеңестер, қашықтан оқыту, желілік жобаларға қатысу т.б.)

Қашықтан оқыту курстарында білім беру интернет-ресурстарын келесі түрде пайдалануға кеңес береді:

- сабақтарға дайындық жүргізуде, яғни, қажетті дидактикалық материалдарды ары қарай offline режиміндегі сабақтарда пайдалана алатындай жинақтау;

- желіден компьютерлік оқыту және модельдеуші бағдарламаларды ары қарай сабақта қолдану үшін көшіріп алу;

- желі ресурстарын пайдалану арқылы online режимінде сабақ өткізу, мысалға анимациялар, апплеттер немесе интерактивті виртуалды лабораториялар пайдалану арқылы сабақ өткізу;

- оқыту мен білім деңгейін тексеруді қашықтан оқыту сабақтары мен тесттері арқылы ұйымдастыру;

- оқушыларды үй тапсырмасын орындау үшін желінің білім беру ресурстарына бағыттау;

- оқушылармен сыныптан тыс жұмыстарда интернет-ресурстарды пайдалану, мысалы, жоба құруда; оқушылардың қашықтық олимпиадалар мен викториналарға қатысуын ұйымдастыру;

- ауқымды желінің ресурстарын әртүрлі телеконференциялар мен виртуалды педагогикалық кеңестерге қатысу арқылы немесе чаттарда және электрондық почта арқылы әріптестермен пікір алмасып, сондай-ақ әдістемелік бірлестіктер сайттарында орналасқан көптеген материалды оқып-үйрену арқылы өзіндік кәсіптік деңгейді көтеру үшін пайдалану.

Жалпы ақпараттық білім беру мен интернет-ресурстарды оқу үрдісінде қолданудан күтілетін нәтижелер:

- Білім беру ортасының қоғамның ағымдағы сұранысына бейімделуі;

- Түрлі әлеуметтік топтар мен түрлі аймақ өкілдеріне білім алу мүмкіндігінің тең дәрежеде болуы;
- Үздіксіз білім беру жүйесін қолдау;
- Білім беру процесінің тиімділігін арттыру;
- Мұғалімдер мен мектеп әкімшілігі үшін компьютерлік технологияны қолдану арқылы ақпаратты сақтау және өңдеу жұмысының тиімділігінің артуы;
- Оқыту сапасының артуы, мұғалімнің өз пәні саласында білімнің жинақталуы, оқытудың қазіргі әдістерін меңгеруі мен педагогикалық процесті компьютерлік технология көмегімен ұйымдастыруы;
- Педагогтар мен оқушылардың 21 ғасырдың ақпараттық технологиясына инновациялық және базалық дайын болуы.
- Оқушылардың оқу материалын көрнекі мультимедиялық құралдарды қолдану арқылы жақсы меңгеруі;
- Ақпарат ресурстарына локальді желі немесе Интернет арқылы шығуы 21 ғасырдың медиасауаттылық, сын және жүйелі ойлау, шығармашылық міндеттерді шешуге қабілеттілігі, командада жұмыс жасай білу, дербестік, терең ойлай білу, азаматтық сананың болуы сияқты қасиеттерден тұратын сапасы мен білігінің даму деңгейі;
- Әлемдік білім беру кеңістігінде кіріктірілуі;
- Халықтың оқу мекемелері ұсынған білім беру қызметінің кешенімен қамтамасыз етілуі;
- Педагогтер мен оқушылардың оқу жоспары мен оқу бағдарламаларының, оқу әдістемелік кешенмен және т.б. еркін таңдауының қамтамасыз етілуі;
- Оқытушылар мен оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекет мотивациясының, қарым-қатынас мотивациясының, қол жеткізу мотивациясының жоғары деңгейі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған МЕМЛЕКЕТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ.- Астана, 2010
2. Организация обучения по дистанционным образовательным технологиям (ГОСО РК 5.03.004-2009)
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов // В сб. научн. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии». Вып. 3. / ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2005. – С.134-166.
4. Шилова Л.Н., Игнатьева Г.А. и др. Проектирование информационно-образовательной среды в школе (модель сетевого проекта), Н-Новгород, 2008.
5. Елизаров А.А. Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет образования учителя. ElizarovAA@fio.ru.
6. Школы в Интернет. <http://schools.techno.ru>

5.5. HOW TO MAKE TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES INNOVATIVE

С.А. Королевская, А.С. Ким

Южно-Казахстанская Государственная Фармацевтическая Академия
(г. Шымкент, Казахстан)

В данной статье описан опыт того, как можно подойти к преподаванию английского языка для специальных целей, применяя инновационные методы для эффективного развития определенных языковых навыков у студентов-медиков и студентов-фармацевтов.

Key words: English for Specific Purposes (ESP), innovations, new approaches, methodology, learning skills

Nowadays in the world of modern technologies as teachers of universities, we are on the horn of a dilemma how to assist medical students in mastering professional English. On the one hand, we can't completely get rid of the traditional methods of teaching as the majority of students have neither a good command of general English nor an Internet access to fulfill the assignments autonomously. On the other hand, it is impossible for students to make good progress in learning professional English just for 2 hours a week without fulfilling other tasks by themselves. Thus, we have decided to analyze some innovative methods to apply in teaching ESP, and also to explore the process how to create a new approach which will suit the preferences and needs of our students. In other words, we are striving to change our stereotypes and to improve the quality of teaching via the development of some concepts which will enable us to work out the syllabuses and lessons plans creatively with distinctly new approaches.

According to Dudley-Evans (2011) "English for Specific Purposes should reflect the fact that much ESP teaching, especially where it is specifically linking to a particular profession, makes use of methodology that differs from that used in General Purpose English teaching"[1, p.4]. Lorenzo Fiorito also accepts that "the most important difference lies in the learners and their purposes for learning English. ESP students are usually adults who already have some acquaintance with English and are learning the language in order to communicate a set of professional skills and to perform particular job-related functions". [2] The difference in methodology leads to the fact that some innovations that can be used for GPE are not really suitable for teaching ESP as "ESP concentrates more on language in context than on teaching grammar and language structures. The ESP focal point is that English is not taught as a subject separated from the students' real world (or wishes); instead, it is integrated into a subject matter area important to the learners". [2]

Taking into account some peculiarities of ESP we have chosen the needs of our students and not the subject itself as a core for innovations in teaching. If students are taught how to develop the required skills for language acquisition, it will motivate them for further self-improvement in learning professional English.

In addition, the classroom organization also plays a significant role in the learning process as “students learn better, involving in a mix of whole class work, group work, pair work, along with a mix of direct instruction and student-centered collaborative work”. [3, p.59] All of these factors are considered as an integral part of any teaching methods, which should be focused on. For creating a new approach in ESP we presume to emphasize the following learning skills the students are supposed to obtain: collaboration skills, communication skills, critical thinking skills, and creativity skills.

To develop collaboration skills and communication skills we have found it reasonable to use problem-based learning (PBL) and team work in the classroom to encourage the students to take responsibility for their team and to display activity in solving an assigned problem in order to achieve the purpose. During the PBL process learners should discuss problems, define what they know, generate hypotheses, derive learning goals and organize further work. In other words, “it can enhance content knowledge and foster the development of communication, problem-solving, and self-directed learning skill”. [4] Our medical/pharmaceutical students are motivated to demonstrate and, at the same time, to enhance their abilities, skills and dexterity in searching for a correct solution to assigned problems. The following assignments are regarded as good examples of the BPL in a lesson.

For the students of ‘Nursing’ Faculty:

- *How to give the first aid to a traffic accident victim.*

(A person has been hit by a car. He is conscious but cannot move. He doesn’t feel any pain.)

- *How to give first aid to a drowning man.*

(A person is in the river. Because of the seizures of his arms and legs he is drowning and starts choking).

- *How to give the first aid to a person who has received an electric shock.*

(A person has repaired electrical wiring in the bathroom without following safety rules. As one bare wire is contacted with water, a person gets an electric shock).

For the students of ‘Pharmacy’ Faculty:

- *How to prepare an infusion for a stomachache// a decoction for a headache, mental, physical stress//a mixture for cough.*

(Reveal the causes of a stomachache. Define the herbs with medicinal properties to relieve a stomachache. Describe the process of preparing an infusion.)

For the students of ‘Public health’ Faculty:

- *How to organize the rescue of the victims of floods, earthquakes and other natural disasters*

(As future managers or the Public health department describe the measures you would take in emergency situations)

Students should be divided into two teams, but not groups. In comparison with a group, a team consists of a number of people who work together in a particular job. In the process of collaboration the team players are able to

demonstrate teamwork skills such as listening, questioning, persuading, respecting, helping, sharing and participating.[5] The role of the teacher is to observe and to correct if necessary to prevent any conflict or misleading of teamwork.

The interaction as a result of collaborative effort is very useful for language learning. “They struggle to maximize comprehension, and negotiate their way through trouble spots.” [6, p.167]. Thus, making a collaborative effort the students are able to develop the following collaboration skills in two ways: building and maintaining the relationships and achieving the task, which enables the students “to work effectively with others on a common task; taking actions which respect the needs and contributions of others; contributing to and accepting the consensus; negotiating a win-win solution to achieve the objectives of the team.”[7]

We also consider that teaching concept-based instruction contributes to the development of critical thinking skills and creativity skills as it does to the development of intellect. In the concept-based instruction model teachers use the facts in concert with concepts and generalizations to effect higher order, synergistic thinking. Facts provide the foundation and support for deeper, conceptual thinking and understanding. [8, p.4.] The following benefits to the concept-based model prove its effectiveness in the process of education. “It requires thinking students draw on critical, creative, reflective and conceptual thinking abilities.” [8, p.7.] As a result, intellectual and emotional engagement has a positive influence on motivation for learning. We offer several possible units which can be introduced with concept-based instruction in the classroom in Table 1.

Table 1

<i>Topic</i>	<i>Discussion based on prior knowledge followed by prediction</i>
i. The population in Shymkent is growing.	1) Overpopulation 2) Pollution 3) Unsafe surroundings 4) Increase in morality rate 5)
ii. Market in KZ is full of international pharmaceutical companies.	1) Tough competition 2) Corruption 3) Exclusion of local producers from the market 4) ...
iii. Eateries in bazaars are the cheapest places to eat.	1) Violation of the norms of hygiene 2) Food poisoning 3) Higher incidence of echinococcosis 4) ...

The students are also offered a video film to watch and to make a graphic organizer in order to answer different kinds of questions (factual, conceptual, debatable) to move thinking beyond the facts. The teacher in his/her turn can “follow the students’ learning process through checking for prior understanding of concepts, encouraging prediction, engaging synergistic thinking and assessing for conceptual understanding as well as facts and skills.”[8, p.13]

In conclusion, teaching English for specific purposes can be engaging and much more effective if a teacher is not afraid of using innovation “as it requires the willingness to fail, a focus on fuzzy outcomes rather than standardized measures”.[9] The reward is exciting teaching and encouraging students to gain skills to master professional English for their future career.

Bibliography:

1. Tony Dudley-Evans, Maggie Jo St John. *Developments in English for specific Purposes*. Cambridge University Press 2011.
2. Lorenzo Fiorito. *How is English for Specific Purposes different from English as a Second Language* (2005). <http://www.usingenglish.com>
3. Pauline Gibbons. *English learners academic literacy and thinking: learning in the challenge zone*. Heinemann 2009.
4. *Problem-based learning*. Academic dictionaries and Encyclopedias. <http://en.academic.ru/dic.nsf/enwiki>
5. *Seven essential skills for teamwork*. <http://bellingshamschools.org/sites/default/files/studentgal/onlineresearch>
6. Rosamond Mitchell, Florence Myles. *Second language learning theories*. Hodder Education 2004.
7. *Teamwork and collaboration skills*. <http://www.strath.ac.uk/careers/skills/peopleskills>
8. H Lynn Erickson. *Concept-based teaching and learning*. International Baccalaureate Organization 2012.
9. *10-ways-to-teach-innovation*. <http://blogs.kqed.org>

5.6. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Т.М. Бекмухаметова, Е.С. Сергиенко

Государственный университет имени Шакарима г. Семей
(г. Семей, Республика Казахстан)

Сегодня человечество реально вступило в исторически новое состояние, когда главным ресурсом развития становится сам человек, его образованность и профессиональная компетентность, нравственные и волевые качества. В жизнедеятельность человечества интенсивно входят так называемые высокие технологии, ориентированные на очень сложные объекты и отличающиеся большой наукоемкостью. Однако самым сложным

из всех объектов является человек, а подготовка образованного и нравственного человека – это самый наукоемкий из всех процессов [1].

В Посланиях Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана подчеркнуто, что «страна, не умеющая развивать знания, в XXI веке обречена на провал. Мы должны сформировать кадровый задел для высокотехнологичных и наукоемких производств будущего. Без современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, мы не сможем создать инновационную экономику» [2].

Основная задача учебного заведения заключается в выполнении требований государственных образовательных стандартов. Реализация этих требований возможна только при систематическом контроле результатов учебного процесса.

Изменение условий жизни общества неизменно вызывает совершенствование образовательных концепций.

Информатизация образования рассматривается как одно из основных средств новой государственной образовательной парадигмы, в рамках которой происходит пересмотр ориентиров: с прагматических узкоспециализированных целей на приобретение фундаментальных междисциплинарных знаний. В связи с этим существенно изменяется система высшего профессионального образования.

Основное влияние на уровень качества подготовки специалистов оказывают не столько государственные нормативы, сколько условия реализации этих требований в конкретной образовательной системе.

Качество – категория системная, поэтому рассматривать его стоит, как целое, которое состоит из частных. Что касается качества образования, то его составляющими можно считать:

- качество педагогического персонала;
- качество учащихся;
- качество программ и средств обучения;
- качество нравственно-психологической атмосферы в учреждении;
- качество отношений с внешней социальной средой [3].

Одной из значимых тенденций развития образования в Казахстане является поиск инновационных методов контроля знаний, отвечающих требованиям объективности, надежности, технологичности. На современном этапе среди эффективных методик оценки способностей и достижений учащихся, важная роль отводится компьютерному контролю знаний, который сегодня успешно используется в учебных заведениях различного уровня - от школ до университетов.

Современный период оценки знаний характеризуется интенсивным развитием теории и практики педагогических измерений, широким использованием математических моделей, компьютеров, информационных систем, программно-инструментальных и программно-педагогических средств автоматизированного обучения, контроля и самоконтроля.

В последнее время ставится задача определения не только знаний, умений и навыков, но также компетенций и компетентностей. При компетентностном подходе в контрольно–оценочной сфере измерители приобретают специфические характеристики, поскольку кроме компонента знаний проверяется набор ключевых образовательных компетенций, нацеленных на проявление обучаемым деятельностных компонентов.

Тестовый контроль в последнее время занимает центральное место во всех контрольно–оценочных системах, являющихся, в свою очередь, составляющими системы оценки качества.

Однако отношение к тестам в отечественной научной и педагогической среде неоднозначное – от полного их признания до категорического отрицания. В настоящее время идет активное обсуждение проблем, связанных с использованием тестирования и введением ЕНТ, не только внутри системы образования, но и в обществе в целом. При этом каждый из сторонников и оппонентов приводит свою аргументацию. Сторонники отмечают объективность, эффективность и стандартизованность контрольно–оценочных процедур [4, с. 132]. В то же время противники утверждают, что невозможны какие–либо измерения, связанные с личностью и тем более творческими способностями [5]. Как правило, противники тестов ссылаются на то, что при традиционных методах устного опроса якобы удастся более точно выявить творческие возможности аттестуемых. Может быть, в этом есть и доля истины, если рассматривать традиционный экзамен (особенно вступительный) идеализированно: ответственный, опытный и добросовестный экзаменатор; не более 15 абитуриентов на одного экзаменатора; отсутствие раздражающих факторов.

Не отрицая безусловные достоинства тестов, отметим ряд недостатков, которые объективно имеет педагогическое тестирование, как и всякое средство контроля.

На основе анализа исследований в области тестирования выделены следующие достоинства теста:

- высокая объективность оценки;
- высокая дифференцированность оценки;
- объемная содержательность;
- возможность проверки знаний на нескольких уровнях сложности;
- простота обработки результатов;
- возможность определения погрешности оценивания;
- разовые экономические затраты.

Однако тестирование имеет и недостатки, такие как:

- случайная ошибка или угадывание ответа;
- широта охвата тем в тестировании (студент при тестировании не имеет достаточного времени для глубокого анализа темы);
- сложность и трудоемкость разработки.

В качестве возможности преодолеть сложность и трудоемкость разработки тестов в актуально применить тезаурусный подход.

Центральное понятие этого подхода - тезаурус. В Древней Греции тезаурусом называли сокровище, сокровищницу, запас. И в научной терминологии нашего времени в лингвистике, семиотике, информатике, теории искусственного интеллекта и других областях знания тезаурус обозначает некоторое, особым образом оформленное накопление [6].

Как инструмент познания теории гуманитарных наук тезаурусный подход уже зарекомендовал себя с положительной стороны.

Словарь ключевых понятий, терминов и актуальной лексики профессионального образования дает следующее определение термина «тезаурус»: это полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания, который позволяет машине или человеку ориентироваться в этой области знания [7].

Тезаурус включает понятия различных уровней, что позволяет их классифицировать и на этой основе производить построение учебных планов и программ, а также разрабатывать педагогические тесты, которые дают возможность повысить объективность и качество диагностики структуры знаний обучаемых.

В рамках развивающегося дистанционного обучения on-line тестирование - практически единственный способ удаленного оценивания получаемых знаний. Тестирование в этой области имеет не меньшее значение, чем построение самого учебного процесса. Именно оценка труда учащегося, наиболее точно отражающая овладение им предмета, говорит о состоятельности процесса, в результате которого она получена.

В наше техногенное время тестирование должно занять достойное место среди существующих методов оценивания знаний, ибо основано оно на применении самых передовых технологий современности. Прогресс должен войти и в эту сферу человеческой деятельности, однако необходимо иметь полное представление о плюсах и минусах технологий тестирования и не воспринимать его как «панацею от всех бед».

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что качество не появляется внезапно. Его необходимо планировать. Мощное стратегическое планирование – один из наиглавнейших факторов успеха любого учреждения в системе образования. Главные цели такого планирования определяются не только разработкой общего плана развития образовательного учреждения на некоторый временной период, но и осмыслением и пересмотром главных направлений образовательных услуг, предоставляемых данным учреждениям и их соответственно запросам потребителей и прогнозирование развития общества в ближайшем будущем [9, с. 240].

Итогом качественного образования являются такие способности (свойства) личности, как: самоорганизация, в том числе и нравственная; деятельность по преобразованию самого себя; самоидентификация. В конечном счете, качественно образованная личность должна быть конкурентоспособной, успешной и востребованной на рынке труда. Она должна уметь легко и свободно адаптироваться в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, эффективно используя полученное

образование. По определению Ж. Делора, человек должен освоить «три столпа образования»: научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить [10].

Список литературы:

1. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки.– М.: Педагогика, 2004.– № 1.
2. Жумагулов Б.Т. Образование и наука – на переднем крае модернизации страны. Интервью министра образования и науки «Казахстанской правде». Астана, Вадим Макаров от 29 февраля 2012 г.
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е издание испр. и дополн. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 – с. 240.
4. Михалева Т.Г., Хлебников В.А. Два подхода к структуре единого банка тестовых заданий // Труды центра тестирования.– М., 1999.– Вып. 2.
5. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы.– М.: Когито–Центр, 1999.
6. Луков, Вал. А. Гуманитарное знание: Тезаурусный подход / Вал. А. Луков, Вл. А. Луков // Вестник международной академии наук (русская секция). - 2006. -№ 1. - С. 69-74.
7. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия и термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. - М. : НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
8. Кувалдина Т.А. Тезаурус как дидактическое средство систематизации понятий курса информатики // Информатика и образование. 2003. № 11. С. 3-6.
9. Кузьменко Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова Педагогика – 2005, № 3, с. 107-116.
10. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании.– 1999. – № 2.

5.7. ДАМЫТА ОҚЫТУ МӘСЕЛЕСІНІҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Құрманғазы И.Қ.

М.Х.Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті
(Қазақстан, Жамбыл облысы, Қаратау қаласы)

XX ғасырдың 50-жылдарының орта кезінде басталған ғылыми-техникалық революция қоғам өміріне орасан зор өзгерістер әкелді. Ол өзгерістер халыққа білім берудің жаңа жүйесін жасауға негіз болды. Жаппай орта білім беруге көшу оқыту мен тәрбиелеудің әдістерін, түрлерін жетілдіруді талап етті.

Кеңестік дәуірдегі халыққа білім беру жүйесі оқу-тәрбие жұмысын жаңа сапалы деңгейге көтеру қажеттігіне байланысты педагогикалық, психологиялық сипаттағы бірқатар маңызды іс-шараларды іске асырды.

Осындай іс-шаралардың бірі, мектепке дейінгі жастан бастап балаларды оқыту мен тәрбиелеудің барлық кезеңінде жеке тұлға ретінде жан-жақты дамыту мәселесі болды.

Еліміздегі бұған дейінгі дәстүрлі білім беру жүйесі оқушыларға тек пәндік білім, дағдыларды игеруге бағытталып, олардың жеке басының қалыптасуына аз көңіл бөлді.

Қоғам, бала бақшаның, орта және арнаулы мектептер мен жоғары оқу орындарының алдына педагогикалық құралдар арқылы балалардың таным, шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып оқыту міндетін қойды.

1921-30 ж.ж. педагогикалық психология саласында көптеген ғылыми жұмыстар жүргізілді және бүгінгі күнге дейін маңызын жоймай келе жатқан психологиялық-педагогикалық теориялар қалыптасты. Бұл теорияларды шартты түрде екі топқа бөліп қарастыруға болады. Бірінші теорияның жақтаушылары оқыту мен тәрбиелеу адамның психикалық жағынан дамуына тигізетін қандай да болмасын әсерін жоққа шығарады. Келесі теорияның жақтаушылары оқыту мен тәрбиелеудің адамның психикалық жағынан дамуындағы анықтаушы орнын мойындайды әрі дамыта оқыту мен тәрбиелеудің заңдылықтарын зерттеуге ұмтылады.

Осы кезеңде, психологиялық мәселелерді түрліше талдайтын, олардың шешу жолдарын қарастыратын бірнеше ғылыми мектептер пайда болды. Олардың қатарында көрнекті кеңес психологі Л.С. Выготскийдің ғылыми мектебі ерекше орын алды. Бұл мектептің өркендеп өсіп, қанат жаюына оның шәкірттері мен ізбасарлары А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.И. Мещеряков, В.В. Давыдов т.б. көп үлес қосты.

Жоғарыда аталған ғалымдардың психологияға өзіндік көзқарастары болғанмен де, олар А.С.Выготский негізін қалаған психологиялық теория принциптеріне сүйенеді. Кейінгі ғалымдардың, психолог, педагог, әдістемешілердің дамыта оқыту мәселесіне дендеп кіруі осы теориялармен тығыз байланысты.

Дамыта оқыту теориясының дамып жетілуіне кейінгі кездері В. Давыдов, Е.Н. Кабанова-Меллер, Л.В. Замков, З.И. Калмыкова, И.С. Якиманская т.б. көп еңбек сіңірді.

Әсіресе В.В. Давыдов мектеп пәндерін оқытуда соның ішінде, орыс тілін дамыта оқыту мәселесін де қарастырды [1; 171-178].

З.И. Калмыкова еңбегінде [2] дамыта оқытудың психологиялық принциптеріне, Е.Н. Кабанова-Меллер оқу іс-әрекеті мен дамыта оқыту мәселесіне [3] тоқталады.

Дамыта оқыту мәселесіне байланысты мектептерде, жоғарғы оқу орындарында ғылыми-теориялық конференциялар, семинарлар болып, мақалалар жинағы, түрлі еңбектер жарық көрді. Әсіресе, орыс тілін дамыта оқытуға қатысты Куйбышев, Свердловск педагогикалық институттарының оқытушыларының мақалалар жинағын атап өтуге болады.

Ғалым М.И. Махмутов оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту үшін проблемалық оқытуды дамыта оқытумен тығыз бірлікте қарастырады. Ол: «Егер оқыту шығармашылық қабілеттерді дамытуға алып келетін болса, онда мұны сөздің қазіргі мағынасында дамыта оқыту деп санауға болады, ал егер олай болмаса оқыту процестерін активтендіру, оның тиімділігі туралы айтуға болады», - дейді. [4.16].

Шығармашылық қабілет - адамға ғана тән және өте күрделі процесс болып табылады. Оның ерекшелігі мен даму деңгейі әлеуметтік факторларға ғана емес, биологиялық және табиғи факторларға да байланысты.

«Шығармашылық» сөзінің төркіні «шығару», «іздену», «ойлап табу» дегенге сәйкес келеді. Яғни, бұрын тәжірибеде болмаған жаңа нәрсені ойлап табу, жетістікке қол жеткізу деген сөз.

Ғалым Л.С. Выготский «шығармашылық» деп жеке тұлғаның жаңаша ойлау әрекетін атаған.

Сонда шығармашылық әрекет - мәселені баланың өз бетінше шешуі, бұрынғы алған білімдерін пайдалана отырып жаңа әдіс, жаңа жол таба білуін қадағалайды.

Дамыта оқытудың негізгі міндеті - баланы ойлай білуге үйрету. Білімді жинақтаудың барлық түрі ойлаудың дамуына әсер ете бермейді. Ойлау - адамның таным әрекетінің ең жоғарғы түрі формасы болып саналады. Балалар көзге көрінбейтін заттар мен құбылыстардың арасындағы күрделі себептік байланыстарды ойлау арқылы ұғады. Ойлау - нақты сұрақтар қоюдан және сол сұрақтарға жауап іздеуден басталады. Ойлау - белгілі міндетті, теориялық немесе практикалық мәселелерді шешуге бағытталады. Оқу материалын түсінбей есте сақтау оқушының ақыл-ой дамуын тежейді. Оқушылардың өзіндік ой түюі, талдауы, қабілетін дамытуы. қойылған мәселелерді шешуі - дамыта оқытудың қағидасы болып табылады.

Еліміздің экономикалық әлеуметтік саласы өскен сайын қоғамда болып жатқан өзгерістерге орай білім беру саласы да өзгеріп, жаңару үстінде. Дәл қазіргі кезеңнің адамның, алдымен, ақыл-ойы мен қабілетіне қояр талабы ерекше. Бұл туралы Қазақстан Республикасы «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті - ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға жағдайлар жасау" деп айқын көрсеткен.

Қазақ тілі әдістемесінде дамыта оқытудың нақты үлгісі жоқ. Дегенмен кейбір мақалалар мен еңбектерде шашыранды түрде беріліп келеді. Дамыта оқыту туралы әркім әр түрлі пікір айтады. Тек соңғы еңбектерде Б.Ш. Мешимбаева /5, 64/, Г.Ж. Серікбаева /6, 64/, К.О. Өмірбаева /7, 12/, кандидаттық диссертацияларында, Ж. Нұржанова әдістемелік құралында /8. 25, 50/ т.б. казак тілін дамыта оқыту мәселесіне байланысты аз да болса ойларын қосады. Баланы дамыта оқытуда, білім беруде оның табиғи деңгейінен үнемі оздырып отыру керек.

Сөйтіп бала психикасын, жан дүниесін, ақыл-ойын өрістетіп, оны жетілдіруде шама-шарқы жетерлік оқу-білім алуға, ездiгiнен ойлан- тып-

толғантуға жетелеу керек. Сонда ғана баланың ойлану дәрежесі күрделеніп, сана-сезімі жетіледі.

Корыта келе, дамыта оқыту дегеніміз - оқытушының оқу проблемаларынан тұратын оқу процессін ұйымдастыруы; олардың жалпы психикалық күйімен қатар арнайы қабілеттерін дамытуға әсерін тигізуі; балалардың өз бетімен ойлап, түсініп, мәселенің дұрыс шешімін іздеп табуға талаптандыруы. Бұл процесс біртіндеп күрделендіру арқылы жүргізілуі тиіс.

Қазақ тілі әдістемесінде дамыта оқытудың теориялық, әдістемелік негізі жасалмағандықтан, бүгінгі күні терең зерттеуді қажет ететін тың мәселе болып отыр.

Әдебиеттер тізімі:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического обследования. М.: 1986, 240 с.

2. Қалмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. М.: Знание, 1979, 48 с.

2. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение, М.: Знание, 1981, 96 с.

3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.; Просвещение, 1977, 240 с.

4. Мешимбаева Б.Ш. Гуманитарлық бөлім студенттеріне қазақша пікірлесім (диалог) арқылы сөйлесуге үйрету әдістемесі. П.ғ.к. дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация, Алматы, 163 б.

5. Серікбаева Г.Ж. Орыс бөлімдеріндегі студенттерді қазақша сөйлеуге үйрету әдістемесі. П.ғ.к. дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. Алматы, 1998, 191 б.

6. Омірбаева К.О. Оқу орыс тілінде жүретін 5-сынып оқушыларының сөйлеу тілін деңгейлік тапсырмалар арқылы дамыту. П.ғ.к. дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. Алматы, 2001. 190 б.

7. Нұржанова Ж. Қазақ тілін тиімді оқыту жолдары. Алматы, Ғылым, 2001. 96 б.

5.8. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫСЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ

Г.К. Нуржанова

Екібастұз қаласы әкімдігінің №18 жалпы орта білім беретін мектеп-коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
(Қазақстан, Екібастұз)

Білім беру - ғалымдар мен мұғалімдердің, оқушылар мен ата-аналардың қызығатын мәселелерінің бірі. Себебі: жас ұрпақты тәрбиелеу, білім беру, оқыту мәселесі қай заманда болса да өз көкейкестілігін

жоғалтпайды. Білім берудің негізгі мақсаты-жеткіншек ұрпақтың өсіп-жетілуіне ықпал ету, жеке тұлғаның жан-жақты дамуын қалыптастыру. Бүгінгі таңдағы оқыту білімді меңгертуге емес, тұлғаның танымдық қабілеттерін және танымдық процестерді: яғни, жадының алуан түрлерін (елестету, көру, және т.б) ойлануды, қиялдауды және ынтаның қабылдау қабілетін дамытуға бағытталады. Өркениетті қоғам мен құқылы мемлекеттің қалыптасуы, өскелең ұрпақтың рухани байлығы мен мәдениеттілігін, еркін ойлау қабілеті мен шығармашылығын, кәсіби біліктілігі мен білімділігін талап етеді. Бұл өзгерістер жаңа әдіснамалық жүйені жасауда дәстүрлі оқыту үдерісіне жаңашылдық сипатта қайта қарап, оқытудың жана технологияларының табиғатын түсіне отырып, оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін белсендірудің қажеттігін негіздейді. Айтылған мәселенің басты ерекшелігі оқытудың нәтижесін алдын-ала болжап, оқушылардың білім алуы барысында іздену-зерттеу және өз бетімен білім алу жүйесін, алған білімін өмірдің жаңа жағдайларында пайдалана білу арқылы танылады. Әсіресе, оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін белсендіру проблемасы қазіргі уақытта өзекті мәселе күйінде қалып отыр. Сондықтан оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін белсендіру маңызды міндет, ғылыми проблема.

Бастауыш сынып оқушыларының ойлау дәрежесі мен дербес іс-әрекеттегі белсенділігінің қалыптасуына жан-жақты жағдай жасап, мектепте берілетін білім сапасын жаңа заман талаптарына сай іріктеу мен меңгерту міндеттері олардың оқу-танымдық іс-әрекетін белсендіруге тікелей байланысты. Осы күнге дейін, негізінен эмперикалық деңгейде қалып келген дәстүрлі оқыту жүйесі мен заман талаптары арасында пайда болған диалектикалық қарама-қайшылық оқытудың жаңа сапалық деңгейін қажет етуде. Оқушыны даяр білімді қабылдаушы объект емес, білімді өз бетімен ізденуші субъект ретіне қарау оқыту жүйесін соған лайықтаудың қажеттігі артуда.

Тәжірибенің туындауы: мектептің басты мақсаттарының бірі - оқушының жеке тұлға ретінде жан –жақты қалыптасуын басты назарда ұстау. Мұғалім баланың ойлау қабілетін дамытатын жаңа технологияларды әрдайым қолданады. Бұл процесте бастауыш сынып оқушыларына басты назар салу қажет. Себебі: бастауыш сыныпта оқушының танымдық қабілеттері нәтижелі дамиды. Бұл бағыттағы жұмыс сабақта басталып, сабақтан тыс уақытта да жалғасын табуы қажет. Мектепке 1 -сынып оқушыларын салтанатты түрде қабылдай отырып, олардың жеке бас ерекшеліктерін зерттедік. Зерттеу нәтижесі бойынша «төмен» деңгейді 90 оқушы, орта деңгейді- 40 оқушы, жоғары деңгейді 31 оқушы көрсетті. Бұл нәтиже арқылы 56 % баланың танымдық қабілетінің көрсеткіштері төмен екенін анықтап, осы бағытта жұмыс жүргізуді жөн көрдік.

Зерттеудің көкейкестілігі.

Бұл тақырыпты көкейкесті деуіміздің себебі: тұлғаның қалыптасуы және оқушының жалпы дамуындағы танымдық әрекеттің маңызын қайта бағалау мүмкін емес, сондықтан алынған осы тақырыпты көкейкесті деп есептейміз. Барлық сана-сезім үрдістері танымдық әрекеттердің әсерімен

дамиды. Таным-ойлаудың белсенді жұмысын тек қана ойлау үрдістері емес, ол барлық сана-сезім әрекетінің үрдістерінің жиынтығын талап етеді. Осы жұмыста оқытудың белсенді әдістері пайдаланылады. Өйткені, олар оқушыны жаңа позицияға қояды. Оқу процесінің белсенді қатысушысы болып келеді және белсенді істер ойлар, идеялар күтеді. Сонымен тәжірибенің көкейкестілігі мына туындаған қарама-қайшылықтармен анықталады.

1. Оқушылардың жеке тұлғасы психологиялық тұрғыда зерттелгенмен, педагогикалық тұрғыда қолдау таппай қалуы.

2. Оқу-танымдық әрекетіндегі оқушының шығармашылық жетілуіндегі қажеттілік арасындағы мен сабақтан тыс уақытындағы танымдық әрекетін қалыптастыру тәсілдерінің әзірленбеуінде.

3. Оқулықтарда репродуктивтік тапсырмалардың көп беріліп, керісінше продуктивтік сипаттағы т.б. қосымша тапсырмалардың аздығы.

4. Сабақ процесі мен сабақтан тыс жұмыстардың кей жағдайларда өзара үйлесім таппауы.

Тәжірибе болжамы. Егер жеке тұлғаның танымдық қабілеттерін уақытында зерттеп, түзете-дамыту жұмыстарын жүйелі жүргізсек, онда өзінің және қоғамның мүддесіне өзін-өзі белсенді етуге дайын, өзгермелі даму үстіндегі ортада өмір сүруге бейім, бәсекеге қабілетті және құзыретті, шығармашыл, білімді ұрпақтың саны артушы еді.

Тәжірибе мақсаты. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін дамытудың психологиялық- педагогикалық мүмкіндіктерін анықтай отырып, жүзеге асыру.

Тәжірибе міндеттері:

- Оқушылардың танымдық қабілеттерінің деңгейін зерттеу мақсатында көмекші әдістемелік жинақтар құрастыру.
- Иновациялық технологиялар арқылы негізгі пәндерге деген қызығушылығы мен мотивациясын асыру; сабақтың эстетикалық қызығушылығын көтеру;
- Оқушылардың өзіндік жұмыс істеу қабілетін дамытуға жағдай жасау;
- Құрастырылған әдістемеліктердің нәтижелілігін тексеру.

Тәжірибе жаңалығы:

Сабақта және сабақтан тыс уақытында бастауыш сынып оқушыларының танымдық қабілеттерін зерттеуге және дамытуға бағытталған оқу үрдісінің белсенді әдістемеліктер жинағын пайдалануға ұсыну.

Күтілетін өнімдер: «Оқушының жеке тұлғасын зерттеу әдістемелері» жинағы «Танымдық ойындар» жинағы; «Танымдық тапсырмалар» жинағы; «Танымдық жаттығулар» жинағы; «Сиқырлы сөздер әлемі», «Сиқырлы сандар сыры» авторлық бағдарламасы.; Оқушылардың жобасы мен презентациялары.; Дәстүрлі емес сабақтар жасалымдары (ақпараттық технология, жобалау және зерттеу әдісі, проблемалы оқыту, пәнаралық байланыстар мен т.б. әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы)

Тарихи тұлғалар, ғұлама ғалымдар Әл-Фараби, Ж. Баласағұн білім, тәрбие мәселелері жайлы ілімдері мол рухани мұра. Әл-Фараби алған білімнің философиялық негізін салып, ол білімді-философиялық категория және бүкіл танымның даму процесінде қалыптасқан адамзат мәдениетінің рухани қазынасының жиынтығы деп қарастырады.

Шығыстың ұлы ойшылы Әбу Насыр әл-Фараби тұлғаның өз әрекеті мен оның дамуы жөнінде сындарлы тұжырым қалдырған. Оның «Бақытқа жол сілтеу» атты трактатында адамның өмірден кеткеннен кейінгі баянсыз бақыты туралы емес, тірі адамның бақыты туралы сөз етіліп, оған жету үшін маңызы бар мәселе-ойдың, интеллектінің дамуы танымдық жаттығулар мен сабақтар нәтижесінде жүзеге асады, тек солар арқылы адам айналадағы ақиқатты танып біледі, жетіледі, адамның шығармашылық әлеуеті де жоғары ойлау әрекетінде және оны ұдайы жаттықтыру барысында іске қосылып, өз өнімін беретіндігі турасындағы тұжырым.

Тәжірибенің теориялық негізі Л. С. Выготскийдің идеясымен құралған баланы тәрбиелеп оқыту, оған білім беріп, дүниетанымын қалыптастыру, үнемі оның табиғи даму деңгейінен оздырып отыруды талап етеді. Мұндай талап біріншіден, баланың психикасын, оның жан дүниесінің дамуын ақыл-ой деңгейін өрістетіп жетілдіреді, білім алуға жетелейді, оны өздігінен ойлантып, толғантуға әрбір зат пен құбылыстың мазмұн мағынасын пайымдай білуіне жетектеп отырады. Бала оқу тәрбие үстінде өз санасын неғұрлым күрделендіріп, заттар мен құбылыстар арасындағы себепті байланыстарды зерделей танитын міндеттерге машықтануы керек. Оқу -оның әрекеттік белсенді позициясына тәуелді. Егер оқу әрекеті - мұғалім мен оқушының субъектаралық қатынасының негізінде құралса, онда ол әрдайым өнімді нәтижелер беріп отырады. Сондықтан оқу үрдісінің басты міндеті танымдағы оқушының әрекеттік позициясын қалыптастыру болып келеді. Осыған орай берілетін білім мазмұнын жаңарту, оқытуды белсендірудің жаңа әдістемелік жүйесін жасау, ең алдымен, әрбір оқушының жан-жақты жетілуіне, ойлау белсенділігі мен ізденімпаздығының қалыптасуына, нәтижесінде шығармашыл жеке тұлғасының қалыптасуына қызмет етуі тиіс.

Оқу-танымдық іс-әрекетті белсендірудің негізгі бағыты – жеке тұлғаны қоғамның ең маңызды құндылығы ретінде танып, оның рухани дүниесінің баюына, танымдық белсенділігінің қалыптасуы арқылы интеллектуалдық мүмкіндігінің жоғары деңгейге жетуіне, жан-жақты дамуына жағдай жасау.

Елімізде оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін белсендіру мәселесіне байланысты соңғы кездері зерттеулердің мынадай бағыттары дамып келе жатқанын атап көрсетуге болады: оқыту үрдісінде оқушылардың танымдық қабілеттерін жетілдіру мәселелері (С. Смаилов, А.Е. Әбілқасымова, Т. Сабыров, Р.С. Омарова, Н.Қ. Тоқсанбаева т.б.); оқытуда халықтық педагогика элементтерін пайдалану мәселесі (Қ. Бөлеев, К. Жарықбаев, Ә. Табылдиев, Қ. Шалғынбаева т.б.); жеке тұлғаға бағытталған білім берудегі жаңа педагогикалық технологиялармен оқыту (А.А. Бейсенбаева, С.Қ. Мұхамбетова, О.С. Сәлімбаев т.б.); оқыту үрдісін

жетілдірудің маңызды аспектілері (Б.К. Момынбаев, О.С. Сыздықов, Ә.Ә. Жолдасбеков Е. Омар, М.Н. Сарыбеков т.б.); жеке тұлғаны қалыптастыруда оқыту мен тәрбиені сабақтастыру мәселесі (Л.К. Керимов, Л. Байсерке, Ж. Оналбек, Б.А. Тойлыбаев, А.Ғ. Қазмағамбетов).

Қарастырылған жұмыстар бүгінгі таңда оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде маңызды болып табылады. Осы орайда, жүргізілген зерттеу нәтижелері бойынша мынадай қорытынды жасауға болады:

- Бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық іс әрекетін белсендірудің теориялық негіздері тұлғалық-бағдарлық, іс-әрекеттік тұрғыдан айқындалды.
- «Белсенділік», «оқу-танымдық іс-әрекет», оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетті белсендіру» ұғымдарының ғылыми тұрғыда талдаудың қорытынды нәтижелері-философиялық, әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық бағыттағы көзқарастар іс-әрекеттік жүйе ретінде қарастыруға мүмкіндік беріп, проблеманың бүгінгі күнгі көкейкестілігі мен зерттелу деңгейін анықтауға мүмкіндік берді.
- Бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық іс-әрекетін белсендіру оңтайлы әдіс-тәсілдер, жұмыс түрлерін пән сабақтарында, сабақтан тыс уақытта, оқыту үрдісіне ендіру арқылы жүргізіліп, мектеп практикасында қолданудың ғылыми-әдістемелік бағыттары көрсетілді.

Қазіргі таңда бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық іс-әрекетін белсендіруді жетілдіруде мынадай ұсыныстар беріледі:

1. Оқушылардың ғылыми білімге қызығушылығы мен белсенділігін қалыптастыруда ғылыми-танымдық жұмыс көлемін арттыру; тұтас педагогикалық үдерісте оқушыға субъект ретінде қарап, дербестігі мен еркіндігі болуын есте ұстау;

2. Оқушының білімге құндылық бағдарын қалыптастыруда халықтың педагогика мұраларындағы, қазақтың ғұлама ойшылдары еңбектеріндегі білімді жетілдіруге бағытталған идеяларды оқу үрдісінде кеңінен пайдалану;

3. «Оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін белсендіру технологиялары» атты арнайы курс бағдарламасын құрастырып, мектеп практикасына енгізу және тиімді пайдалану.

Зерттеу проблемасы күрделі болғандықтан, оның барлық салаларын түбегейлі талдап, қамтып шығу мүмкін емес. Біздің ойымызша, келешекте оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіруде халықтық педагогика материалдарын пайдалану мүмкіндіктері; оқушылардың оқу іс-әрекетінде рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру; бастауыш сыныптарда танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру мәселесі арнайы зерттеуді қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Абуева А. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық қабілеттерін анықтау // Мектептегі психология №5. -2009 - Б 48-49.

2. Аствацуров Г. «Тактика познавательного поиска» Учитель № 1 - 2002. 27-28с.
3. Бастауыш мектеп // № 2. №4 – 2000 - Б 15-18.
4. Жапаров Д. Бастауыш сынып оқушыларының танымдық үрдісін дамыту // Мектептегі психология № 1.- 2010 – Б 33-34.
5. Жарықбаев Қ. Психология - Алматы, 2003
6. Тоқсанбаева Н. Оқыту процесі жүйесіндегі танымдық жаттығулардың маңызы // Білім. № 2 - 2001.
7. Мектепте оқу танымдық іс-әрекетті ұйымдастырудың педагогикалық шарттары. Әдістемелік құрал – Түркістан, 2005 – Б 40.

Краткое резюме:

Повышение качества знания через познавательные способности учащихся начальных классов

Образование – это одна из проблем которым интересуются ученые, ученики и родители. Причиной является: воспитание молодого поколения, проблемы обучения и образования в любом времени не потеряет свою злободневность. Основная цель образования – формирование развития личности, сыграть роль для подрастающего поколения.

Возникновение опыта: Одна из основных целей школы – держать под контролем формирование развития ученика как личности. Педагог всегда пользуется новыми технологиями для мыслительных развитии ребенка. В этом процессе учитель для учащихся начальной школы должен уделять особое внимание. Причина: в начальной школе познавательные способности ученика развивается результативно. Работа в этом направлении должна начинаться с урока и найти свое продолжение внеурочное время. В школе принимая торжественно детей в 1-е классы, мы исследовали личные особенности. По результатам «низкий» уровень показали – 90 учащихся, средний уровень – 40 учащихся и высокий уровень 31. Благодаря этим результатам, выяснили что у 56 % показателей детей познавательные способности низкие, поэтому посчитали что нужно работать по этому направлению.

Злободневность исследования.

Причиной названия темы злободневности является: невозможно снова оценить значения познавательных действий в общей развитии ученика, поэтому эту тему считаем злободневностью. Все процессы сознания развивается под влиянием познавательных действий. В этой деятельности используются активные методы обучения. Так как они ставят учеников перед новыми позициями. Являются активными участниками учебного процесса и ждут активных идеи. Поэтому злободневность опыта определяется следующими направлениями:

1. Исследование личности ученика в сфере психологии в педагогической сфере может не найти поддержку.

2. Не подготовка способов формирования познавательных действий внеурочное время и между необходимостью творческим усовершенствованием ученика учебной-познавательной действий.

3. Недостаточность дополнительных заданий и т.д., в учебниках очень много репродуктивных заданий, наоборот продуктивных мало.

4. В некоторых ситуациях процесс урока и внеклассные работы не находят совместимость.

Прогноз опыта. Если мы во время будем исследовать познавательные способности личности и в системе проводить исправительно-развивающие работы, то было бы много образованных, творческих, компетентных детей.

Цель опыта. Определяя возможности психолого-педагогических познавательных активности осуществить развития учащихся начальной школы.

Задачи опыта:

- составить сборник методических помощников с целью исследования уровень познавательных способностей учащихся;

- через инновационные технологии осуществить мотивацию и интерес к основным предметам; повысить эстетический интерес урока;

- создать условия для развития способности самостоятельности учащихся;

- проверить результаты составленных методических пособий.

Новости опыта:

Предложить для использования сборник активных методических пособий учебного процесса, которое направлено для развития и исследования познавательных способностей учащихся начальной школы на уроке и вне урока.

Ожидаемые продукты: сборник «Методические пособия исследования личности ученика»; сборник «Познавательные игры», сборник «Познавательные задания», сборник «Познавательные упражнения», авторские программы «Мир волшебных слов» и «Тайна волшебных чисел», проекты и презентации учащихся, не традиционные уроки (информационная технология, методы исследования и проектирования, проблемное обучение, межпредметные связи и т.д. используя метод - способы).

5.9. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МНОГОЭТНИЧЕСКОГО КАЗАХСТАНА

Жубайкулова Д. Ж. Карабаева Н.Б

Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова
(Казахстан, г. Атырау)

Республикой Казахстан взят курс на демократические реформы, признание прав и свобод человека независимо от национальной принадлежности на недопустимость дискриминации по этническому или

расовому признаку. Конституционное закрепление национального равноправия исходит из принципа приоритета прав личности и направлено на сохранение межэтнической стабильности, утверждение казахстанского патриотизма, этническое возрождение народа. Поэтому этнические предвзятость и конфронтация, идеи национального превосходства расцениваются как противоречащие государственным интересам.

В системе общечеловеческих ценностей толерантность является одной из фундаментальных категорий, обуславливающей гуманизацию отношения человека к миру, сознательное признание им прав и свобод другого вне зависимости от его отличительных характеристик, готовность к диалогу и сотрудничеству в различных ситуациях взаимодействия. Потребность общества в личности, уважительно относящейся к мнениям, взглядам, поведению других людей ставит перед современным образованием задачу глубокого изучения и обобщения научно-педагогических и методических исследований по проблеме формирования толерантности подрастающего поколения.

Педагогика толерантности - молодая отрасль научного знания, имеющая глубокие корни в гуманистических учениях мыслителей: А. Кунанбаева, Ш. Валиханова, Ы. Алтынсарина, Ш. Кудайбердиева, К.Н. Венцеля, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого и др.

Социальный заказ современного общества отражен в таких международных актах, провозгласивших толерантность как одну из основных государственных задач, как «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.), «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Декларация принципов толерантности» (1995 г.) [1, 2, 3].

Современное образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить своё место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам и воспитать толерантные отношения между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям, расам. Этот аспект образования принято называть поликультурным образованием.

Поликультурное образование – важная составная часть современного общего образования, направленная на межэтническую интеграцию и способствующая уяснению общего и особенного (уникального) в традициях, образе жизни, культурных ценностях рядом живущих народов, воспитанию молодёжи в духе уважения инокультурных жизненных и мировоззренческих ценностей.

Для Казахстана проблема толерантности особо актуальна в последние годы, это выражается в том, что сюда прибывают мигранты, представители разных культур, которые нуждаются в понимании и поддержке.

Жизнь заставляет общаться между собой людей разных культур с уже устоявшимися, подчас древними традициями. И сегодня не только отдельные индивиды, но и целые народы и культуры должны привыкать сосуществовать друг с другом в мире и согласии, и проявлять гуманность к окружающим их людям.

Воспитание толерантности в процессе поликультурного образования – важнейшее условие межэтнической интеграции.

Межэтническая интеграция – это взаимодействие нескольких существенно различающихся между собой по языку и культуре этносов, которая приводит к появлению у них ряда общих черт, в том числе элементов общего самосознания, иначе говоря, к возникновению межэтнической общности. Процесс межэтнической интеграции не противоречит этническому возрождению и, допуская наличие данных процессов, в то же время означает определённое сближение и появление ряда общих черт, при сохранении этнического своеобразия, это во-первых; во-вторых, при этнической интеграции в отличие от консолидации имеется ввиду взаимодействие различных по языку и культуре, т.е. не родственных этносов. Это является одной из специфик этнической структуры Казахстана; в-третьих, межэтническая интеграция означает образование межэтнической общности, с общим самоназванием, как казахстанская нация. В-четвёртых, межэтническая интеграция ни в коем случае не должна означать нивелирование этнических различий, а должно быть единением людей, представителей различных рас, этносов, конфессий.

Результатом межэтнической интеграции является уникальный феномен – казахстанский менталитет.

Казахстанский менталитет возник на основе долгих лет совместной жизни и является результатом межэтнической интеграции, взаимовлияния различных этнических культур, конфессий. Духом степей проникнуты не только казахи, но и русские, немцы, украинцы, белорусы, корейцы, татары, башкиры, уйгуры и другие этнические группы. Зачастую те представители этнических групп, которые проживали долгие годы в Казахстане, при переезде на свою историческую родину чувствовали дискомфорт, а иногда и противоречие, непонимание с стороны основного массива своего этноса и порой вынуждены были возвращаться на свою вторую родину. Поэтому нам следует сохранить свой общеказахстанский менталитет, несмотря на те трудности, которые имеют место в жизнинашего общества.

Длительный период совместного проживания людей, пусть даже неродственных между собой этносов, приводит к формированию общих мировоззренческих универсалий. Поэтому в поликультурном воспитании важно учитывать положительные моменты, работающие на объединение людей.

В плане единения народов Казахстана в новое сообщество важное место занимает формирование у людей чувства казахстанского патриотизма, которое должно быть тесно связано и с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед своей страной.

В плане межэтнической интеграции в духовной сфере неопределима роль культуры.

Национальные и общечеловеческие ценности преломляются через культуру, посредством культуры проникают в совокупность общественно-исторической жизни. Именно в культуре чётко различимы добро и зло.

Учитывая, что на сегодня существуют около 300 определений культуры, за исходное понятие мы взяли следующее, отмеченное в материалах ЮНЕСКО (1995 г.): «Культура (духовный компонент культуры) – совокупность идеалов, ценностей, верований, отношений между людьми, норм поведения, этикета, характерных для конкретной нации (этноса)» [4].

Следует отметить, что перед современной государственной политикой Казахстана в области культуры стоит двоякая задача: с одной стороны, необходимость разработки комплекса мероприятий, направленных на развитие и поддержание самобытных этнических культур, и, с другой стороны, создания условий для оптимального развития и безболезненной интеграции их в единую казахстанскую культуру.

Здесь уместно обратить внимание на диалектическую взаимосвязь национальной и этнической культуры.

По своей структуре национальная культура представляет собой синтез культур тех этносов, что вошли в состав нации. Этот синтез может быть осуществлён на определённом культурном фундаменте, которым, как правило, является культура доминирующего в этой нации этноса.

Таким образом, рассмотренные нами методологические основания помогают выявить сущность поликультурного образования и толерантного воспитания в казахстанском контексте.

Обратим внимание и ещё на одну проблему: каковы же практические предпосылки для развития поликультурного образования и толерантного воспитания в Казахстане, т.е. необходимо выявить, каков общий фон?

В новом государстве происходит процесс изменения национальной психологии народа Казахстана.

Идёт процесс адаптации этносов друг к другу в новых условиях.

Исключительно все понимают, что в Казахстане не грозит угроза ассимиляции какого-либо этноса казахским, а вот вторичная утрата казахским этносом своего языка, культуры возможна и даже безвозвратная, если сейчас не позаботиться о создании реальных условий для развития.

Согласно последней переписи (1999 г.) в общий состав населения Казахстана входит более 130 этносов. Полиэтнический состав населения выступает фактором, определяющим базовые характеристики его школьной системы.

С точки зрения этногенеза, казахстанские этносы принадлежат к:

- Различным расовым и этническим группам;
- К нескольким большим языковым семьям;
- Различным религиозным и культурным зонам и традициям, обладая в рамках этих традиций разным культурным потенциалом.

Эта сложность и мозаичность реальной языковой и этнокультурной ситуации в Республике Казахстан предопределяет объективные трудности в организации общей, единой для всей республики школьной системы.

В Казахстане функционирует несколько типов школ:

- Казахская школа;

- Многонациональная казахстанская школа с русским языком обучения;
- Смешанная (казахско-русская, казахско-уйгурская, казахско-узбекская и т. Д. школы);
- Школа с уйгурским, узбекским, немецким и т. д. языками обучения;
- Казахско-турецкие лицеи;
- Школы, где обучение ведётся на русском языке, а язык того или иного этноса изучается как предмет;

Существует современное уникальное учреждение образования «Школа национального возрождения» в городах Павлодар и Петропавловск.

Делаются попытки создать «Русскую школу» в городе Астана как экспериментальную.

В городе Астана есть экспериментальная украинская гимназия.

Здесь необходимо сделать акцент на то, что все они прежде всего казахстанские школы. И независимо от того, частная ли, государственная ли эта школа, обязательно должен соблюдаться государственный стандарт образования, изучаться государственный язык, история и культура казахского народа.

Как показывает опыт других стран (Германия, Франция, Япония, Россия, Украина, Белоруссия и др.), ведущую роль в поликультурном образовании играет государственный язык, язык коренного этноса и его культура.

В условиях Казахстана поликультурное образование должно, в первую очередь, работать на гармонизацию отношений коренного этноса и других этносов Казахстана и объединяющим должно быть изучение государственного языка, культуры, истории Казахстана как общей Родины.

Как известно, формирование полиэтничного состава населения Казахстана продолжалось несколько веков. При этом были периоды постепенного изменения состава казахстанского народа, а также были периоды довольно резких изменений, связанных с одномоментными перемещениями инородного населения: переселение немцев, чеченцев, корейцев и других народов в годы сталинских репрессий, приезд рабочей силы со всего Советского Союза в годы создания промышленной базы в Казахстане и в годы освоения целинных земель.

Проживание в единой природно-географической среде, совместная деятельность и общие бытовые заботы сближали народы Казахстана. Можно сказать, выработался некий особый менталитет, возникло особое духовное состояние казахстанцев. Наиболее важными проявлениями подобного казахстанского менталитета, общеказахстанских ценностей народа страны можно считать:

- Неприятие ксенофобии и обособленности;
- Стремление избегать националистических крайностей;
- Особо трепетное отношение к сохранению атмосферы межнациональной терпимости и взаимоуважения;

- Наличие сходных культурных ориентаций значительного слоя населения страны;
- Проявление неподдельного интереса к национальным праздникам и традициям других народов, населяющих Казахстан;
- Уважительное отношение к религиозным воззрениям других людей;
- Стремление жить в добрососедстве с другими народами.

В Казахстане сложилась устойчивая модель взаимодействия этносов и религий, обеспечивающая стабильность и атмосферы созидания и согласия в обществе. Как отметил Президент Нурсултан Назарбаев, «наша модель межнационального и межрелигиозного согласия – это реальный вклад Казахстана в общемировой процесс взаимодействия различных конфессий».

Общепризнанным достижением Казахстана стало построение демократического и светского государства, в котором обеспечивается равенство возможностей экономического, социального, культурного, духовного развития для представителей всех групп населения. Принципы межэтнического и межконфессионального согласия реализуются как в политике центральных органов, так и в каждом регионе. Широкую поддержку в деле межконфессионального согласия оказывают национально-культурные центры, религиозные объединения.

Этносы Республики Казахстан в своём арсенале народного воспитания накопили значительное количество элементов, которые могут быть признаны общеказахстанскими ценностями. В то же время отметим, казахстанцы, как современный цивилизованный народ, не допускает наличия негативных элементов, противоречащих современной морали.

Исследования казахстанских учёных показывают, что все этнические группы населения Республики Казахстан проявляют высокий уровень толерантности. При этом особое место заслуживает казахский народ, толерантность которого сыграла неоценимую роль в становлении дружественной межнациональной атмосферы. Казахстанцы, независимо от своей национальной принадлежности характеризуются готовностью к различным формам межэтнического взаимодействия, в том числе к работе в многонациональном коллективе, к сотрудничеству с представителями других этносов.

Гостеприимство стало общепризнанным признаком казахстанца, независимо от национальной принадлежности.

Трепетное отношение к женщине-матери является важнейшим показателем воспитанного человека в этнопедагогике народов страны. Это присуще казахам, татарам, курдам и многим другим этносам страны.

«Терпимость, взаимопонимание и взаимоуважение, поиск компромиссов, мир и согласие – вот основные идеи, которые утверждаются всеми народами Казахстана, как мировоззренческие идеалы и как нормы повседневной жизни. Приверженность общечеловеческим ценностям межкультурного диалога и этнической консолидации является духовно-нравственной основой построения гражданского общества и правового государства» [5].

Использованные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека. Утверждена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 октября 2012 года.
2. Декларация прав ребёнка. Утверждена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.
3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
4. Материалы ЮНЕСКО (1995 г.).
5. Материнская школа в этнокультурном образовании. – Алматы, 2002.
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстана на 2011 – 2020 годы.
7. Дети и проблемы толерантности / Под ред. Т.З. Адамьянца. М., 2003.

5.10. АҚПАРАТТЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ АЛГЕБРА САБАҒЫНДА ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ү.А. Қосыбаева, И.С.Қауымбек

Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
(Қарағанды қ., Қазақстан)

Алгебраны оқыту барысында компьютерді құрал ретінде қолдану – оқыту мен тәрбиелеу үрдісіне көптеген өзгерістер әкеледі. Соңғы кезде оқыту-тәрбиелеу үрдісін компьютерлеу жағдайында мұғалімдердің кәсіптік бағытқа арналған жұмыстары пайда болып, шетел және Қазақстан зерттеушілері еңбектерінде осы мәселе жан-жақты қарастырыла бастады [1, б.13].

Осы айтылған компьютерлендіру жағдайында қолданылатын мультимедиялық құралдар – оқу кезеңдеріндегі қойылған мақсаттарға жетудегі үлкен мүмкіндіктерге ие [2, б.127]. Қоғамға келіп енген мультимедия ұғымына бірнеше түсініктемелер бере кетейік.

Мультимедия – бұл танып-білу құралы болғандықтан да ол:

- оқушылардың танымдық қызметін арттыру;
- оқу үрдісіне компьютерлік технологияны енгізу;
- сабақта мультимедиялық құралдарды қолдану әдістемесін дамыту;
- сабақтың біртұтас дидактикалық мақсаты болып табылады.

Мультимедия – бұл әр түрлі сабақ кезінде жаңаны оқып, танып-білу құралы. Мультимедия коммуникативті қабілеттер, жаңа дағдылар алуда, нақты білімдер жинақтауға, және ақпараттық білімдердің дамуына үлкен ықпал жасайды. Мультимедия оқушылардың бір-бірімен байланысын ешқашан өзгертпейді. Ол тек қана олардың әр түрлі оқу жағдайларында жаңа ресурстарды қолдануына, оқушылар пәнді үйрену барысында мұғаліммен және құрдастарымен пікір алмасуына мүмкіндіктер жасайды.

Заманауи компьютерлік технологиялар оқу үрдісін дамытуда үлкен мүмкіндіктер туғызуда. К.Д. Ушинскийдің айтуы бойынша: «Бала табиғаты көрнекілікті қажет етеді». Қазір бұл схема немесе кесте, суреттер емес бала табиғатына жақын ғылыми-танымдық ойындар.

Слайд, презентация, видеопрезентация сияқты мультимедия кең көлемде қолданылып келе жатқанына біраз болды. Компьютер қазіргі кезде дыбыстарды өзгертуге және видеоға арнайы эффект беруге, видеоға дыбыс қоюға, анимация жасауға мүмкіндік беретін ғажайып құралға айналды. Мұндай техникаларды оқу үрдісінде дұрыс қолдану, оқушылардың ойлау қабілетін, сөз байлығын дамытуда үлкен рөл атқарады. Бұған қазіргі ақпараттық компьютерлік құралдар шексіз мүмкіндіктер беруде. Басқа техникалық құралдарға қарағанда, ақпараттық коммуникациялық технологиялар қолданып оқу оқушылардың интеллектуалды және шығармашылық қабілеттерін дамытады.

Материалды түсіндіруде мультимедиялық көрнекілікті қолдану оқушының барлық – көру, механикалық, есту, эмоциялық қабілетін іске салады. Мультимедиялық презентацияларды кез келген сабақтық кез келген бөлігінде жөнді қолдану әрқашанда оң нәтиже береді. Алдымен бөлімге шолу жасау немесе білім мен дағдыны жинақтамай немесе керекті тақырыпқа толық тоқталмай көрсету жағдайлары болуы мүмкін, ал керекті тақырыпты терең оқып іскерлік пен дағдыны дамытуды өзін-өзін оқыту арқылы жүзеге асыруға болады. Мұндай әдіс оқу материалын есте жақсы сақтауға және оңай түсінуге мүмкіндік береді. Оқу материалын мультимедиялық презентация қолданып түсіндіру уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді. Сабақты өткізудің мұндай әдісі оқушылардың қызығушылығын арттырады.

Мұндай сабақтар келесі дидактикалық мәселелерді шешуге көмектеседі:

- пән бойынша базалық білімдерді;
- алған білімдерді жүйелеу;
- өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру;
- жалпы оқуға және нақты бір пәнге арнайы дайындалу;
- оқушыларға оқу материалымен өзіндік жұмыс жасау кезінде оқу-әдістемелік көмек көрсету.

Жалпы білім беретін орта мектептерде компьютерлік технологияны оқу процесі кезінде қалай қолданылуы оның ретімен ойластырылғанына байланысты. Енді көпшілік мектептерде компьютерлік технологияны қолданудың мүмкіндіктерін қарастырайық.

Бірінші қадам – математика пәні бойынша медиатекалар құрылды. Барлық мектептер әр түрлі пәндерден дисктер алды, оларды өз бетінше оқуда, берілген пән бойынша анықтамалық құрал ретінде қолдануға болады. Тек қана сабақтың мазмұнын дұрыс анықтау керек, қазір көпшілікті қызықтырып жүрген дайын сабақтарды қолданған өте ыңғайлы.

Қорытынды: Егер оқу материалы экранда түрлі-түсті бояулармен, дыбыспен және де басқа эффектілермен көрсетілсе, сабақтың тақырыбы

қаншалықты қиын немесе қызықсыз болуына қарамастан, ол мектеп оқушысына қызықты болады.

Екінші қадам – мұғалімнің сабаққа презентация жасау қабілетін дамыту. Мұндай сабақтарды дайындаудың мейілінше оңай және қолжетімдісі - Power Point. Сабаққа арналған қарапайым слайдтарды тез жасауға мүмкіндік береді. Бұл өте ыңғайлы. Мұғалім сабаққа керекті суреттерді сызудан босатылады, бұл уақыт үнемдеуге мүмкіндік береді, сонымен қатар экрандағы сурет, тақтадағы суретпен салыстырғанда басқаша болады. Бұл үлкен, тура, боялған, жарық. Жаңа тақырыпты мұндай суретпен түсіндірудің өзі рахат. Түсіндіру кезінде анимациялық слайдтарды қолдану орынды. Белгілі бір уақытта қажетті ақпарат шығуы үшін қандай элементке немесе объектке көңіл аудару керектігін көрсету. Дыбыс қосу да мүмкін, мысалы, математикалық диктант кезінде және де басқа мақсаттар үшін. Белгілі бір курсты аяқтағаннан кейін Microsoft Word көмегімен жасалған тестпен алған білімді тиянақтауға болады. Бірақ Power Point оданда әдемірек көрінеді. Тест нәтижелері бірден демонстрациялық экранда көрінеді, егер оқушылардың жауаптары дұрыс болып жатса бұл олардың қуануына себеп болады.

Қорытынды: Жаңа материалды түсіндіру барысында презентация қолдану, мұғалімге тақтаға жазбай-ақ сабақты өткізуіне мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде уақытты үнемдеуге көмектеседі.

Үшінші қадам – оқушыларды мультимедиялық программалармен жұмыс жасауға дағдыландыру. Оқушылардың математика пәні бойынша білімдерін қалыптастырудың бір әдісі бұл кітаппен жұмыс жасау, ал компьютермен жасай білу қабілеті ең керекті әдіс болып табылады. Технология жобалау формаларда меңгеріледі. Бастауыш сынып оқушысында Microsoft Power Point пен мазмұны қарапайым болатын жоба жасай алады. Бұл жобалық қызметте оқушы өз миссиясын түсінеді – технологиялық әдісті қолданып басқаларға өзі жасаған жобаның мағынасын ашу. Оның мақсаты пәннің мағынасын ашуға керекті қабілеттерді дамыту, қадамдарға бөлінген жоспар құрады, содан кейін оны слайдтарда көрсетеді, сонымен, қадам-қадамнан өткен жолымен нәтижені талдайды.

Қорытынды: Мультимедиялық программалармен жұмыс жасау қабілеттерін сыныптан тыс немесе факультативті сабақтар кезінде оқушылар аз болатын топтармен үйренген жақсы. Дәл осы оқушылар, үйренген программаларын қолдана отырып, сыныптағы басқа оқушылардың қызығушылығын оята алады, өйткені бұл программалар көмегімен мейілінше көп ақпаратқа ие болу да мүмкін.

Мұғалімнің басты мақсаты оқушылардың бастапқы білімдерін қалыптастыру. Бұл үшін ол келесілерді қарастыруы керек:

- оқушыларды негізгі объектілермен таныстыру;
- керекті ақпаратты іздестіру қабілетін дамыту.

Әрине, мультимедиялық проекторды қолдану, сыныппен демонстрациялық және фронтальдық жұмыс жасау жақсы нәтиже береді, бірақ мультимедиялық технологияны әр оқушымен жеке жұмыс жасау арқылы үйрету одан да жақсы нәтиже береді деп ойлаймыз.

Жалпы алғанда мультимедиялық технологияны қолдану әдісі төмендегілерді қарастырады:

- сабақтың әр түрлі кезеңдерінде оқытумен басқару жүйесін жетілдіру;
- оқу себебін күшейту;
- оқу және тәрбие сапасын арттыру (бұл оқушылардың ақпараттық мәдениеттілігін арттырады);
- оқушылардың жаңа заманғы ақпараттық технологиялар жайлы түсінік деңгейін көтеру;
- компьютердің тек ойын үшін ғана емес, басқа да мүмкіндіктерін көрсету.

Берілген технологияны оқытудың түсіндірмелі-иллюстративті әдісі ретінде қарастыруға болады. Бұл әдіс оқу материалын хабарлау арқылы оқушылардың ақпаратты меңгеруін ұйымдастыру және көру арқылы есте сақтаудың көмегімен сол ақпаратты сәтті қабылдауға бағытталған. Көпшілік адамдар көрген нәрсесінің 5% есіне сақтап қалады, ал естіген нәрсесінің 20% есіне сақтайтыны белгілі. Аудио және видеоақпаратты бірге қолдану есте сақтау қабілетін 40-50%-ға дейін арттырады. Мультимедиялық программалар ақпаратты әр түрлі пішінде ұсынады сонымен қатар оқыту үрдісін қолайлы етіп өткізуге көмектеседі. Керекті материалды қарастыруға кететін уақыт орташа есеппен 30% ға үнемделеді, ал алынған білім есте көбірек сақталып қалады [3, б.129].

Алгебра сабақтарында мультимедиялық құралдарды қолдану сабақ құрылымына әсер етпейді. Онда бұрынғыдай барлық бастапқы кезеңдері сақталып қалады, олардың тек қана уақытша мазмұны ғана өзгеруі мүмкін. Берілген жағдайда себеп кезеңі артады және танымдық ауыртпалықтың тиетінін айта кету керек. Бұл нәтижелі білім алу үшін керекті жағдай, өйткені жеткіліксіз білімді толтыру үшін оқушыға қызығушылық пен шығармашылық дағды өте қажет.

Сабақтың тақырыбына сай презентация көмегімен әр түрлі оқыту әдістерін қолдануға болады: фронтальді, топтық, жеке оқыту. Сондықтан мультимедиялық презентация, сабақтың біртұтас дидактикалық мақсатына өте ұтымды және тиімді сәйкес келіп тұр: мұндай жағдайда білім беру аспектісі: оқушылардың оқу материалды қабылдауы, зерттеу объектілерінің байланыстары мен қатынастарын ой ілігінен өткізуі орын алады.

Дамытушы аспект: оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыру, жалпылау, талдау, салыстыру, шығармашылық қызметтерін дамыту.

Тәрбиелік аспект: әлемдік ғылыми тәрбиелеу, өзіндік және топтық жұмысыты анық жасай алуға, басқаға көмек беруге тәрбиелеу.

Алгебра пәні сабақтарында мультимедиялық құралдарды келесі кезеңдерде қолдануға болады: тақырыпты хабарлауға, мұғалім түсіндіруіне көмекші ретінде, ақпараттық-үйрету құралы ретінде, білімді тексеру үшін.

Сабақ барысында мультимедиялық презентацияларды және жазба дәптерлерін бірге қолдану ерекше көңіл аударуды қажет етеді. Ақпараттарды түрлі-түсте жеткізудің ең жақсы құралы бола тұрса да тек компьютер

мүмкіндігіне қарап қалмастан, оқушылар дәптерінде керекті анықтамалар көшірме түрінде қалуы керек. Өз бетінше қандай да бір есептеулердің жауабын жазғанда дәптердің орны ерекше. Мультимедиялық презентациялар мен жазба дәптерінің функциялары өзгеше сондықтан оларды керекті жерде ғана қолданған жөн.

Мультимедиялық презентацияларды қолданудың бірнеше артықшылықтары да бар. Оқушыларды мультимедиялық құралдар көмегімен өткізілген сабақтар қызықтырады. Сыныпта мұндай сабақтың барысында шынайы қарым-қатынас жүзеге келеді, оқушылар ойларын «өз сөздерімен» жеткізуге тырысады, олар ерекше екіпінмен есептерді шешеді, оқытылып жатқан материалға қызығушылық танытады, компьютердің алдында қорқынышы жоғалады. Оқушылар оқулықпен өз бетінше жұмыс жасауға, анықтама құралдары және басқа пән бойынша әдебиеттерден қолдануға үйретеді. Оқушыларда одан да жоғары нәтиже алуға деген қызығушылық болады, дайындық және тапсырмаларды орындауға қалауы оянады. Практикалық жұмыстар орындау кезінде өзін өзі бақылау пайда болады.

Жоғарыда айтылған сараптамаларға сүйенсек мультимедиялық презентацияларды жасау бойынша ұсыныстар да орын алады. Мультимедиялық программалар ақпаратты жеткізуде үлкен мүмкіндікке ие болып саналады, әдеттегілерге қарағанда ерекшеліктері көп, оқушылар білім алуына жақсы әсер етеді, материалды қабылдау жылдамдығын арттырады, сонымен қатар оқу процесіне толық әсерін тигізеді.

Мультимедиялық презентацияларды жасау кезінде келесіндей жағдайларды ескеру керек:

- берілген сыныптың психологиялық ерекшеліктерін.
- білім берудегі мақсат және нәтижені.
- таным кеңістігінің құрылымы.
- нақты бір сабақ мақсатына жету үшін компьютерлік технологияның тиімді элементтерін қолдану.
- оқу материалын әр түстегі гаммамен безендіру.

Мультимедиялық презентацияларды сабақта қолданғанда ең алдымен, компьютер, телевизор экрандарынан ақпаратты қабылдаудың психофизиологиялық заңдылығына назар аудару керек. Ұзақ уақыт бойы экраннан барілетін ақпараттар қолдану кейбір жағдайда көздің көруіне кері әсер етуі мүмкін.

Қазіргі уақытта білім беруде компьютерлік технологияның пайдасы көзге айқын көрініп тұр. Алайда, компьютер көпмақсатты және өте күшті құрылым, оның көмегімен мұғалім оқу процесін сапалы етуіне мүмкіндігі мол екенін ұмытпау керек.

Нақты бір сабаққа дайындалудағы ең басты қиындық, компьютерлік программалардың ішінен тек кішкене бөлігі ғана білім беруге арналған, сондықтан материалды жеткізу, білім стандартына байланысты сабақ беру көп жағдайларда қиындық туғызады. Бірақ, арнайы кәсіби мұғалімдер және

әдіскерлер жасаған мультимедиялық энциклопедия, сөздіктер, ойын түріндегі білім беретін программалар да жоқ емес.

Сондықтан көпшілік үшін Microsoft PowerPoint программасын қолдануды дұрыс деп санаймыз, өйткені бұл программа информатика пәнінен хабары жоқ мұғалімдер үшін үйренуге өте жеңіл және интерфейсі барынша қарапайым.

Әсіресе үйренуші және бақыланушы курстарда жүрген мұғалімдер жасаған слайдтары қызықты. Біріншіден, олар жаңа материалға әдістемелік дұрыс түсінік қалыптастырады. Екіншіден, оқу планындағы тізбектілікті қатаң сақтайды. Үшіншіден, курс кезінде өтілген дидактикалық материал, максималды түрде әр түрлі болуы және жаңаруы мүмкін.

Компьютерлік проектіден қолдану оқылатын тақырыптың календарлық-тематикасына байланысты құрастырылады және де ол оқылатын материалдың мазмұнын ескереді.

Нақты бір компьютерлік сабақтың жоспары үшін мұғалім алдымен:

- сабақтық уақытша құрылымын жасайды, мақсатқа жету үшін керекті мәселелерді және кезеңдерді қарастырады;
- компьютерлік құрылымдардың ішінен ең тиімдісін іріктеп алады, әдеттегілерге қарағанда оның артықшылықтарын қарастырады;
- таңдап алынған материал уақыт бойынша бағаланады; олардың ұзақтығы нормадан асып кетпеуі керек; барлық материалды қайта қарап шығу керек; қосымша уақыт жоспарланады;
- табылған материалдардан презентациялық программа құралады.

Үлкен экрандағы презентацияға диаграмма, схема, суреттер, фильм және аудиожазбаларды ақпаратты жақсы, түрлі-түсті етіп, анық көрсету үшін қолдануға болады. Ал компьютердің тышқанын экрандағы ең маңызды жерлеріне оқушылар назарын аудару үшін нұсқаушы құрал ретінде қолдану маңызды. Компьютерді қолдану бақылауды тереңдетуге және күшейтуге мүмкіндік береді. Бұл үшін презентацияға енетін авторлық немесе ойындық программалар қолданылады.

Соңғы жылдарда дербес компьютерлер біздің күнделікті өмірімізде қолданысқа ие бола бастады. Осының салдары боп еңбек нарығындағы жағдайдың өзгеруі болып табылады. Жұмысқа қабылдауда негізгі талаптардың бірі – компьютерді қолдана білу. Осындай талап хатшы, бухгалтер, редактор және басқа мамандықтарға да қойылады. Осыған байланысты компьютерлік технологияны меңгеру мектеп қабырғасынан басталады. Компьютерді тиімді қолдану үшін компьютерде жұмыс істеудің тәжірибелік дағдыларын және әр түрлі есептерді шешу барысында қолданылатын дайын программаларды өз орнымен пайдалана білу керек.

Алгебраны оқытуда компьютерлік технологияны қолдану қазір көптеген мұғалімдерді алаңдатуда. Соңғы жылдардағы елең алған «компьютерлік бумға» қарамастан, компьютерлік технологияны қолдану қай салада да перспектива ретінде ашылуда. Техникалық жабдықтау мен әдістемелік негіздеудегі қиындықтардан басқа сыныптарды группаға бөлу проблемасы туындауда. Бір сынып 25-30 оқушыдан тұрады, ал компьютерлік

сыныптарда 12-13 компьютер орналасқан. Бұған ыңғайлы сабақ кестес керек, бірақ ол әрдайым орындала бермейді. Сонымен қатар, компьютерде жұмыс істеуде ортақ дағдыларды еркін меңгеретін мұғалімдік құрам қажет.

Ақпараттық технологияның еліміздің әр саласына енуіне бірнеше жылдар өткендіктен де алгебра пәнін оқытуда компьютерлік технологияны қолданудың жөнінде мұғалімдердің әртүлі пікірлері қалыптасып үлгерді. Тағы бір тоқталып өтетін мәселе – мультимедиялық құралдарды білім беруде тиімді пайдалану үшін мұғалімдерді жаңа компьютермен жұмыс жасауға үйрету керек. Олардың қалыптасқан психологиялық кедергілерді жоюы сауатты түрде ұйымдастырылуы қажет. Бүгінгі күн талабына сай етіп мұғалімдерге мамантың сұраныстарын қанағаттандыра алатындай жаңа бағдарлама жасаудың қажеттілігі туып отыр.

Қалыптасқан талаптармен қатар бүгінде жалпы білім беретін орта мектептердегі алгебра пәнінің мұғалімдері мынандай мәселелерді меңгерулері қажет секілді:

- компьютерлік сауаттылық;
- дербес компьютермен жұмыс істеу дағдыларын игеру;
- уақыт ағынымен жаңа технологиялық бағдарламаларды меңгеру;
- компьютерлеп оқытқанда қарастырылатын есептің, құбылыстың мәнін бұрынғы тақырыптарға талдау жасай отырып, жаңаша оқыту;
- компьютер көмегімен шешілетін әдістемелік және педагогикалық тапсырмалар айналымы әр түрлі [4, б. 130].

Жалпы білім беретін орта мектептерде алгебра пәнін оқытуда мультимедиялық құралдарды қолданудың ерекшеліктеріне жан жақты талдау жасай отыра, сол мультимедиялық құралдарды қолдану бойынша келесі түрдегі қорытынды жасаймыз:

- мәтіндік анықтамаларды және анықтамаларды қолдану арқылы материалдарды өз бетінше талдау, анықтамалықтар арқылы білімін кеңейту;
- оқушыларға бақылау жүргізу;
- оқытудың жеке программасын құру;
- әртүрлі есептерді шешуге арналған дайын тиімді программаларды меңгертуге үйрету.

Алгебра пәні көп оқушылар үшін қызықсыз, тек тақта алдында есеп шығару мен бақылау жұмысында баға алу мақсатында қабылданды. Осындай тұйықтан шығу жаңа ақпараттық технологияның көмегімен алгебра пәнінің «өміршенділігін» көрсетеді деп сенеміз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қабдықайырұлы Қ., Берікханова Г. Оқытудың педагогикалық технологиясы жайлы. Информатика. Физика. Математика. -1998. №6, Б. 12-15.
2. Философские вопросы технического знания / Учеб. – М.: Наука, 1984;
3. Скиба М.А., Сакенова Е.Н., Кирьянова К. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті. Хабаршы. «Использование презентаций для реализации культурологического подхода на уроках математики». – Алматы: 2006.- Б 125-131.

4. Зайцева Л.В. Некоторые аспекты контроля знаний в дистанционном обучении. Сборник научных трудов 4-й международной конференции. Харьков-Севастополь. УАДО. 2000. -С.126-131.

Резюме:

Современные компьютерные технологии дают большие возможности для развития учебного процесса. В изучении математики в средних общеобразовательных школах использование мультимедийных средств должен соответствовать характеристике каждого пособия. В статье дается описание использования традиционных методов, а также мультимедийных средств изучения алгебры. А также в статье анализируются дидактические материалы в учебном процессе. В статье полностью раскрыты и изложены особенности рассматриваемых мультимедийных средств.

5.11. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ТАҚТАНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Ү.А. Қосыбаева, Д.У.Баймағамбетова

Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
(Қарағанды қ., Қазақстан)

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2030 жылға дейінгі бағдарламасын іске асыруға белсене қатысатындар, кең байтақ Қазақстанның байлығына ие болатындар, сол байлықты өз иелігіне жұмсайтындар, сөз жоқ, қазіргі мектеп қабырғасында жүрген біздің оқушыларымыз екеніне ешкім күмән келтіре алмайды. Біздің де мұғалім ретінде алдымызға қойған мақсатымыз – оқушыларға ұлттық педагогикалық тәрбие мен білім берумен қатар олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру. Сол себепті сабақты идеялық жағынан ғылыми негізде, өмірмен байланысты ұйымдастыру оқушының қызығуын, білім құмарлығын таныту, әр сабақта оқушыларды ойлануға, өздігінен ізденіс жасауға баулып, ойын ауызша, жазбаша жинақтап баяндай білуге, мәдениетті сөйлеуге үйрету арқылы дағдыландыру - әрбір ұстаздың абыройлы борышы.

Қазақстан Республикасының тәуелсіздігімен бірге елімізге енген жаңашылдықтардың бірі оқу үрдісінде жаңа технологияларды қолдану. Жаңа технологиялар қоғамның әр саласына енгізіліп, өзінің жемістерін беріп келеді. Сондай оң өзгерістердің бірі білім беру мекемелеріне келген «Интерактивті тақта» қызметі. Жалпы ақпараттық – коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеді, компьютерлік оқыту бағдарламаларын пайдалануға негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Сондай-ақ

ақпараттық – коммуникациялық технологияның келешек ұрпақтың жан – жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол.

XXI ғасыр – бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір. Ғылыми-техникалық әлеумет және оның өзін-өзі дамытуға қабілеттілігі жалпыға бірдей бәсекелестік жағдайында басты фактор ретінде қарастырылуда. Бұл орайда Қазақстанда қарышты қадаммен жүзеге асырылып отырған ғарыштық бағдарлама экономикадағы әр тараптандыру үдерісінің қуатты әрі тиімді қозғаушы күші болары сөзсіз. Ақпараттық технология – экономиканың және бүкіл қоғам мен мемлекеттің “ілгерілеуінің” белгісі. Біздің өркениетті дамуымыздың барлық маңызды өмірлік салалары бүгінде ақпараттық технологиялармен және жасалымдармен тікелей байланысты десек, асыра айтқанымыз емес. Осы заманғы экономикалық өсімнің басты факторлары микроэлектроника, сандық және ақпараттық жүйелер, бағдарламалық қамтамасыз ету, байланыс және коммуникация т.б. салалардағы инновациялық технологиялар болып отырғаны баршаға белгілі.

Заманауи ақпараттық қоғамның қалыптасуы мен дамуына жаһандық телефония, Интернет желісіне қол жеткізудің спутниктік жүйелері, тікелей сандық теле және радиохабар тарату, шұғыл корпоративтік және кең жолақты байланыс, навигация жәрдемдесіп отырғаны жасырын емес. Қазіргі кездегі шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейте түсуде. Елбасы Н. Ә. Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы атты жолдауында: «Білім беру формасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі» деп атап көрсетті. Бүгінгі білім мазмұны мұғалім мен оқушының арасындағы байланысты субъективті деңгейде көтерудегі демократиялық бастамалардың барлығы мұғалімдер арқылы жүзеге асырылады. Бүгінгі мұғалімге тек пән мұғалімі ретінде қабылдау олқылық көрсетеді.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа инновациялық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу - тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылатуды көздейді. Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми - техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді. Қазіргі кезде біздің қоғамымыз дамудың жаңа кезеңіне көшіп келеді, бұл кезең ақпараттық кезең, яғни компьютерлік техника мен оған байланысты барлық ақпараттық - коммуникативтік технологиялар педагогтар қызметінің барлық салаларына кірігіп, оның табиғи ортасына айналып отыр. «Білім берудегі ақпараттық - коммуникативтік технологиялар» ұғымы «оқытудың жаңа инновациялық технологиялары», «қазіргі ақпараттық оқыту

технологиялары», «компьютерлік оқыту технологиялары» және т. б. , тіркестермен тығыз байланысты.

Инновациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникативтік байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Жедел дамып отырған ғылыми –техникалық прогресс қоғам өмірінің барлық салаларын ақпараттандырудың ғаламдық процесінің негізіне айналды. Ақпараттық технологиялық дамуға және оның қарқынына экономиканың жағдайы, адамдардың тұрмыс деңгейі, ұлттық қауіпсіздік, бүкіл дүниежүзілік қауымдастықтағы мемлекеттің рөлі тәуелді болады.

Заман ағымына қарай ақпараттық технологияларды қолдану айтарлықтай нәтижелер беруде. Кез келген сабақта электрондық оқулықты пайдалану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Инновациялық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр. Инновациялық технологияны пайдалану жөніндегі қызметтің мақсаты:

- үйренушінің шығармашылық әлеуметін дамыту; коммуникативтік әрекеттерге қабілетті болуды қамту; сараптамалық – зерттеу қызметі дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметі мәдениетін дамыту;
- оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерін жеделдету, оның тиімділігі мен сапасын арттыру.

Ақпараттық мәдениетті, сауатты адам - ақпараттың қажет кезін сезіну, оны тауып алуға, бағалауға және тиімді қолдануға қабілетті, ақпарат сақталатын дәстүрлі және автоматтандырылған құралдарын пайдалана білуі керек. . Жаңа мыңжылдық – бұл күнтізбедегі жаңа уақыт өткелі емес. Ол- өткенді таразылап, өмірдің мәнін жаңаша түсінуге, болашақты барынша жете дұрыс анықтайтын уақыт. Қоғамның қарқынды дамуы, көбіне оның білімімен және мәдениетімен анықталады. Сондықтан, біздің ойымызша, білім жүйесін құру, қоғамды мына күнде дамып отырған әлемге дайындау – бүгінгі күннің ең негізгі және өзекті мәселесі. Қазіргі білім жүйесінің ерекшелігі – тек біліммен қаруландырып қана қоймай, өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше өрлеуіне қажеттілік тудыру. Қорытындысында білім беру – адамға үздіксіз оқуға, білім алуға жан-жақты білім қызметін ұсынатын әлеуметтік институт болуы керек.

Бүгінгі таңда біз куә болып отырған ақпараттық қоғамның негізгі талабы – студенттерге ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық - құрылымдық ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық технологияны өзіндік даму мен оны іске асыру құралы ретінде пайдалану дағдыларын қалыптастырып, ақпараттық қоғамға бейімдеу. Олай болса, ақпараттық бірліктердің білімге айналуы әлемнің жүйелік - ақпараттық бейнесін

студенттердің шығармашылық қабілеттері мен құндылық бағдарларын дамыту арқылы қалыптастыруды көздейтін, адамның дүниетанымының құрамдас бөлігі болып табылатын интеллектуалды дамуды қалыптастырудың бір жолы.

Күнделікті өмірде қарапайым ұғымға айналған білім берудегі интерактивті технологияны қолдану барысында студенттің топпен жұмыс жасауға қатыспауы мүмкін емес, топ студенттері бірін-бір толықтыратын, сабақ барысында барлық студенттердің қатысуын ұйымдастыратын оқыту барысы.

Интерактивті тақта – бұл компьютердің қосымша құрылғыларының бірі және де дәріс берушіге ақпараттың кескіні мен қарапайым маркер тақтасын біріктіретін құрал [1,б.27]. Бүгінгі күні оның түрлері көп. Олардың ішінде білім саласында қолданып жүргендеріне қысқаша шолу жасайық.

ACTIVboard құрылғысы компьютер, мультимедиялық проектор және ақпараттарды енгізуге арналған активті қаламнан тұрады. Активті қалам – бұл меңзерді басқару құрылғысы және компьютер мен тақта арасындағы байланысты іске асырушы құрылғы болып табылады.

Бағдарламалық - техникалық кешеннің құрамына кіретін интерактивтік тақтаны оқытушыға сабақты қызықты және динамикалық түрде мультимедиялық құралдар көмегімен оқушылардың қызығушылықтарын тудыратындай оқуға мүмкіндік беретін визулды қор деп те атауға болады. Сабақты түсіндіру барысында студент тақта алдында тұрып, бір мезетте мәтіндік, аудио, бейне құжаттарды DVD, CD-ROM және Интернет ресурстарын қолдана алады. Бұл кезде оқытушы қосымшаны іске қосу, CD-ROM, Web- түйін мазмұнын қарастыру, ақпарат сақтау, белгі жасау тышқанды ауыстыратын арнайы қалам арқылы жазулар жазу және т. б. әрекеттерді жеңіл орындай алады [2,б.18].

Интерактивті құралдарды сабаққа пайдаланғанда дидактикалық бірнеше мәселелерді шешуге көмектеседі:

- пән бойынша базалық білімді меңгеру;
- алған білімді жүйелеу;
- өзін - өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру;
- жалпы оқуға деген ынтасын арттыру;
- оқушыларға оқу материалдарымен өздігінен жұмыс істегенде әдістемелік көмек беру.

Бұл технологияны оқу материалын хабарлау және оқушылардың ақпаратты меңгеруін ұйымдастыру арқылы, көзбен көру жадын іске қосқанда арта түсетін қабылдау мүмкіндіктерімен қамтамасыз ететін әдіс деп қарауға болады. Оқушылардың көпшілігі естігенінің 5 % және көргенін 20 % есте сақтайтыны белгілі. Аудио – және видеоақпаратты бір мезгілде қолдану есте сақтауды 40-50 % дейін арттырады. Қазіргі кезде сабаққа дайындалу барысында оқытушы сабақ мазмұны оқушылар үшін танымдылығы жағынан қызықты әрі жаңаша өтуі үшін өзінің бағалы уақытын қажетті материалды іздеу мен жүйелеуге жұмсайды. Ал жекелеген курс бойынша мәселелік – бағдарлы оқу бағдарламалары пакетінің болуы оқытушыға «оқытушы –

студент» жүйесінде ақпаратты беруді, өңдеуді және қайталауды жаңаша ұйымдастыруына мүмкіндік береді. Бірақ, мұның барлығы жүзеге асуы үшін мұғалім компьютерлік оқыту технологиясы бойынша білімдер мен іскерліктерді игеруі қажет. Бұл дайындық дифференциалды болуы тиіс. Себебі, әрбір пән мұғалімдері үшін компьютерді оқыту үрдісінде пайдалану әр түрлі сипатқа ие [3,б.53].

Ғылым ғасырының мүмкіндіктерін игеріп отырған қазіргі таңда компьютер өмірдің барлық саласына кеңінен енуде. Сабақта уақытты үнемдеу, демонстрациялық материалдар даярлау мақсатында интерактивті тақтаны пайдаланған тиімді. Интерактивті тақтаның үш режимінде де жұмыс жасауға болады. Ақ тақта режимі – ең қарапайым режим. Ақ тақта режимін қолданғанда оны ақ бет қағазбен жұмыс жасағандай және тақырыпқа қажетті жерін белгілеулермен, негізгі ұғымдарын ерекшелеу үшін түрлі түсті қаламды қолдануға болады. Ақ беттің артына фон ретінде мазмұнды суретті пайдалануға болады. Тақтаның бұл қасиеті, мысалы географиядан, физика, биологиядан және т.б. пәндерден сабақ жүргізгенде ыңғайлы. Фон ретінде географиялық картаны, физикалық аспаптардың суреттерін алуға болады және сабақ барысында қажет болса картаға белгі салуға, жазуға мүмкіншілік бар.

Екінші режим – Office режимі. Бұл режим сабаққа қажетті дайындық жұмыстарын, яғни материалдар даярлауға ыңғайлы. Сабаққа дайындық жұмыстары Word мәтіндік редакторының, Excel электрондық кестесінің құжаттары, Power Point – презентациясы болуы мүмкін. Мысалы, Microsoft Word құралдарымен төрт түрлі мәтіндік тапсырмаларды қамтитын құжат әзірлеуге болады. Осы құжатта тапсырмаларды қайталап, жауаптарының дұрыс нұсқаларын немесе амалдардың дұрыс тізбегін көрсету керек. Қайталанған тапсырмаларды сурет салу панелінің «төртбұрыш» объектілерімен жасырамыз. Сабақта қажет кезде бұл құжатты интерактивті тақтаның Office режимінде ашу қажет. Бұл режим Microsoft Office – нің барлық мүмкіншілігін ұсынады. Сондай мүмкіншіліктерінің бірі арқылы құрылған құжатқа мәтінді қосуға болады, яғни экраннан түсірілген суретпен емес құжатпен тікелей жұмыс жасаймыз. Сонымен, оқытушы студентті тестілік тапсырмаға жазбаша жауап беруге тақтаға шығарып, оқушының жауабын дұрыс жауаптарымен салыстыра алады және дайындалған материалды шаблон ретінде келесі сабақтарды пайдалану үшін сақтап қоюға болады.

Үшінші режим - тақтаның интерактивті режимдегі жұмысы. Сабақтарды жүргізуде өткен материалды қайталау қажет, сондай жағдайда интерактивті тақтаның сілтеме жасауға арналған компонентін қолдануға болады. Бұл компонент арқылы Microsoft Office құралдары арқылы құрылған құжаттарға, графиктік редакторлардың немесе программалау ортасының көмегімен құрылған файлдарға, интернет беттеріне сілтемелерді ұйымдастыруға мүмкіншілік береді.

Қазіргі уақытта «қоғамды ақпараттандыру», «білім беруді ақпараттандыру» деген сөз тіркестері біздің сөздік қорымызға еніп кетті.

Олай болса қоғамдық ақпараттандыру дегеніміз – ғылыми техникалық прогресс жетістіктерінің күнделікті тұрмысқа ауқымды енуінің нәтижесі, яғни адам өміріне іс - әрекеттің интеллектуалды түрлерінің жан – жақты әсер етуі мен ролінің жоғарылауына байланысты объективті процесс. Қазіргі заман оқытушыдан тек өз пәнінің терең білгірі болуы емес, тарихи танымдық, педагогикалық – психологиялық сауаттылық, саяси экономикалық білімділік және ақпараттық сауаттылық талап етілуде. Ол заман талабына сай білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқу мен тәрбие ісіне еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгерген жан болғанда ғана білігі мен білімі жоғары жетекші тұлға ретінде ұлағатты саналады [4, б.17].

Білім беруді ақпараттандыру – жаңа технологияны пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асырады. Педагогикалық технология – мұғалімнің кәсіби қызметін жаңартушы және сатыланып жоспарланған нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін іс-әрекеттер жиынтығы. Педагогикалық технологиядағы басты міндет – оқушының оқу-танымдық әрекетін жандандыра отырып, алға қойған мақсатқа толықтай жету. Ал бұдан педагогикалық технологияның тиімділігі шығады.

Оқыту үрдісінде технологияны қолдану мұғалім мен оқушы қарым - қатынасының бұрынғы қалыптасқан жүйесін, олардың іс-әрекеттерінің мазмұнын, құрылымын үлкен өзгерістерге ұшыратады. Қалыпты білім беру жүйесінде мұғалім – оқушы - оқулық түрінде құрылған үш жақты байланыс бұзылып, мұғалім – оқушы - компьютер - оқулық жүйесі пайда болды. Мұндай жүйеде білім беру оқыту процесінде компьютерді қолдану білім мен біліктілікке қоятын талаптарды қайта қарап, жетілдіріп, жүйелеуді талап етеді. Ақпараттандыруда технологияның негізгі бағыты ХХІ ғасырдың талаптарына сәйкес қоғамды дамытудың жоғары тиімділікті технологияларына сүйенген жаңа білім стратегиясына көшу болып табылады. Осыған сәйкес қазіргі білім жүйесінің ерекшеліктеріне – оның іргелілігі, алдын алу сипаты және оларға қол жеткізу мүмкіндіктері жатады. Оқу процесінде қолданылатын технологиялық құралдарын орналастырудың бірнеше жолдары бар. Ең перспективтісі және мазмұндысы жіктелу критерийі ретінде тағайындау облысы болатын жол құрылымдық элементтері болып табылады.

Жедел дамып отырған ғылыми – техникалық прогресс қоғам өмірінің барлық салаларын ақпараттандырудың ғаламдық үрдісінің негізіне айналады. Ақпараттық - технологиялық дамуға және оның қарқынына экономиканың жағдайы, адамдардың тұрмыс деңгейі, ұлттық қауіпсіздік, бүкіл дүниежүзілік қауымдастықтағы мемлекеттің ролі тәуелді болады. Тұтас дүние қалыптастыру мен қоғамдастықтар, жеке адам мен бүкіл дүниежүзілік қоғамдастықтың өмір сүруі үшін жана жағдайларды қамтамасыз етуде ақпараттық - телекоммуникациялық технологиялар маңызды роль атқарады. Сондықтан да осынау үлкен бір тұтас үрдістің бір бөлшегі ретінде интерактивті тақтаны қолдану қай қырынан алсақ та барынша тиімді.

Студенттердің интерактивті құралдар көмегімен қалыптасатын және жүзеге асырылатын ойлау қабілеті бұрынғы технологиялар арқылы берілетін ойлау жүйесінен өзгеше болатындықтан, тек ойлау қабілеті түсінігі ғана емес, қабылдау, есте сақтау жоғарғы деңгейде болады. Интерактивті құралдардың келесі ерекшеліктерін атап өтуге болады:

1. Бормен тақтаға жазылған кескінді интерактивті тақтадағы түрлі – түсті айқын, ұқыпты кескінмен салыстыруға болмайды

2. Тақта мен бордың көмегімен әр түрлі қосымшалары бар жұмысты түсіндіру қиын, кей жағдайда мүмкін.

3. Слайдтарда, флипчартта қателер жіберілсе, тез арада түзетуге болад

4. Сабақта ACTIVote тестілеу жүйесі арқылы тест алу мүмкіндігін қолдануға болады

5. ACTIVwand указкасының көмегімен тақтаның жоғарғы бөлігіне кішкентайларға да қол жеткізуге мүмкіндік береді.

6. Сабақта көрнекілікті қолдану деңгейі артады.

7. Сабақтың өнімділігі артады.

8. Оқушылардың білім деңгейіне оң әсер етеді.

Осылай ойлау қабілеті жоғары, тұлға ретінде жан-жақты дамып келе жатқан келешек маман тәуелсіз еліміздің барлық салаларында аса қажет екендігін бүгінгі еңбек нарығының талаптары дәлелдеп келеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Головина Н.Н. Информационные технологии как средство формирования интеллектуальных умений у студентов колледжей. М.: Наука 2007. С.130.

2. Мансуров З.А. Современные тенденции развития информационных технологий в высшем образовании // Информационные технологии в высшем образовании. – 2010. - №1. – С.56.

3. Мухлис К. Компьютерлік технологияны оқыту процесінде қолданылу ерекшеліктері // Қазақ тілі мен әдебиеті. - 2006. - №8. – Б.52-56.

4. Сарбасова Қ.А. Жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану // Бастауыш мектеп. - 2004. - №10. – Б.17-18.

Резюме:

Вступление человечества в XXI век требует перехода к новой стратегии развития общества на основе знаний и высокоэффективных технологий. В статье рассматривается применение интерактивной доски в учебном процессе высшего учебного заведения.

5.12. ДАМЫТА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ДАМУЫНА ӘСЕРІ

Р.А. Касимова

Екібастұз қаласының №18 жалпы орта білім беретін мектеп-коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
(Қазақстан, Екібастұз)

Еліміз егемендік алғаннан бері білім беру саласында елеулі өзгерістер болып отыр: білім берудің мазмұны жаңарып өзгерді. Жаңа талпыныс, жаңа ашылған жолдардың бірі-білім берудің жаңа жүйесінің жасалуы. Бұл педагогикалық тұтас педагогикалық үрдістегі өзгертулермен тығыз байланысты.

Бастауыш саты-бұл оқушы тұлғасы мен санасының қарқынды дамитын кұнды, қайталанбайтын кезеңі. Сондықтан бастауыш мектеп-оқушыны тұлға етіп қалыптастырудың алғашқы баспалдағы. Президент жолдауында: "Ұлттық бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады" - деген байламы жеке адамның кұндылығын арттыру, оны дайындайтын ұстаз жауапкершілігінің өсуі, тынымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен егіз. Мұғалімнің оқыту әрекеті саналы болу үшін ол педагогика ғылымының заңдылықтарын, тәрбие міндетінің қоғамның мақсаты мен талап тілегінен туындайтынын, теория мен тәжірибенің бірлігін, әрекет-дамудың көзі екендігін, қарама-қайшылықсыз дамудың жоқтығын, оқытудың білімдік, дамытушылық, тәрбиелік сипатын, тәрбинің білімдік, дамытушылық сипатын, оқыту мазмұны мен жоспары, бағдарламаның оқу-тәрбие мақсатымен сәйкестігін т.б. нақты білу керек. Бұл білімдер мұғалімнің педагогикалық прцесте қателіксіз еңбек етуіне мүмкіндік жасайды.

Дамыта оқыту технологиясы-күрделі кұрылымды, біртұтас педагогикалық жүйе. Оның нәтижесінде әр оқушының өзін-өзі өзгертуші субъект дәрежесіне көтерілуі көзделіп, оқыту барысында соған лайық жағдай жасалады. Дамыта оқытудың дәстүрлі оқытудан айырмашылығы: көздеген мақсатында, мәнінде, мазмұнында дамытушылардың негізгі факторында. Мұғалімнің рөлі мен атқаратын қызметінде, әдіс-тәсілінде т.б. Бұл бағдарлы идеялар бүгінгі білім беру аясында қолдау табуда. Педагогика ғылымының зерттеушілері тәлім-тәрбие беру үрдісінің негізгі мақсаты оқушы тұлғасын дамыту деп таниды. Бірақ, тұлға дамуы туралы ізденушілігі психологияның айтуы бойынша, әр адамның өз қолында, оны сырттан әсер ететін күшпен дамытуға болмайды, тек оңтайлы ықпал жасауға болады. Осы пікірден туған білім беру мақсатының басқа да тұжырымы бар. Оқушы тұлғасын дамыту, ол оның толық өзіндік қалыптасуының, өзіндік жетілуінің амалы ретінде қарастырылады. Сондықтан мектеп мақсаты баланың табиғи күштері мен мүмкіншіліктерінің өзіндік ашылуына қолайлы жағдай жасау болып табылады. Ол үшін тұлғаның дамуын көздейтін білім берудің үрдісін ұйымдастырудың түрлі әдістері мен амалдарын анықтап, жүзеге асыру қажет.

Дегенмен де адам психикасын дамытудағы ең қажетті құрылым-оқыту болса, кез келген оқыту есте сақтау мен білімді дамытады. Ал оқыту мен дамыту өз алдына жеке үрдіс бола алмайды, өйткені екеуі де жеке тұлғаның дамуына әсер етеді. Қазіргі таңда жеке тұлға қоғам үшін белсенді түрде, яғни аз уақытты қамтып, жоғары сапалы дәрежеде дамуы қажет. Сол үшін бұл педагогикалық технологияны-дамыта оқыту технологиясы дейміз. Дамыта оқыту жеке тұлғаның дамуына бағыт-бағдар беріп, белсенділігін арттырады. Физиологиялық дамуда бала бойының өсуі, бұлшық еттің дамуы, салмақтың қосылуы, яғни дені сау, шыныққан, шыдамды тағы басқа қорытындылар айтуға болады.

Ал психикасы туралы не дер едік? Оның қаншалықты дамығандығын оқыту үрдісі мен жас ерекшелігі арқылы анықтаймыз. Қазіргі кездегі дамыта оқыту технологиясы балаға өз бетінше ойлана білуге, сыртқы ортамен қарым-қатынас жасауына ықпал етеді. Қарым-қатынас жасау барысында: жоспарлауға, мақсат қоя білуге, қойылған мақсат-міндеттерді жүзеге асырып, қорытындыны талдай білуге дағдыланады. Міне, осындай жүйелер арқылы "өзіндік даму" жүзеге асады. Соның негізінде өзіндік талдау, жинақтау, өзіндік бағыт беру, өзіндік тәрбие, білім алу жүйелері қалыптасады. Яғни дамыта оқыту жеке тұлғаның барлық қасиеттерінің дамуына бағытталады. Выготский: "Педагогика бала дамуының ертеңі емес, кешегі күніне сүйену керек", - деген. Осыған орай ол бала дамуының екі деңгейін анықтады:

1) өзекті даму деңгейі-бала бойында қалыптасқан, өз бетінше орындай алатын іс-әрекеттер;

2) жақын даму аймағы-бұл бала әлі өз бетінше іс-әрекетті орындай алмайды, бірақ үлкендердің көмегімен жүзеге асыра алатын көрініс.

Тұлға жақын даму аймағына өтуде өзекті даму аймағындағы білімдерін өз бетінше қолдануға, өзіндік танымын дамытуға дағдыланады. Г.К.Селевко өзіндік дамыта оқыту технологиясын жүйеге келтіріп, оны үш бөлікке бөлді.

1) "Теория"-өзін өзі жетілдірудің теориялық негізін ұғыну. Бұл мектеп бағдарламасына енгізілген.

2) "Практика"-өзін өзі жетілдіруді іс-жүзіне асыра білу. Бұл іс-әрекет сабақтан тыс уақытта орындалады.

3) "Әдістеме"-ғылыми негізін жасауда өзін-өзі дамыта оқытудың әдісі мен құрылымын жасап, жүзеге асыру.

Осы үш бөлікті бір жүйеге келтіріп, мектептерде өзін жетілдіру сабақтарын жүргізуге болады. Өзіндік дамыта оқытудағы негізгі мақсат: жеке тұлғаның өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі басқара алатын механизм құрып, адамгершілік-танымдық қасиеттерін дамыту.

Бұл оқыту барысында мұғалім ұстанымы: дос, көп нәрсені білетін, терең білімді ақылшы.

Оқушы ұстанымы: өзі анықтап, еркін өз ойлауы бойынша іс-әрекет ету, өзіндік дамыта оқыту технологиясында баланың өзін-өзі тануын ұйымдастыруға мұғалімнің жоғары педагогикалық руханилығын керек етеді, оның балаға деген сүйіспеншілігі, "мұғалім" мен "оқушы" арасындағы сенім

мен оның ішкі әлемін танып білуге, жеке қасиеттері мен мінезін ашуға мүмкіндік береді.

Дамыта оқытуда баланың ізденушілік – ойлау әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталады. Ол үшін бала өзінің бұған дейінгі білетін амалдарының, тәсілдерінің жаңа мәселені шешуге жеткіліксіз екенін сезетіндей жағдайға түсуі керек. Содан барып оның білім алуға деген ынта-ықыласы артады, білім алуға әрекеттенеді. Сабақ мұндай жағдайда төмендегідей 3 құрамдас бөліктерден тұратын болады.

1. Оқу мақсаттарының қойылуы.
2. Оны шешудің жолын бірлесе қарастыру.
3. Шешімнің дұрыстығын дәлелдеу.

Дамыта оқыту жүйесінде оқушылардың ойларын жетілдірудің маңызы зор.

Біріншіден – дамыта оқытуда білім даяр күйінде берілмейді, оған оқушы өз оқу әрекеті арқылы қол жеткізеді. Сабақтың алғашқы ізденіс кезеңінде жаңа ақпарат жайлы не білетіндіктерін ортаға салып, мәселені өз беттерінше шешуге талпынады. Сөйтіп олар осы мәселе туралы өз білімдерінің жеткіліксіз, таяз екенін сезіну арқылы сабаққа деген қызығушылықтары оянады, ішкі түрткілері пайда болады.

Екіншіден - дамыта оқытуда оқушы жоғары қиындықтағы мәселелерді шеше отырып өзінің санасының саңылауларын ашады. Әр оқушының өзінің деңгейіне дейін дамуға қол жеткізе алады. «Жақсы оқушы», «Жаман оқушы» ұғымының болмауы, балаларды танымдық әрекеттерге ұмтылдырады, құштарлығын арттырады.

Үшіншіден – оқушының жеке басын дамытатын басты құрал – ол өзінің әрекеті. Сол себепті дамыта оқытудағы оқыту әдістері оқушыны белсенді жұмыс жағдайына қоя отырып, мәселелерді, қайшылықтарды шешу мақсатын қояды.

Төртіншіден – дамыта оқыту жүйесінің нәтижелі болуы оқушы мен мұғалімнің арасындағы жаңаша қарым - қатынасы арқасында ғана өз жемісін береді. Сол себепті дәстүрлі жүйедегі әміршілдік стиль бұл жерде тиімсіз, оқушы – «орындаушы», «мұғалімнің тасасындағы» объект емес. Ол өз пікірін ашық айта, ойын дәлелдей, дәйектей алатын, сонымен қатар басқаның да ойын тыңдап, көзқарасын құрметтей білуге үйренген жаңа сападағы.

Қазіргі кезде осы бағыт бойынша Қазақстан мектептерінде "Өзіндік таным" пәндік курсы жүргізілуде. Бұл курстың бала тәрбиесіндегі алатын орны зор. "Өзіндік таным" курсы оқу барысында өзін-өзі тануы, оны жетілдіру, дамытуы, жалпы адамзаттық құндылықтарды тану бойынша меңгерілген дағдыларды ақиқат өмірде қолдануына, өз көзқарастарын, іс-әрекеттерін белсенді жүзеге асыруға дағдыландырады.

Бастауыш сыныпта "өзіндік танымды" қалыптастыру барысында оқушыларды қызықтырып өзінің жасаған жұмысына өзі баға беріп, қорытынды шығара білуге дағдыландырудың маңызы зор. Ол үшін әр түрлі өз бетінше орындалатын қызықты тапсырмалар беру керек. Мысалы: 1-ші сыныпта математика пәнінде мынандай тапсырмаларды қолдануға болады.

1)

н	9-4	<input type="radio"/>
ы	2+7	<input type="radio"/>
с	3+4	<input type="radio"/>
д	10-6	<input type="radio"/>
а	6+4	<input type="radio"/>
□	6-6	<input type="radio"/>

7	10	5	4	9	0

Бұл өрнектердің мәнін тауып, дөңгелекшеге жазады. Ал өрнектердің мәні жанындағы кестеде орналасқандықтан әріптерді тиісті торкөзге орналастырып, жасырын сөзді табады. Егер жасырын сөз дұрыс шықса, онда тапсырма дұрыс орындалған. Міне осыдан оқушы өзін-өзі бағалай алады.

2) Тауық	$5-2=3$
Ағаш	$4-1=3$
Жеміс	$5-1=4$

Бұл тапсырмалар оқушылардың математикалық дағдыларын ғана емес, қазақ тілінде де дұрыс жазып, жаңа сөздер құрастыра білуін дамытады. Осындай әр түрлі қызықты тапсырмалар оқушылардың ынтасы мен белсенділігін арттырады. Бастауыш сынып оқушыларына грамматикалық ұғымдарды дамыта оқыту барысында мұғалім мен оқушының дидактикалық қарым-қатынасы аса маңызды. Қарым-қатынас педагогикалық тұрғыдан да, психологиялық тұрғыдан да өзекті мәселе болып саналады. Бастауыш сынып оқушыларына грамматикалық ұғымдарды меңгерту үдерісінде дамыта оқыту технологиясын басшылыққа алғанда, оқушылардың танымдық қызығушылығы мен оқу-таным қызметінің белсенділігіне көп сүйенеміз. Сондықтан оқушылардың оқу-таным әрекетін белсендіру жұмыстарының түрі мен әдістерін жан-жақты талдап, олардың әдістемедегі орындарын анықтау мәселесіне көп көңіл бөлінеді. Өйткені, ғылыми тұрғыдан сұрыпталып негізделген дамыта оқыту әдістер жүйесі арқылы ғана бастауыш мектепті бітірген оқушының тұлғасын модельдеуге болады.

Ғылыми білім жүйесін бастауыш сынып оқушыларына ғылыми таным логикасымен, сол жолдың сызығымен бойлай отырып меңгертудің қажеттілігін дәлелдеген Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов және осы бағыттағы ғалымдар "дамыта оқыту" деген терминнің мазмұнына ерекше мән-мағына бергенін осы таным қызметінің ерекшеліктеріне байланысты екенін айқын танимыз. Дамыта оқыту оқушыларды әр түрлі іс-әрекетке тартуды құптайды, сабақта дидактикалық ойындар, пікір-таластар, ойлау, қиялдау, есте сақтау, тіл байлығын, логикалық ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамытуға арналған оқыту әдістерін қолдануды ұсынады. Яғни күнделікті сабақта оқушылардың жоғары білімдік пен адамгершілік құндылықтарын арттырсақ, жеке тұлға білімдегі

шындықты іздеу, салыстыру, дәлелдеу, зерделеу, өз іс-әрекеттерін сараптап, өзіне-өзі баға беруге дағдыланады.

Қорыта келгенде, дамыта оқыту арқылы оқушылардың өзіндік танымын жетілдірсек, тек ақылды ғана емес, сонымен қатар өз іс-әрекетін сараптап, жан-жүрегімен сезіне алатын, жоғары білімді ұрпақ тәрбиелей аламыз деген сенімдеміз.

Әдебиеттер:

1. А. Асқарбаев, М. Жазыбаев, С. Рахметова. Бастауыш оқудың тиімділігін арттыру: Алматы – 1975.
2. Бастауыш мектеп методикасы. Алматы. – 1987.
3. Жұмабаева Ә.Е. Бастауыш мектептегі сауат ашу кезеңінде жүргізілетін тіл дамыту жұмытарының әдістемесі. Алматы.- 1994.
4. Молдатаева М. Тілді дамыта оқыту: Бастауыш мектеп: 2000, №3-4-9 бет.

Краткое резюме:

Влияние технологии развивающего обучения на развитие личности ребёнка

В сфере образования происходят знаменательные изменения с момента, как наша страна получила независимость: обновились методы образования.

Начальный этап - это интенсивно - развивающая, ценная, неповторимая пора личности ученика и его сознания. Таким образом, начальная школа является первоначальным периодом формирования индивидуальности ученика.

Технология развивающего обучения сложно-структурная, единая педагогическая система. На сегодняшний день новые идеи технологии развивающего обучения достигли положительных результатов в сфере образования. Исследователи педагогической науки считают что основная цель воспитания - это формирование индивидуальности ученика. Однако, с точки зрения психологов развитие индивидуальности в руках каждого человека, индивидуальность личности невозможно осуществить с помощью других факторов. Поэтому, целью школы является создание благоприятных условий для развития каждого учащегося. Для этого необходимо исследовать и разработать различные методы, направленные на развитие личности.

На сегодняшний день технология развивающего обучения дает направление ребенку самостоятельно развиваться и усваивать необходимые знания.

Выготский говорил, что педагогика должна опираться не на будущее, а на вчерашнее развитие ребенка. Он впервые раскрыл приоритет развития в обучении и воспитании. Ориентация на понятие Л.С. Выготского «зона ближайшего развития» в обучении стала основой многих психолого-

педагогических исследований, экспериментов в образовании. Зона ближайшего развития — это разница между уровнем актуального развития и возможного развития ребенка благодаря содействию взрослых.

Система развивающего обучения играет важную роль в мышлении детей. В системе развивающего обучения урок не дается в готовом виде, ученик сам достигает нужной цели. Ребенок, решая поставленные перед ним задачи, будет самостоятельно развивать свое сознание. Результат метода развивающего обучения дает полноценный плод в виде отношений между учеником и учителем.

В своем докладе я привела пример из интересных задач, которые ученики должны будут выполнять самостоятельно. Выполняя эти задачи, дети научатся не только развивать математические навыки, но и правильно писать и составлять слова по слогам.

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. Обучение — ведущая движущая сила психического развития ребенка, становления у него новых качеств мышления, внимания, памяти и других способностей. Продвижение в развитии становится условием глубокого и прочного усвоения знаний.

Суть развивающего обучения состоит в том, что ученик не только усваивает конкретные знания и навыки, но и овладевает способами действий, обучается конструировать и управлять своей учебной деятельностью.

5.13. ДАРЫНДЫ ОҚУШЫНЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Садбекова Г.Ж.

Екібастұз қаласының №18 жалпы орта білім беретін мектеп-коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
(Қазақстан, Екібастұз)

Республикамыздың Президенті Н.Ә. Назарбаев Жолдауында: «Ғасырдағы экономикалық және әлеуметтік ұмтылыстың негізгі жетекші күші-адамдар, олардың еркі,жігері табандылығы,білімі» деп атап көрсеткен.Себебі талантты тұлғаның ойы ұшқыр ,ісі өнімді болары белгілі.Олар қоғамның дамуына да экономиканың өрге басуына да елеулі үлес қосады. Сөйтіп ,елінің гүлденуіне игі әсер етеді.

Олай болса болашақ ұрпақты жан-жақты дамыған, білімді де қабілетті адам етіп тәрбиелеудің ерекше маңызы бар. Бұл Қазақстан Республикасының «Білім туралы»Заңында да айтылған. «Әр баланың жеке қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуына көңіл бөлу, жеке тұлғаның дарындылығын дамыту қажет» делінген.

Дарынды бала дегеніміз кім? Дарынды баламен жұмыс жасау түрлері қандай? Баланы дамыту үшін қандай факторлар әсер етеді? Деген сияқты сұрақтар туындайды. Психолог-ғалым Н. Лейте «Дарындылық-баланың өз

құрдастарымен салыстырғанда бірдей жағдайда байқауы», десе, ал ғалым В. Крутецкий «Егер қабілеттіліктер деген ұғымды жеке психикалық қасиеттер деп түсінсек, онда дарындылық дегенді адамның ерекше қабілеттерінің жиынтығының бірлігі» деп көрсетеді.

Дарынды оқушымен жұмыстың негізгі мақсаты-оқушының шығармашылық қабілетін дамыту, жеке тұлғаның дарындылығын жетілдіру. Мақсатқа жету оқу бағдарламасын тереңдетіп оқыту және оқушының танымдық белсенділігін дамыту арқылы жүзеге асады. Дарынды оқушымен жұмыс жүйесінде мұғалімнің қызметі маңызды орын алады. Оқушының болашақтағы мамандығына байланысты, яғни кәсіби тағдыры тек қана жақсы мұғалімге байланысты. Жаңашыл педагогтар оқушының жеке тұлғалық абройын барынша құрметтеуге, оның шығармашылық қабілеттері мен бейімділіктерін, өздігімен ойлау қабілетін дамытуға міндетті. Дарынды оқушымен жұмыс мұғалімнің өзіне, қызметіне және кәсіби біліктілігіне жаңа, жоғары талаптар қояды:

- өзінің сабақ беретін пәнін мемлекеттік стандарт деңгейінен жоғары деңгейде білу;

- оқушы дарындылығының моделін білу;

- қазіргі заманға сай оқытудың жаңа технологияларын білу;

- дарынды оқушыны оқыту, тәрбиелеу үрдісінде үлгерімге ғана көңіл бөлмей оның басқа да көрсеткіштерімен байланысына да көңіл бөлу;

- дарынды оқушылардың ерекшелігін ескере отырып, оларға шығармашылықпен жұмыс жасайтын тапсырмалар дайындай білуі;

- дарынды оқушыны анықтау әдістерімен жұмыс жасай алуы;

- дарынды оқушыны оқытудың нәтижесін бағалай білуі; дарынды оқушыны ғылыми-ізденіс жұмыстарымен айналысуына жетекшілік етуі; дарынды оқушының олимпиадалар мен сайыстарға дайындауда жетістікке жете алатындай деңгейде жұмыс жасауы. Көре білсең, тани білсең, мұндай қабілетті балалар аз емес. Тіптен әр баланың өз табиғаты, өзіне тән қабілеті болады. Бір салада олқы соғып жатса, екінші бір іске икем тұрады. Әр ұстаз соны дер кезінде аңғарып, бойда бар қасиетін дамытуға көмектесу қажет деп ойлаймын. Бұл ұстаз атаулыға үлкен сын. Ұшқынды үрлеп от жаққандай іс жасамасаң, баланың дарынын қалыптастыруға қамқорлық етпесең, ол еленбей қалуы мүмкін. Қабілеттілікті дамыту үшін көп жағдайлар керек. Олардың бастыларына мыналар жатады.

- туа біткен қасиетін дамыту;

- ол үшін отбасының жағдайы, ата-анасының қолдауы;

- оқушы мен ұстаз арасындағы қатынас;

- ұстаз біліктілігі;

- мектептегі оқыту мен тәрбиелеу деңгейі.

Осының бәрі ұштасқан кезде ғана қабілетті, дарынды оқушылар жетіле түседі, күш-қуатын толық жұмсап, жан-жақты өседі. Қабілетті дарынды оқушыларды таба білу қандай маңызды болса, олардың әрқайсысына жеке тұлға ретінде қарап, өздеріне деген сенімін арттырып, ата-ана-мектеп-оқушы-мұғалім байланысын жоғары ұстаудың, шығармашылықпен жұмыс істей

білудің маңызы да ерекше. Осындай жоғары талапты жүзеге асыру үшін балалардың шығармашылық қабілетін дамыту жолында өзімнің қандай жұмыс атқарып, қандай әдіс –тәсілдер қолданып келе жатқанымды, өз тәжірибем туралы баяндап көрмекпін. Осынау игі істе әр пәннің өз үлесі болары сөзсіз. Соның ішінде бастауыш сынып оқушыларының орны ерекше деп айтуға болады. Қазақ тілі орыс тілі және әдебиеттік оқу пәндері арқылы оқушыларды ұлттық патриотизмге, интернационализм рухында тәрбиелеуге жол ашады. Ал математика, дүниетану пәндерін оқыту барысында оқушылардың логикалық ой-өрісін дамытуға ойлау қабілетін және танымдық белсенділіктері және пәнге деген қызығушылығын дамыту, өз шығармашылығымен жұмыс істеуге, өз бетімен ізденіп білім алуға, өмірмен байланыстырып отыруға бейімдейді. Оқушыны әлемдік стандарт деңгейіне сай жоғары біліммен қамтамасыз ету. Жан-жақты мәдени тұлғаны қалыптастырып, өзін-өзі тәрбиелей алатын өзін-өзі дамытуға мүмкіндігі бар оқушы қалыптастыру болып табылады. Білімді-білекті, шығармашылықпен жұмыс істей алатын жылдам өзгеріп отыратын ортада сүруге бейімділігін, өздігінше дамуға өз ойын толық жеткізе білуге өзінің және қоғамның мүддесі үшін мейлінше өзін –өзі іс жүзінде көрсете білетін жеке тұлға қалыптастыру. Алған білімдерін ғылыми негіздеу, ғылым негізі бойынша шығармашылық жұмысын дамыта алатын қабілеті, икемділігі, қызығуы, дамуы, ой-өрісі, сөйлеуі, тіпті сырт бейнесі әр түрлі оқушылар болады. Қабілетті, дарынды оқушылар сабақтағы жаттығуларға қанағаттанбайтынын байқамаймын. Жылдам орындап тастап отырады. Осындай оқушыларға қосымша тапсырмалар беру арқылы қабілетін дамытуға мүмкіндік туады. Бұл жастағы оқушылар өз мүмкіншіліктеріне қарай шығармашылық жұмыстармен айналыса бастайды. Дарынды балалар қосымша оқулықпен жұмыс істеу, өткен тақырыптар бойынша қос сөз, біріккен сөз, жұмбақтар, санамақтар эссе жазады. Шығармашылық ізденіс жұмыстарын жүргізеді /альбомдар, тест тағы да басқа материалдар құрастырады/. Сайыстар мен олимпиадаларға қатысады. Қазіргі кезде бастауыш сыныптардан бастап ғылыми жоба жұмысына қатысып, оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытудамыз. Бірақ бастауыш сынып оқушысы әрине, өз бетінше еш әрекет ізденіс жасай алмайды. Оған мұғалім бағыт-бағдар беріп, бірлесіп жұмыс жасау арқылы, баланың танымдық қабілетін, өмірге деген өзгеше көзқарасын білуге, ізденуге құштарлығын шыңдай түседі. Осы орайда өз сыныбымдағы оқушылардың жүргізген зерттеу жұмыстарына тоқталғым келеді. 1-ші сыныптан бастап зерттейтін тақырыптарын таңдап, тақырыпты түсініп, 2 сыныпта зерттеу, ізденіс арқылы ақпарат, мәлімет, деректер жинап, жасалған жұмыстарына күнделік жүргізді. Ал 3 сыныпта тақырыптарына байланысты зерттеу жұмыстарын тереңдете түсіп, өздерінің шығармашылық қабілеттерін дамытып, жасаған жұмыстарын қорытындылап, өзіндік көзқарасын балалардың, мұғалімдердің алдында паш етті. Қалалық ғылыми жобалар сайысында оқушыларымның «Қазақтың ұлттық зергерлік әшекейлері» атты жұмысы I орынға, «Көз. Көз ауруларының алдын алу.» III орынға ие болды. Қорыта айтқанда жеке тұлғаны дарынды, талантты оқушыларды таба біліп,

әрқайсысына жеке тұлға ретінде қарап, олардың өздеріне деген сенімін арттырып, өзара қарым-қатынасты күшейтіп, ата-ана, ұстаз, оқушы арасындағы байланысты жоғары ұстау қажет екенін түсіндік. Атқарылатын істер аз емес, дегенмен, әлі де болса бізді ойландыратын, толғандыратын істер жетерлік. Дарынды балалармен жұмыс-білім сапасын арттыру, оқушылардың біліміне, ойлану қабілетіне сай деңгейлеп оқыту, ғылыми ізденіс қабілеттерін қалыптастыру ісіне үлкен ықпал етеді. Дарынды балалармен жұмыс істеудің нәтижесі білімді өз еркімен игере алатын дәрежеге жеткізу болып табылады. Қоғам алға дамыған сайын адамның өмірге деген көзқарасы, білімге деген құштарлығы арта түсуде. Толық оқып, жетілген адам-ол өскен, гүлденген, жасыл желекке бөленген тұқымын шашқан ағаш тәрізді. Біздің негізгі мақсатымыз оқушы тұлғасын дұрыс зерттеп, табиғатын дамыту болып табылады. Таланттар мен дарындылар қай кезде де, қандай қоғамда да таптырмайтын рухани байлық болып табылады деп ойлаймын.

Дарындылық түрлерін анықтау кестесі.

Дарындылық түрлері	Ажырату белгілері	Шығару әдістері
Интеллектуалдық	Жоғарғы қызығушылық зерек /тақырып/, ойлау процестеріндегі шапшаңдық, тәуір іс-әрекетке бел шешіп кірісу, практикалық жағдайларда білім мен біліктілігін ойдағыдай қолдану, логикалық ойлау ұшқырлығы, ос жайды таңдауды іске асыру, жоспарлау әдеттерін дамыту.	Жүйелі бақылау, сұрақ-жауап
Академиялық	Пәнгеқаттықызығушылық, терминологиясы, түсініктерді конструктивті шешу қабілеті, күрделі себеп іздеу байланыстарын терең түсіну, көрсету, ерекше таныстыру қабілеті, логикалық ой-қортуға жән абстракциялық түсініктерге деген ұмтылыс. Өзінің ғылыми қызығушылығында жоғары нәтижелерге жетуде күшін, жігерін толық жұмсау, пәнді зерттеудегі жоғарғы ынтасы	Жүйелі бақылау, анкета жүргізу, жетістіктер тесті, Робен тесті, бақылау, бағыттау тестері

Дарындылық түрлері	Ажырату белгілері	Шығару әдістері
Шығармашылық	Хабарды қайта құра алады,мәлеметті дәл алудағы талпыныштығы және бәрін жинауы,өзінше орындаулы және бәрін жинауы, өзінше орындауы және ойшылдық талпынысы,тапқыштығы,ескі көзқарасты бұзуы, зерттеу белсенділігі,ойлау ұшқырлығы және жан жақтылығы, түрлендіруі, ой пайымдаудағы тәуелсіздігі, шарттылыққа және беделге деген бояу ықылас.	Роршаха, Торей Реис тесті шығармашылығы мен қиялын зерттеу тестері
Лидерлік /біріншіден/	Іс-әрекетті ұйымдастыруға және басқаруға икемді,жолдастарымен және үлкендермен еркін және жеңіл қарым-қатынаста, сыныптастарының өзара қарым-қатынасын реттейді, белсенділік көрсетеді, кеңес-ұсыныстар беріп көмектеседі.	Тестер, сұрақтар, дарынды оқушылардың мінез-құлқын бағалау шкаласы / Рензулли /
Көркемдік орындаушылық	Хабарды көзбен көргенді ұнатады,ежегейлеп таңдайды, еске сақтайды және көргенін, естігенін көркемдік мәнерлікті және ерекше көркемдік өнімді пайдалану,өнердің әр түріне еліктеу,шеберлігін арттырудағы табандылығы.	Сұрақ-жауап, арнайы тестерді, бақылауды арнайы жүргізілуі
Психомоторикалық	Жоғарғы белсенділік көрсетеді, қатынаста, пластикалық қозғалыс процестерінде шебер ұқыпты қимыл /моторика/ керек ететін әрекетті ұнатады,спорттық, сайысшылдық, өзін-өзі бақылауды киностатикалық күшейту.	Пурдое тесті А.Л. Гройманин әдісі

Қолданылған әдебиеттер:

1. Н.Ә. Назарбаев «Біздің халқымыз жаңа өмірге бейімделуі керек». - «Егемен Қазақстан», 31 мамыр, 2000 жыл.
2. Г.В. Бурменский, В.М. Слуцкий «Дарынды балалар»
3. А. Имангалиев «Дарынды дамыту-ұстаз парызы». «Қазақстан мектебі» №7 2001 ж.

4. Н.С. Лейтес «Дарынды оқушылардың психологиясы»
5. «Дарын» 1999 ж, №3.
6. А.Матюшкин «Концепция творческий одаренности». «Вопросы психологии» № 6.

Краткое резюме: Воспитание и обучение одаренных учащихся

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимся достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Очень часто возникает вопрос, кто такой одаренный ребенок? какие есть виды работы с одаренными детьми? какие факторы влияют для того чтобы развивать ребенка?

Психолог Н.С. Лейтес выделил, что способность - это свойство личности, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности деятельности. Особое внимание Н. Лейтес уделил рассмотрению возрастных предпосылок способностей. В.А. Крутецкий отмечает, что человек не рождается способным к той или иной деятельности, его способности формируются, складываются, развиваются в правильно организованной соответствующей деятельности, в течение его жизни, под влиянием обучения и воспитания. Иными словами, способности-прижизненное а не врожденное образование.

Основная цель работы с одаренным учеником – это развитие творческой способности, совершенство одаренности личности. Достичь свою цель, углубленное обучение программы осуществляется через познавательную активность учащихся. В системе работы с одаренным учеником не малую роль играет деятельность педагога. В будущем при выборе профессии т.е. профессиональная судьба связано только с учителем. Педагоги обязаны развивать мыслительные способности и уважать личные достоинства учащихся. При работе с одаренными детьми учитель себе, своей работе и к новым профессиональным навыкам ставит высокие требования:

- свой преподаваемый предмет знать на высоком уровне государственного стандарта;
- знать модель одаренности учащихся;
- в соответствии современного времени знать новые технологии обучения;

- в процессе обучения и воспитания одаренного ученика уделять внимание не только на успеваемость, но и на другие показатели;
- принимая во внимание особенности одаренных учеников, нужно уметь составлять задания по творческой работе;
- умение работать с методикой по выявлению способного ученика;
- умение оценивать результаты обучения.

С целью осуществить выше указанные требования в пути развития творческих способностей учащихся хочется в своем докладе рассказать о проделанной работе. В том числе важную роль играет учащиеся начальных классов. Через обучение казахского, русского языка и литературы воспитываем учащихся к патриотизму. А в обучении предметов математика и познание мира помогает развивать логические мышления, познавательную деятельность и интерес к обучаемому предмету.

Немного о достижениях своих учащихся. В городском конкурсе научных проектов учащихся 3 класса по теме «Казахские национальные ювелирные украшения» - I место. «Профилактика глазных заболеваний» - III место.

Причем хотим отметить, что на сегодняшний момент у кого дома есть компьютер, отношение к этой технике в домашнем интерьере по большей части как к игрушке, особенно у детей, и редко кто из родителей с детства воспитывает другое, более серьезное отношение к этой технике. Поэтому раннее знакомство ведет к раннему формированию как информационно-технологического мировоззрения, так и более высоким навыкам работы на компьютере.

Как же донести учебный материал до одаренных учащихся? Как обучить всех: и тех, кто учится с интересом, и тех, у кого его нет?

Во-первых, в начале каждой новой темы по информатике показывать её связь с предыдущими занятиями, использовать простой и ясный язык, делая логические переходы от одной посылки к другой и используя знакомую лексику, при вводе же новых терминов - делать это четко, но только там, где это необходимо.

Во-вторых, по возможности, включать в уроки информатики, заранее подготовленные компьютерные презентации с последовательностью излагаемых положений или технологией работы с изучаемым программным средством.

В-третьих, при работе за компьютером у каждого одаренного школьника формируется индивидуальный темп выполнения задания, но необходим контроль темпа практических работ и оказание помощи нуждающемуся в ней ученику.

В-четвертых, в каждый момент своей работы учащиеся с высокими познавательными способностями должны знать, чем именно они занимаются и к чему им надо стремиться, тогда ученики трудятся с большой охотой и желанием над отработкой даже самых рутинных навыков, если заранее знают результат, к которому надо стремиться.

5.14. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ІСКЕРЛІК ҚАБІЛЕТІН АРТТЫРУДАҒЫ ҮЙІРМЕ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ

А.А.Бейсенова

Екібастұз қаласының №18 жалпы орта білім беретін мектеп-коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
(Қазақстан, Екібастұз)

Білім беру жүйесі-әр елдің даму болашағын, әлемдік өркениетке жетудің негізгі бағыттарын көрсететін біртұтас құрылым. Қоғамдағы өзгерістер білім беру жүйесінің алдына бәсекеге қабілетті, мәселелік жағдаяттарды өзіндік шешім қабылдай алатын шығармашыл тұлға қалыптастыру, дамыту міндеттерін қойып отыр. Осы міндеттерді орындауда оқушының пәнге қызығуы, танымдық белсенділігі жоғары болуы керек. Танымдық қабілетке қисынды ойлау, сұрақ қою қабілеті, болжам жасай білуі, өз ойын тұжырымдай алу жатады.

Жаңа инновациялық технология білім беру саласын дамытуға, оқу үрдісін даралауда оқушыны жеке тұлға ретінде дамытуға және оқушының өзіндік іс-әрекетін қалыптастыруға бағыттауды көздейді.

Бастауыш мектеп-оқушыны тұлға етіп қалыптастырудың алғашқы баспалдағы.

Біздің басты мақсатымыз - бастауыш мектептің педагогикалық үрдісіндегі инновациялық технологияның тиімділігін арттыру.

Міндеттері:

- әр сабақта оқытудың интерактивті әдістерін қолдану;
- әр оқушының психологиялық, физиологиялық жеке дара ерекшеліктерін ескеру;
- міндетті деңгейдегі білімді қалыптастыра отырып, мүмкіндік деңгейлерін ашу;
- инновациялық технологияларды сынау арқылы тиімділігін арттыру, мектеп жағдайына бейімдеу.

Интерактивті әдістер,әсіресе бастауыш сынып оқушыларына сабақ үстінде еркіндік берумен құнды. Оқыту барысында оқушылар бір-бірімен тығыз танымдық, қатысымдық байланысқа түседі және осы арқылы бір-бірін оқытады, үйретеді. Интерактивті сөзінің өзі / латынша interaction-интеракция, яғни өзара әсер ету / өзара әсер етуді білдіреді. Бастауыш сынып оқушыларының ауызша сөйлеу дағдыларын интерактивті әдістер арқылы қалыптастыру барысында оқушылар сабақта белсенді іс-әрекеттер жасап. Өтілген материалдарды және алдарында тұрған тапсырмаларды ұжым болып шешеді, бір-бірін оқытады,бір-біріне үйретеді.

Бастауыш сынып оқушыларының іскерлік қабілеттері екі түрлі әрекетте дамиды. Біріншіден, кез-келген бала оқу барысында адамзат баласының осы кезге дейін жинақтаған тәжирбиесін меңгерсе,екіншіден ,шығаршашылық әрекеттерді орындау арқылы өзінің ішкі мүмкіндіктерін ашады,дамытады. Шығармашылығы дамыған тұлғаның ерекшелігі оның

жалпы зерделілігі, өзіндік ой түйюі, мақсат қоя білетіндігінен көрінеді. Оқушы шығармашылығы ұстаз, ата-ана, сынып оқушылары тарапынан үнемі қолдау тауып отырғанда ғана тиімді.

Оқушының іскерлік қабілеттерін арттыру, жұмыс жасауға үйрету сияқты міндеттерді тек қана сабақ барысында орындау мүмкін емес, бұл үшін оқушылардың өз бетінше жүргізетін жұмыстарына ерекше назар аудару қажет. Оқушылар мектепте өзінің жас ерекшеліктеріне сай берілген білімді тиянақты меңгеріп, алынған білімді, қолрытындыларды талдай білуі тиіс.

Бастауыш сыныпта оқушылар алғыр, шапшаң, сезімтал, ештеңені жасырмай, ашық, еркін айтады. Сондықтан баланың осы кезеңдегі еркіндігін мұғалім тиімді пайдаланса, баланың іскерлік қабілеттерін дамытуда көп нәтижеге жетеді. Ол үшін баланың қиялын дамытатын, ойын ілгері жетелейтін тапсырмалар жиі берілсе құба-құп. Сонда балалардың өздері де ізденіске түседі, бірте-бірте оқушының ой-өрісі дамиды, ойын дәлелдеуге, түсіндіре білуге дағдыланады. Ал оқушы шығармашылығын дамытатын қызықты тапсырмалар ойындар өте көп. Бірақ оның барлығын сабақтың үстінде қолдануға мүмкіндік туа бермейді. Әсіресе дүниетану пәні аптасына екі сағат қана берілетін болғандықтар оқушылардың өзін қоршаған ортаны кеңінен танып білуге, дүниетанымын кеңейту мақсатында «Әлем және мен» атты бағдарлама құрастырдық.

Осы жерде менің ойыма «Тұлға-баланың жаратылысынан бастап қоршаған орта, әртүрлі әлеуметтік факторға байланысты дамытатын күрделі процесс» /В.Э. Чулновский/ деген сөзі түстеді. Оқушының ой-өрісін, дүниетанымын кеңейтіп әлемдегі бар құбылыстардан хабарлары болсын деген ниетпен және білім алуға деген қызығушылықтарын арттыру мақсаты көзделді. Енді осы бағдарламаға жеке тоқталып өтсем.

Бағдарламаның басты мақсаты:

- «Әлем және мен» оқу бағдарламасының жалпы мақсаты бастауыш білім беру деңгейінде білім алушылардың бойында жалпы адамзаттық құндылық ретінде табиғат, адамды қоршаған әлеуметтік орта, табиғат пен қоғамның бір-бірімен байланысы және өзара тәуелділігі түсініктері туралы білім жүйесін дамыта қалыптастыру;

- Адамның ішкі еркіндігі мен әлеуметтік қатынастарға ыңғайлылығын қатар дамыту;

- Жан-жақтылыққа, парасаттылыққа, ізденушілікке және салауаттылыққа тәрбиелеу.

Бағдарламаның міндеттері:

- Оқушылардың бойында қоршаған ортаны танып білудің біртұтастығы мен өзара байланыстылығы туралы түсініктер қалыптастыру;

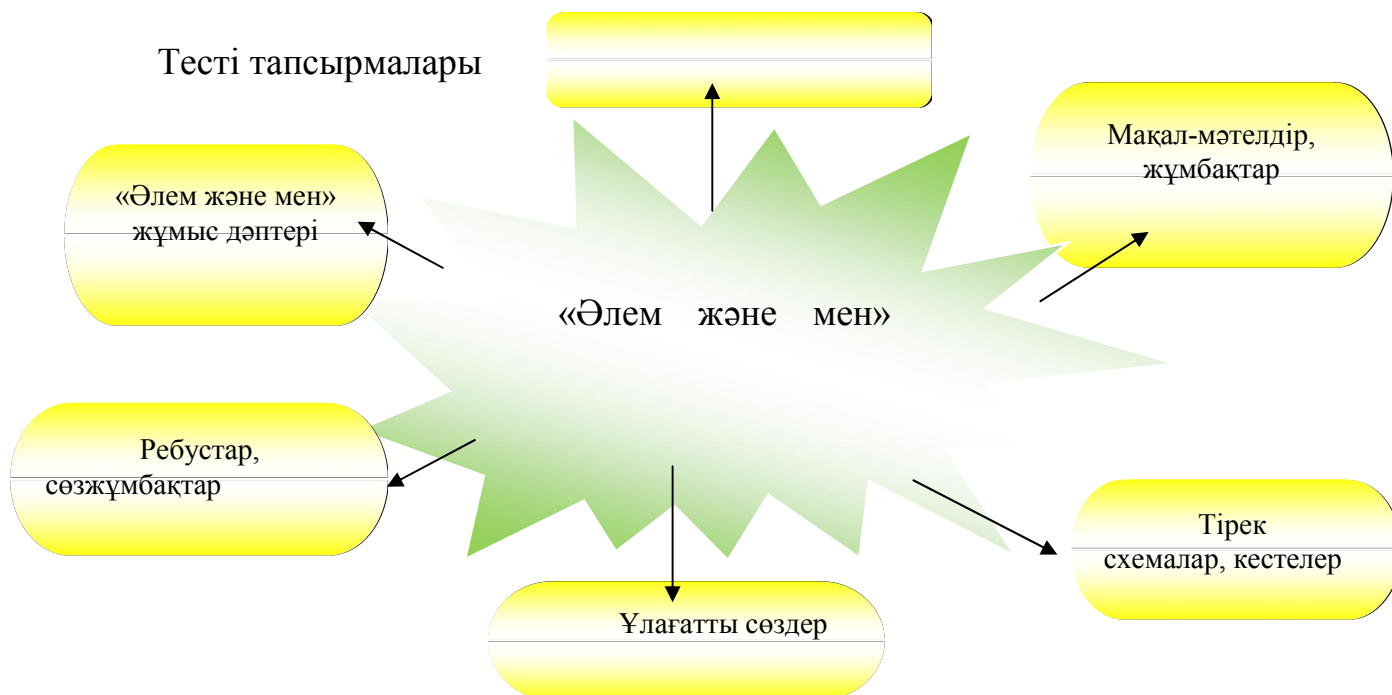
- Оқушылардың жаратылыстану және қоғамтану пәндері шеңберінде қоршаған орта туралы өздігінен тереңірек білім алуға деген талпыныстарын қалыптастыру;

Күтілетін нәтиже:

- Әр түрлі жағдайларда мәселелерді анықтауға;

- өз шешімінің нәтижесін бағалауға;
- өз қызметіне мақсат қоюға;
- оны іске асыру үшін қажетті жағдайларды анықтауға;
- ондағы жетістіктерге жету процесін жоспарлауға және ұйымдастыруға;
- өзіндік бағалау мен қорытынды жасауға мүмкіндік жасау.

Бағдарламаның негізгі құрылымы



Мен өзімнің 3 сыныбымда өткізілген сабақтарымда оқушылардың қызығушылықтарын арттыру үшін сабақты түрлендіріп отырдым. / «Алтын қақпа» «Ғажайып сандық» «Жер мен ай» т.б/ атты сайыстар. Әртүрлі ойын сабақтары оқушының белсенділігін арттырады. Қаламыздағы ескерткіштерді зерттеу жұмысын оқушыларға тапсырдым. Олар әр адамның өмірбаянын жазып суреттерінен альбом жасап, слайдтар көрсетті. Наурыз мейрамын тойлау салты деген тақырыпты өткен кезде. Өздері салт-дәстірлерді көрсетті. Өлең шығарып, шығармалар жазды.

Тахминаның шығарған өлеңі:

Наурыз келді – жаңа күн,
 Наурыз дәстүр салтымыз.
 Ән шырқаймыз, билейміз,
 Наурыз күні баршамыз.

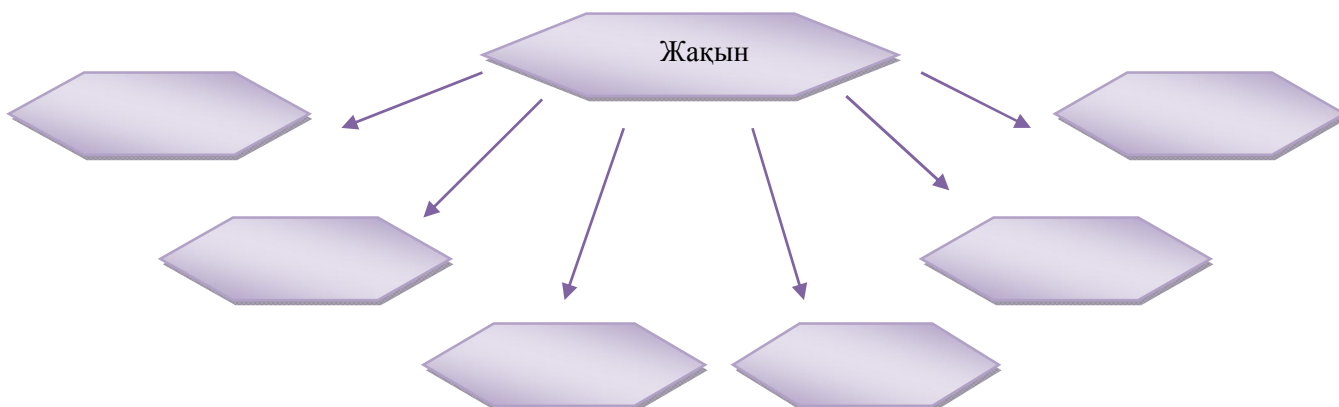
Әділдің шығарған өлеңі:

Наурыз көже, іштік,
 Бойға күшті жидық.
 Ұлттық ойын ойнап,

Қызығына баттық.

Оқушыларға дәптер мен жұмыс жасаған өте ұнайды. Туыстық қатынастар тақырыбы бойынша оқушылар дәптерде төмендегі сызбаны толтырды.

1. Сызбаны толтыр



2. Қосымша көмекті пайдалана отырып қазақ отбасындағы туған-туыстарды ата:

1) Ата

--	--	--

2) үлкен апайы, тәтесі

--	--	--

3) жасы кіші апайы

--	--	--	--	--

(әйелдерге осылай қарым – қатынас жасалады)

4) жасы кіші сіңлісі

--	--	--	--	--	--	--	--

(ер адамдар осылай қарым-қатынас жасайды)

5) қызының немесе сіңлісінің баласы

--	--	--	--

Үйірме сабақтарында оқушылардың танымдық қызығушылық -тарын қалыптастыруда хрестоматиялық материалды пайдаланудың мәні өте зор. Оқушылар тақырыпқа сәйкес көркем әңгімелерді, өлең -дерді, ғылыми - көпшілік кітаптарынан алынған сипаттамаларды, қызықты деректерді ықылас қойып, зор ынтамен қабылдайды. Соның арқасында олардың сабаққа деген қызығушылығы артады, ой - өрісі кеңейіп, қоршаған орта туралы білімдері жаңа деректермен молая түседі. Осылайша оқушылардың зерттеушілік және шығармашылық қасиеттерін қалыптастырсақ, онда олар өз бетінше жұмыс істей алатын кең пікірлейтін, ой-өрісі кең, белсенді әрі қиындықтан қорықпайтын болады.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Бастауыш мектеп 2012 ж №4,7-8

2. Бастауыш мектеп 2011 ж №11
3. Өз іс-тәжірибем бойынша дайындалған материалдар
4. Бастауыш сыныпта оқыту. 2012 №4,8
5. Қазақстан мектебі . 2012 ж № 9.10

**Краткое резюме:
Важное значение кружковой работы в развитии
деловой способности учащихся**

Причиной выбора темы моего доклада доказать, что есть возможности научить работать и развивать деловые способности учащихся не только на уроках Умение анализировать и усвоить свои полученные знания в школе.

В начальной школе предмета познание мира в неделю ведется 2 часа и с целью расширить познания мира учащихся и больше познакомить их об окружающей среде я составила программу «Я и Мир».

Создание условий для развития элементарных естественно научных представлений о человеке, животном и растительном мире; для формирования экологической культуры детей.

Задачи программы:

1. Развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя.
2. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
3. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
4. Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
5. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
6. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

Актуальность программы

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.

Выбор темы «Я и мой Мир» путь к познанию окружающего мира обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости задачи поставленной в этой программе. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе.

Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать

свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности.

5.15. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН, ІЗДЕНІМПАЗДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ТИІМДІ ӘДІСТЕР

Ж.К. Оспанова

Екібастұз қаласының №18 жалпы орта білім беретін мектеп-коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
(Қазақстан, Екібастұз)

"Өткенге қарап басымызды иеміз, ертеңге қарап білек сыбанамыз" демекші, бүгінгі бала – ертеңгі азамат. Сондықтан қазіргі мектептің басты мақсаты – баланың табиғи күштері мен мүмкіншіліктерінің ашылуына қолайлы жағдай жасау. Білім беру мазмұнын жаңарту, үздіксіз білім беру жүйесін дамыту - бүгінгі күннің талабы. Бүгінгі оқыту жүйесінде жаңа технологияларды пайдалану тәжірибеге еніп, оң нәтижелер беруде.

Қазақстан Республикасының "Білім туралы" заңында: "Білім беру жүйесінің басты мақсаты – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жеке тұлғаның қалыптасуына қажетті жағдай жасау" делінген. Жас ұрпақ – еліміздің ертеңі, болашағы. Ендеше, білім беру саласындағы басты міндет ұлттық ерекшеліктерді есепке ала отырып, жас ұрпаққа білім мен тәрбие беру ісін жетілдіру, жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Сөйлесу іскерлігі, сөйлесу түрлерін оқытудың қай-қайсысы болмасын, сапалы әдіспен жалпы әдістеме мәселесіне келіп тіреледі. Уақыт талабына сай оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту үшін оқытудың жаңа ақпараттық техникасын пайдаланған жөн деп ойлаймын. Оқу-тәрбие үрдісін даралауда оқушыны жеке тұлға ретінде қабылдау, яғни оқушының өзіндік танымдық іс-әрекетін қалыптастыруға бағыттау, білім беруде жеке оқытуды дамыту, көзделуі қажет. Көрнекті педагог В.А. Сухомлинский: "Сабақ жасөспірімдердің интеллектуалды өмірінде құр ғана сабақ болып қоймас үшін, ол қызықты болуы керек. Осыған қол жеткенде ғана мектеп жасөспірімдер үшін рухани өмірдің тілеген ошағына, мұғалім осы ошақтың құрметті иесімен сақтаушысына, кітап-мәдениеттің баға жетпес қазынасына айналады"-деп айтқан екен. Міне, осыған сай бастауыш сыныпта оқу әрекеті қалыптасуының қуатты жүретіні, оның мазмұны оқу тапсырмалары түрінде берілетіндігі, оқу тапсырмаларын өздігімен шешіп орындайтын ортақ тәсілдеріне үйрету, бір пәннен алған білім, білік, дағдыны екінші пәнді оқытуға тірек ету, байқалған кемшіліктерді түзетуді оқушылардың өздері орындайтындығы, әрбір орындалған тапсырманың мақсатын анықтауы, т.б. мәселелер қамтылады. Оны іс жүзіне асыру жүйелі жұмысты қажет етеді.

«Шығармашылық» сөзінің төркіні этимологиясы «шығару», «ойлап табу» дегенге келіп саяды. Демек жаңа нәрсе ойлап табу, сол арқылы жетістікке қол жеткізу деп түсіну керек. Философиялық сөздікте «шығармашылық қайталанбайтын тарихи-қоғамдық мәні бар, жоғары сападағы жаңалық ашатын іс-әрекет», — деп түсіндіріледі. Ал көрнекті психолог Л.С. Выготский «шығармашылық деп жаңалық ашатын әрекетті атаған».

Шығармашылық — өте күрделі психологиялық процесс. Ол іс-әрекеттің түрі болғандықтан тек адамға ғана тән. Ұзақ жылдар бойы шығармашылық барлық адамның қолынан келе бермейді деп қарастырылып келсе, қазіргі ғылым жетістіктері қабілеттің мұндай дәрежесіне белгілі бір шарттар орындалған жағдайда кез келген баланы көтеруге болатындығы жайлы көп айтуда.

Баланың шығармашылық іс-әрекеттерін, ұлттық мәдениет пен рухани құндылықтарын тәрбиелеу ана тілі арқылы жүзеге асады. Осы пәннің маңызы туралы Ж.Аймауытов былай дейді: «Оқытатын пәндердің бәріне бірдей керекті, бәрін қаусырып, орап алатын пән - ана тілі екені даусыз. Ана тілін жақсы меңгеріп алмай, өзге пәндерді түсіну мүмкін емес. Ана тілін үйрену – сөздерді жаттау, олардың жүйесін, өзгеру заңдарын білу ғана емес, тіл үйренумен қатар, бала тілдің сансыз көп ұғымдарын, ойларын, сезімдерін, сұлу үлгілерін ойлау жүйесін, ой пәлсафасын да меңгереді». Ал ана тілін оқыту арқылы шығармашылық іс — әрекетті қалыптастыру дегеніміз - өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылу, іздену. Осыған орай В.В.Давыдов: «Бастауыш мектепте шығармашылық қабілеттіліктерді оқу әрекетінде көрінеді, даму өнімі-оқуға құштарлық, ынталылық» — дейді. Ал шығармашылық қабілет әр баланың табиғатында болуы мүмкін. Біздің міндетіміз оқушыға оның бойында көрінбей тұрған мүмкіншіліктерін ашып көрсету. Осы міндеттерді орындауға мұғалімге бірден-бір керегі – дұрыс, тиімді әдіс-тәсілдерді таңдап пайдалану. Мен өз тәжірибемде жаңа технологияларды қолдану арқылы біраз нәтижеге жеттім. Бұл жұмысты дұрыс ұйымдастырған жағдайда оқушының өз даму деңгейіне сәйкес ойы шыңдалып, белгілі бір жетістіктерге жетері сөзсіз. Мұғалім оқушының өзін ізденуге жетелейді, ойлауға үйретеді, түрлі іс-әрекетке бағыттайды.

Оқушылардың танымдық ізденімпаздығы арттыруда шығармашылық сипаттағы сабақтар түрлерін өткізудің маңызы зор. Мұндай түрдегі сабақтардағы түрлі оқу жұмыстары оқушының шындық белсенділігін арттырып, оқу мен ойлау әрекетінің тиімді амал-тәсілдерін, яғни материалының негізгі ұғымдары мен тұжырымдарын айыру, жаңа материалды өткен материалмен салыстыру оларды белгілі жүйеге топтастырады және қортындылау жасау сияқты амалдарды дайындауға үйренеді.

Шығармашылық сабақтардың жоспарын жасауда оқушының шығармашылық әрекетінің бағдарына сәйкестендіріп, олардың қабілетері, ескерілуі тиіс. Оқушылардың шығармашылық әрекетін тудыратын сабақтарды өткізу жоспары мен кезеңдерін қарастырамыз. Шығармашылық

сипаттағы сабақтардың жоспарын жасау үшін тақырыбы, мақсаты, әрекет түрі және нәтижелері бір-біріне жуық байланысты сабақтарды топтастырып, таңдап алуға болады. Жалпы бағдарламада көрсетілген пәндік сабақтардың әр тарауында жететін жетістіктері негізінде оқушылар білім алуда нәтижеге жетеді. Оқушылардың шығармашылық әлеуетін көтеруді мұғалім алдына мақсат етіп қояды. Мұғалім оқушы күйіне кіріп, олардың тақырыпқа қатынас әрекетін ойлайды, өтілетін сабақтың проблемасына қажет жағдайда жоспарланған сабақ мазмұны мен оқыту әдістеріне түзетулер енгізеді. Сабақ тақырыбы бойынша мұғалім оқулықтар, кітаптар, әдістемелік кітаптар, басқа да материалдармен танысады. Мұғалім өзіне, оқушыларға мықты болатын мәселелерді іздестіреді. Осы мәселелер жөнінде көптеген материалдарды қарастырып, мамандардың пікірлерін ескере отырып, табу қажет. Оқушыларды шығармашылық іс-әрекетке баулып, олардың белсенділіктерін, қызығушылықтарын арттыра түсу үшін әр түрлі әдіс-тәсілдерді қолдануға болады:

1. Балаларға белгілі тақырыпта әңгіме оқып, оқушыларға басқаша аяқтауға кілт боларлық сюжет ұсыну;
2. Әңгіменің, ертегінің сюжетін бастап беру, аяқтауды оқушыларға тапсыру;
3. Ертегіні ұжым болып тыңдау;
4. Ұнатқан кейіпкерлеріне мінездеме беру;
5. Қиялдау арқылы сурет салғазу, ролмен ойнату;
6. Арнайы тақырыпта пікірталас тудыру.

Сыныбымдағы әр оқушының пән бойынша ізденімпаздық деңгейлері анықтаймын. Сонымен қатар пәнге қабілеттілігі, қызығушылығы анықталады. Шығармашылық әр оқушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін, танымдық іс-әрекеттері мен дағдыларының дәрежесін көрсетіп береді. Баланың шығармашылық әрекетін ұйымдастыру барысында бала өзінің бұған дейінгі білетін амал-тәсілдерінің жаңа мәселені шешуге жеткіліксіз екенін сезетіндей жағдайға түсуі керек. Содан барып оның білім алуға деген ынта-ықыласы артады, білім алуға әрекеттенеді.

«Әдебиеттік оқу» пәнінен орындаған шығармашылық жұмыстары оқушылардың ойлау, мәтін құрастыру қабілетінің, өлең шығаруға да төселіп қалғандықтан сөздік қорының молдығын көрсетті. Өз тәжірибемде шығармашылығын дамытуда мынадай мәселелерге көзім жетті.

- Оқушының өз бетінше білім алуға деген құштарлығы оянды;
- Шығармашылықпен жұмыс істеуге дағдыланды;
- Оқуға ынта-ықыласы артты;
- Бір-бірінің ойын, пікірін сыйлауға үйренді;
- Өз бойларына жақсы қасиеттерді жинауға үйренді;
- өз ойын қағазға түсіруді үйренді;
- оқушының жеке басын, ұжымды сыйлауға үйренді.

Көрсетілген әдіс-тәсілдер бастауыш сыныптарға тиімді екендігіне көзім жетті. Осыларды пайлану арқылы оқушының білімге деген қызығушылығын оятып, терең ойлау қабілетін, белсенділігін қалыптастыруға болады. Бұған

дейін оқушы мұғалім мен оқулыққа ғана бағынатын болса, енді ол сыни тұрғыдан ойланып, өз ойын дәлелдей алатын тұлғаға айналды. Оқушылардың тілін, ойын, еркін сөйлеуін дамытып, топпен жұмыс істеу кезінде бір-бірін тыңдай білуге үйретеді.

Әрбір мұғалімнің басты міндеті оқушының жеке басының қасиеттерін, қабілеттерін дамытып, талантын, шығармашылығын ашу. Ұлы ғалым Д.И. Менделеев мұғалімдердің ғылымның сарқылмас көзін ашудағы еңбектерін жоғары бағалаған. «Ғылымды сүйген және жақсы меңгере білген мұғалім ғана оқушыларына терең де мағыналы білім бере алады» деген. Болашақта өркениетті елдердің жоғары технологиясын меңгерту, дүниежүзілік білім кеңістігіне шығу – бүгінгі күннің мақсаты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық
2. «Педагогика жаршысы» № 4 2010, №3 2010ж
3. «Қазақстан мектебі» №11, 2012 ж;
4. Б.А. Тұрғанбекова «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе» Алматы-2005 ж
5. «Қазақстан мектебі» журналдары, 2010 ж

Краткое резюме:

Творчество — это порождение новых идей, стремление научиться большему, думать о деле иначе и делать его лучше.

Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо, как можно эффективнее использовать их в младшем школьном детстве.

Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию.

Таковыми условиями являются:

1. Раннее физическое и интеллектуальное развитие детей.
2. Создание обстановки, определяющей развитие ребенка.
3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения, когда ребенок добивается до «потолка» своих возможностей.
4. Предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.
5. Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.
6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Но создания благоприятных условий недостаточно для воспитания ребенка с высокоразвитыми творческими способностями. Необходима усиленая направленная работа по развитию творческого потенциала у детей.

Для развития творческих способностей можно предложить следующие меры, направленные на эффективное развитие творческих способностей школьников:

1. Введение в программу школьного воспитания специальных занятий, направленных на развитие творческих способностей.
2. На специальных занятиях по рисованию, музыке, лепке давать детям задания творческого характера.
3. Управление взрослыми детской предметной и сюжетно-ролевой, игровой деятельности с целью развития в ней воображения детей.
4. Использование специальных игр, развивающих творческие способности детей.
5. Работа с родителями.

5.16. БАСТАУЫШ МЕКТЕПТІҢ МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА МӘТІНДІ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРТУ ӘДІСТЕМЕСІ

Р.О. Искакова

Екібастұз қаласы әкімдігінің №18 жалпы орта білім беретін мектеп-коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
(Қазақстан, Екібастұз)

Қазіргі таңда білім беру үрдісінде, жеке тұлғаны жан-жақты жетілдіріп, танымдық іс-әрекеті мен ой-санасын дамытып, қалыптастыру барысында білім беруде тиімді әдістерді пайдалану керек.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі әлемде болып жатқан өзгерістермен бірге біршама өзгеріп отыр. Қазір педагогикалық қоғамдастықтың алдында білім берудің жаңа үлгісін құрудың, сынақтан өткізу мен енгізудің ауқымды міндеттері тұр. Оның жүйесінің негізгі ұстанымдары «Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту» бағдарламасында көрсетілген.

Бастауыш мектепте білім берудегі дидактикалық білімі осы оқу-тәрбие процесіне тікелей байланысты. Сондықтан біздің көтеріп отырған мәселеміз біріншіден – математиканы сабағында мәтінді есептерді шығарту барысында оқушының ойлау қабілетін дамыту жолдары.

Бастауыш мектеп математика пәнін оқытудың теориясы мен әдістемесін жетілдіруге Ресейде М.И. Моро, А.М. Пышкало, Н.Я. Виленкин, Л.Г. Петерсон, Ю.Н. Колягин, Н.А. Менчинская, М.А. Бантова т.б., Қазақстанда Т.К. Оспанов, Ж.Т. Қайынбаев, К. Аутеева, К.А. Ершова т.б. ғалым-әдіскерлер үлкен үлес қосуда.

Бастауыш мектептегі оқу-құрал жабдықтар кешеніне дербес мәтінді есептерді үйрету мәселесі маңызы да ерекше.

Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту туралы психолог ғалымдар Н. Менчинская, Е. Кабанова-Меллер, З. Калмыкова, Н. Велинкин, Л. Леонтьев, В. Мышин, А. Люблинская, А. Петровский және т.б. еңбектерінде көптеген

пікірлер айтылған. Ойлауды дамытудың қажеттілігі туралы әдіскерлер А. Зорина, Ж. Икрамов, И. Лернер, А. Усова, А. Гетманова, В. Давыдов, оқушының логикалық ойлауын дамыту туралы Б. Ананьев, Ж.В. Стрезикозин және қазақстандық ғалымдар Д. Рахымбек, Ә. Әбілқасымова, еңбектерінде де құнды пікірлер бар. Алайда, бұл проблема дидактикада жеткілікті шешімін таба қойған жоқ.

Оқушының ойлау қабілетін дамыта отырып, қоршаған ортаға бейімделуіне жағдай жасау, өздігінен ізденуге, шығармашылық қабілетін дамыту. Қазіргі кезде бастауыш мектептің математика сабағында мәтінді есепті үйрету жүйелі үйретуді қажет етеді.

Мақсаты: бастауыш мектеп оқушыларының математика сабағында мәтінді есептерді шығартудың жолдарын теориялық-әдістемелік тұрғыдан негіздеу.

Зерттеудің болжамы: егер бастауыш сыныптың математикасы сабағында мәтінді есептерді қолдансақ, онда оқушылардың ойлау қабілеттері, танымдық іс-әрекеттері дамып, сабаққа деген ынталары артады, өйткені теориялық білімді тәжірбиеде қолдану дағдылары қалыптасады.

Міндеттері:

1. Бастауыш сынып оқушыларының қабілеттерін дамытуға бағытталған мәтінді есептерді шығарудың әдістемесін анықтау;

2. Бастауыш сынып оқушылардың білім деңгейін анықтау, мәтінді есепті шығарту жолдарын айқындау.

1. Бастауыш мектепте мәтінде есепті үйретудің әдістемесі

Бастауыш мектептің математика пәнінде теріс емес бүтін сандар арифметикасын және негізгі шамалар қарастырылады. Оқушыларға натурал сан және нөл санын бірыңғай мақсаттағы жүйелі тапсырмаларды орындау барысында және практикалық жұмыстар негізінде таныстыра отырып, білімдерін қалыптастырамыз.

«Мәтінді есеп-әр түрлі жағдайларды құбылыстарды, процестерді жаратылыс тану және немесе математика тілінде осы жағдайлар сандық сипатталуын қандай да бір талапқа байланысты орындалуын қанағаттандыру немесе құбылыс компоненттері арасындағы қатынасқа байланысты амалдардың тізбектей орындалуын табу» - деп түсінуге болады.

Мәтінді есепті шығаруда жағдайдың, құбылыстың, процестің моделі құрылады.

Модель - схема, сызба, математикалық формула, өрнек, есептің шығару түрін жазу және т.б. түрінде жасанды құрылған объект. Модель - зерттелген объектінің есептің өзара байланысын, қатынасын, қасиетін қарапайым құрылым түрінде бейнелеу.

Есепті модельдеу деп - амалдарды қарапайым заттардың арасындағы амалмен, олардың моделдермен айырбастау .

Ол моделдерге жататындар: сол объектінің кішірейтілген кескіні, муляж, макет, граф, графикалық кескін, сурет, схема, әр түрлі сызбалар болуы мүмкін,

Есепті шешу дегеніміз – мәтінде берілген белгілі және ізденіледі санды мәліметтер арасындағы байланысты тағайындап, керекті амалдардың орындау арқылы есеп сұрағына жауап беру.

Мәтінді есептерді шығаруда жетістіктерге жету әртүрлі факторларға байланысты. Солардың ең негізгілері:

- Есептің шартын саналы түрде меңгеру;
- Есепте берілген мәліметтер пен белгісіздің арасындағы қатынастарды тағайындау;
- Есепке логикалық талдау жасау және есепті шығару үшін амалдардың орындалуын ойластыру;
- Есептің шығару жолын жазу толық талданған жоспар амалдардың орындалу ретін түсіре отырып жазу, математикалық өрнек түрінде жазу;
- Оқушылардың есеппен өз беттерімен жұмыс істей білулеріне де байланысты;

«Есепті қалай шығару керек?»,- деген сұраққа әдістемелік ғылым бір жақты жауап бере алмайды.

Оқушыларға натурал сан және нөл санын қалыптастыру мақсатында әр түрлі практикалық есептер шығарылады, сонымен қатар мәтінді есептер шығару тәжірибесімен де қаруландырады.

Әр есепте:

- 1) санды немесе әріпті берілгендерді болуы мүмкін;
- 2) шарты, яғни берілген мәліметтер нені белгілейді;
- 3) сұрағы – талабы, ізделінді шаманы табу.

Есептің шартында қандай да бір жағдай, ондағы белгілі және белгісіз сан мәліметтер туралы айтылады.

Белгілі және белгісіз сан мәліметтер арасындағы байланыстар «артық», «кем», «есе артық», «есе кем», қатыстар түрінде беріледі. Есептің сұрағында немесе талабында нені табу керек екендігі талап етіледі. Мәтінді есептерді шығару кезеңдер арқылы жүзеге асады.

Оларға жататындар:

- Есеп мәтінін оқу және оны түсіну. Оқушы мәтінді оқи отырып мәтіннің әр сөзіне көңіл аудара отырып, онда қандай құбылыс туралы мазмұндалғанын айқындаулары керек;

- Есеп мәтіннен шартын белгілі және белгісіз шамаларды және сұрағын-талабын анықтау; Берілгендердің арасындағы байланыстарды тағайындау және берілгендерді мен ізделінді шама арасындағы байланысты анықтау. Есептің моделін құру, яғни есепте берілген мәліметтерді математика тілінде аудару; схема, символ, қатынас түрінде көрсету;

- Есепті шығару жоспарын құру және оларды шығару үшін арифметикалық амалдарды таңдау;

- Есептің шығарылуын және жауабын жазу;

- Есептің шығарып болғаннан кейінгі жұмыс;

Бұл көрсетілген кезеңдер мұғалімнің мәтінді есептерді шығартуға үйретудегі әдістемелік іс-әрекеттің моделін құрайды.

1. Дайындық кезеңде есеп мазмұнымен танысады.

Бұл кезеңде:

а) есепте айтылған өмірлік жағдайларды сезіну егер түсініксіз сөздер болса онда мұғалім түсіндіреді;

б) кілтті сөздерді бөліп алу; «болғаны», «алғаны», «қалғаны», «соншаға артық», және т.б белгісіз шаманы табу үшін есептің шартында берілген мәліметтер жеткілікті ме? Артық мәліметтер жоқ па? Қандай? Берілген мәліметтер бір-біріне қарама-қайшы келмейді ме?

2. Есептің шартын және сұрағын бөліп қарау. Есептегі берілген және белгісіз шамалар арасындағы байланысты тағайындау. Берілген және белгісіз шамалар арасындағы байланысты иллюстрациялау және есептің шартын қысқаша жазу. Оны кестеде немесе кестесіз, сызбада орындалуын анықтау.

3. Есепті шығару жоспарын құру және сәйкес арифметикалық амалдарды талдау.

4. Есеп жоспарын жүзеге асыру-ол есеп жоспарында таңдап алынған арифметикалық амалдарды орындау.

5. Есепті шығарып болғаннан кейінгі жұмыс. Бастауыш мектеп практикасында мәтінді есептерді шығарып болғаннан соң, оған толық талдау жасайды.

6. Мәтінді есепті шығару біліктілігі бойынша білімдерін бекіту.

Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту үшін, математикаға деген қызығушылықтарын арттыру үшін, есепті шығару біліктілігін бекіту үшін мынадай есептер қолданылады:

- Шығармашылық сипаттағы жаттығулар, жоғары қиындықтағы есептерді шығару;
 - а) бірнеше тәсілдермен шығарылатын есептер;
 - б) берілгенінде мәліметтері толық емес;
 - в) есеп құрастыру және түрлендіру;
 - г) берілген сұрақ бойынша есептің шартын құру;
- Кері есеп құрастыру;
- иллюстрация (сурет, схема, сызба, кесте, есептің шартының қысқаша жазылуы бойынша);
- берілген өрнек бойынша есеп құрастыру;
- шығарылған есеп, сызба, есеп шартының қысқаша жазылуы бойынша есептерді ойластыру.

Математиканы оқытудың жалпы жүйесінде есептер шығару тиімді жаттығулардың бір түрі болып табылады. Есептер шығаруға үйрету оқушыларда негізгі математикалық ұғымдарды қалыптасып, олардың бағдарламада анықталған теориялық білімді меңгеруінде маңызды орын алады. Есеп шығару арқылы, балалар танымдық және тәрбиелік тұрғыдан алғандағы маңызды ұғымдармен танысады.

Есеп шығару оқушылардың ақыл-ойының дамуына өте игі әсерін тигізеді, себебі ол анализ және синтез, нақтылау және абстракциялау, салыстыру, жалпылау сияқты ойлаумен жүргізілетін кезеңді талап етеді.

А. Әбдікасымова: «Есеп термині және оның элементтерімен оқушыларды айқын түрде алғаш таныстыруға дейінгі уақытты мазмұнды есептерді енгізудің дайындық кезеңі деп айтуға болады» .

Мәтінді есептер сандармен және амалдармен оқушыларды таныстыруда, сәйкес ұғымының мән-мазмұнын нақты көрсетіп берудің құралы ретінде пайдаланылады. Сондықтан есепті шешу - оқытудың мақсаты ғана емес, сондай-ақ құралы да. «Есеп» деп- жауабы арифметикалық амалдардың көмегімен тұжырымдалатын сұрағы бар мәтінді айтамыз .

Демек, есептің шарты мен сұрағы болады, сұрақсыз есеп болмайды. Есеп бір амалмен шығарылса, жай есеп деп, екі және одан да көп амалмен шығарылса, құрама есеп деп аталады.

Есеппен жұмыстың басты кезеңі - есеп терминін енгізу және есептің құрама бөліктерін (шарты, сұрағы) талдау және шешу кезеңдерімен таныстыру.

Балаларды есеп шығаруға үйрету - берілген мәліметтер мен ізделіп отырған мәліметтер арасындағы байланысты айқындау және соған сәйкес арифметикалық амалдарды таңдап алу, содан кейін оны орындау.

К.А. Танаров: «Оқушылардың бұл байланыстарды қаншалықты жақсы игергендігі олардың есеп шығара білу білігіне байланысты. Осыны ескере отырып, бастауыш сыныптарда шешуі берілген мәліметтер мен ізделінді шама, сан арасындағы байланыстарға негізделетін, тек олардың нақты мазмұны мен берілген сан мәліметтері жағынан ғана айырмашылығы болатын, бір топ есептермен жұмыс жүргізіледі. Мұндай есептер тобын бір түрдегі есептер деп атаймыз», - деген

Есеппен жұмыстың 3 кезеңі бар.

Бірінші кезеңде мұғалім есептердің қарастырылып отырған түрін шығаруға дайындық жасайды. Оқушылар бұл кезеңде берілген есептерді шығарғанда қажетті амалдарды таңдап алатындай байланыстарды игерулері тиіс.

Екінші кезеңде мұғалім оқушыларды есептердің қарастырылып отырған түрін шығарумен таныстырады. Мұнда балалар берілген мәліметтер мен ізделіп отырған мәліметтер арасындағы байланысты айқындауға және осының негізінде арифметикалық амалдарды таңдап алуға үйренеді, яғни олар есепте көрсетілген нақтылы жағдайдан сәйкес арифметикалық амалды таңдап алуға үйренеді.

Үшінші кезеңде мұғалім қарастырылып отырған есептерді шығара білу білігін қалыптастырады. Оқушылар бұл кезеңде есептің нақты мазмұнына қарамастан, қарастырылып отырған түрдегі кез келген есепті шығара білуге үйренулері тиіс, яғни олар осы түрдегі есептерді шығару тәсілін қорыта білулері керек.

Жаттығу:

1. *Есептің шарты мен сұрағын ажырат:*

2. *Есепті шығар:*

I кезең - есептің мазмұнымен таныстыру;

II кезең - есептің шешуін іздеу;

III кезең - есепті шешу;

IV кезең - есептің шешуін тексеру. Бұл бөліп көрсетіп отырылған кезеңдер өзара тығыз байланысты, әр кезеңдегі жұмыс негізінен мұғалімнің басшылығымен жүргізіледі. Т.К. Оспановтың ережесі бойынша: *Есептің мазмұнымен таныстыру дегеніміз* - оны оқып шығып, онда келтірілген жайттардың өмірде болатын жағдаяттарын (ситуацияларын) көз алдына келтіру. Есепті дұрыс оқи білудің маңызы зор: сан мәндерін және амалды таңдап алуға қажетті сөздерді, мысалы, "бар еді", "кетіп қалды", "қалды", "бірдей болды", т.с.с. сөздерді баса айту, есепке қойылатын сұрақты дауыс көтере айту. Егер есептің мәтінінде түсініксіз сөздер кездесе, онда оларды түсіндіру керек немесе есепте қойылатын нәрселердің, мысалы: бульдозер, шөп шапқыш машина, т.с.с. суреттерін көрсету керек.

Есепті оқи отырып балалар есепте айтылған мәселелердің өмірде қалай болатынын көз алдарына келтіре білулері тиіс. Осы мақсатпен оқып болған соң, есепте айтылғанды көз алдарына келтіріп, оны қалай көз алдарына келтіргендерін айтып берілуін ұсыну керек.

II. Есептің мазмұнымен танысқаннан кейін оның шешуін табуға кірісуге болады: оқушылар есепте келтірілген шамаларды, берілген сандар мен ізделінді сандарды айқындай білуі тиіс, берілген мәліметтер мен ізделіп отырған шамалардың арасындағы байланысты ажыратуы тиіс, сөйтіп осылардың негізінде сәйкес арифметикалық амалдарды таңдап ала білулері тиіс.

Жаңа түрдегі есепті енгізгенде оның шешуін табу жұмысына мұғалім басшылық жасайды, сонан кейін мұны оқушылар өздігінен орындайды. Екі жағдайда да балалар шамаларды, беріліп және ізделіп отырған сандарды мүшелерге бөлуге көмектесетін, олардың арасындағы байланыстарды айқындайтын арнайы әдістерді пайдаланады. Мұндай әдістерге есептерді бейнелеп көрсету, яғни иллюстрациялау есептерді қайталау, есепті шығару жоспарын талдау және оны құру жатады.

Осы әдістердің әрқайсысын қарастырамыз.

Есепті иллюстрациялау - есепке енетін шамаларды, берілген және ізделіп отырған сандарды мүшелерге бөлу үшін, сондай-ақ олардың арасындағы байланысты тағайындау үшін көрнекілік құралдарын пайдалану.

Иллюстрация нәрсе түрінде немесе сызба түрінде болуы мүмкін.

Бірінші жағдайда есепте сөз болып отырған нәрселердің өзі немесе олардың суреттері пайдаланылуы мүмкін; солардың көмегімен заттардың тиісті қатынастары бейнеленеді.

Нәрсені иллюстрациялаумен қатар сызба түрінде түсіндіру де пайдаланылады, ол - *есепті қысқаша жазу*.

Қысқаша жазуда ыңғайлы түрде шамалар, берілген және ізделіп отырған сандар, сондай-ақ есепте не туралы айтылғанын көрсететін кейбір "бар еді", "тағы қосылды", "болды", т.с.с. және қатынастарды білдіретін "артық", "кем", "бірдей", т.с.с. сөздер жазылады.

Бастауыш мектепте мәтінді есептерді шығартудың жолдарына талдау жасай келе іс-тәжірибені төмендегідей мәселелерді анықтауға бағыттадық:

Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту (мәтінді есептер бойынша).

Оқушылардың логикалық есептер арқылы танымдық қабілеттерін арттыру (сөз есептер бойынша)

Оқушылардың математикаға деген қызығушылықтарын арттыру(сөз жұмбақтар, кесте бойынша).

Оқушыны уақыт талабына қарай икемдеп, санасына өз заманының озық өнегесін сіңіре білу, шығармашылық бағытта жан-жақты дамыту - бүгінгі күннің басты талабы.

Бастауыш мектепте математиканы оқыту жүйесінде мәтінді есептер аса маңызды рөл атқарады. Мәтінде есептерді шығару арқылы математиканың бастауыш курсының негізгі ұғымдарының бірі-арифметикалық амалдар туралы ұғым қалыптасады. Мәтінді есептерді шығара білу оқушылардың есептерді шығара білуді меңгеруіне дайындық кезеңі болып табылады, өйткені мәтінді есепті шығару бірқатар жай есептерді шығаруға жол ашады.

Бастауыш сынып оқушылары мәтінді есепті шығарумен байланысты жалпы есепті шешуге жүргізілетін негізгі әдістерді игеретін болады.

Әр түрлі формада білім тексеру жұмыстарын ұйымдастырып, білім деңгейін анықтауға болады.

Уақыт талабына сай үздіксіз білім беру жүйесіндегі ең басты өзекті мәселелерінің бірі бастауыш сынып оқушыларының шығармашылығын дамыту, есеп шығару деңгейлерін арттыру педагогикалық талаптардың бірегейі болып есептеледі.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті елу елдің қатарына кіру стратегиясы» атты халыққа Жолдауы.- Астана, 2006.

2. Моро М.И., А.И. Пышкало. 1-2 сыныптағы математиканы оқыту әдістемесі.-М.: Просвещение, 1989.

3. А.И. Пышкало 1-3 сыныптағы математиканы оқыту әдістемесі. - М.: Просвещение, 1999.

4. Виленкин Н.И. Совершенствование учебного процесса по математике. – М., 1993. – 204 с.

РЕЗЮМЕ:

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На современном этапе образования – целостное и многоаспектное развитие личности, его социальная адаптация, развитие мыслительной деятельности зависят от эффективных методов преподавания.

С изменением в мировом масштабе структуры образования произошли большие изменения и в Республике Казахстан. Сейчас перед педагогическим союзом стоят важные задачи по подготовке новых алгоритмов проведения уроков, опробация их и введение в систему образования. Основные

положения этого проекта изложены в Программе развития образования Р.К. до 2015 года.

Цель: Обосновать теоретико-методическую основу путей решения математических задач учащимися начальных классов на уроке математики.

Гипотеза исследования: Если в начальных классах на уроках математики чаще использовать текстовые математические задачи, то мыслительная способность, познавательная деятельность будут развиваться быстрее и появится интерес к уроку, потому что у учащихся сформируются умения применять теоретические знания на практике.

Задачи:

1. Определиться в выборе методики решения текстовых математических задач для развития мыслительных способностей учащихся начальных классов.

2. Выяснить уровень подготовки учащихся начальных классов, определить пути решения текстовых математических задач.

Основная цель современного образования воспитывать и развивать учащихся по требованию времени, довести до их сознания впитывать лучшие примеры своего времени, развивать творческие способности. В начальных классах в процессе обучения математике очень большую роль имеют текстовые задачи. Во время решения текстовых задач усваивается один из основных понятий - арифметический ход. Умение решать текстовые математические задачи является подготовительным этапом для решения примеров, потому что решение текстовых задач открывает путь для решения простых примеров. Учащиеся начальных классов в процессе решения текстовых математических задач учатся основным методам решения любых примеров. Уровень подготовки учащихся можно проверить разными формами контрольных работ. На сегодня одной из важнейшей задач современного образования является творческое развитие учащихся начального звена, повышение уровня подготовки в умении решения математических примеров - единство педагогических требований.

5.17. ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ

Д.Ә. Сарыстанова

Международная Академия Бизнеса
(г. Алматы, Казахстан)

Проблема ценностей привлекает все большее внимание педагогов. Подходов к ее решению много. Свои мнения высказывали ведущие советские ученые Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров, М.В. Богуславский, И.Н. Сиземская, Л.И. Новикова и др. Предельно обобщенно рассматривает вопрос

В.А. Караковский. Его набор ценностей - человек («абсолютная ценность»), семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир.

Иной набор ценностей у авторов «Прогностической концепции целей и содержания образования»: стремление к истине, социальное благополучие общества, социальная справедливость, нравственные гуманистические нормы, приобретение знаний, уважение к умельцам и талантам, порядочность в крупном и в мелочах, собственное достоинство, ценность личности, здоровье свое и окружающих, сохранность природы и возможность ею наслаждаться, социальная активность, нравственное здоровье коллектива и общества, ценность других народов, их специфики и культуры, доброжелательность в отношениях и взаимопомощь, гуманистическая направленность научно-технического прогресса.

Процесс развития (расширения) сознания человека и соответствующего изменения его ценностных ориентации проходит следующие стадии:

5-й уровень - универсальные ценности (душа, бессмертие, вера, любовь, надежда, покаяние и т. п.);

4-й уровень - общечеловеческие ценности (свобода, равенство, братство, труд, мир, творчество, гуманизм, согласие и др.);

3-й уровень - общественные, гражданские, национальные ценности;

2-й уровень - семейные (родственные) ценности;

1-й уровень - эгоцентрические ценности, самоутверждение.

Под ценностными ориентациями понимаются важнейшие элементы внутренней структуры личности, подкрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отделяющие важное, существенное для человека от несущественного [1].

Базовые ценности воспитания - самореализация, автономность, удовлетворение, польза, откровенность, индивидуальность. Образование имеет целью становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права и свободы других граждан, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными, социальными группами.

Конкретизация целей обучения (образования) предусматривает три уровня: политический, на котором цели понимаются как общественная цель, государственная политика в области образования: административный - цели понимаются как стратегия решения значительных образовательных задач (на уровне региона, учебного заведения): оперативный, на котором цели формулируются как оперативные задачи реализации учебного процесса в определенной группе, с имеющимся составом обучаемых [2].

Цели образования определяются с различной степенью обобщения и детализации. Если на политическом и административном уровнях обходятся лишь общей констатацией сформулированных намерений, и этого достаточно, то на оперативном (преподавательском) уровне цели задаются конкретно. При этом необходимо, чтобы они были реальными, четко

определенными и дифференцированными настолько, чтобы без лишних пояснений было понятно, что предусматривает определенная цепь. Такое задание конкретных цепей называется диагностическим. Оно открывает дорогу для определения и измерения достигнутых результатов.

Цели образования распределяются на ряд задач:

- удовлетворение национально-культурных потребностей населения, воспитание физически и морально здорового поколения;
- обеспечение усвоения учащимися системы знаний, определяемой общественными и производственными потребностями:
- формирование научного миропонимания, политической, экологической, экономической, правовой культуры, гуманистических ценностей и идеалов, творческого мышления, самостоятельности в пополнении знаний;
- выработка у молодежи патриотизма, осознанной гражданской позиции, человеческого достоинства, участия в демократическом самоуправлении, ответственности за свои поступки[4].

Реформа образования, осуществляемая в настоящее время в республике, связана с целым комплексом мер, направленных на кардинальное изменение его организационно-экономических, правовых, структурных и содержательных компонентов. Объективными факторами, определяющими сущность, характер и направленность нововведений в образовании, являются: становление Республики Казахстан в качестве независимого суверенного государства; ориентация на рыночную модель экономики; развитие различных форм собственности; вхождение национального образования в мировую образовательную систему.

Проведена работа по обеспечению формирующейся национальной системы образования новой законодательной базой. Ею являются Закон «Об образовании», Концепция развития образования, Стратегия развития образования в Республике Казахстан до 2030 года.

Исходя из этого, определены цели и приоритеты, конкретные задачи каждого этапа Стратегии развития образования.

1 ЭТАП: снижение темпов ухудшения состояния образования, разработка и начало внедрения новой национальной модели образования в 1998 - 2000 г. г.

Предстоит стабилизировать ухудшающееся состояние сферы образования, заложить его концептуальные и законодательные основы, создать нормативно-правовую базу новой национальной модели образования.

2 ЭТАП: создание стабильных условий для функционирования новой национальной системы образования: - 2001-2010 г. г.

Приоритетами работы на этом этапе станут: улучшение материально-технической базы учебных заведений, дальнейшая демократизация образования, его учебно-методическое и кадровое обеспечение.

3 ЭТАП: развитие новой национальной системы образования -2010-2020 г. г.

Этап характеризуется обновлением содержания образования, повышением качества образования, осуществлением нового подхода к его финансированию, обеспечением экономических свобод.

4 ЭТАП: достижение гармоничного и устойчивого развития образования - этап высококачественного и высокоорганизованного образования.

В конечном итоге Стратегия образования к 2030 году должна реализовать главную цель - создание и обеспечение эффективной новой национальной модели образования. Эта модель будет способна удовлетворять образовательно-культурные запросы населения, потребности экономики республики и соответствующие требования международного рынка труда.

Дальнейшее развитие рыночной инфраструктуры в Казахстане будет тесно связано с реализацией послания Президента Н. Назарбаева «Стратегия вхождения Казахстана в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира». Обращаясь со своим ежегодным Посланием, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев представил основные приоритеты продвижения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных и динамично развивающихся государств мира. Как отмечает Президент Н.А. Назарбаев: Реформа образования - это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации[3].

Поэтому в рамках перехода на двенадцатилетнее обучение нельзя исключать десятилетнее среднее образование для желающих выбрать в дальнейшем обучение в заведениях технического и профессионального образования. Необходимо создать условия для получения образования на протяжении всей жизни человека. Для тех, кто желает получить высшее образование должны быть выработаны предложения по 12-летнему обучению.

В сфере высшего образования должна быть проведена оптимизация сети ВУЗов с уделением особого внимания на развитие технического образования. Для подготовки современных государственных менеджеров на базе Академии государственного управления должна быть создана с участием зарубежных партнеров национальная управленческая школа, отвечающая самым высоким международным стандартам.

Мы движемся по ясной формуле: «Сначала — экономика, потом — политика». Каждый этап политических реформ увязывается с уровнем развития экономики. Поэтому мы последовательно идем по пути политической либерализации. Только так можно модернизировать страну и сделать ее конкурентоспособной.

Шаг за шагом наше общество приближается к самым высоким стандартам в области демократизации и прав человека.

Мы закрепили фундаментальные права и свободы в Конституции страны. Сегодня все граждане Казахстана имеют равные права и возможности.

Согласие и мир различных социальных, этнических и религиозных групп Мы восстановили историческую справедливость по отношению к казахскому народу, нашей культуре и языку.

Несмотря на этническое, культурное и религиозное многообразие, мы сохранили в стране мир и политическую стабильность. Казахстан стал родным домом для представителей 140 этносов. Гражданский мир и межнациональное согласие — наша главная ценность. Мир и согласие, диалог культур и религий в нашей многонациональной стране справедливо признаны мировым эталоном.

Ассамблея народа Казахстана стала уникальной евразийской моделью диалога культур. Казахстан превратился в центр глобального межконфессионального диалога.

Мир переживает острый мировоззренческий и ценностный кризис. Все чаще раздаются голоса, возвещающие о противоборстве цивилизаций, конце истории, провале мультикультурализма. Нам принципиально важно не втягиваться в этот мировоззренческий дискурс, оберегая наши проверенные годами ценности. На собственном опыте мы знаем, как то, что называли нашей ахиллесовой пятой — многоэтничность и поликонфессиональность, мы обратили в свое преимущество. Мы должны научиться жить в сосуществовании культур и религий. Мы должны быть привержены диалогу культур и цивилизаций [4].

Только в диалоге с другими нациями наша страна сможет достичь успеха и влияния в будущем. В XXI веке Казахстан должен укрепить свои позиции регионального лидера и стать мостом для диалога и взаимодействия Востока и Запада.

Подводя итоги сказанному, необходимо вновь обратить внимание на необходимость системного подхода к осуществлению следующего этапа реформ в сфере образования. Важно, чтобы новый этап реформирования был не только научно обоснованным, но и гласным. Педагогическая общественность и все граждане имели право быть ознакомлены с планами, проектами, мнениями экспертов, ожидаемыми результатами и пр., то есть все основные вопросы перспективного развития образования и науки должны проходить общественное обсуждение.

Новое видение роли и места этого уровня образования должно быть определено с учетом сегодняшних потребностей и перспектив развития казахстанской экономики. На специалистов с начальным и средним профессиональным образованием на всех этапах развития нашего общества всегда был и будет огромный социальный заказ, они всегда были востребованы. Однако, этот уровень сегодня, как никогда, нуждается в помощи и внимании государства, работодателей, инвесторов при получении социального госзаказа в масштабах страны и регионов. В этой связи остро стоит вопрос - уточнение прогноза развития рынка труда, определение до

2010 года стратегии подготовки специалистов и их экономически выгодное размещение в соответствии с долговременными национальными интересами Казахстана. Новая экономика требует новых управленческих решений, которые способны принимать только современно мыслящие и ориентированные на конечный результат государственные менеджеры.

Список литературы:

1. Нечаев В.Я. Социология образования. - М., МГУ, 2011.
2. Сорокин П.А. Проблемы реформирования системы образования в Казахстане // Мысль, 2009, № 4
3. Послание Президента Республики Казахстан - лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан-2050: Новый политический курс состоявшегося государства», Алматы, 2013
4. www.minobr.kz

**СЕКЦИЯ VI. ЗЕЛЕНый МИР: ЭКОЛОГИЯ И БИОЛОГИЯ,
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ И ТУРИЗМ, РАЦИОНАЛЬНОЕ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ, СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**6.1. О ВЛИЯНИИ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНЫМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ФОНДАМИ НА
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПРОИЗВОДСТВА**

Курманбаев С.К., Жумажанова Ж.Т., Аубакиров Ф.М.

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
(г. Семей, Казахстан)

Неконтролируемый рост цен на энергоносители неизбежно привел к снижению доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей и резкому падению платежеспособного спроса на них и, как следствие, сокращению потребления. Так, в рассматриваемой динамике лет с 2006 г. по 2011 г. потребление электроэнергии на производственные цели сельским хозяйством Восточно-Казахстанской области снизилось в 4,8 раза, а в расчете на одного среднегодового работника — в 2,8 раза (табл. 1). И это при том, что среднегодовая численность работников, занятых в сельском хозяйстве, уменьшилась почти в 3 раза, составив в 2011 г. 27,3 тыс. чел.

Таблица 1 - Потребление электроэнергии в сельскохозяйственных организациях Восточно-Казахстанской области в 2006-2011 гг.

Показатели	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2011 г. в % к	
							2006 г.	2010 г.
Потреблено электроэнергии на производственные цели всего, млн. кВт/ч	624,5	225,6	192,9	144,0	137,8	130,4	20,9	94,6
В расчете на одного среднегодового работника, тыс. кВт/ч	7,9	4,5	3,0	3,2	3,0	2,8	35,4	93,3
Потребление электроэнергии на 1 т произведенной продукции, тыс. кВт/ч.: Зерна	0,79	0,30	0,18	0,18	0,14	0,17	21,5	121,4
Молока	2,03	1,36	1,15	0,91	0,76	0,67	33,0	0,66

Большое значение для расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве, для повышения производительности труда и снижения совокупных затрат на единицу продукции имеет уровень обеспеченности техническими средствами труда. По своей экономической сущности машины, оборудование и другие технические средства выступают основными производственными фондами.

В условиях недостатка бюджетного финансирования капитальных вложений, ухудшения финансового положения сельхозпроизводителей в последние годы снизились показатели их фондообеспеченности и фондовооруженности, замедлились темпы обновления основных производственных фондов сельского хозяйства.

Материалы таблицы 2 показывают, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения за анализируемый период снизилась возросла в 2,5 раза и составила в 2011 г. 1500350 млн. тенге, соответственно на 100 га сельскохозяйственных угодий приходится основных производственных фондов 142 тыс. тенге, что больше в 2,5 раза уровня 2006 г. Фондовооруженность сельского хозяйства Восточно-Казахстанской области за период 2006-2011 гг. увеличилась также в 2,5 раза.

Таблица 2 - Обеспеченность сельскохозяйственных организаций Восточно-Казахстанской области основными производственными фондами в 2006-2011 гг.

Показатели	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2011 г. в % к	
							2006 г.	2010 г.
Основные фонды по всем видам деятельности, млн. тенге	630045	722984	931432	1044332	1346651	1500350	238	112
Из них: основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения	11971	14460	20492	21931	26933	30007	250	111
Фондообеспеченность, тыс. тенге на 100 га сельхозугодий	57	68	97	104	128	142	250	111
Фондовооруженность, тыс. тенге на 1 работника	5,5	6,6	9,3	10	12,2	13,6	247	111

Наибольшие изменения претерпела активная часть основных средств сельскохозяйственного производства — машины и оборудование (таблица 3). В период с 2005 г. по 2011 г. в сельскохозяйственных организациях Восточно-Казахстанской области значительно возросла нагрузка пашни на 1 трактор — со 158 га в 2006 г. до 241 га в 2011 г. при нормативной нагрузке 73 га. Соответственно, количество тракторов на 1000 га пашни уменьшилось на 35,5 % и в 2011 г. составило 4 ед. Технологическая нагрузка на 1 зерноуборочный комбайн увеличилась в 2,2 раза — со 173 га в 2005 г. до 389 га в 2011 г. Снижается обеспеченность прицепными и навесными орудиями. В среднем в 1,5-2 раза сократилось количество плугов, косилок, сеялок, культиваторов. В 2011 г. на 100 приходилось 25 плугов, 57 культиваторов, 40 сеялок, 14 косилок, что меньше на 30-40 % 2005 г.

Коэффициенты обновления сельскохозяйственной техники при нормальном воспроизводстве должны быть равны коэффициентам выбытия, при

расширенном — выше последних. В сложившихся экономических отношениях спрос сельского хозяйства на промышленные средства производства растет крайне медленно, прежде всего, из-за дефицита финансовых ресурсов. Производственный потенциал села резко снизился. За последние пять лет приобретение техники сельским хозяйством Восточно-Казахстанской области уменьшилось в несколько раз (таблица 3).

Таблица 3 - Обеспеченность тракторами и комбайнами сельскохозяйственных организаций Восточно-Казахстанской области (2005-2011 гг.)

Показатели	2005 г	2006 г	2007 г	2008 г	2009 г	2010 г	2011 г	2011 г. в % к	
								2005 г.	2009 г.
								Приходится тракторов на 1000 га пашни, шт.	6,2
Приходится пашни на один трактор, га	158	171	173	185	196	224	241	152,5	107,6
Приходится комбайнов на 1000 га посевов зерновых культур, шт.	5,9	5,0	5,0	4,4	4,0	3	2,6	44,1	86,7
Приходится посевов зерновых культур на один зерноуборочный комбайн, га	173	222	202	226	250	338	389	224,9	115,1
Приходится на 100 тракторов, штук:									
Плугов	51	35	33	32	30	26	25	49,0	96,1
Культиваторов	65	49	49	49	52	56	57	87,7	101,8
Сеялок	60	45	43	43	41	41	40	66,7	97,6
Косилок	24	11	9	9	11	12	14	58,3	116,7

В 2011 г. по сравнению с 2005 г. было приобретено тракторов в 8,9 раза меньше, зерноуборочных комбайнов — в 14,8 раза меньше, а в сравнении с предыдущим годом количество приобретенных тракторов увеличилось на 25,9 %, а зерноуборочных комбайнов снизилось на 25,4 %. Аналогичное положение сложилось и по другим видам сельскохозяйственных машин. В последние годы выбытие техники в агроформированиях области примерно в 2 раза превысило их ввод.

В 2011 г. один новый трактор был приобретен в среднем на 3 хозяйства, а новый зерноуборочный комбайн — на 4 хозяйства. Для сравнения: к началу реформ сельскохозяйственные предприятия ежегодно приобретали более 2 тыс. тракторов и около одной тысячи зерноуборочных комбайнов. В расчете на одно хозяйство это составляло 5 тракторов и 2 комбайна.

Таблица 4 - Воспроизводство основных производственных фондов в сельскохозяйственных организациях Восточно-Казахстанской области (2006 - 2011 гг.)

Показатели	2006 г	2007 г	2008 г	2009 г	2010 г	2011 г	Отклонение (+,-) 2011 г. от	
							2006 г.	2009 г.
Наличие тракторов, шт.	21390	15903	9400	8412	7436	6486	-14904	-950

Показатели	2006 г	2007 г	2008 г	2009 г	2010 г	2011 г	Отклонение (+,-) 2011 г. от	
							2006 г.	2009 г.
Наличие зерноуборочных комбайнов, шт.	8042	5635	3093	2770	2504	2077	-5965	-427
Приобретено тракторов, шт.	2328	177	79	132	208	262	-2066	-54
Приобретено зерноуборочных комбайнов, шт.	1348	140	38	102	122	91	-1257	-31
Выбыло тракторов, шт.	2396	1398	699	645	548	434	-1962	-114
Выбыло зерноуборочных комбайнов, шт.	1126	645	268	310	330	306	-820	-24
Коэффициенты (%):								
ввода тракторов	10,8	1,1	0,8	1,4	2,5	3,5	-7,3	1
ввода зерноуборочных комбайнов	16,7	2,3	1,2	3,3	6,5	3,5	-13,1	-0,8
выбытия тракторов	11,2	8,1	6,8	7,0	11	5,8	-5,4	-0,7
выбытия зерноуборочных комбайнов	14,0	10,5	7,9	10,2	9	12,2	-1,8	0,3
Отношение коэффициента ввода к коэффициенту выбытия:								
по тракторам	0,96	0,14	0,12	0,2	0,38	0,6	-0,36	0,22
по зерноуборочным комбайнам	1,19	0,22	0,15	0,32	0,37	0,3	-0,89	-0,07

Превышение коэффициента выбытия над коэффициентом ввода свидетельствует о более высоких темпах сокращения основных производственных фондов в отрасли. Так, количество тракторов в 2011 г. в сельскохозяйственных организациях Восточно-Казахстанской области составило 6486 шт., а комбайнов- 2077 шт., или 30,3 и 25,8 % соответствующего уровня 2006 г. Коэффициенты ввода тракторов и комбайнов снизились с 10,8 до 3,5 % и с 16,7 до 3,6 соответственно.

Таблица 5 - Влияние обеспеченности сельскохозяйственных организаций Восточно-Казахстанской области основными фондами на эффективность производства (2011 год).

Группы сельхозорганизаций по обеспеченности основными фондами на 100 га сельхозугодий, тыс. тенге	Число сельскохозяйственных организаций в группе.		Средняя фондообеспеченность в группе, тыс. тенге на 100 га сельхозугодий	Количество работников на 100 га сельхозугодий, чел.	Надой молока на 1 корову, кг	Урожайность зерновых культур, ц/га	Объем реализации продукции (в среднем по группе), тенге/га
	всего	в %					
До 450,0	45	34,7	277,2	3	1530	8,0	1983,4
450,1-550,0	48	37,1	468,5	5	1976	11,3	2671,1
550,1-600,0	18	14,1	585,1	8	2118	14,8	3358,0
650,1-700,0	14	10,5	672,6	9	2290	17,3	6150,9
750,0 и более	5	3,6	793,8	12	3155	22,4	7130,3

Группы сельхозорганизаций по обеспеченности основными фондами на 100 га сельхозугодий, тыс. тенге	Число сельскохозяйственных организаций в группе.		Средняя фондообеспеченность в группе, тыс. тенге на 100 га сельхозугодий	Количество работников на 100 га сельхозугодий, чел.	Надой молока на 1 корову, кг	Урожайность зерновых культур, ц/га	Объем реализации продукции (в среднем по группе), тенге/га
	всего	в %					
Итого в среднем	130	100	520,4	5	2320	15,5	4370,2

Между обеспеченностью организаций основными фондами и эффективностью сельскохозяйственного производства существует прямая зависимость: с ростом фондообеспеченности наблюдается рост урожайности растений и продуктивности животных, происходит увеличение объемов производства и реализации продукции. Из представленных в таблице 5 данных видно, что сельскохозяйственные организации первой группы, где фондообеспеченность составила в среднем 277,2 тыс. тенге на 100 га сельхозугодий, имели самые низкие показатели надоя молока (1530 кг на 1 корову) и урожайности зерновых культур (8,0 ц/га) и реализовали в среднем 1983,4 тенге/га продукции, что также оказалось самым скромным результатом из всей представленной совокупности. В то время как сельскохозяйственные организации, вошедшие в пятую группу (а это всего 3,6 % от их общего количества), при обеспеченности основными производственными фондами свыше 400,0 тыс. тенге/100 га имели самые высокие производственные показатели, а объем реализации продукции в стоимостном выражении составил в среднем 7130,3 тенге/га, или в 3,6 раза больше.

Замедление темпов обновления и ввода в действие новых основных производственных фондов стало последствием непомерной дороговизны материально-технических средств. На сегодняшний день сельское хозяйство Восточно-Казахстанской области неспособно самостоятельно обновлять свою материально-техническую базу, а, значит, и расширять воспроизводство. Происходит «старение фондов» и требуются большие инвестиционные вложения для частичного и полного обновления производственных фондов. По оценкам специалистов, чтобы вывести отрасль из кризисного состояния и привести техническую оснащенность в соответствие с потребностями земельных ресурсов, трудового потенциала и научно обоснованных норм сельскохозяйственного производства, темпы прироста коэффициентов обновления должны составлять не менее 4-5% в год.

Дальнейшее развитие сельского хозяйства требует количественного и качественного обновления технической базы. Основным направлением развития технического потенциала является доведение наличия машинно-тракторного парка до оптимальной потребности с одновременным значительным улучшением качественных характеристик, позволяющей выполнить все необходимые механизированные работы по современным передовым технологиям в растениеводстве и животноводстве для производства потреб-

ного объема продукции сельского хозяйства с минимальной себестоимостью и высокой производительностью труда.

Таким образом, процесс аграрного производства Восточно-Казахстанской области характеризуется недостаточностью и несбалансированностью материально-технического обеспечения, что усугубляет кризисное положение отрасли. Это свидетельствует о необходимости разработки мероприятий по восстановлению материально-технического потенциала сельского хозяйства региона.

6.2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОНА ЮГРЫ

С.Х. Хакназаров

Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок
(г. Ханты-Мансийск, Россия)

В статье мы будем рассматривать экологические проблемы Нефтеюганского района в контексте социологических исследований. Анализируются точка зрения жителей региона о результатах разработки месторождений полезных ископаемых в динамическом аспекте социологических исследований.

Отметим, что, охрана окружающей среды в наши дни играет важную роль в вопросе выживания человечества. Актуальность данной проблемы проявляется во всех климатических поясах земного шара. В условиях Крайнего Севера и приравненных к ним местностям, природная среда при воздействии промышленного комплекса, особенно в ресурсодобывающих районах, трудно поддается восстановлению. Безграничный и бесконтрольный рост потребления минерального сырья без учета экологических ограничений и развития совершенной технологии может привести в недалеком будущем к глобальному экологическому кризису.

Индустриальное освоение углеводородного сырья (нефть и газ) затрагивает интересы коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Это связано с тем, что месторождения полезных ископаемых, удовлетворяющие промышленные нужды, сосредоточены в основном на территориях традиционного природопользования (ТПП) КМНС. К ТПП относятся: родовые, общинные (семейные) и пастбищные угодия. За последних десятилетий в округе произошло значительное сокращение ТПП КМНС. Страдают их основные традиционные виды хозяйственной деятельности. Вследствие чего происходит ухудшение социально-экономического положения КМНС, требующего в настоящее время особого внимания.

Краткая характеристика района исследований. В географическом отношении Нефтеюганский район расположен в центральной части Ханты-Мансийского округа - Югры, в среднем течении р. Обь, в пределах

лесоболотной зоны Западно-Сибирской низменности. Площадь его территории составляет 24,5 тыс. км². На территории района находится 11 населенных пункта, в которых проживает 46,4 тыс. чел., среди них: более 400 представителей КМНС - ханты, манси.

Согласно информации Департамента по вопросам малочисленных народов Севера [1], на территории района расположено 33 территории традиционного природопользования (родовых угодий, общин) КМНС, общей площадью 1217140 га, где проживают 16 семей (64 чел.) коренного населения. Основная их деятельность - охота, рыболовства, заготовка растительных дикоросов.

Район имеет удобную и развитую транспортную схему, в которую входят авиационное, железнодорожное, водное и автомобильное сообщения. Автомобильная шоссейная дорога соединила район с окружным и областным центром. Районный центр соединен со всеми населенными пунктами дорогами с твердым покрытием. Динамичное экономическое развитие, активное строительство, развитая транспортная схема делают его по многим показателям одним из самых благополучных районов нашего округа.

Основу экономику района составляют предприятия топливно-энергетического комплекса, такие как: ООО «Юганскнефтегаз», Салым Петролеум Девелопмент НВ, ОАО «Сургутнефтегаз» и др. Открыты и эксплуатируются такие крупные месторождения как: Мамонтовское, Правдинское, Южно-Сургутское, Мало-Балыкское, Усть-Балыкское и др. Перекачкой нефти на нефтеперерабатывающие заводы занимается открытое акционерное общество "Сибнефтепровод" Управления магистральных нефтепроводов. Наряду с нефтяной промышленностью также развита и лесная промышленность, которая по объему производства занимает второе место в округе. В настоящее время в районе работают четыре крупных леспромхоза, развивается переработка древесины. За всю историю района вывоз древесины составил более 7 млн. м³.

На территории района имеется 48300 га сельскохозяйственных угодий, из которых около 2000 га пригодно для пашни. В районе расположено три муниципальных сельхозпредприятия: "Чеускино", "Ай-Ас", сельхозкооператив "Волна". Действуют 20 крестьянских фермерских хозяйств. Образовано природно-исторический парк "Пунси", расположенный в верховье р. Большой Салым. Парк создан для сохранения и изучения эталонных болотных ландшафтов. Живущие здесь коренные этносы сохраняют традиционный уклад жизни и самобытную культуру. На территории парка расположено более 200 археологических объектов, самые древние из которых датируются V тысячелетием до н.э.

Загрязнение атмосферного воздуха на территории Нефтеюганского района определяется преимущественно местными источниками и, в малой степени, атмосферными переносами из других районов. Основными причинами загрязнения атмосферного воздуха являются: промышленные выбросы от предприятий, сжигание попутного нефтяного газа на факелах, испарение легких фракций углеводородов с поверхности аварийных разливов

нефти, шламовых амбаров, резервуаров хранения нефти, а также выхлопные газы автотранспорта.

Как следует из данных информационного бюллетеня... [2], самая высокая аварийность нефтепродуктов отмечается на месторождениях ООО «РН Юганскнефтегаз» (2712 случаев), ОАО «Томскнефть» (1273 случаев) и ОАО «Самотлорнефтегаз» (809 случаев), что составило 87,4% всех зарегистрированных аварий на нефтепромыслах Югры. Нефтеюганский, Нижневартовский и Сургутские районы наиболее подвержены загрязнениям нефтью и минерализованной водой, на долю которых приходится 5341, или более 97,4% зарегистрированных аварий.

В большинстве районов округа заметно снижены темпы рекультивации нефтезагрязненных земель. Так, в Нефтеюганском районе в 2007 г. рекультивировано 14 га земель, что почти в 2 раза меньше, чем в 2006 г. - 32 га. В 2 раза уменьшилось количество рекультивированных земель в Сургутском районе: 92 га в 2007 г. к 123 га в 2006 г. Наибольшее количество земель было рекультивировано в Нижневартовском районе - 289 га.

В 2007 г. объем сожженного нефтяного попутного газа составил 7,8 млрд. м³ (или 21,5% от всего объема извлеченных ресурсов), что на 1,6 млн. м³, или на 25,5% больше чем в 2006 г. Больше всех (2006 г.) нефтяного газа сожжено на предприятиях ОАО «Юганскнефтегаз» (28%). Ежегодно на Приобском лицензионном участке сжигается более 1 млрд. м³. Значительный объем нефтяного газа сжигается на Ваньеганском (СП «Ваньеганнефть»), Верхне-Коликъеганском (ОАО «Варьеганнефтегаз»), Хохряковском (ОАО «Нижневартовское НП») и Каменном (ОАО «ТНК-Нягань») лицензионных участках компании «ТНК-ВР Менеджмент». Компания занимает второе место по объемам сжигания нефтяного газа - 24%.

По данным Департамента охраны окружающей среды и экологической безопасности Югры за 2008 г. [3] на территории Нефтеюганского района сожжено в факелах более 412 млн м³ газа, произошли 2094 аварий на нефтепроводах. Количество загрязняющих веществ (в т.ч. нефтепродукты), попавших при авариях в окружающую природную среду составила 3420,45 т. Общая площадь земель загрязненных при авариях составила 2087,51 га.

По данным того же Департамента за 2009 г. по причине разгерметизации трубопроводов на территории Югры зарегистрировано 4797 аварий, из них 2417 аварий на нефтепроводах и 2380 аварий на водоводах. Общая масса загрязняющих веществ, попавших в окружающую природную среду, составила 5781,4 т, площадь загрязнения – 229,6 га. Максимальное количество аварий в 2009 г. наблюдалось в зоне промышленной деятельности ООО «РН-Юганскнефтегаз» (2398 аварий или 49,9%), который свою основную промышленную деятельность осуществляет на территории Нефтеюганского района. Следует отметить, что по сравнению с 2008 г. количество аварий в зоне деятельности данного предприятия наоборот увеличилось (с 2094 шт. на 2398 шт. соответственно). Основной причиной аварий является внутренняя и внешняя коррозия трубы (4727 случаев или

98,5%). По сравнению с 2008 г. количество аварий в целом по Югре в 2009 г. снизилось на 210 (4,2%) аварий (с 5007 до 4797 случаев).

В 2007 и 2008 гг. сотрудниками Обско-угорского института прикладных исследований и разработок (г. Ханты-Мансийск) с целью изучения современного экологического и социально-экономического состояния КМНС Югры были проведены этносоциологические исследования на территории Нефтеюганского района Югры. Опросы проводились в анкетной форме. Анкеты содержали вопросы с вариантами ответов. Респондентам нужно было выбрать только те ответы, которые они считали приемлемыми. Помимо анкет было много устных бесед по наиболее проблемным.

В опросах приняли участие:

- в 2007 г. - 114 респондента. Из них: мужчин 40,35%, женщин 59,65%. КМНС (ханты, манси): мужчин – 39,42%, женщины – 60,58%. Другие национальности: мужчины – 50,00%, женщины – 50,00%.

- в 2008 г. - 117 респондента. Из них мужчин 26,50%, женщин 73,50%. КМНС: (ханты, манси): 87,18%, другие национальности – 12,82%.

В аспекте рассматриваемой темы немаловажной является оценка респондентами экологического состояния региона. Мнение респондентов о том, что происходит в результате промышленных разработок недр, представлено в табл. 1.

Таблица 1

Мнение респондентов о результатах промышленных разработок (n*=231), в % от опрошенных [4]

Варианты ответов	КМНС	Эксперты	В целом по массиву	КМНС	Эксперты	В целом по массиву
	2007 (114)**			2008 (117)		
Улучшается экологическое состояние региона	12,50	10,00	11,25	6,86	6,67	6,77
Ухудшается экологическое состояние региона	50,00	70,00	60,00	64,71	73,33	69,02
Происходит вытеснение коренного населения с территории их проживания и деградация их культуры	30,77	15,38	23,08	24,51	6,67	15,59
Затруднялись ответить	6,73	20,00	13,37	3,92	13,33	8,62

* n – число респондентов

** в скобках показано число респондентов по годам

Как видно из данных, приведенных в табл. 1, значительное большинство респондентов из числа представителей КМНС и экспертов Нефтеюганского района отметили, что в результате промышленных разработок недр происходит ухудшение экологического состояния региона (60,00% и 69,02% в целом по массиву и соответственно по годам). В отличие

от экспертов, респонденты из числа КМНС на второе место обозначили вариант о том, в результате промышленных разработок происходит вытеснение коренного населения с территории их проживания и деградация их культуры (30,77% и 24,51% соответственно по годам).

Отметим, что по результатам предыдущих опросов, проведенных нами в других районах Югры [5], 81% респондентов Кондинского, 74% Ханты-Мансийского и 56% Октябрьского районов высказали мнение, что в результате промышленных разработок недр все-таки происходит ухудшение экологического состояния региона. Как мы видим, это мнение большинства респондентов. Часть респондентов отметили, что происходит вытеснение коренного населения с территории их проживания и деградация их культуры (31% по Кондинскому, 41% по Октябрьскому и 47% по Ханты-Мансийскому району).

В ходе исследования при ответе на вопрос «Как Вы оцениваете экологическое состояние региона в настоящее время?» были получены следующие результаты (табл. 2):

Таблица 2

Оценка респондентами экологического состояния региона в настоящее время (n=231), в % от опрошенных [4]

Варианты ответов	КМНС	Эксперты	В целом по массиву	КМНС	Эксперты	В целом по массиву
	2007 (114)			2008 (117)		
	Удовлетворительно	25,96	20,00	25,44	50,98	60,00
Неудовлетворительно	68,27	70,00	68,42	41,18	40,00	40,59
Затруднялись ответить	5,77	10,00	6,14	7,84	0,00	3,92

Из данных, приведенных в табл. 2 (2007 г.) видно, что значительное большинство представителей КМНС и экспертов отметили неудовлетворительное экологическое состояние региона (68,42% в целом по массиву). Парадоксальность ситуации заключается в том, что при повторном опросе (2008 г.) взгляды респондентов по ответам разошлись. Большинство экспертов и представителей КМНС считают, что экологическое состояние региона находится в удовлетворительном состоянии (55,49%). Хотя как показывают аналитические данные, изложенные выше, на самом деле экологическая ситуация в районе явно находится в неудовлетворительном состоянии. Такой расклад в ответах, даст основания на продолжение мониторинговых исследований по данным проблемам.

А вот большинство респондентов в других исследуемых районах также экологическое состояние региона считают неудовлетворительным (65,74 %). Удовлетворительными считают только 32,2% опрошенных.

Чтобы выяснить причины неудовлетворительной оценки респондентов нами был поставлен вопрос такого характера: «А если неудовлетворительно,

то почему?». Ответы респондентов распределились следующим образом (табл. 3.): происходит загрязнение рек и водоемов – 34,34% респондентов; высыхают и вырубается леса – 22,89%; уменьшается численность животных, дичи и рыбы – 24,70% и т.п.; выводятся из оборота огромные территории угодий и оленепастбищ и т.п. – 18,07%.

Таблица 3

Причины неудовлетворительной оценки экологического состояния региона респондентами (n = 114), в % от частоты ответов*

Варианты ответов	КМНС	Эксперты	В целом по массиву
Происходит загрязнение рек и водоемов	34,34	33,33	34,24
Высыхают и вырубается леса	22,89	27,78	23,37
Выводятся из оборота огромные территории промысловых угодий и оленепастбищ	18,07	16,67	17,93
Уменьшается численность животных, дичи и рыбы	24,70	11,11	23,37
Затруднялись ответить	0,00	11,11	1,09

* - в опросе 2008 г. данный вопрос не рассматривалось

Отвечая на вопрос: «Какие организации являются главными загрязнителями окружающей природной среды в месте Вашего проживания?», все категории респондентов в целом отметили, что главными загрязнителями окружающей природной среды являются: 1) нефтегазовые (78,07% и 53,62% соответственно по годам); 2) транспортные (20,18% и 48,23% соответственно по годам). Далее по убывающее: рыбоперерабатывающие (14,91%), частные предприятия (5,26%), ЖКХ (2,63%).

Отвечая на вопрос, «Какие меры на Ваш взгляд, можно предпринять в целях сохранения окружающей природной среды?», респонденты, обозначили следующее: 1) очистка (очистные сооружения) – 7,75%; 2) не загрязнять природу (6,76%); 3) беречь природу (5,39%); 4) убрать свалки (4,80%); 5) прекратить нефтеразработки (4,31%); 6) уделять внимание вопросам экологии и соблюдать законодательство (3,33% и 3,33% соответственно); 7) чистить русла реки и озера (2,45%); 8) наказывать за халатность (0,98%) и т.д. Самое парадоксальное заключается в том, что 61,76% представителей КМНС и 60,00% экспертов затруднялись ответить на данный вопрос.

Отвечая тот же вопрос, респонденты из Нижневартовского района, обозначили следующее: 1) прекратить нефтеразработки (7,66%); не загрязнять природу (3,60%); 3) ввести экологический контроль (3,60%); беречь природу (3,15%); 4) соблюдать законодательство (1,35%); чистить реки и озера (1,35%) и т.д. И вот здесь парадоксальность заключается в том, что также большинства представителей КМНС (72,23%) и 66,06% экспертов затруднялись ответить на тот же вопрос.

Для наглядности вышеизложенного приведем отрывки из текстов интервью, взятого у респондентов во время исследований по рассматриваемой проблеме.

Вопрос: Как Вы оцениваете состояние окружающей природной среды района Вашего места жительства?

Ответ: Неудовлетворительно. Происходит загрязнение реки, рыба умирает, нефти много.

Вопрос: Как Вы думаете, что в большей степени влияет на здоровье местного населения?

Ответы разных респондентов:

- В первую очередь плохое качество воды. Вода ржавая, невозможно пить. Сверху рыжая пена плавает.

- Плохое качество воды. Это плохо влияет на организм. Не работают очистные сооружения.

- Низкое качество продуктов питания (омская продукция и т.д.). Плохое качество воды. Очистные сооружения не работают. Вода будет очень дорогая, если подключат очистные сооружения.

- Плохое качество воды. Вода безобразная. Вопрос этот не решается. Загрязненный воздух и низкое качество продуктов питания.

Вопрос: Какие организации являются главными загрязнителями окружающей среды в месте Вашего проживания?

Ответ: Нефтегазовые. Залежались трубы. Стали опасные (меняются трубы). Разлив нефти. Транспортные. Черный дым (вылетает свинец). Транспорт загрязняет окружающую природную среду.

Итак, анализ вышеизложенного материала показывает, что жители региона в исследованных районах о последствиях разработки полезных ископаемых думают неодинаково. И, несмотря на это, большинство респондентов отмечают, что все-таки происходит ухудшение экологического состояния региона (в частности – Нефтеюганского района), о чем свидетельствуют аналитические данные, обобщенные выше в тексте статьи. Также и происходит вытеснение коренного населения с территории их проживания и деградация их культуры. Для того чтобы отслеживать динамику изменений и более достоверно подтвердить полученных результатов, в дальнейшем необходимо продолжить мониторинг экологического и социально-экономического развития КМНС в ареалах их компактного проживания.

Литература:

1. Коренные народы / Административный сайт органов государственной власти ХМАО – Югры [Электронный ресурс]. URL: www.admhmao.ru (дата обращения: 22.07.2010).

2. Информационный бюллетень «О состоянии окружающей среды Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2006–2007 гг. Ханты-Мансийск, 2008. 112 с.

3. Природопользование и охрана окружающей среды / Административный сайт органов государственной власти ХМАО – Югры [Электронный ресурс]. URL: www.admhmao.ru (дата обращения: 22.07.2010).

4. Хакназаров С.Х. Геоэкологические проблемы Нефтеюганского района Югры в аспекте социологических исследований // Научно-технический и производственный журнал «Маркшейдерия и недропользования». № 2. 2011. С.58-61.

5. Хакназаров С.Х. Природные ресурсы и обские угры. Екатеринбург: изд-во Баско, 2006. 152 с.

6.3. СТУДЕНТТЕРГЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДЕГІ БҮКІЛӘЛЕМДІК «ЭКСПО – 2017» КӨРМЕСІНІҢ МАҢЫЗЫ

Тажигулова Б.М.

Л.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті
(Астана қ., Қазақстан)

Президентіміз Н. Назарбаев «Қазақстан-2050» Стратегиясында атап өткендей, «көмірсутегі шикізатының нарығында ірі ойыншы болып қала отырып, біз энергияның баламалы түрлерін өндіруді дамытуға, күн мен желдің энергиясын пайдаланатын технологияларды белсенді енгізуге тиіспіз. Бұл үшін бізде барлық мүмкіндіктер бар. 2050 жылға қарай елде энергияның баламалы және жанғыртылатын түрлерін қоса алғандағы барлық энергия тұтынудың кем дегенде тең жартысы келуге тиіс. Елдің дамудың «жасыл» жолына көшуіне Астанадағы алда тұрған ЭКСПО-2017 қуатты серпіліс беруі тиіс» [1].

Бұл ең алдымен, планетамыздағы барған сайын күрделеніп бара жатқан экологиялық апат қаупін азайтуға бағытталған игілікті іс. Күннен-күнге өсіп келе жатқан энергетикалық сұранысты қанағаттандыру үшін көмірсутегі шикізатын көптеп пайдалану ауаны лаптап, қоршаған ортаның тепе-теңдігін бұзды. Жаһандық жылыну үрдісінде көмірсутегі шикізатынан шығатын зиянды қалдықтардың да әсері мол. Ғалымдардың болжамынша, осы жүзжылдықтың соңына таман ауаның температурасы 6,4 градус жылынып, әлемдік мұхиттардың деңгейі 58 сантиметр көтеріледі екен. Қазірдің өзінде құрлықтарды басып жатқан топан су соның салдары. Сондықтан, әлем сарапшылары энергетикалық қуат шикізаттарына балама табу мәселесін күн тәртібіне батыл қойып отыр. Қазір көмірсутегі шикізатына балама ретінде қарастырып отырған биоотын, жел және күн қызуынан алынатын энергия әлемде өндірілетін электр қуатының 2 пайызын ғана құрайды. Осы реттен келгенде Қазақстанның балама энергия көздері бойынша әлеуеті аса зор.

Экологиялық тәрбие - бұл адамдардың сезіміне, санасына, көзқарастарына әсер ету әдістері. Ол азаматтардың саналық деңгейінің артуына, табиғатқа қарым-қатынасының өзгеруіне, табиғат ресурстарына

ұқыптылықпен, үнемшілікпен қарауға, оның жай-күйіне жаны ашып қарауға, табиғи ортада өзін өнегелі ұстауға әсер етеді.

Экологиялық тәрбие қоғамдық өмірдің барлық салаларын қамтып бірнеше деңгейлерде жүргізілуі керек. Жеке тұлғаның түзілуі негізінен отбасында жүреді. Сондықтан ата-ана баланың қоғамдағы негізгі мінез-құлық нормаларымен қатар, экологиялық мәдениеттің де негіздерін үйрете бастауы керек. Қазіргі кездегі ситуациялардан кейбір парадокстарды байқауға болады. Көбіне, балалардың экологиялық білімділігі ата-аналарының деңгейінен әлдеқайда жоғары. Ата-аналары мен балалары өздерінің зерттеулерінің нәтижелері бойынша, қоршаған ортаға ешқандай жамандық жасамай-ақ тіршілік ортасына белгілі бір дәрежеде зиян тигізіп жатқанымызды байқауға болады: қайта қалпына келмейтін табиғи ресурстарды оңды-солды шашудамыз, суды, ауаны ластаудамыз, көптеген тұрмыстық қоқыстарды шығарып жатырмыз. Табиғатты қорғауды өз үйіңнен бастауға болады - бұл суды үнемдеп жұмсау, оның ластануын төмендету, озон бұзатын заттары жоқ аэрозольдарды қолдану және т.б. Сөйтіп экологиялық мәдениеттің басы отбасында түзіле бастайды.

Одан кейінгі экологиялық тәрбиенің қалыптасуы қоғамның қатысуымен болуы керек. Бұл көбіне елдің басшыларына, олардың экологиялық мәдениетінің деңгейіне, қоршаған табиғи ортаны қорғау мақсаттарына қаншалықты көңіл бөлініп жатқанына байланысты. [2].

Студенттерге экологиялық тәрбие беруде бүкіләлемдік «ЭКСПО – 2017» көрмесінің тақырыбының маңызы зор.

Энергетика және экология проблемаларының аса зор маңызын ескере отырып, Қазақстан Республикасы әлемдік қоғамдастыққа ЕХРО-2017 көрмесін өткізу барысында "Болашақ энергиясы" атты тақырыпты ұсынды.

Аталған тақырып қазіргі кезде адамзат үшін өзекті мәселеге айналып бара жатқан энергиясақтау проблемасын және альтернативті энергия, яғни күн энергиясы, жел, теңіз, мұхит және термалды су энергия көздерін енгізу тәсілдерін ашып көрсетуге мүмкіндік берері сөзсіз.

"Болашақ энергиясы" атты тақырыптың, барлық адамзат үшін біркелкі болып, экологиялық қауіптің, энергия тапшылығы секілді глобалды проблемаларын шешудегі бірден-бір жол болып табылатынына сенім білдіреміз. Жаңартпалы энергетикалық ресурстарға гидроэнергия, жел энергиясы мен күн энергиясы жатады. [3].

Астана бір жылдан астам уақытқа созылған бәйгеде әлемнің көптеген үміткер қалаларын артқа тастап, ЭКСПО-2017 көрмесін өткізу құқығына ие болды. Қуаныш болатын себебі – бұл көрменің өнеркәсіп саласында алатын орны спорттағы олимпиада мен футболдан әлем чемпионаты екеуін қосқандағымен парапар. Ал, ондай аса биік мәртебелі жиынды халықаралық мекемелер кез келген қаланың қанжығасына байлап жібере салмайтыны белгілі. Бұл көрме бұрынғы Кеңес Одағына кірген мемлекеттер аумағында тұңғыш рет өткізіліп отыр. Ресей Федерациясының өзі ЭКСПО-2020-ны Екатеринбургта өткізуден дәмелі. Экологиялық тәрбие беруді әртүрлі жолдармен жүргізуге болады. Бұл жерде баспасөз ақпарат құралдарының

(БАҚ) және Қоғамдық экологиялық ұйымдардың ролі зор. БАҚ бірінші болып экологиялық қолайсыз жағдайлар туралы дабыл қағып халықты құлағдар етіп отыруы керек.

Бұл ретте 2017 жылы халықаралық «ЭКСПО» көрмесін өткізетін орын ретінде жаһан таңдауының Қазақстанның бас қаласы - Астанаға түсуі - Мемлекет басшысының бағалауынша, халықаралық қоғамдастықтың «біздің жеңістерімізді ғана емес, сондай-ақ орасан зор перспективамызды мойындауы» болып табылады.

Ел Үкіметі бекіткен 2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарына сәйкес, электр энергиясын тұтынудың жалпы көлеміндегі баламалы энергия көздерінің үлесі 2015 жылға қарай 1,5 пайызды, 2020 жылға қарай 3 пайызды құрауы тиіс. Үдемелі индустриялды-инновациялық даму бағдарламасы нәтижесінде 2014 жылы қайта қалпына келетін энергия көздерінің көлемі жыл сайын 1 млрд. кВт-сағат деңгейіне жеткізілмек. Бұл орайда, әлемдік маңызға ие айрықша жоба «ЕХРО – 2017» Халықаралық көрмесін өткізу барысында бізді үлкен істер күтіп тұрғаны анық. [4].

«ЭКСПО - 2017» көрмесіне ұсынған «Болашақтың қуаты» ұраны негізінде елордамызға жаһандағы мемлекеттер өздерінің жаңа технологияларын жеткізеді, паш етеді. Іс жүзінде ІІІ-индустриялық революция «жасыл экономикадан» басталмақ. Бұл ретте қай елде «жасыл экономика» болса, соның қолында жаңа технологиялар бар. Ал жаңа технологияларсыз енді даму жоқ. Яғни «ЭКСПО - 2017» Қазақстан үшін экономикалық дамудың түбегейлі жаңа бетін ашудағы бетбұрыс бекетіне айналмақ! [5].

Қорытындылай келе, «ЭКСПО - 2017» бүкіләлемдік көрме студенттерге күн, жел, су энергияларын пайдаланудың экологиялық және экономикалық тұрақты дамудың негізгі жолдары екенін дәлелдей отырып, экологиялық тәрбие берудегі маңызын атап өтуіміз қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан-2050» стратегиясы, 2012 жыл, желтоқсан.
2. Исламова К.И. Автореферат п.ғ.к. «Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру», Алматы, 2000 жыл.
3. i-News.kz: «ЭКСПО – 2017» NUR.kz: "ЕХРО-2017" көрмесі
4. Embassy of Kazakhstan in Israel: Астана - болашақтағы «ЭКСПО-2017» көрме өткізуге арналған мінсіз қала.
5. «Қазақ үні» атты газет: «ЭКСПО-2017»: БІЗ ӘЛЕМГЕ НЕ ҰСЫНАМЫЗ?

Резюме:

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Большое значение в экологическом воспитании студентов имеет проведение в г. Астане международной выставки ЭКПО-2017 по теме «Энергия будущего». Предложенная Казахстаном тема «Энергия будущего» как никогда актуальна в сегодняшнее время, когда традиционные энергетические источники на грани истощения. EXPO-2017 – это шанс поднять вопрос об использовании, управлении и получении альтернативного источника энергии, а также его сбережения.

На всемирной специализированной выставке 2017 года странами-участницами будут продемонстрированы достижения и перспективы в сфере использования возобновляемых источников энергии и такие их преимущества, как экологическая чистота, низкая стоимость эксплуатации и безвредность для окружающей среды, играющие большую роль в экологическом воспитании будущего поколения.

Energy and very great importance given the environmental issues, the Republic of Kazakhstan 2017 exhibition marketing offers the international community EXPO - during horse theme "Energy for the future." Named theme present time the human being for the basic question spinning go energiyasaktau problem and alternative energy, the energy of the day eating, the wind, the sea, the ocean and water termaldy energy source rooting way to open a quote let unconditionally.

Future Energy has a horse theme for the whole human being is the same, environmental hazards like power shortage problem globaldy decide gi am the only line of trust. Zhapartpaly falls on the energy resources of hydro energy, wind energy, and of the day.

6.4. МЕДИЦИНАЛЫҚ (*HIRUDO MEDICINALIS*) СҮЛІКТІҢ БИОЛОГИЯСЫ

Сейтбаев Қ.Ж.

Тараз инновациялық-гуманитарлық университеті
(Қазақстан, Жамбыл облысы, Тараз қ).

Гирудология – медициналық *Hirudo medicinalis* сүлігі жайлы білімдердің жиынтығы. Медициналық сүлікпен емдеу XV ғасырда – ақ қолданыс тапқан, алайда тек XIX ғасырда оның терапиялық әсері механизмін зерттеудің алғашқы әрекеттері жасала бастады. Сол кездері гирудин (тромбин ұйытқысының өте ерекше ингибиторы) мәлім болды. Гирудин – медициналық сүлік бөліп шығаратын әрі оның емдік әсерін қамтамасыз ететін бүкіл БАВ кешенінің небәрі құрамдас бөлігі екенін көрсету үшін тағы 100 жылға жақын уақыт керек болды. Ең алғаш рет ғалымдар сүліктің сілекей бездерінің таза сөлін анықтаған, кейін оның құрамы мен қасиеттерін зерттеу басталды. Осылайша гирудологияның, сонымен қатар гирудотерапияның дамуында жаңа кезеңі басталды.

Ғылыми зерттеулердің осы саласында негізгі артықшылығы сүліктің сілекей бездері сөлінің қасиеттерін зерттеу әрі солардың негізінде дәрілік және косметикалық заттар шығару болып табылатын БИОКОН фирмасының Ғылыми Орталығы (Ресей, Украина), Халықаралық Сүлік Орталығының ғылыми-зерттеу зертханасы осы салада көшбасшылар болып отыр.

Медициналық сүліктің қоректену физиологиясы: *Hirudo medicinalis* сүліктері Annelides дөңгелек құрттар түрі, Hirudinea тобы, Euhiridinea – нағыз сүліктер тармағы, Gnathoblellida – жақты сүліктер отрядына жатады.

Hirudo medicinalis сүліктер түрі – өз тобының ең жақсы зерттелген өкілі. Медициналық сүліктердің «емдеу құралы» ретінде кеңінен қолданылатынына қарамастан, олардың емдік әсерін анықтауға көмектесетін олардың ас қорыту физиологиясы, сілекей бездері сөлінің құрамы, әзірге жеткілікті зерттелмеген.

Сүліктер – өзге, көбінесе ірі, жануарларға шабуыл жасап, олардың қанымен қоректеніп, еркін өмір сүретін эктопаразиттер. Қан сору әрекеті 40 – 60 минут алады, соңынан сүліктер иесін тастап, еркін күйде өмір сүреді.

Тістеген жері жануардың онша мазасын ала қоймайды. Алайда майда жануарларға шабуыл жасағанда, соңғылар қансырап өлуі мүмкін, бұл мұндай эктопаразиттерді жыртқыштар тобына жатқызуға мүмкіндік береді.

Эволюция барысында сүліктерде өмір сүрудің ерекше жағдайларына, атап айтқанда, тамақ табу әдісіне, бейімделуге көмектесетін бірқатар ағзалар пайда болды. Оларды морфологиялық және физиологиялық деп екі топқа бөлуге болады. Морфологиялық ағзаларға сүліктің иесінің денесіне жабысып алуына көмектесетін дененің алдыңғы және артқы жағында орналасқан сорғыштар жатады, ал физиологиялық ағзалардың ішінде ең маңыздысы – көп мөлшерде қанды сорып, оны жайлап қорытуды қамтамасыз ететін ас қорыту жүйесі.

Ас қорыту жүйесі алдыңғы, ортаңғы және артқы ішектерден тұрады. Алдыңғы сорғыштың түкпірінде орналасқан ауыз тесігі жұтқыншаққа жалғасатын ауыз қуысына алып келеді. Ауыз қуысында бос жақтарында хитинді тісшелер орналасқан үш жағы – бұлшық етті білікшелер (1– уі арқасында 2–уі қабырғаларында) бар. Олардың көмегімен сүлік иесінің терісін 1,5 мм тереңдікте кеседі. Жұтқыншақтың айналасы мен ішектің алдыңғы бөлігінде бір жасушалы сілекей бездері орналасқан.

Сілекей бездерінің тарамдары қалың жаққа өтетін түйіндерге құйылады. Тістер арасында орналасқан тесіктер арқылы сөл жұтқыншаққа құйылады да, сүлік тістеген кезде пайда болған жараға тиеді. Сүліктің сілекей бездерінің сөлінің құрамында сорылған қанның ұйып қалмауын қамтамасыз ететін физиологиялық белсенді заттар бар. Сөл қанды сору кезінде біртіндеп бөлінеді де, сорылған қанмен бірге сүліктің ішек каналына түседі, сол жерде ас қорыту үдерісін реттеуге қатысады. Сөл жарақаттанған қан жолдарының қабырғаларын қаумалап алады, сол себепті ұзақ уақыт бойы – 3 – 24 (сирек жағдайларда – 48) сағатқа дейін қан ағып тұрады. Сүлік сорып алған қан дененің үлкен бөлігін алып тұратын, он жұп өсіндісі бар ішекті білдіретін асқазанға түседі. Өсінділердің артқы жұбының табандары

арасында ішектің «сіндіретін» бөлігі орналасқан, одан түзу жіңішке түтікке ұқсас және артқы сорғыштың үстінен үлпектей ашылатын артқы ішек бастау алады. Ішекте қан сұйық күйде болады әрі ұзақ уақыт бойы қорытылады, сондықтан қан сору ісі 24 айға жететін аралықта өтіп отырады. Алайда сүліктер қан қоры таусылған кезде де аштыққа шыдай береді. Мұндай жағдайда сүліктің өмір сүруі жетілген паренхиманың қосалқы заттарының арқасында жүзеге асады.

И. Никоновтың [3, б. 320] мәліметі бойынша, бір жолы тамақтандырылған сүліктер ары қарай қан сормай 29 айға дейін өмір сүріпті және өлер шағына қарай дене салмағының 76–78 % жоғалтқан екен. Сүліктердің өмірлерінің ұзақтығы мен қан сору ісінің жиілігі арасындағы тәуелділік анықталмаған. Сорылған қан мөлшерін сүліктің денесінің бетінде бөлінген сұйықтықтың қарқынына қарап шамалайды. Сүліктің ас қорыту жүйесіне эритроцитке бай қан түседі; бұл плазма мен қанның арнаулы элементтерінің арақатынасы өзгергені себепті екені анық.

Сүліктің ас қорыту үдерісі механизмі іс жүзінде зерттелмеген күйде қалып отыр. Қанды қорытуға ішек қабырғалары бөліп шығаратын экзопептидазалар мен сүліктің ас қорыту каналының микрофлорасы өндіретін эндопептидазалар қатысады. Медициналық сүліктің микрофлорасын көптеген зерттеулер арналған. Ол сүлікте ақуыздар, майлар мен көмірсуларды қорытуда басты рөл ойнайтын жалғыз ғана *Acromanas hydrophila* симбионт – бактериясын білдіретіні көрсетілген. Микроағзалар сүлікте болмайтын эндопептидаза, липаза және амилаза сияқты эндогенді ферменттердің орнын толтырады. Медициналық сүліктің симбионт – бактерияларының қасиеттерін зерттеу оның қан ұйытуға қарсы белсенділікті тасушы екенін көрсетті. Бактерия бөліп шығаратын қанның қоюлануына қарсы заттар, сілекей бездерінің сөлімен қатар, сорылған қанды сұйық қалпында ұстауға қатысады екен деген жорамал бар.

Шынында да, сүліктің ішегінен алынған қан ұзақ мерзімде сақтаған кезде ұйымайды. Сүлік ішегінің микрофлорасы өзінің бактериостатикалық қасиеттерінің арқасында қанның шіруіне кедергі жасайды. Ас қорыту каналындағы заттардың бактериялық және бактериостатикалық әсері әсіресе сүліктер ауру тудыратын ағзаларды жұқтырғанда, олардың тіршілікке бейімділігін сақтап қалуынан анық көрінеді: қарын сүзегінің қоздырғыштары сүліктің ағзасында 30 күн, сібір жарасының қоздырғыштары –14 –17 күн, құрт ауруы қоздырғыштары –28 күн, алтын түстес стафилококк медициналық сүлік ағзасында 3–10 күн, гемолитикалық стрептококк –1 ай сақталады. И.Д. Шишкинаның [4, б.20]. пікірінше, трипаносомдар сүліктің ішек каналында ұзақ уақыт бойы тіршілікке бейімділіктерін сақтай алады. Сүліктің қоздырғыштарды бір жануардан екіншісіне беруі мүмкін, бірақ бұл тек сүлік ауру жануардан бірден сау жануарға жабысқан кезде ғана болуы мүмкін. Ауру жануар мен сау жануардан тамақтану арасында бір тәулік үзіліс болса, қоздырғыш берілмейді (П.Н. Андреев) [2, б.54]. Қазіргі кезде сүліктің ас қорыту каналы ферменттерінің ерекшелігі жайлы аз нәрсе белгілі. Ішектегі

заттардың жоғары аминоксидазалық белсенділігі анықталған: ол сератониннің метаболикасына қатысы бар деп шамаланады.

Осылайша, қан сору сүліктердің қоректенуінің ең басты және жалғыз әдісі болып табылады.

Г.Г. Щеголев пен М.С. Федорова [1,б.67]. сүліктердің азықтық әрекеттері жайлы деректер берді. Медициналық сүліктердің иіс сезу, дәм сезу, ет сезу қабілеттері бар екен, соның өзінде көптеген «сезімтал» бүйректер орналасқан дененің алдыңғы жағы әсіресе сезімтал екен. Аш сүліктер қанды тез арада сезеді: сүліктері бар ыдысқа шамалы ғана қан тамса болды, олардың қозғалу белсенділігі бірден артады. Сүліктер қант, хлорлы натрий және басқа да қоспаларды сезеді. Қоректенудің суреттелген түріне сәйкес сүліктердің «іс – әрекеттері» иелерін тауып алуға бағытталған. Медициналық сүліктер әр түрлі су қоймаларында, бірақ көбінесе майда тоғандарда тіршілік етеді. Айта кететін жайт, олар судың шамалы да болса ластанғанын бірден сезе қояды. Олардың осы қасиетін эпидемиологиялық зертханалар су қоймаларындағы судың сапасын анықтау үшін де қолданған. Аш сүліктер оң фототаксис шығарады, ал тоқ сүліктер жарықтан қашады. Сүліктер судың білінер – білінбес тербелісін сезеді де, сол тербеліс көзіне қарай жылжып отырады. Медициналық сүліктердің бұл ерекшеліктері оларды жаппай аулағанда қолданылады. «Аушы суға тусіп, тереңдігі тізеден аспайтын жеріне барып тұрады. Суға кіргенде, шу мен толқын пайда болу үшін, таяқпен су бетін 3–4 рет ұрады. Егер осы жерде сүліктер көп болып, әрі ауа райы аулауға қолайлы болып тұрса, онда сол мезетте аушының жанында көптеген, қыза жүзіп келе жатқан сүліктер пайда болып, оның етігіне жабыса бастайды.» (Г.Г. Щеголев, М.С. Федорова [1,б.67].).

Жоғарыда айтылғандардың бәрі медициналық сүліктердің еркін өмір сүретін эктопаразит ретінде «тіршілік ету салты» физиологиялық шарттастырылғанын көрсетеді. Алайда, медициналық сүліктердің эндопаразиттігі жайлы мәліметтер бар. Мысалы, сүлігі көп табиғи су қоймаларының суы арқылы адамдар мен жануарлардың сүліктерден ауру жұқтырған кездері болған (суға түскен кездерде және осы суды ішуге қолданғанда). Сүліктер ағзаның сыртқы ортаға қатысы бар кез келген қуысына еніп кете алады. Сүліктердің асқазан – ішек қуысында, тыныс алу жүйесі органдарында, дененің басқа да кіруге қолайлы қуыстарында паразиттік тіршілік кешкен жағдайлары да болатын. Бірақ бұл өте сирек кездесетін жайт болғандықтан, сүліктерді иесінің ағзасына кездейсоқ түсіп кетіп, біраз уақыт сол жерде өмір сүріп, содан қоректенуге қабілетті болып алған жалған паразиттер деп қарастырған жөн болады.

Сүліктердің жүйке жүйесі үлкен нейрондық ерекшелігімен және электрлік те, химиялық та синапстары болуымен сипатталады. Сүліктердің көру жүйесі алдыңғы бас сегментінің үстіңгі жағында орналасқан 5 жұп көздерден және көптеген фотосезімтал сенсиллалардан тұрады. Көзі ішінде қалай болса солай орналасқан 50 фоторецепторлік жасушалары бар пигментті көз алмасынан тұрады. Хрусталигі болмайды (сондықтан да кескіні жоқ) және көз ішіндегі рецепторлар арасында байланыс жоқ. Осылайша әр

фоторецептор көздің қарапайым геометриясы қабылдай алатын аумақтағы жарыққа өзінше әрекет ететін болуы керек. Көздің оптикалық орта сызығы сүліктің денесінің үстіңгі жағына перпендикуляр орналасқан, көру бұрышы шамамен 75° . Жарықпен тітіркендіргенде фоторецептор аксондарында тіркеуден өтіп, миға және бірінші сегменттік ганглийге түсетін электр импульстары пайда болады.

Тұщы суда болатын сүліктің дене сұйықтығының осмотикалық концентрациясы 202 мл осм., 25% теңіз суында оттегін қолдануы аз. Денесінің 1 см көлемінде 1 сағатта 3–6 мл жылдамдықпен зәр пайда болады. Қаны зәріне сыртқы концентрациялардың кең диапозонында гиперосмикалы. Бірнеше күн дистильденген суда ұсталып, кейін сұйылтылған Рингер ерітіндісіне жіберілген сүліктер ондағы тұзды белсенділікпен жұта бастайды. Медициналық сүліктердің ұрық бездерінің қызметі мен нейросекреторлық жасушаларының белсенділігінің гистохимиялық белгілері арасындағы корелляция, сондай-ақ сүліктің миынан алынған экстракттардың көбею қабілетіне әсер ететіні бұл ағзаларда жыныс бездеріне әсер ететін идентификацияланбаған ми гормондары барына нұсқайды.

Қан жүретін жүйесі тұйық түтікшелер жүйесін құрайды. Сүліктердің кезекпен жиырылып отыратын екі қабырғалық жүрегі бар.

Сонымен, жоғарыда келтірілген барлық бейімделу механизмдері эволюция жолымен жетілген қоретену әдісімен шарттасқан.

Медициналық сүліктердің өмір циклі.

Сүліктердің өмір сүру ортасы терең емес көлдер, тоғандар, батпақтар, өзендердің ағыс жылдамдығы төмен қойнаулары, суы жақсы жылитын әрі түбі лайлы немесе тастақты болып келетін су қоймалары. Жоғарыда айтып кеткендей, сүліктер гематофагтар, яғни тек қанмен қоректенеді. Олар балықтарға, бақаларға, ұлуларға, суда жүзетін құстарға жабыса береді, алайда олардың сүйікті тамағы – ірі жылықанды жануарлардың қаны.

Ірі қара малды суаратын жерлерде сүліктер саны ерекше көп. Сүлік жабысқан жануарлар оларды су қоймаларынан әлдеқайда алыс жаққа алып кетеді. Алайда олар өздерінің ұзақ уақыт бойы сусыз жүре алатын қабілеттерінің арқасында алыс сапарды оңай көтере алады. Жылдың жылы кезеңінде сүліктер әдетте қорегін күтіп, лайға көміліп жатады, бірақ күн шыққан кездері қорек іздеп, қызулана жүзіп жүреді. Су қоймалары құрғап қалған кездері олар жерге терең көміліп, ұйқыға кетеді, су келе бастағанда, кәдімгі тіршілігіне оралады. Жазда жыныстық жағынан жетілген сүліктер көбеюге кіріседі (сүліктер – қос жынысты). Олар піллеларын жерге салады, сол үшін өте ұзын әрі құрғақ жолдар қазады. Сүліктің пілләсі сыртынан жібек құртының пілләсіне ұқсайды. Пілләнің кеуек бетінің асты жағында гель тәріздес ақуыз зат, ал онда ұрықтанған жұмыртқалар болады. Сүлік әрқайсысында 20–30 жұмыртқасы бар 5 пілләға дейін салады. Ұрық орташа есеппен 1 ай дамиды, пілләдағы ақуыз затпен қоректенеді. Жетіле келе, температура мен ылғалдылыққа байланысты, жас сүлік пілләні тастап шығады да, жеке тіршілік ете бастайды.

Піллә салғаннан кейін, суық түскенде, аналық сүліктер топыраққа көміліп, қысқы ұйқыға кетеді. Табиғи жағдайларда сүліктер ұзақ уақыт бойы салмақтарын көбейтеді, себебі қан сору әрекеттерінің уақыт аралығы ұзақ болып жатады. Зертханаларда олар қосымша қорек болмаса да 1–1,5 жыл өмір сүре береді, бірақ олар айына бір рет әбден тойғанша қан сорып алады. Табиғи су қоймаларындағы сүліктердің өмір ұзақтығы жайлы нақты деректер жоқ. Алайда, қолдан жасалған жағдайда олар 4 – 6 жыл өмір сүре алады. Табиғи су қоймаларындағы сүліктердің жаулары көп. Бұл – су жәндіктері (егеуқұйрық, тышқандар және басқалар), кейбір суда жүзетін құстар, жәндіктердің құрттары және басқалар.

Сүліктердің бір су қоймасынан екіншісіне жаппай көшкен жағдайлары белгілі болған. Бұл қорек таусылуына, судың ластануына, су қоймаларының құрғап кетуіне байланысты болады.

Медициналық сүліктердің сыртқы белгілері. Сүліктің денесі ұзындығына қарай созылық және арқа – қабырға бағытында қабысқан болып келеді, осы жағынан олар жалпақ құрттарға ұқсас. Ауыз сорғыштары басы болып келетін ұшының алдыңғы жағында орналасқан әрі ауыз тесігін айнала қоршап тұрады, артқы күштірек жетілген сорғыштары дененің артқы ұшында орналасқан, дәл соның үстінде үлпек орналасқан. Денесі бұжыр – бұжыр болып келеді, ондағы жіңішке сақиналар терісі мен бұлшық ет қабатының кей жерлерін ғана қамтитын болғандықтан, нағыз сегментке сай емес, және 33 сегменттен тұрады. Оның алғашқы төртеуі алдыңғы сорғышты құрайды, артқы сорғыш жеті тұтасып кеткен сегменттен құралған. Денесі сырт жағынан жеткілікті түрде тығыз жарғақпен қапталған, оның астында жатқан эпителий қабаты шырышты безді жасушаларға бай, ал эпителийлік жасушалардың табанында түрлі – түсті қиыршықтанған сансыз көп пигменттік жасушалар шашырап жатыр. Осы жасушалар *Hirudo medicinalis* тобына жататын медициналық сүліктердің ерекше белгісі болып табылатын олардың түсін қамтамасыз етеді.

Медициналық сүліктердің тұртармақтары.

Гирудотерапияда *Hirudo medicinalis* сүлігінің тек бір ғана түрі мен үш тұртармағы қолданылады. Төменде емдеу мақсатында қолданылатын сүлік тұртармақтарының ерекше белгілері келтіріледі.

Медициналық дәріханашылық сүлік – *Hirudo medicinalis officinalis*. Арқасында екі қызғылт сары біркелкі қайталанып кеңейе беретін ұзына бойы жолағы бар. Қабырға жағы зәйтүн түстес жасыл, біртүсті, бүйірлерінде ұзына бойына қара жолақтары бар.

Медициналық емдік сүлік – *Hirudo medicinalis medicinalis*. Арқасының үстінде ұзына бойына төрт жіңішке жұптасып орналасқан, тамшы тәріздес қара теңбілдерге толы, қайталанып кеңейе беретін жолағы бар.

Медициналық шығыс сүлігі – *Hirudo medicinalis orientalis*. Қою жасыл түсті, арқасы бойында бірдей аралықта төрт төртбұрышты теңбіл басқан жіңішке қызғылт сары жолағы бар. Бүйірі бірдей аралықта жұптасып орналасқан жасылтеңбілі бар қара түсті.

Сүліктердің мекендеу географиясын зерттеу ең алдымен қолданыс жағынан маңызды, себебі қазіргі кезде қолда бар технология оның жабайы түрлерін үнемі аулауды талап етеді. Сондай – ақ олардың саны қанша екенін де білу қажет.

Медициналық сүліктер «Қызыл Кітапқа» енгізілген. Оңтүстік Қазақстан аумағында осы қансорғыштардың біршамасы мекендейтін табиғи су қоймалары сақталған. Т. Рысқұлов ауданы «Үмбет» елді мекенінің Құндыз, Шарбақты су айдындарында сүліктің популяциясы кең таралған. Сондықтан да осы су қоймаларын қорғап, кейде жыртқыштық кейіпке ие болып жатқан сүлік аулауды ретке келтіру жайлы мәселелер көтерілуі керек.

Әдебиеттер:

1. Щеголов Г.Г. Медицинская пиявка и ее применение. М., 1955. 67 с.
2. Андреев П.Н. О сохраняемости микроорганизмов и иммунных тел в пищеварительном канале пиявки и роли последних в распространении заразных заболеваний // Арх. Науч. Практ. Ветеринарии. 1923. № 1 54-59 с.
3. Никонов Г.И. Медицинская пиявка. Основы гирудотерапии. С-Пб., СДС, 1998, 320 стр.
4. Шишкина И.Д. Эколого-физиологические особенности медицинской пиявки (*Hirudo medicinalis* L.) из природных популяций и выращенной на биофабрике. 1953., Автореферат

6.5. ОТАНДЫҚ НАРЫҚТА ТУРИЗМНІҢ САЛА ТҮРҒЫСЫНДА ҚАЛЫПТАСУ ЭВОЛЮЦИЯСЫ

А.А. Дүйсембаев, Н.С. Сарсенбай, М.С. Бейсебай

Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті
(Қарағанды қ., Қазақстан)

Қазақстан Республикасының жаһандану үрдісіндегі бет алысы жаңа бәсекеге қабілеттілікті бағытты қажет етеді. Сондықтан да үкіметтік деңгейде осы үрдіске жылдам қосылу мақсатында, қаулылар мен басқада нормативтік-құқықтық актілері қабылданды. «Қазақстан Республикасындағы туристік қызмет», «Туроператорлар мен турагенттерді азаматтық-құқықтық актілердегі жауапкершілікті міндетті түрде сақтау туралы» және «Қазақстан Республикасындағы туризмнің даму концепциясы» және т.б.

Кейінгі 20 жылдам астам уақытта шетел туристерінің жылдық орташа өсу қарқыны жылына 5,1% құраса, валюталық түсімі 14% құраған. Туризм барлық құрылымды дамытуға ынталандырады, яғни экономикалық, мәдениет, әлеуеттік және коммуникация. Туризм индустриясының қалыптасуына әсер ететін бір фактор ол туристік өнімдерге жұмсалатын шығындар. Ұлттық туристік өнімді өткізу шығыны ұлттық туристік әкімшілік бюджеті бойынша орташа 56,0 % құрады. Израильде ол 203 млн доллар, Испанияда 135 млн доллар, Тайланд 92 млн долларды құрады.

Ұлттық туристік өнімді жылжытуда көп салымды салуды қажет етеді. Францияда әрбір доллар салымынан 375 доллар, ал Испанияда 319 доллар, Австралияда 78 доллар алады [1].

Қырғызстанда туризм жылдам қарқынмен дамып келе жатыр. Халықаралық туризмнің жалпы туристерінің саны 43% сәйкес келеді. Тұрақты өсіммен көрсеткішін бірқалыпта сақтап қалуда (оларға жалпы пайда көлемінің 62,8% тиесілі). Туристік қызмет құрылымында ішкі туризм – 38,1%, жалпы туристік ағымда, пайда алу көлемі – 32,2%. Ал шығу туризмі – 4,0% және жалпы туристердің саны 18,3% құрайды.

Өзбекстанда қызмет көрсету кешенінің сапасына және туристік-экскурсиялық қызмет көрсетулерге әр түрлі әдісерге жаңа талаптар қоюда. Үлкен мәнді туризмнің материалдық – технкалық базасының дамуына көңіл бөледі. АҚШ-та Аризона штатындағы Тусон қаласы жыл сайын өз бюджетін туризм есебінен толтырып отырады. Жыл сайын бюджет 1 млрд 800 млн доллар құрды. Алдына аталып кеткен мемлекетермен салыстырғанда Қазақстанда туризмнің даму қарқыны баяу десекте болады. Кейінгі жылдары елдерге туристік саяхаттар жасау саны 192,5 мың адамды құрады [2].

БТҰ негізінен елдерді туристерді «шығарушы елдер» және «қабылдаушы елдер» деп бөледі. Қазақстан туристерді шығарушы елдердің қатарына кіреді. Әлемдік тәжірбиеде шығарушы елдерге өндірісі үлкен және жоғары дамыған елдер болып табылады. Қазақстанның шығарушы елдердің құрамына жату себебі, жеңіл өнеркәсіптің өндірісінің құлдырауы, ұлттық қатынастардың бұзылуы, шоп – турдің күрт өсуі. Бұл туристік ағымдар Қазақстанға пайдасын тигізбеді. Экономика тұрақтанған сайын және халықтың пайдасы өскен сайын ішкі туризмде өсуде. Қазақстан Республикасының статистикалық агенттігінің мәліметтері бойынша 2003 жылы келу туризмі – 41,3%, шығу туризмі – 19,6% ғана құраған. Егерде ТМД және басқа елдерде шығу туризмі ТМД елдерінде – 6,0% , басқа елдерге 94,0% құраса, ал ТМД елдерінен бізге келуші туристер 10,7%, шетелден келгендер 89,3% көрсеткен.

Нарықтық қатынастар жағдайында Қазақстан Республикасындағы туризм тұрақтылық сипатта емес. Оның бұл жағдайына қоғамдағы саяси-экономикалық, әлеуметтік реформалау үрдістері ықпал етуде. Нарықтық экономикасы дамыған елдерде мемлекеттік деңгейде шағын бизнесті қалыптастыру және дамыту міндеті, оның ішінде, туризмді де өркендету қарастырылуда. Осы ағымдылықта елімізде де қысқа уақытта туризмді дамыту мемлекеттік деңгейдегі міндеттердің біріне айналуда. Нарықтық экономика жолында дамушылықты ұстанған біздің мемлекет үшін шағын және орта бизнесті, туристік кәсіпкерлікті дамыту лайықты деңгейде орындалмауда. Қазақстандық туризмнің қарастырылып отырған кезеңі кәсіпкерлікке және тұтастай нарыққа, жекелеп алғанда туристік қызметке де байланысты жаңа қазақстандық заңнамаға негізделген әкімшілік реттеуден экономикалық ынталандыруға ауысумен сипатталады.

Қазақстандық туристік нарықтың қалыптасуы 1990 жылдан бастау алып бір уақытта үш үрдісті қамтуда:

- ескі үлгідегі кәсіпорындардың құлдырауы (саяхаттау және экскурсия бюролары);

- соңында туроператорлар немесе туристік агенттіктер аталған жаңа кәсіпорындардың қалыптасуы;

- қазақстандық тұтынушылар тарапынан сұранысқа ие болған туристік өнімді әзірлеуде қайта құру жолымен ескі туристік кәсіпорындарды модификациялау [3].

1991 жылы тәуелсіздік алғаннан бері шетелдік туристерді республикамызға тарту мақсатында жағдай жасалуда. Қазақстан Республикасының нарықтық экономикаға ауысуына байланысты саяси және әлеуметтік өзгерістер туризмнің дамуына ықпал етуде. Түбегейлі түрде туризмнің стратегиясы мен тактикасы өзгерді, туристік саладағы қарастырылған мақсаттар мен мәселелердің өзгеруіне ықпал еткен туризмнің түрі және үлгісінің қайта құрылуы іске аса бастады. Осы барлық аспектілер ұлттық экономикаға елеулі ықпал етіп, сонымен қатар, қазіргі заманғы кезеңде маңызды орын ала бастады.

Қазақстандағы туризмнің келешектік бағыттарын анықтау үшін оның соңғы жылдардағы қалыптасуы мен дамуының эволюциясын талдау қажет. Еліміздің және шет елдік авторларының еңбектеріне сүйене отырып, туризмнің даму кезеңдерін қарастыруға болады. Төмендегі сызбада (1 кесте) Қазақстандағы туризмнің дамуының негізгі кезеңдері көрсетілген.

1 кесте

Қазақстан Республикасындағы туризмнің даму кезеңдері

Жылдар	Экономикалық дамуы	Нормативтік-құқықтық базасы	Әлеуметтік- саяси дамуы
1	2	3	4
1991-1994	Туристік саладағы мемлекетсіздендіру мен жекешелендіру үрдісі басталды. Шығу туризмі бойынша көрсеткіштердің өсуі, жаңа туристік фирмалардың ашылуы, саланың рентабельді болуы	«ҚР-да туризм мен спортты дамыту» туралы ҚР Министрлер Кабинеті қаулысы, «Туризм туралы» ҚР заңы, «Туристік және спорттық қызметті сертификаттау және лицензиялау туралы» Жағдай	Кіру және шығуға шекараны ашу, визалық рәсімдеуді жеңілдету, шетелдік инвесторлардың келуі, Қазақтанның ДТҰ енуі.
1995-1999	Шығу туризмі бойынша көрсеткіштердің тұралап қалуы, ішкі туризмнің көрсеткіштерінің төмендеуі, шоптуризмге мамандандырылған фирмалардың санының өсуі, инфрақұрылымының қалыптасуы	"ҚР туризм саласын дамытуға арналған Ұлттық бағдарлама", туристік қызметті лицензиялау жүйесі қайта қарастырылды	Шетелдік азаматтардың кәсіби белсенділігінің төмендеуі, туризм саласында халықаралық келісім шартқа қосылу

Жылдар	Экономикалық дамуы	Нормативтік-құқықтық базасы	Әлеуметтік- саяси дамуы
2000-2002	Туризм құрылымы, түрлерінің өзгеруі, шығу туризмі бойынша көрсеткіштердің төмендеуі, бәсекелестіктің шиеленісуі, маркетинг құралдары мен жарнаманың қолданылуы	ҚР туристік қызметті лицензиялау ережелері, «Туристік саланы дамытудағы бірінші кезектегі шаралар» туралы ҚР Үкіметінің 2000 жылдың 29 желтоқсанында №1947 қаулысы бойынша, ҚР №211-11 «ҚР туристік қызмет туралы» Заңы	Визалық нысандылықты әрі қарай жеңілдету, туристік қызметтегі бірігу үрдістері
2003-2005	Шығу туризмінің кәсіби-іскерлік байланыс арқасында ұлғаюы, туризмнің инфрақұрылымының жақсаруы, бәсекелестіктің шиеленісуі, маркетинг құралдары мен жарнаманың қолданылуы	2003 жылдың 24 ақпанында №196"ҚР туризмнің даму тұжырымдамасы" туралы Үкімет қаулысы, 2001жылдың 31 желтоқсанында қабылданған №513/1 «Туроператорлар мен турагенттіктердің азаматтық-құқықтық жауапкершілігін міндетті сақтандыру туралы» ҚР заңы қабылданды	Туристік қызметтегі интеграциялық үрдістер, туризм саласында бірлесіп жұмыс істеу туралы халықаралық келісім шарт жасасу
2006 жыл-қазіргі уақытқа дейін	Туристік саланың кластерлік дамуы, туристік фирмалардың санының өсуі, бәсекелестіктің шиеленісуі, туристік саланы дамытуға арналған мемлекеттік қаржыландыруды арттыру, барлық бағыттағы туристердің ағымының тұрақты өсуі	2006 жылдың 29 желтоқсанындағы «2007-2011 жылдарға арналған ҚР мемлекеттік даму туралы» Бағдарламасы ҚР Үдемелі индустриалды-инновациялық даму бағдарламасы Бизнесінің жол картасы-2020 бағдарламасы	Визалық нысандылықты жеңілдету, туризм саласын инвестициялауға қолайлы жағдай жасау, Алматы қаласында 2011 жылы Азиаданы өткізуге дайындалу
[4], [5] әдебиет көздерінен автормен құрастырылған			

1991 жылы Қазақстанда, барлық КСРО елдерінде де әлеуметтік туризм қарқынды дамыды. Барлық әлем елдеріндегідей, ұлттық туризм тек қана мемлекетпен емес, сонымен қатар, кәсіподақтармен қаржыландырылып, 20 күндік турбазаға жолдама орташа айлық еңбекақыдан аспады. Осылармен бірге, кәсіподақтар республикалық және облыстық туризм туралы кеңестер арқылы мыңдаған адам шұғылданатын спорттық туризмді қаржыландырды. Қазақстандықтардың спорттағы және туризмнің белсенді түрлерінен маңызды жетістіктері осы жағдаймен түсіндіріледі.

Жоғарыдағы кестеде көрсетілгендей, 1991-1994 жылдар аралығында туризмде мемлекетсіздендіру мен жекешелендіру үрдісі басталды. Шығу туризмі бойынша көрсеткіштердің өсуі, жаңа туристік фирмалардың ашылуы, саланың рентабельділігі көрсеткіштерінің жоғарылауы байқала бастады. Халықаралық туризмнің қарқынды дамуы Қазақстан Республикасының егемендігін алу кезеңімен сәйкес сипатталады. Оның үлесі маңызды деңгейде шығу және ішкі туризм екеуінің үлесін қоса есептегенде де басымды, өйткені шетелге еркін шығуға мүмкіндіктің пайда болуына байланысты осы кезеңде шығу туризмі басым түрде дамыды.

Қазақстан Республикасында туризмнің дамуына нормативтік-құқықтық база құрылып, 1992 жылдан бастап «Туризм туралы» ҚР Заңы қызмет атқаруда. Ол туризмнің барлық түрлерін қамти отырып, құқықтық, экономикалық, әлеуметтік және республика территориясындағы туристік қызметтің ұйымдастырушылық негізін анықтайды. 1993 жылы Қазақстан Республикасында туризм саласын дамытуға Ұлттық бағдарлама қабылданған. Сонымен қатар, Үкіметтің туризм мәселелеріне байланысты бірнеше Қаулылары қабылданды, соның ішінде, туристік қызметті лицензиялауға қажетті құжаттар бар.

Осы кезеңде Қазақстан Республикасы туризм және спорт саласында Пакистанмен, Венгриямен, Израильмен, Молдовамен, Өзбекстанмен келісім жасалды.

1993 жылы Қазақстан Республикасы Бүкіләлемдік Туристік Ұйымына (ВТО) мүше болды. Қазақстан Республикасында туризм саласына мемлекеттік басқаруды жүзеге асыратын мемлекеттік орган туризм және спорт Комитеті, білім, денсаулық сақтау және мәдениет Министрлігі. Басқару тиісті құрылымдағы жергілікті атқарушы органдары билігі және басқа елдердегі мемлекеттік туристік өкілеттіліктер арқылы жүзеге асады.

Осы кезеңде туристік фирмалардың саны елеулі түрде өсті. Егер 1991 жылға дейін Қазақстандағы туриммен 3 ұйым айналысса («Қазақ Республикалық экскурсия және туризм бойынша кеңес», «Интурист», БММТ «Спутник»), ал 1994 жылы Қазақстанда 589 туристік ұйым тіркелген. Осы кезеңдегі ЖІӨ-нің үлес салмағы: 1991 жылы – 0,3%, 1992 жылы – 0,09%, 1993 жылы – 0,06%, 1994 жылы – 0,08%.

Келесі кезең 1991-1999 жылдар арасында шығу туризмінің тоқыраушылығы, ішкі туризмнің төмендеуі, шоп-туризмге мамандандырылған фирмалар санының көбеюі, инфрақұрылымның қалыптасуымен сипатталады.

1997 жылы Қазақстан Республикасының «Жібек жолы тарихи орталығының жаңару, түркі тілдес мемлекеттердің мәдениеттік мұрағатының дамуын және сақталуын, «1997-2003 жылдар аралығында туризмнің инфрақұрылымын құру туралы» мемлекеттік бағдарлама қабылданды. Бұл кезең аралығында Қазақстан Республикасы Египетпен, Израильмен, Қытаймен, Түркиямен, Грузия және Түркменстанмен туризм және спорт саласында келісім-шарт бекітілді.

Статистикалық агенттіліктің мәліметтері бойынша 1998 жылы республикада 430 туристік кәсіпорын жұмыс істеді, оның ішінде 9 кәсіпорын мемлекеттің жеке меншік қарамағындағы, 388-жеке меншік және 6 шетелдік туристік агенттіктер байқалды. Қазақстандық кәсіпорындар бұл кезеңде 80 елдің туристік фирмаларымен, сонымен қатар, Алматының 25 турфирмалары және 7 мемлекетке чартерлік әуеспапарды жүзеге асыратын 5 облыстық турфирмалар келісімдік қатынастар орнатты.

1998 жылдың ақпан-желтоқсан айлары аралығының өзінде туристік ұйымдармен 246 мың туристер мен экскурсанттарға қызмет көрсетілді. 1998 жылы 35 мың шетелдік азаматтар Қазақстанның туристік

фирмаларының қызмет көрсетулерін пайдаланғанын атап өту керек, ал 1997 жылы осы кезеңмен салыстырғанда ол 7 мың немесе 25%-дан артық болды.

1998 жылы 146 мың Қазақстан азаматтары шет елдерге, соның ішінде ТМД елдеріне туристік жолдамалар алды. Талданып отырған кезеңде қазақстандық туристердің Литва (2,3 есе өсті) және Өзбекстан (3,8 есе өсті) елдеріне сапар шегуі артқанымен, ТМД басқа де елдеріне шығуының азаюы байқалған. ҚР азаматтарының шет елдерге сапар шегуі бойынша көшбасшы қалпында Ресей және Қырғызстан елдері қарастырылып, ТМД елдеріне сапар шеккен туристердің жалпы санының 63% құрады.

2002 жылы Қазақстан Республикасындағы виза беру тәртібінің нұсқаулығы туралы еліміздің бұрынғы азаматтарын қоса есептегенде әлемнің 54 елінен келген азаматтарға визалық процедураларды жеңілдету қарастырылған. 2002 жылдың шілде айы жағдайына қарағанда Қазақстанда лицензиясы бар 450-ден астам туристік фирмалар жұмыс істеген, Алматы қаласы және Алматы облысындағы мұндай фирмалар саны 273 құрады.

Қазақстанда 2003-2005 жыл кәсіби-іскерлік бағытта шығу туризмінің өсуі, туризмнің инфрақұрылымның жандануы, бәсекелестіктің шиеленісуі, маркетинг құралдары мен жарнаманы қолдана бастауы туризмінің төртінші кезеңінің дами бастағанын білдіреді [6].

2003-2005 жыл аралығы шетелдік мемлекет пен Қазақстан Республикасының туризм саласында халықаралық бірлестікте нормативтік-құқықтық базасы кеңейтілген және де қазіргі уақытта туризм бойынша 26 өзара шарт жасалынған. Осындай келісімдерге Жапония, Греция, Франция, Катар, Сауд Арабиясы, Польша, Моңғолия, Малайзия мемлекеттеріне туризм саласында бірлескен келісім шарт негізінде жобалар жіберілген. Қазіргі уақытта БҰҰ-ның мамандандырылған мекемесі болып табылатын және де Бүкіләлемдік туристік ұйымға мүше мемлекеттердің халықаралық туристік әкімшілікпен, дүниежүзілік туристік ұйымдармен бірлесуі нығая түсуде.

2003 жылы Қазақстанның туристік имиджінің бірінші реттік мәселелері кепілге алынған, халықаралық бірлестіктің дамуына, заңдық нормативтік актілерді құрастыру, туризмнің инфрақұрылымын қалыптастыру, статистиканы жетілдіру, кадрлық білім беру және аймақтық саясат, туризм саласында қауіпсіздікті қадағалау жөнінде туризмді дамыту тұжырымдамасы қабылданды.

Қазақстан Республикасының статистикалық агенттілігінің мәліметі бойынша 2004 жылы туризм саласында Қазақстанда 379,3 мың адам жұмыс істеген, бұл 2003 жылмен салыстырғанда 17,8% жоғары.

Жалпы 2005 жылы республика бойынша туристік индустрия 16,8% өсіп, одан түскен табыс 30553,4 млн. теңгені құрады. Республикалық бюджетке 6526,5 млн. теңге аударылып, ол өткен жылға қарағанда 37,6% көбейгендігін білдіреді. Көрсетілген қызметтердің жалпы көлемі 2004 жылға қарағанда 43,3% өсіп, 24516,8 млн. теңгені құрады.

2005 жылы KITF жәрмеңкесінде әлемнің 23 мемлекетінен 200 компания қатысқан, ал 2006 жылы олардың экспоненттары ретінде 30

мемлекеттен 450 компания болды. Осымен қатар, жыл сайын, негізгі міндеті еліміздің орталық және солтүстік аймақтарына туристерді тарту мен Астана – елорадамызды үшінші мыңжылдық қаласы ретінде имиджін қалыптастыру болып табылатын «Астана-Демалыс» халықаралық қазақстандық туристік жәрмеңке өтуде.

2006 жылдан туристік саланың кластерлік дамуы, туристік фирмалар санының өсуі, бәсекенің күшеюі, туристік саланы дамытуды мемлекеттік қаржыландыруды ұлғайту, барлық бағыт бойынша туристер ағымының тұрақты түрде артуы байқалуда. 2006 жылы Қазақстан Республикасының 2007-2011 жылдары туризмнің дамуының Мемлекеттік бағдарламасы қабылданып, туризм саласындағы Үкіметпен айқындалған маңызды міндеттердің біріне – Қазақстанның Орталық-Азиялық аймақтағы туризм орталығына айналдыру тиесілі болып саналды.

«Қазақстанның 30 корпоративтік көшбасшы» Бағдарламасының шегінде министрлік екі серпінді жобаны іске асыруда: «Жаңа іле» туристік орталығының Құрылысы мен «Медеу-Шымбұлақ» тау шаңғысы курортын Дамыту».

2007 жылдың 11 шілдесіндегі Елбасы тапсырысының шегінде министрлік келесідей инвестициялық жобаны іске асыруда: «Бурабай» курорттық зонасын Дамыту», «Ақтау-Сити» жаңа қала Құрылысы», «Кендерлі» демалыс курорттық зонасын Дамыту», «Балқаш көліндегі «Балқаш-Нұрсая» туристік кешені Құрылысы».

Туристік сала статистикасы жүйелі түрде талдану жалғасуда. Қазақстан Республикасы статистика бойынша Агенттігінің мәліметтеріне сәйкес 2008 жылдың бірінші жарты жылдығы қорытындысы бойынша жалпы республика көлеміндегі келушілердің саны 2007 жылдың сәйкесінше мерзімімен салыстырғанда 12,4% ұлғайып, 6881,4 мың адамды құраған. Кіру туризмі бойынша келушілердің санының ұлғаю тенденциясы байқалады, атап айтсақ, 2007 жылдың сәйкесінше мерзімімен салыстырғанда 13,3% ұлғайған (2439,8 мың адам немесе жалпы келушілердің 35,4% үлесі), шығу туризмі бойынша 20,6% (2362,9 мың адам немесе жалпы келушілердің 34,3% үлесі) және де ішкі туризм бойынша 3,4% (2078,7 мың адам немесе жалпы келушілердің 30,2% үлесі). 2008 жылдың басына қарай республикада 1029 туристік фирма саналып, туристік қызметпен айналысушы 53 жеке кәсіпкерлер 205,8 мың келушілерге қызмет көрсеткен. Қызмет етуші туристік фирмалардың басым саны Алматы қаласында (558), Астанада (71), Қарағанды (63), Алматы (53) және Павлодар (49) облыстарында байқалған.

Бүгінгі кезеңде Қазақстандағы әлеуметтік туризм экономикалық туризмге орын берді және де бізге оны жоғарғы деңгейде дамушы индустрияға, ұлттық экономиканың басым бағытына айналдыруымыз қажет. Сондықтанда, шет ел және біздің мемлекетте де адамзат тарихының әртүлі кезеңінде туризмді тиімді дамытудың факторларын зерттеу мәселелердің өзектілігі маңыздылықты атқаруда.

Туризм бойынша мемлекеттік бағдарлама республикамызда қазіргі заманғы, жоғарғы тиімділікті және бәсекеге қабілетті туристік индустрияны

қалыптастыруға және де экономиканың шикізаттық емес секторларын дамытуды қамтамасыз етеді. Ол туризмді дамытудағы стратегияны, негізгі бағыттарды, басым бағыттарды, мемлекеттік саясаттың міндеттері мен оны іске асырудың механизмдерін айқындайды және де туризм инфрақұрылымын дамытудың негізгі аспектілерін қамти отырып, мемлекеттік реттеудің тиімді механизмдерін құрады, туристік салаға демеушілік пен туристік әлеуетті арттыру, еліміздің туристік имиджінің тартымдылығын, рекреациялық шаруашылықтық мамандандырылған аймақтарды қалыптастыруды қарастырады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Проурзин Л.Ю. Туризм как экономический приоритет / М.: Новый век, 2004 г. – 216 с.
2. Проблемы развития индустрии туризма. // Деловой мир Казахстана 2009.
3. Концепция развития туризма в Республике Казахстан. Одобрено пост. Правительства РК от 6 марта 2001 г. №333.
4. Раева Р. Казахстанский туризм: новый поворот // Деловой мир Казахстана, 2009 (12).
5. Туризм статистикасы // www.stat.kz/trening
6. Вуколов В.Н. Никитинский Е.С. Экологический туризм: научные понятия и реальная действительность // Теория и методика физической культуры, 2001, №1, с. 28-30.

В статье представлена периодизация эволюции развития туристского рынка в Казахстане. Выявлены основные этапы и проблемы развития туристской отрасли. Определяются предпосылки и условия формирования туристского рынка Казахстана. Анализируются основные показатели развития туристской отрасли по этапам становления и развития в целом экономики Казахстана. Статья будет полезна для магистрантов, студентов специальностей "Туризм" и "Экономика".

6.6. ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ЭТНОПАРКА Г. УСТЬ-КАМЕНОГОРСКА

А.А. Китапбаева, Д.К. Нупина

Восточно-Казахстанский государственный технический
университет им. Д. Серикбаева
(г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Большую роль в расширении возможностей ландшафтного строительства играет интродукция. Введение в городские посадки адаптированных интродуцентов способствует улучшению экологических свойств насаждений, обеспечивает повышение их биологической

функциональности.

Цель нашей работы выявить оценку функциональности городских насаждений на основании изучения роста и развития древесных интродуцентов в существующих зеленых посадках в этнопарке города Усть-Каменогорска, разработка рекомендаций по их использованию. В основу оценки состояния растений положены методики, базирующиеся на изучении признаков коррелирующих с высокой устойчивостью. Характер роста, репродуктивного развития, зимостойкость, соответствие сезонного развития погодным условиям района произрастания дают возможность в полной мере судить об адаптационных возможностях видов. Оценка жизнеспособности и декоративности видов позволяет разнообразить посадки более декоративными, наилучшим образом приспособленными к городским условиям породами.

Городской этнопарк с площадью 14 га, расположен в юго-восточной части города Усть-Каменогорск. Здесь размещены несколько музейных зданий, экспозиции техники и скульптур под открытым небом, зоопарк, японский и азиатский сады, этнографическую деревню, представители флоры различных природно-климатических зон, проводятся научно-исследовательские работы и эксперименты по акклиматизации в открытом грунте их к местным условиям. В домах сохранены предметы мебели, домашняя утварь и предметы быта, которые полностью соответствуют различным историческим эпохам. На участке размещается также: оранжерейно-тепличное хозяйство для выращивания теплолюбивых растений, розарий - для культивирования цветочных растений: роз, тюльпанов, астр и т. д., питомник для выращивания саженцев.

Здесь же выращиваются древесно-кустарниковые представители флоры, адаптированные к местным условиям. Кленовые, сосновые, хвойные деревья ниже приведены характеристики. К ним относятся *Abies holophylla* Maxim. – **Пихта цельнолистная**. Природный ареал пихты цельнолистной занимает территорию юга Приморья, северо-востока Китая, полуострова Кореи. Одна из самых крупных хвойных деревьев Дальнего Востока. Достигает в природе 40(55) метров высоты. Крона ширококонусовидная, с серо-бурой корой. Хвоя утолщенная, жесткая и колючая. Растет на плодородных почвах по долинам рек, поднимаясь в горы до 600-700 метров высоты над уровнем моря. Зимостойкость 1-3 балла. Вегетирует с первой половины мая. Побеги растут со второй декады мая до третьей декады июля, в пределах 62-64 дней. Годовой прирост составляет 12 -16 см. высоты. Побеги вызревают в августе. Не цветет.

Robinia pseudoacacia L. – **Акация белая**. Акация белая, прозванная у себя на родине «черной саранчой» из-за высокой энергии роста и обильной корневой поросли, захватывающей новые территории вокруг материнского растения. Обитает в пределах Аппалачских гор и ряда центральных штатов Великих равнин Северной Америки. Отмечается широкая натурализация по всей территории Соединенных штатов, юга Канады, Европы и Азии. В природе дерево до 35 метров высоты с широкой цилиндрической кроной,

обитающее в широком диапазоне почвенных условий. Является реликтом третичного периода. Представляет собой многоствольный кустарник до 3-4 метров высоты, разросшиеся за счет многочисленной корневой поросли.

Недостаточно зимостойка. Ежегодно повреждается основная часть годового прироста. В суровые зимы отдельные экземпляры акации вымерзают до уровня снегового покрова. Вегетационный период составляет 140 ± 7 дней, с первой декады мая до конца сентября, регламентируясь заморозками переходного периода. Растет быстро. Побегов интенсивно растут с третьей декады мая до первых заморозков сентября. Растянутый рост не позволяет одревеснеть осевым побегам. Величина годового прироста достигает 75-150 (225) см. Цветет и плодоносит умеренно с пятилетнего возраста. Цветение длится около двух недель с конца июня и начала июля. Семена созревают к середине октября при условии продолжительной и теплой осени. Осенняя раскраска неполная, проявляется во второй декаде сентября и с наступлением существенных заморозков октября листья опадают.

По классификации перспективности акация белая в местных климатических условиях ботанического сада относится к менее перспективной. Встречаясь в культуре горно-степной зоны, приобретает древесную форму при более полной фазе генеративного развития.

Рекомендуется в культуру горно-степной зоны области.

***Salix caspica* Pall.** – **Ива каспийская.** Ветвистый кустарник до 2-3 метров высоты из Приволжья, Средней Азии, Ирана и Монголии. За прошедший период достигла 2,5-3 метров высоты. Зимостойкость удовлетворительная. Ежегодно обмерзают концы неодревесневших побегов годового прироста. В суровые зимы вымерзает незначительная часть многолетних побегов. Вегетационный период составляет 178 ± 7 дней. Из периода покоя выходит с середины апреля. Побегов растут с начала мая до первых заморозков осени. Годовой прирост составляет от 17 до 43 см. Цветет и плодоносит с четырехлетнего возраста. Цветение отмечается вскоре после распускания листьев, в течение одной недели во второй половине мая. Все имеющиеся экземпляры ивы каспийской в интродукционной популяции сада с тычиночными цветками. Листья окрашиваются в желтые тона во второй декаде сентября и опадают с наступлением существенных заморозков второй половины октября.

Декоративный кустарник с тонкими, гибкими ветвями и линейно-ланцетными листьями. Пригодна для применения в зеленом строительстве региона.

***Caragana fruticosa* (Pall.) Bess.** – **Карагана кустарниковая.** Вид, входящий во флору Алтая, и, поэтому наиболее приспособленный к почвенно-климатическим условиям региона. Естественно растет на территории дендрария, достигая 1,2-2,2 метров высоты. Вегетирует с конца апреля до первых чисел октября, около 165 ± 6 дней. Зимостойка. Побегов растут около 1,5 месяцев с середины мая до конца июня. Побегов одревесневают полностью в начале августа. Годовой прирост составляет от 11 до 22 см. Цветет удовлетворительно, 4-7 дней в начале июня. Семена

созревают в конце июля. Осенняя окраска выражена слабо, листья дружно опадают в начале октября. Вполне пригодна для озеленения склонов и созданий живых изгородей.

***Syringa vulgaris L. cv. Казимир Перье* – Сирень обыкновенная сорт Казимир Перье.**

Один из старейших сортов французской селекции. Растения в биогруппе достигли 2,2-2,8 метров высоты, образуя многоствольный куст. Зимостойка. Несмотря на раннее окончание ростовых процессов и вызревание побегов, ежегодно вымерзает незначительная часть однолетнего прироста и цветочных почек в верхней части кроны. Начало вегетации связано с набуханием почек в третьей декаде апреля. Вегетационный период длится 178 ± 6 дней до существенных заморозков в середине октября. Побеги трогаются в рост с первой декады мая до конца июня, в течение 34-48 дней. Годовой прирост составляет 12-16 см. Массовое цветение приходится на июнь, продолжительностью в 1,5-2 недели в зависимости от характера погоды. Осенняя окраска листьев проявляется слабо и лишь в продолжительные осенние периоды. Листья опадают в начале зимы. Сорт вполне пригоден для использования в садово-парковом строительстве населенных пунктов региона.

В целом, по итогам исследований, нами выделенные древесно-кустарниковые растения пригодны для массового размножения и их использования в садово-парковом строительстве Восточно-Казахстанской области.

Список использованных источников:

1. Культиасов М.В. Экологические основы интродукции растений природной флоры //Тр. ГБС АН СССР,1963.-Т.9. С.3.-37.
2. Байтулин И.О., Проскураков М.А., Чекалин С.В. Системно-экологический подход к интродукции растений в Казахстане.- Алматы: Гылым,1992.-Ч.1.-С.97-105.
3. Байтулин И.О., Байжигитов К. Эколого-экстраполяционный метод подбора исходного материала для интродукции // Известия НАН РК. Серия биологическая и медицинская, 2003.-№3. – С. 3-23.

6.7. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РОСТА НЕКОТОРЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

А.А. Китапбаева, М.О. Закенова
Восточно-Казахстанский технический
университет им. Д. Серикбаева
(г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Зеленые насаждения в условиях городской среды являются одним из наиболее эффективных средств повышения комфортности и качества среды

жизни граждан. В настоящее время увеличивается количество зеленых насаждений в г. Усть-Каменогорска, а также возрастают требования к ассортименту древесных растений. Экологическая эффективность насаждений зависит от развития интродукционных исследований, которые способствуют повышению качества озеленительных работ за счет создания устойчивых и высокодекоративных видов растений. Для введения в культуру необходим критический анализ ассортимента видов, используемых для озеленения и интродуцентов из различных ботанико-географических регионов с учетом их жизненного состояния и устойчивости в современной экологической обстановке города и области.

Исследования фонового состояния среды крупных промышленных центров показывают, что для обеспечения комфортных условий проживания людей в качестве основного элемента природного каркаса урбоэкосистем должна выступать устойчиво сформированная, функционально продуманная, эстетичная система озеленения. Экологическая эффективность городских зеленых ландшафтов определяется следующими свойствами древесной растительности: физиологической и биохимической способностью в процессе фотосинтеза выделять кислород, сдерживать накопление углекислоты в атмосфере; способностью отражать, поглощать и пропускать солнечную радиацию, ослаблять неблагоприятное тепловое облучение.

Проблема экологической оптимизации городской среды с целью создания благоприятных для человека санитарно-гигиенических и эстетических условий выступает одной из основных задач градостроительства вообще и зеленого строительства, в частности. Одними из главных мероприятий по улучшению обстановки крупных индустриальных центров является увеличение объема зеленого строительства (создание парков, скверов, внутриквартального озеленения, защитных зон вокруг промышленных предприятий), рациональное планирование и обеспечение эффективного функционирования объектов озеленения, обогащение ассортимента декоративных деревьев и кустарников перспективными устойчивыми видами.

Большую роль в расширении возможностей ландшафтного строительства играет интродукция. Введение в городские посадки адаптированных интродуцентов способствует улучшению экологических свойств насаждений, обеспечивает повышение их биологической функциональности.

Целью нашего исследования является изучение состояния древесно-кустарниковых растений в сложной экологической обстановке городской среды для выявления наиболее перспективных видов и разработки рекомендаций по их эффективному применению в практике в зеленого строительства города Усть-Каменогорска, также ведение фенологических наблюдений над 6 видами древесно-кустарниковых культур, произрастающих в разных экологических районах города (район Казцинка, микрорайон Куленовки).

Актуальность нашей темы обусловлена необходимостью изучения

состояния 6 видов растений (ель обыкновенный, клен, вязь мелколистный, тополь дельтовидный, сирень обыкновенный, береза повислая) в сложной экологической обстановке городской среды для выявления наиболее перспективных видов и разработки рекомендаций по их эффективному применению в практике зеленого строительства города Усть-Каменогорска для улучшения экологии окружающей среды.

В городах с множеством различных промышленных предприятий, развитой сетью городского транспорта, плотной жилой и общественной застройкой неизбежно создаются условия, неблагоприятно влияющие на здоровье человека. Воздух загрязняется газообразными отходами производства (аэрозолями), выхлопными газами автомобилей и пылью. Каменные стены зданий ухудшают микроклиматические условия, особенно в жаркое время года. Городской шум, наиболее ощутимый на улицах с интенсивным движением транспорта, раздражает нервную систему человека и утомляет его.

Основное средство оздоровления воздуха городов - широкое развитие системы зеленых насаждений. Многочисленными научными исследованиями установлена их решающая роль в улучшении состава воздуха - обогащение его кислородом и очищение от вредных примесей. Зеленые насаждения благотворно влияют на температурный режим и влажность воздуха, защищают от сильных ветров, уменьшают городской шум. Сады, скверы, бульвары, парки, зеленые насаждения в жилых кварталах - лучшее место для отдыха населения городов. Значительную роль зеленые насаждения играют и в архитектуре города. Декоративные свойства растений - разнообразие форм, цвета и фактуры - открывают широчайшие возможности для использования насаждений как одного из средств решения ландшафтной организации города.

При создании зеленых насаждений различного назначения необходимо соблюдение трех принципов: экологического, систематического и художественно-декоративного. Такой экосистемный подход решает задачу оптимального участия каждого составляющего экосистему компонента в осуществлении равновесного развития зеленых насаждений. Озелененным территориям рекомендуется придавать индивидуальный характер. Для этого при подборе ассортимента необходимо учитывать декоративные качества растений (форму кроны, фактуру ствола, ветви и их окраску, цветки, плоды), их эколого-биологические свойства и особенности развития. Композиция насаждений должна решаться с учетом сезонной изменчивости растений в течение года: весеннего цветения (сирени), летнего цветения (березы, тополь, клен), осенней окраске листьев и плодов (клены и березы), окраски стволов и ветвей (ель) в зимнее время года.

Городская растительность сама в свою очередь испытывает воздействие как природных, характерных для данной местности, так и специфических техногенных факторов: абиотические, климат, влияние передвижных источников, рекреационные нагрузки.

Воздействие стрессовых факторов ослабляет древесные растения,

вызывает их трансформацию, уменьшение экологического потенциала, снижая в целом выполняемые ими функции. Деградированные древесные растения утрачивают свою эстетическую ценность и нуждаются в восстановлении. Для оптимизации городского зеленого строительства необходимо создание системы устойчивых (способных к саморегуляции и сопротивляемости различным видам воздействия), динамичных, функциональных и эстетичных насаждений.

В городских условиях кроме природных факторов, снижающих устойчивость растений, необходимо учитывать и, по возможности, избегать воздействия антропогенных факторов, таких, как химическое, физическое и биогенное загрязнения атмосферы, поверхностных, грунтовых вод и почвы; несовершенство технологий уборки дорог; нарушение температурного и водного режимов почвы; рекреационные нагрузки, многочисленные и разнообразные механические повреждения корней, стволов и крон деревьев; несовершенство режима ведения хозяйства в системе озеленения, ухода и защиты.

В дальнейшем наша исследовательская работа ведется над фенологическим наблюдением по 6 видам древесно-кустарниковых культур произрастающих в 2-х районах города: наиболее загрязненном (район Казцинка) и наиболее чистом (микрорайон Куленовка) и выявить оптимальные условия для произрастания древесно-кустарниковых культур в условиях города.

Список использованных источников:

1. Боговая, И. О. Озеленение населенных мест: учеб. пособие для вузов. / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. - М.: Агропромиздат, 1990. - 239 с.
2. Булыгин, Н. Е. Фенологические наблюдения над листовыми древесными растениями / Н. Е. Булыгин. - Л.: ЛТА, 1976. - 70 с.
3. Молчанов, А. А. Методика определения прироста древесных растений / А. А. Молчанов, В. В. Смирнов. - М.: Наука, 1976. - 27 с.

6.8. ИННОВАЦИОННАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ РОСТОСТИМУЛИРУЮЩЕГО ПРЕПАРАТА НА ОСНОВЕ ХВОИ ЕЛИ СИБИРСКОЙ

С.С. Лутай, К.Б. Алипина, М.А. Асылхан

Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева
(г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Современное искусственное восстановление лесов обеспечивается широким комплексом работ, включающим в себя семеноводство, выращивание посадочного материала, посадку лесных культур, а также агротехнические и лесоводственные уходы [1, с.42].

Для удовлетворения народного хозяйства страны в древесине и в XXI веке будет необходимо создавать и выращивать высокопродуктивные хозяйственно-ценные насаждения. Поэтому для быстрого восстановления ценных пород деревьев требуется разработка эффективных малозатратных технологии выращивания посадочного материала [2, с.7].

В этой связи разработка способов подготовки семян к посеву и выращивания сеянцев в питомниках является актуальной задачей.

За рубежом они используются широко, а в Казахстане говорить об их широком использовании пока еще рано. Главной причиной является недостаточная информированность практиков об этом классе препаратов и отсутствие достаточного промышленно выпускаемого ассортимента.

Исходя из актуальности проблемы, мы провели исследования направленные на изучение влияния биологически активной добавки на всхожесть семян садово-парковых культур.

Объектом исследования служили семена космеи.

Большинство из биологически активных веществ в низких и очень низких концентрациях играют роль стимуляторов роста, способствуют повышению иммунитета, активизируют плодоношение. В высоких концентрациях эти же препараты оказывают действия, угнетающие физиологические процессы в растениях [3, с.2].

Стимуляторы роста усиливают процессы вегетации растений и бывают двух видов - природные и синтетические. К природным стимуляторам относятся различные виды фитогормонов, а также некоторые витамины. Синтетические стимуляторы, активизируют деятельность фитогормонов, в результате наблюдается временное усиление ростовых процессов. Стимуляторы роста используются в форме водных растворов, эмульсий, дустов, аэрозолей и паров [4, с. 8].

Для нормального роста и развития растений необходимо присутствие в них определенной совокупности трех известных групп гормонов: ауксинов, гиббереллинов и цитокининов [5, с. 56].

Отделенные от организма животного или растения ткани при воздействии на них неблагоприятных факторов внешней среды активно борются за свое существование, при этом вырабатывают вещества, стимулирующие биологические процессы в таких тканях. Эти вещества, помогающие тканям сохранять жизнь в неблагоприятных условиях, названы В.П.Филатовым «биогенными стимуляторами». В.П.Филатов рассматривает образование этих стимуляторов как выработанный в процессе эволюции способ приспособления обмена веществ организма к действию среды, если это действие не превышает какой-то максимальной, уже убивающей степени; биогенные стимуляторы образуются в тканях, пока они живы и находятся в состоянии «переживания».

Биогенные стимуляторы, введенные в какой-либо организм тем или иным путем, активизируют жизненные процессы. Усиливая обмен веществ, они тем самым повышают физиологические функции организма, а

следовательно, увеличивают сопротивляемость к патогенным факторам и усиливают регенеративные свойства.

Факторы среды, вызывающие появление биогенных стимуляторов, могут быть разнообразными. Биогенные стимуляторы образуются в растительных тканях при сохранении их в темноте при + 6-8 °С или воздействии лучей Рентгена. В живых организмах биогенные стимуляторы возникают после механических повреждений, облучения ультрафиолетовыми и рентгеновскими лучами, усиленной мышечной работы, введения антиретиккулярной цитотоксической сыворотки и др. Биогенные стимуляторы накапливаются в тканях и организмах при действии на них внешних и внутренних факторов, приводящих к нарушению нормального обмена, и в химическом отношении являются продуктами такого нарушенного обмена.

Биогенные стимуляторы обладают теплостойкостью (сохраняют биологическую активность при нагревании до 120°С в течение часа), растворяются в воде, способны частично перегоняться с парами воды. Биогенные стимуляторы не являются белками и ферментами. Они относятся к сложному комплексу веществ типа различных групп органических кислот: к группе дикарбоновых кислот жирного ряда (щавелевая, янтарная), к группе дикарбоновых оксикислот жирного ряда (яблочная, винная), к группе непредельных жирно-ароматических кислот и оксикислот (коричная, оксикоричная), к группе ароматических кислот с большим молекулярным весом.

В. П. Филатов к биогенным стимуляторам относит только те вещества, которые образуются в изолированных тканях и в организме под воздействием неблагоприятных факторов, и считает, что только эти вещества наиболее полно отвечают потребностям организма при его биохимической перестройке в процессе приспособительной реакции.

Возникновение биогенных стимуляторов в тканях под влиянием неблагоприятных факторов среды является законом жизни природы. Биогенные стимуляторы образуются повсюду, где идет борьба за жизнь и приспособление к иным условиям существования. Они обнаружены в лиманной грязи, в иле пресных озер, в торфе, в осенних листьях, в черноземе и там, где содержатся остатки животных и растительных организмов, то есть везде, где животные и растения, медленно умирая, накапливали биогенные стимуляторы. В.П. Филатов считает, что биогенные стимуляторы имеют огромное значение в эволюционном процессе, в частности в механизме индивидуальной изменчивости организма. Биогенные стимуляторы действуют на весь организм в целом. Этим объясняется широта диапазона их влияния.

Биогенные стимуляторы тканевых препаратов, не специфичны ни в гистологическом, ни в видовом отношении. Биогенные стимуляторы растительного происхождения действуют на организм животного и человека, а биогенные стимуляторы животного происхождения действуют на растения.

На основании экспериментальных исследований многих авторов установлено, что под влиянием тканевых препаратов повышается и

стимулируется газообмен, гликолиз, фосфорный обмен, активность ферментов, повышается иммунобиологическая реактивность организма, стимулируются регенеративные процессы [6, с. 15-20].

В качестве исходного материала для получения ростостимулирующего препарата использовали хвою ели сибирской.

В хвое содержится большое количество аскорбиновой кислоты (570 мг%) флавоноидов, дубильных веществ, смол, минеральных веществ, фитонцидов [7, с. 55].

В хвое обнаружены калий, кальций, фосфор, натрий, магний, железо, марганец, кремний, медь, цинк, кобальт. В хвойной древесной зелени больше чем в бобовых травах, кобальта, железа и марганца. В ней в 1,5-2 раза больше аскорбиновой кислоты, чем в лимонах и апельсинах, и в 25 раз больше, чем в луке и картофеле. Хвоя прекрасный источник витаминов: Е, К, С, Р, В, каротина [8, с. 22].

В хвое сосны присутствует альфа-токоферол, обладающий наибольшей биологической активностью по сравнению с другими токоферолами [7, с. 47].

В хвое найден нетоксичный хромоген - лейкоантоциан с физиологической Р-витаминной активностью [9, с. 65].

По концентрации витаминов группы В хвоя ели превосходит вегетативные органы злаковых и не уступает таким высоковитаминным культурам, как люцерна, клевер, люпин и др.

Из комплекса биологически активных веществ особый интерес представляет пигмент хлорофилл [8, с. 33].

Предложенный способ получения препарата реализовали следующим образом.

Использовали хвою ели сибирской, которую промывали водопроводной водой, измельчали до размеров частиц не более 2-3 мм, помещали в рефрижератор на 10 суток при температуре 0-4°C. Затем к измельченной хвое добавляли дистиллированную воду в соотношении 1:10, кипятили 1 час и фильтровали через ватно-марлевый фильтр. Затем центрифугировали при 3000 об/мин – 15 мин. Центрифугат представлял собой концентрат целевого продукта (фиторегулятор).

Определение рабочей концентрации проводили путём разведения маточного раствора препарата (табл. 1).

Таблица 1 – Концентрация активных веществ в рабочем растворе

№	Наименование препаратов	Концентрация фиторегулятора, %				
		1	0,1	0,01	0,001	0,0001
1	Фиторегулятор, (мл)	1	0,01	0,001	0,0001	0,00001
2	Дистиллированная вода, (мл)	99	9	9	9	9

Изучение активности фиторегулятора из хвои ели сибирской.

Схемой опыта были предусмотрены следующие варианты:

Вариант 1. 200 семян космеи на сутки замачивали в 1 % растворе фиторегулятора с последующим высаживанием семян в грунт.

Вариант 2. 200 семян космеи на сутки замачивали в 0,1 % растворе с последующим высаживанием семян в грунт.

Вариант 3. 200 семян космеи на сутки замачивали в 0,01 % растворе с последующим высаживанием семян в грунт.

Вариант 4. 200 семян космеи на сутки замачивали в 0,001 % растворе с последующим высаживанием семян в грунт.

Вариант 5. 200 семян космеи на сутки замачивали в 0,0001 % растворе с последующим высаживанием семян в грунт.

Вариант 6. Контроль. 200 семян космеи на сутки замачивали в дистиллированной воде с последующим высаживанием семян в грунт.

Влияния фиторегулятора из проростков яровой пшеницы на всхожесть семян космеи в зависимости от его концентрации и времени проращивания представлены в табл. 2 и на рис. 1.

Таблица 2 – Влияния различных концентраций фиторегулятора на посевную всхожесть семян космеи

№	Концентрация, %	Время появления всходов, сутки									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
1	1	-	-	9	22	31	62	50	6	-	180
2	0,1	-	-	6	23	35	66	51	-	-	181
3	0,01	-	-	58	42	96	-	-	-	-	196
4	0,001	-	-	40	36	35	42	39	-	-	192
5	0,0001	-	-	35	37	38	39	41	-	-	190
6	Контроль	-	-	5	22	32	60	42	15	-	176

Как свидетельствуют данные табл. 2 и рис. 1, обработка семян фиторегулятором из хвои ели сибирской различных концентраций оказала положительное влияние на период посевной всхожести семян космеи.

Из данных табл. 2 видно, что обработка семян 0,01 % раствором фиторегулятора привела к появлению первых ростков (58) на 3 сут после посадки, а весь период появления всходов занял 5 сут. Число проросших семян равно 196. Данная концентрация является самой эффективной для стимуляции всхожести семян космеи.

В контроле период появления проростков равен 8 дням, количество всходов наблюдали в 176 случаях.

Процент всхожести семян при обработки раствором 0,01 % концентрации равен 98 %, в контроле – 88 %.

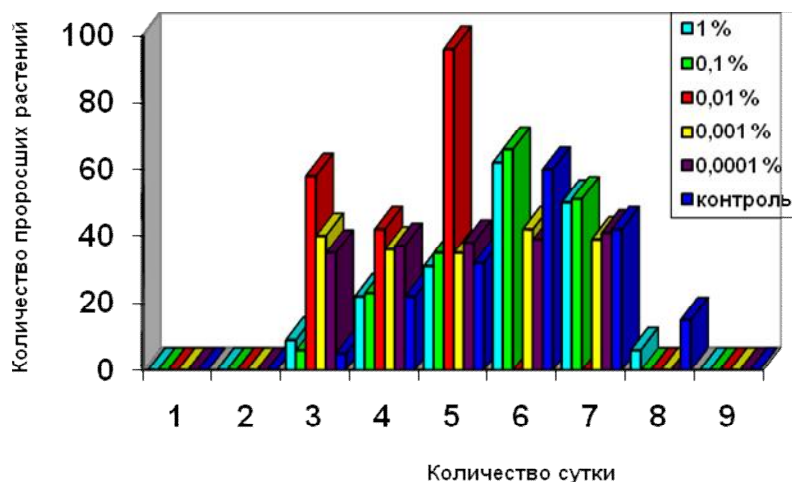


Рисунок 1 – Влияние фиторегулятора из хвои ели сибирской на всхожесть семян космеи

Результаты действия различных концентраций фиторегулятора на динамику роста космеи показаны в таб. 3 и на рис. 3.

Таблица 3 – Влияния различных концентраций фиторегулятора из хвои ели сибирской на динамику роста космеи

№	Концентрация фиторегулятора, %	Высота растения, см	Диаметр растения, мм	Кол-во листьев на растении, шт	Длина листьев, см	Длина корней, см
1	1	17	1,7	7	2,9	4,7
2	0,1	18	1,7	7	2,9	4,8
3	0,01	20	1,9	10	3,1	4,9
4	0,001	17	1,7	5	2,8	4,7
5	0,0001	15	1,6	7	2,7	4,5
6	контроль	13	1,6	6	2,5	4

Как свидетельствуют данные табл. 3 и рис. 2, обработка семян фиторегулятором из хвои ели сибирской оказала позитивное влияние на динамику роста космеи.

При обработке семян 0,01 % раствором фиторегулятора растение имело большую высоту, диаметр, длину листьев и корней. Средние параметры растений следующие: высота растений – 20 см, диаметр 1,9 мм, длина листьев 3,1 см, длина корней 4,9 см. Данная концентрация является самой эффективной для стимулирования роста и развития космеи.

В контроле растения обладали меньшей высотой, диаметром, длиной листьев и корней. Средние показатели равны: высота растений равна 13 см, диаметр 1,6 мм, длина листьев 2,5 см и корней 4 см.

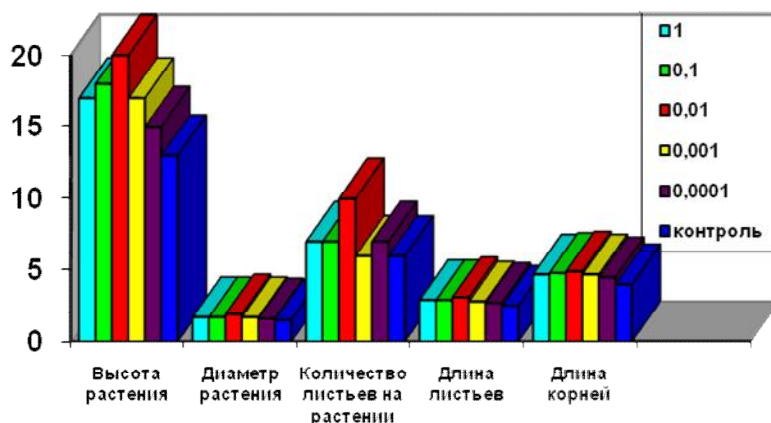


Рисунок 2 – Влияние фиторегулятора из хвои ели сибирской на рост и развитие космеи

Изучение действия фиторегулятора на прирост биомассы растений осуществляли через 30 дней после высадки семян в грунт.

Результаты опыта представлены в табл. 4 и на рис. 3.

Таблица 4 – Прирост биомассы ростков космеи под действием фиторегулятора

№	Концентрация фиторегулятора, %	Средняя масса 1 растения, г
1	1	0,70
2	0,1	0,70
3	0,01	0,870
4	0,001	0,45
5	0,0001	0,45
6	контроль	0,35

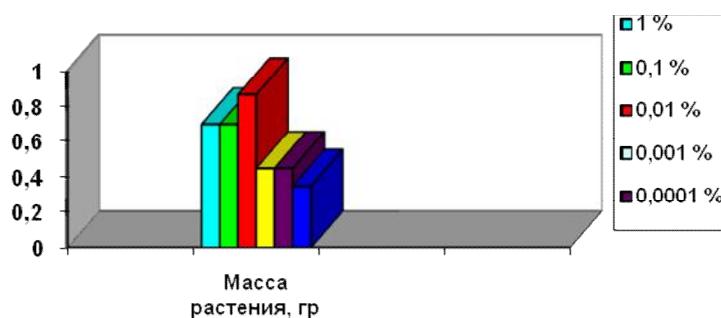


Рисунок 3 – Влияние фиторегулятора из хвои ели сибирской на прирост биомассы космеи

В целях повышения всхожести семян садово-парковых культур, ускорения динамики роста растений и увеличения их биомассы в практике садово-паркового хозяйства следует использовать экологически безопасный и эффективный фитостимулятор, полученный по разработанной нами технологии.

Список использованных источников:

1. Балков В.В., Смирнов Н.А., Казаков В.И. Применение прогрессивных технологий и новых средств механизации в питомниках //Лесное хоз-во, – 2000. – №2. – С.42-45.
2. Смирнов Н.А. Основы интенсивных технологий выращивания посадочного материала в питомниках // Проблемы выращивания посадочного материала в лесных питомниках / Тез. докл. Всесоюз. науч.-техн. сем. – Пермь, 17-20 июля 1999 г. – М.,1999. – С.7-8.
3. Вакуленко В.В., Шаповал О.А. Регуляторы роста // Агро XXI. – 1999. –№ 3. – С. 2-3.
4. Шевелуха В.С., Блиновский И.К. Состояние и перспективы исследований и применения фиторегуляторов в растениеводстве //В кн.: Регуляторы роста растений. – М.: Агропромиздат, 1990. – С. 6-35.
5. Кульнев А. И., Соколова Е. А. Многоцелевые стимуляторы защитных реакций, роста и развития растений (на примере препарата иммуноцитифит). – Пушкино, 1997. – 100 с.
6. Филатов В.П. Тканевая терапия. – М. – 1948. – 350 с.
7. Репях СМ., Чупрова Н.А., Величко Н.А.. Состав древесной зелени хвойных //Химия древесины. – № 3. – 1982. – 92 с.
8. Баранова Р.А., Фрагина А.И., Чернолюдский СА. Получение и применение хлорофиллосодержащих препаратов из хвои //Лесохимия и подсочка: Обзор, информ. / ВНИИПЭИ Леспром. –1973. – 32 с.
9. Васильев С. Н., Роцин В.И, Выродов В.А. Состав экстрактивных веществ древесной зелени сосны обыкновенной. – М.: ВНИПИЭИЛеспром, 1991. – 72 с.

6.9. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ПОВЫШЕНИЯ ВСХОЖЕСТИ СЕМЯН ЕЛИ

К.Б. Алипина, С.С. Лутай

Восточно-Казахстанский государственный технический
университет им. Д. Серикбаева
(г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

В настоящее время имеется высокий спрос на посадочный материал древесно-кустарниковых пород, в том числе и хвойных, потребности в котором можно обеспечить, применяя приемы искусственной репродукции.

Основной способ размножения хвойных пород деревьев – семенной, но при проращивании семян наблюдается низкая всхожесть, зимостойкость сеянцев и их выживаемость [1, с. 166].

Известно, что начальная фаза развития растений является чрезвычайно чувствительной к неблагоприятным воздействиям внешней среды, а ее протекание в значительной степени определяет весь ход развития растений. На этой стадии формируются системы регуляции на внутриклеточном и внутритканевом уровнях, вызывая различные ответные реакции растений в процессе их роста и развития [2, с. 40].

Наукой и практикой установлено, что семена, имеющие высокие посевные качества, являются основным фактором формирования высокопродуктивных посевов. Повысить всхожесть семян хвойных пород можно приемами предпосевной обработки. В результате обработки семян биологически активными веществами, в том числе стимуляторами роста, происходит активизации биологических процессов, повышается активность фитогормонов, активизируется синтез ДНК и РНК, деятельность ферментов, что приводит к стимуляции деления, роста и дифференциации клеток, т. е. процессов, лежащих в основе морфогенеза [3, с. 206].

Стимуляторы роста находят всё большее применение в современных технологиях репродукции лесов. К ним относятся природные и синтетические органические соединения, с помощью которых осуществляется взаимодействие клеток, тканей и органов и которые в малых количествах необходимы для запуска и регуляции физиологических и морфогенетических программ растений [4, с. 39].

К сожалению, несмотря на достаточную изученность данных вопросов, широкого практического применения в лесном хозяйстве эти разработки пока не получили.

Объектами исследования являются семена ели обыкновенной, ели сибирской, ели восточной.

Нашей целью было определить влияние различных стимуляторов роста на прорастание семян ели различных видов.

Для достижения этой цели на разрешение были поставлены следующие задачи:

1. Разработать способ получения гуминово-минерального фитостимулятора.

2. Изучить влияние биофабричных стимуляторов роста.

В настоящее время определенное внимание уделяется препаратам, получаемым на основе экстрагирования древесных растений, которые находят применение в сельском хозяйстве как в качестве стимулятора при подготовке семян к посеву, так и при внекорневой подкормке [5, с. 246].

Большинство из биологически активных веществ в низких и очень низких концентрациях играют роль стимуляторов роста, способствуют повышению иммунитета, активизируют плодоношение. В высоких концентрациях эти же препараты оказывают действие, угнетающее физиологические процессы в растениях [6, с. 278].

Стимуляторы роста бывают двух видов - природные и синтетические. К природным стимуляторам относятся различные виды фитогормонов, а также некоторые витамины [7, с. 5]. Синтетические стимуляторы активируют деятельность фитогормонов в результате чего наблюдается временное усиление ростовых процессов [8, с. 6].

Для нормального роста и развития растений необходимо присутствие в них определенной совокупности трех известных групп гормонов: ауксинов, гиббереллинов и цитокининов [9, с. 3].

Отделенные от организма животного или растения ткани при воздействии на них неблагоприятных факторов внешней среды активно борются за свое существование, при этом вырабатывают вещества, стимулирующие биологические процессы в таких тканях. Эти вещества, помогающие тканям сохранять жизнь в неблагоприятных условиях, названы В.П. Филатовым «биогенными стимуляторами». В.П. Филатов рассматривает образование этих стимуляторов как выработанный в процессе эволюции способ приспособления обмена веществ организма к действию среды, если это действие не превышает какой-то максимальной, уже убивающей степени; биогенные стимуляторы образуются в тканях, пока они живы и находятся в состоянии «переживания».

Биогенные стимуляторы, введенные в какой-либо организм тем или иным путем, активизируют жизненные процессы. Усиливая обмен веществ, они тем самым повышают физиологические функции организма, а следовательно, увеличивают сопротивляемость к патогенным факторам и усиливают регенеративные свойства.

Все стимуляторы, или регуляторы роста, действуют комплексно, но при этом у каждого своя специализация [10, с. 4].

В связи с изложенным нами выбрано актуальное направление исследований по изучению влияния различных стимуляторов роста на всхожесть семян хвойных пород. В качестве стимуляторов роста использовали следующие препараты, отличающиеся по способам воздействия на растения: Эпин-Экстра, Цитовит, Домоцвет, Янтарная кислота, Гумат+7, Корневин и нами разработанные биостимуляторы.

Схемой опыта было предусмотрено использование следующих вариантов.

Опыт № 1 Фиторегулятор из хвои ели сибирской

Схемой опыта было предусмотрено изучение следующих вариантов.

1) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 1 % растворе фиторегулятора из хвои ели сибирской с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

2) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 0,1 % растворе фиторегулятора из хвои ели сибирской с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

3) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 0,01 % растворе фиторегулятора из хвои ели сибирской с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

4) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 0,001 % растворе фиторегулятора из хвои ели сибирской с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

5) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 0,0001 % растворе фиторегулятора из хвои ели сибирской с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

6) Контроль – 50 семян ели обыкновенной, 50 семян ели восточной, 50 семян ели сибирской 1 сут замачивали в дистиллированной воде и высаживали в грунт.

Опыт № 2 Изучение влияния стимуляторов роста на растения

1) Семена ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской протравливали в 0,025 % водном растворе марганцево-кислого калия для предотвращения бактериальных и грибковых заболеваний. Затем замачивали в растворе Эпин-экстра (приготовленном согласно инструкции по применению) в течение 3 сут. при комнатной температуре. Доброкачественные семена за этот период набухали и опускались на дно сосуда. На поверхности остались пустые и недоброкачественные семена, их удаляли. Для дальнейшего исследования отобрали по 50 семян каждого вида.

2) Семена ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской протравливали в 0,025 % водном растворе марганцево-кислого калия для предотвращения бактериальных и грибковых заболеваний. Затем замачивали в растворе Цитовита (приготовленном согласно инструкции по применению) в течение 3 сут. при комнатной температуре. Доброкачественные семена за этот период набухали и опускались на дно сосуда. На поверхности остались пустые и недоброкачественные семена, их удаляли. Для дальнейшего исследования отобрали по 50 семян каждого вида.

3) Семена ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской протравливали в 0,025 % водном растворе марганцево-кислого калия для предотвращения бактериальных и грибковых заболеваний. Затем замачивали в растворе Домоцвет (приготовленном согласно инструкции по применению) в течение 3 сут. при комнатной температуре. Доброкачественные семена за этот период набухали и опускались на дно сосуда. На поверхности остались пустые и недоброкачественные семена, их удаляли. Для дальнейшего исследования отобрали по 50 семян каждого вида.

4) Семена ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской протравливали в 0,025 % водном растворе марганцево-кислого калия для предотвращения бактериальных и грибковых заболеваний. Затем замачивали в растворе Янтарной кислоты (приготовленном согласно инструкции по применению) в течение 3 сут. при комнатной температуре. Доброкачественные семена за этот период набухали и опускались на дно сосуда. На поверхности остались пустые и недоброкачественные семена, их удаляли. Для дальнейшего исследования отобрали по 50 семян каждого вида.

5) Семена ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской протравливали в 0,025% водном растворе марганцево-кислого калия для предотвращения бактериальных и грибковых заболеваний. Затем замачивали

в растворе Гумат+7 (приготовленном согласно инструкции по применению) в течение 3 сут. при комнатной температуре. Доброкачественные семена за этот период набухали и опускались на дно сосуда. На поверхности остались пустые и недоброкачественные семена, их удаляли. Для дальнейшего исследования отобрали по 50 семян каждого вида.

б) Семена ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской протравливали в 0,025% водном растворе марганцево-кислого калия для предотвращения бактериальных и грибковых заболеваний. Затем замачивали в растворе Корневина (приготовленном согласно инструкции по применению) в течение 3 сут. при комнатной температуре. Доброкачественные семена за этот период набухали и опускались на дно сосуда. На поверхности остались пустые и недоброкачественные семена, их удаляли. Для дальнейшего исследования отобрали по 50 семян каждого вида.

7) Семена ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской после дезинфекции в растворе марганцево-кислого калия замачивали в дистиллированной воде (контроль).

Опыт № 3 Фиторегулятор из проростков яровой пшеницы

Схемой опыта было предусмотрено изучение следующих вариантов.

1) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 1 % растворе фиторегулятора из проростков пшеницы с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

2) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 0,1 % растворе фиторегулятора из проростков пшеницы с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

3) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 0,01 % растворе фиторегулятора из проростков пшеницы с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

4) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 0,001 % растворе фиторегулятора из проростков пшеницы с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

5) По 50 семян ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской 1 сут замачивали в 0,0001 % растворе фиторегулятора из проростков пшеницы с последующим высаживанием обработанных семян в грунт.

б) Контроль – 50 семян ели обыкновенной, 50 семян ели восточной, 50 семян ели сибирской 1 сут замачивали в дистиллированной воде и высаживали в грунт.

В последующем семена подвергли стратификации, т.к. покой семян обычно нарушается после хранения в течение 30-120 дней при температурах 1-5 °С, при обильной аэрации и влажности. Этот прием воспроизводит до некоторой степени естественные зимние условия. Для этого семена распределяли между слоями влажной ткани, помещали в пробирки и хранили в холодильнике при температуре 4°С в течение 90 дней.

В процессе стратификации следили за тем, чтобы субстрат, т.е. ткань не была переувлажнена или пересушена - иначе развитие семян останавливается. Семена периодически, раз в 1-2 недели проверяли на

предмет появления плесени и загнивания. Для поддержания необходимой влажности ткань периодически смачивали водой.

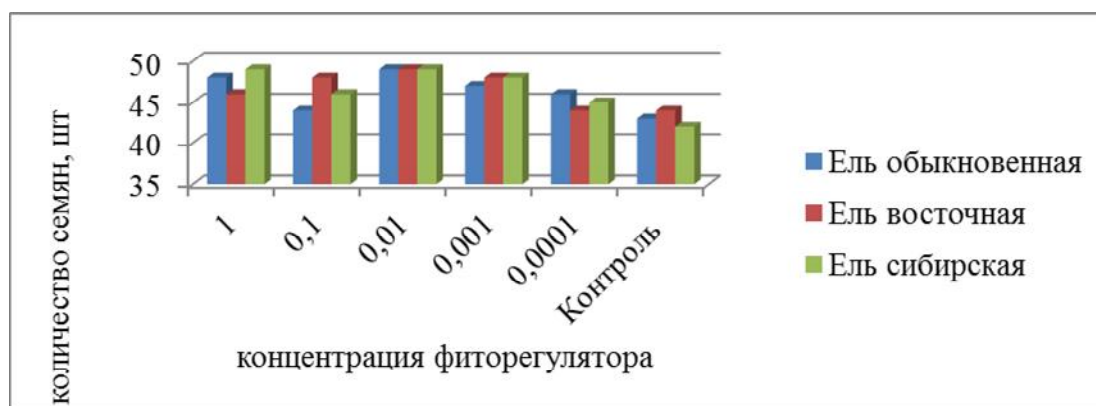


Рисунок 1 – Влияния различных концентраций фиторегулятора из хвои ели сибирской на посевную всхожесть семян ели

Семена ели обыкновенной, ели восточной, ели сибирской, обработанные фиторегулятором из хвои ели сибирской показали 88-98 % всхожести, в контроле - 84-88 %.

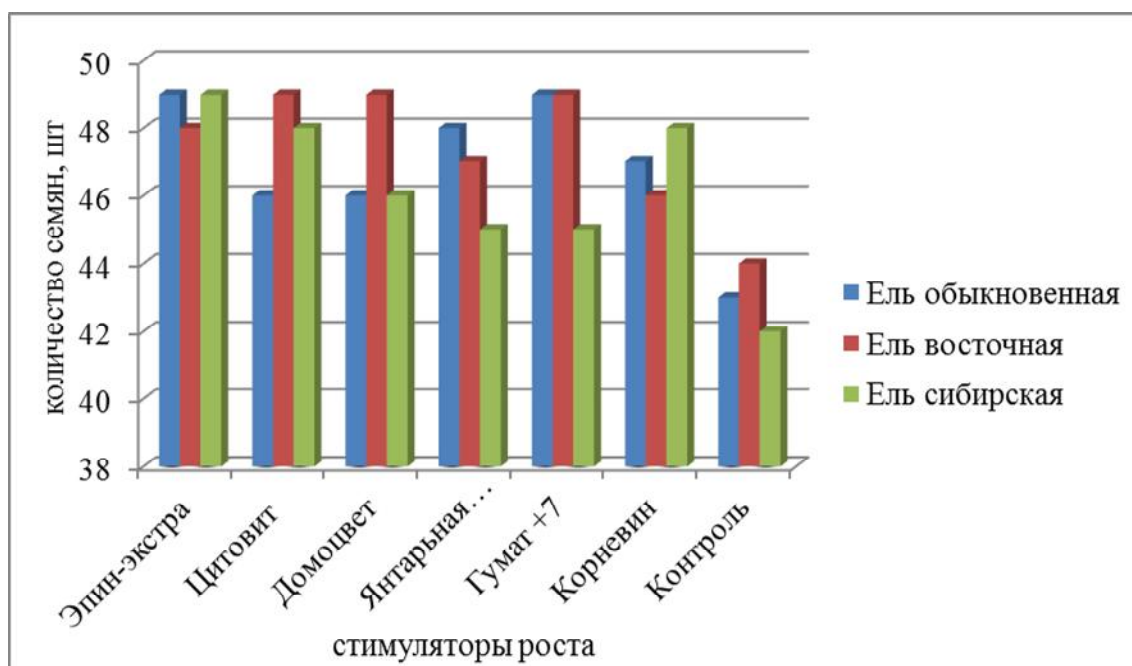


Рисунок 2 – Результаты влияния различных стимуляторов роста на посевную всхожесть ели

Семена ели обыкновенной, ели восточной, ели сибирской обработанные стимуляторами роста растений показали высокую всхожесть - 90-98 %, в контроле - 84-88 %.

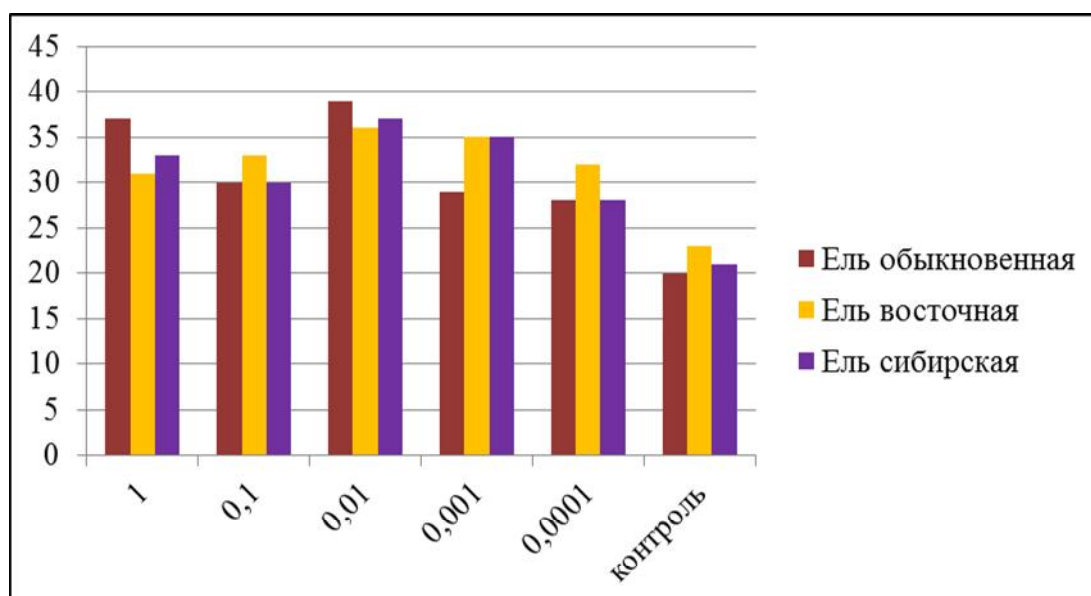


Рисунок 3 - Влияния различных концентраций фиторегулятора из проростков пшеницы на посевную всхожесть семян ели

Семена ели обыкновенной, ели восточной и ели сибирской, обработанные фиторегулятором из хвои ели сибирской и обработанные фиторегулятором из проростков яровой пшеницы имели лучшую всхожесть и более интенсивный рост, при использовании 0,01 % концентрации.

Обработка стимуляторами роста позволяет сократить сроки всхожести семян ели до 2-3 недель.

В условиях интродукции, при ограниченных сроках и объемах поступления семян в лесхозы для подготовки семян к посеву, рекомендуется производить двух-, трехмесячную стратификацию семян в сочетании с обработкой их биофабричными стимуляторами.

Для уменьшения сроков всхожести и увеличения количества проросших семян деревьев хвойных пород, а также для получения более жизнеспособных сеянцев следует перед высадкой семян в грунт использовать биофабричные фитостимуляторы.

Список использованных источников:

1. Уханов В. В. Род 7. Larix Mill. — Лиственница // Деревья и кустарники СССР. Дикорастущие, культивируемые и перспективные для интродукции. - М.-Л.: Изд. Академии Наук СССР, 1949. — Т. I. Голосеменные. — С. 165—170.
2. Романов Е.М. Выращивание сеянцев древесных растений: биоэкологические и агротехнические аспекты.- Йошкар-Ола.: МарГТУ, 2000.-500 с.
3. Меледина Л.А. Зависимость роста культур ели от вида и возраста посадочного материала// Интенсификация выращивания лесопосадочного материала / Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. (Йошкар-Ола, 11-13 сент. 1996 г.) - Йошкар-Ола, 1996. - С.206-207.

4. Чилимов А.И. и др. Использование стимуляторов роста для адаптации сеянцев ели после весенних заморозков // Лесное хоз-во.-1996.- №1. - С. 38-40.

5. Катернюк М.В. и др. Влияние биологически активных веществ на всхожесть семян сосны обыкновенной / Состояние и перспективы развития плодового, овощеводства и лесного хозяйства Западной Сибири. – Барнаул, 2005.- С. 245-247.

6. Родин А.Р. и др. Влияние ПАБК на выход стандартных сеянцев сосны и ели // Химический мутагенез и проблемы селекции / АН СССР. Ин-т. хим. физ. – М., 1991. - С.277-279.

7. <http://ooo-arsenal.spb.ru/produkcija/>

8. <http://www.tdruspole.ru/katalog/stimulyatory-rosta-rostenij>

9. <http://bse.sci-lib.com/article106436.html>

10. http://www.supersadovnik.ru/article_agro.aspx?id=1002575

6.10. САЛАУАТТАНУ – ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫҢ ДЕНСАУЛЫҒЫ ТУРАЛЫ ҒЫЛЫМ

Имангаликова И.Б., Токтарбаев Д.Г., Тасмаганбетов С.С.

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Астана қаласы, Қазақстан)

Резюме:

В одном из пунктов долгосрочного послания «Казакстан - 2030» - «Здоровье Казахстана, знания и благополучие» Президентом страны была отмечена необходимость подготовки граждан к здоровому образу жизни для того, чтобы быть здоровым и поддерживать чистоту в окружающей природе.

Rezume:

President of the country, «Kazakhstan - long-term priority in 2030» the first letters - "the health of citizens of Kazakhstan, the knowledge and the power - in" wealth "... the citizens of itself to the foot of living is great to be and show them to the need for" healthy living tradition of cooking that is purely natural middle that surrounded, our citizens

Қазіргі уақыттағы әлеуметтік – экономикалық жағдай, деңгейінің құлдырауы және экологиялық қолайсыздық Қазақстан Республикасының бүкіл халқының, әсіресе өскелең ұрпақтың денсаулығына кері әсерін тигізуде.

Ел Президентінің «Қазақстан - 2030» жолдауындағы ұзақ мерзімді басымдықтың бірі – «Қазақстан азаматтарының денсаулығы, білім мен әл - ауқаты» тармағында «...азаматтарымыздың өз өмірінің аяғына дейін сау болуы және оларды қоршаған табиғи ортаның таза болуы үшін» азаматтарымызды салауатты өмір салтына әзірлеу қажеттігі көрсетілген.

Сондықтан елімізде салауатты өмір салтының пайдасына пәрменді білім беретін және ақпаратты науқан үдетіле түсуі қажет. [1, 2 б].

Қазақстанда соңғы жылдары демографиялық көрсеткіштер нашарлап, туу, халықтың табиғи өсімі төмендеп, сырқаттанушылық және өлім – жетім деңгейі сарта түсті. Әсіресе, балалармен жастардың денсаулығы қауіп тудыруда. Моральді жауапкершілікті сезінетін адам - нормалар мен ережелердің, ұсыныстар мен тыйымдардың қаншалықты қажет екендігін түсінеді. Сондықтан да денсаулыққа жауапкершілікпен қарау ол әрбір адамның міндеті. Санитарлық – гигиеналық сауаттылық деңгейін жоғарлатуда, оқушылардың денсаулығын сақтап, нығайтуда, жастар арасында руханилықты көтеруде тиімділік пен жалпы табыстарға қолжеткізу үшін салауатты өмір салтын қалыптастыруға түбірлі өзгерістер жасау және Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарының оқу жоспарына салауаттану негіздерін енгізу керек. Бұл оқушылардың өз денсаулығына сақтауға жауапкершілігін едәір дәрежеде арттырады. Академик Н.М. Амосов айтқандай: «Денсаулығың мықты болу үшін тұрақты да, мәнді өз күшің болуы қажет, оны нәрсемен ауыстыруға болмайды». [1, 3 б].

Үздіксіз білім беру жүйесіндегі салауатты өмір салтын қалыптастыру тұжырымдамасының негізгі идеясы жалпы әлем жүйесіндегі әрбір адам өмірінің құндылығын түсіну міндетін шешуге қажетті философиялық, ізеттілік білім берудің маңызды құрамдас бөлігі болып табылатын өскелең ұрпақтың дене және психикалық – эмоциялық – рухтық қасиеттерден құралып қалыптасады.

Мектеп оқушыларының салауатты өмір салтын қалыптастырудан алған білімдері Қазақстан Республикасы болашақ азаматтарының денсаулығын сақтап қалуға берік тірек болады. Осы тұрғыдан қарағанда, салауатты өмір салтын қалыптасырудың әдіснамалық негізін жасау, сауттануға арналған бағдарламаларды, оқу - әдістемелік кешендерді жетілдіру ел Президентінің «Қазақстан - 2030» Жолдауында үндес алынған маңызды мәселелер және сақтандыру медицинасы мен білім беру жүйесінің ғылыми бағыты болып табылады.

Адамзат үшін сыртқы қоршаған орта ол табиғат және қоғам. Жалпы адам ағзасы мен денсаулығына әлеуметтік жағдайлар көп әсер етеді. Еңбек пен тіршілік, міндеттер мен мінез – құлық адамның өмір салтын пайдалануы, шығармашылығы, мұның барлығы рухани және физикалық денсаулыққа өз әсерін тигізеді, яғни нәтижесінде ғұмыр ұзарады немесе қысқарады. Өсіп, дамып келе жатқан оқушы ағзасы үшін күн тәртібін сақтау өте маңызды (оған оқу және демалыс тәртібін дұрыс қалыптастыра білу, қалыпты ұйқы, таза ауада серуендеу жатады). Сонымен, егер дұрыс қалыптастырылған өмір салты – денсаулық факторлары болып саналса, керсінше, өмір салтындұрыс қалыптастыра білмеу – қаіп факторлары болып табылады. [1, 4 б].

Ерте грек философы Фалес Милетский бақытты адамдар қатарына – тәні мен жаны, ойы мен көңілі ашық, тәрбиеге берілетіндері жатқызған.

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы жарғысында денсаулықтың жоғары деңгейде болуы ол адамның негізгі құқығының бірі делінген. Адам –

адам денсаулығын анықтайтын факторлар жайлы хабардар болуы керек, себебі олардың әсерлері түрлі ауруларды туғызуы мүмкіндіктеріне ие. Дені сау ағзаның ұрпақтан ұрпаққа берілетін қасиеттерінің бірі ол ішкі ортаның тұрақтылықты сақтап тұра алуы. Ішкі ортаның тұрақтылығын сақтап тұру түсінігін ғылымға алғаш француз ғалымы Клод Бернар енгізген, ол ондай орта тұрақтылығын бос және тәуелсіз адам тіршілігінің күйі деп қарастырылған. Ішкі орта эволюция процесі нәтижесінде пайда болған. Ол қан мен лимфаның құрамы және қасиетімен анықталады.

Адам ағзасы қоршаған ортаның физикалық (температура, ылғалдылық), химиялық (ауа, су, тамақ құрамы), биологиялық (әр түрлі тірі ағзалардың алуан түрлілігі) қасиеттеріне бейімделеді.

Егер де адам ұзақ уақыттар бойы өзінің туып өскен ортасынан өзге ортада тіршілік етсе, онда оның ағзасының ішкі орта тұрақтылығы бұзылады да, қаліпті тіршілік пен денсаулыққа әсер етеді. [1, 5 б].

Ішкі ортаның тұрақты болуы ағзаның керемет бір қасиеті, себебі ол ағзаны сыртқы ортаның түрлі физикалық және химиялық әсерінен қорғайды. Бұл тұрақтылық – гомеостаз деп аталады. Гомеостаздың тұқымқуалаушылықпен анықталатын өзіндік ерекшеліктері бар. Сондықтан тұқымқуалаушылық денсаулықтың негізі және басты факторларының бірі болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Егорова И.М. Денсаулық зор байлық МН: ВЭВЭР, 2006. – 160 бет.
2. Кирилла И. Энциклопедия жинағы және электрондық нұсқа.
3. Поляков В.А. Психология М: РНАУМПКЛ, 2006. – 327 бет.
4. Панова О.И., Меньшева А.Ю., Голиков А.Г. Әлеуметтік педагогика 2005. – 189 бет

6.11. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ДЕФИЦИТА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ И МЕНЕДЖМЕНТА В СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ПОИСК РЕШЕНИЯ

В.К. Акабаева

(г. Алматы, Казахстан)

14 декабря 2012 года Президент РК Нурсултан Назарбаев обратился с Посланием к народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Президент отметил, что главная цель республики состоит в создании к 2050 году общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда. Для обеспечения условий ускоренного экономического роста необходимо сильное государство, т.е. такое государство, которое занимается не политикой выживания, а политикой планирования, долгосрочного развития и экономического роста.[1,с.1]

Основной принцип развития страны заключается первоначально – развитием экономики, а потом политики. Прежде всего это связано с реализацией политических реформ, главным образом уровнем экономического развития страны. Без финансовых вложений и инвестиций (государственных и иностранных) в развитии долгосрочных планов, реформ и стратегий невозможно развитие страны в целом. Экономическая роль затрагивает все системы хозяйствования страны и в первую очередь систему здравоохранения. В рамках реализации государственной программы «Саламатты Казахстан» на 2011-2015гг. обозначены приоритеты, что здоровье является чувствительным индикатором в развитии и укреплении развитого государства.

Уровень состояния здоровья народа, в свою очередь, определяет меру социально-экономического, культурного и индустриального развития страны. С точки зрения устойчивого и стабильного роста благосостояния населения отрасль здравоохранения, представляющая собой единую развитую, социально ориентированную систему, призванную обеспечить доступность, своевременность, качество и преемственность оказания медицинской помощи, является одним из основных приоритетов в республике.[2, с.3] В Послании 2010 года Президент поставил конкретные задачи на ближайшее десятилетие. В том числе Нурсултан Абишевич указал, что «Здоровый образ жизни и принцип солидарной ответственности человека за свое здоровье – вот что должно стать главным в государственной политике в сфере здравоохранения, и повседневной жизни населения.»[2, с.4]

В послании даны конкретные поручения по различным направлениям развития социальной сферы: 1. защита материнства и детства; 2. обеспечение здоровья нации; 3. формирование современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.[1, с.4] Последнему уделяется на сегодняшний день пристальное внимание. Важность внедрения совершенно новой системы по подготовке, переподготовки, непрерывного профессионального развития кадров в отечественной медицине актуально. Вопрос проблемы подготовки кадровых ресурсов решается на государственном уровне.

Анализ ситуации в здравоохранении показал, что отмечаются кардинальные положительные сдвиги в рамках реализации программы «Саламатты Казахстан», существенно увеличено государственное финансирование здравоохранения, улучшение доступности лекарственных средств населению, колоссальная финансовая поддержка со стороны государства на выделение материально-технической баз мед.организаций, строительства объектов здравоохранения.

Только в 2011 году было выделено из республиканского и местного бюджетов 65 262,7 млн. тенге, а в 2012 году увеличено до 79 966,9 млн. тенге. [2, с.3] Также осуществляется подготовка кадров за рубежом по программе «Болашак» и последипломного образования по государственному заказу (резидентура, магистратура, докторантура), краткосрочные стажировки и обучение за рубежом, проведения зарубежных мастер-классов.

Государством выделяются значительные финансовые средства на обеспечение подготовки конкурентоспособных медицинских кадров, но не решены, например, такие вопросы как [3, с.21]:

- качество подготовки специалистов на уровнях вузовского и послевузовского образования;

- уровень квалификации действующих кадров;

- дефицит кадровых ресурсов (дисбаланс в количестве, качестве и распределении);

- относительно низкая степень удовлетворенности качеством подготовки специалистов конечными потребителями медицинских услуг: государство, работодатели, население. Необходимость совершенствования методологической базы, обеспечивающей независимую оценку знаний и практических навыков выпускников[3, с.21]

- уровень неудовлетворенности врачей обучением на клинических базах (низкий уровень доступности к пациентам) [4, с.38].

Несмотря на внедрение образовательных программ на базе симуляционных центров, включающей три уровня подготовки, что позволяет закрепить теоретические и практические навыки, стоит отметить о необходимости обучающихся допускать к пациентам, проводить несколько уровней для допуска к пациентам, т.е. психологический уровень (коммуникативные навыки, психология), сестринские манипуляции (уход, обработка, инъекционные процедуры и др.), следующий этап - ведение пациентов совместно с куратором, заполнение ежедневных дневников, ведение документации, оформление клинических историй, совершенствование практических навыков обучения при университете на клинических базах.

Международная практика свидетельствует о целесообразности проведения трехэтапной оценки [4, с.39]:

- Оценка знаний фундаментальных дисциплин (на уровне бакалавриата).

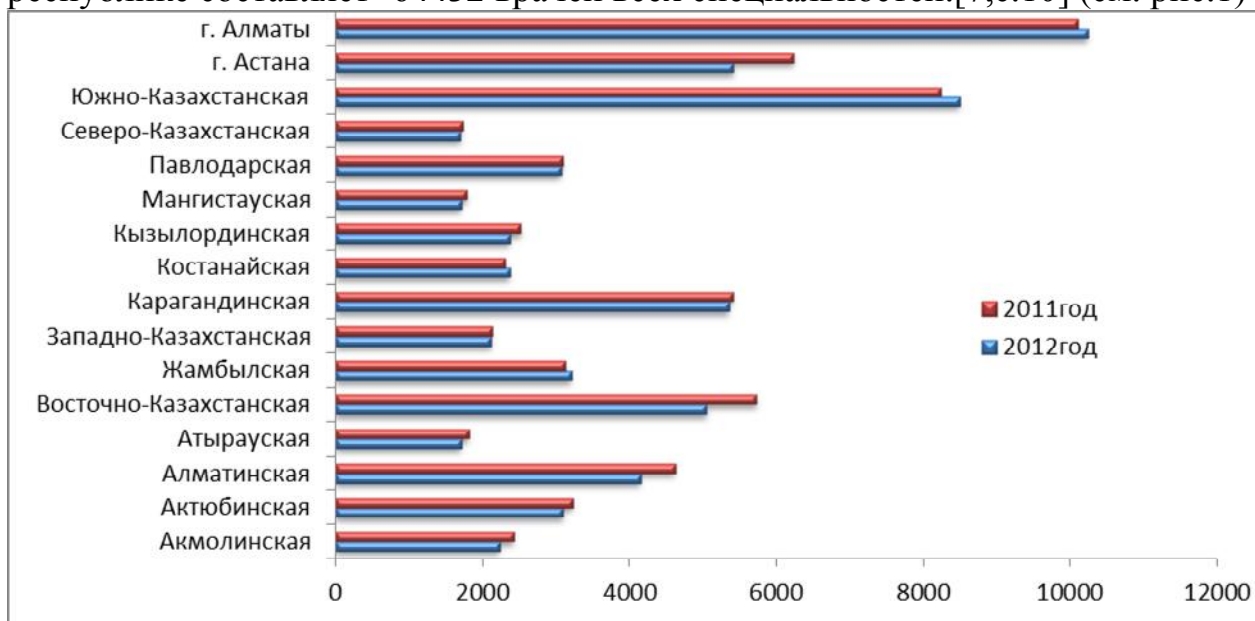
- Оценка знаний клинических дисциплин, практических навыков (на уровне интернатуры).

- Лицензионный экзамен по оценке применения клинических знаний и навыков (на уровне резидентуры).

В Концепции [5] развития кадровых ресурсов здравоохранения на 2012-2020 годы включено планирование развития кадрового потенциала системы здравоохранения и механизмы повышения эффективности его использования, совершенствование системы оплаты труда медицинских работников, разработка и внедрение механизмов по социальной защите медицинских работников, включающих составление социального пакета, создания инфраструктуры, коммуникаций и программных решений для отдаленных сельских населенных пунктов, обеспечения доступа сельских медицинских работников в отдаленной от районных центров местности к информационным ресурсам здравоохранения.[2, с.45-46]

Всего по республике количество выпускников медицинских ВУЗов в 2012 году составило – 4040, из них 2571 по клиническим специальностям. Количество специалистов предварительно трудоустроенных – 1745(68%), в том числе в сельскую местность – 559. Не трудоустроенных выпускников – 826 (32,0%), это выпускники, поступающие в магистратуру – 82, резидентуру – 352, первичную специализацию – 11, планирующие выезд за рубеж – 4, направленных на свободное трудоустройство – 189, не определенных – 188. [6,с.92]

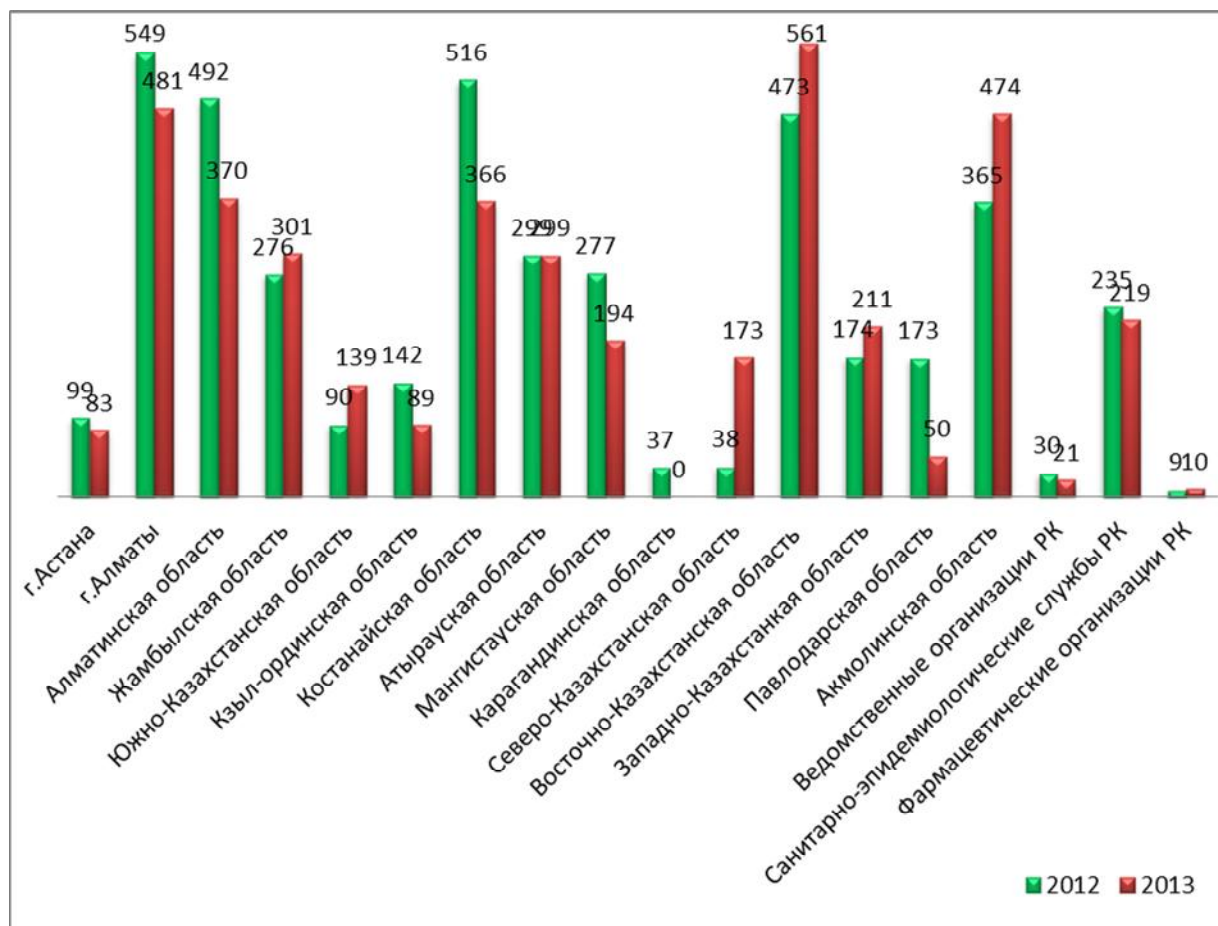
Сегодня в медицинской отрасли работают согласно официальным данным статистики -138,8мед.работников на 10тыс.человек, из них только врачи-38,4 и среднего медперсонала-100,4. На 1 января 2012 года по республике составляет -64432 врачей всех специальностей.[7,с.10] (см. рис.1)



Примечание: официальные данные Агентства статистики РК на 2011-2012г. Таблица. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.gov.kz.

Рисунок 1: Структура численности врачей по каждому региону республики

По статистическим данным сводного отчета КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова потребность в медицинских кадрах в 2011 году составила 3226 человек по республике, за 2012 год - 4274 и в 2013 году – 4041 человек. [8,с.64-66] Анализ в дефиците врачей по каждому региону показал, что большая потребность зарегистрирована г. Алматы, Алматинской, Костанайской, Восточно-Казахстанской, Акмолинской областях, а также обеспеченность мед. кадрами наблюдается по сравнению с остальными регионами Казахстана в Карагандинской, Павлодарской областях. В ведомственных и фармацевтических организациях МЗ РК обеспеченность кадрами сохраняется. В сравнении с 2012 годом в 2013 году потребность в медицинских кадрах увеличилась в Восточно-Казахстанской и Акмолинской областях. По-прежнему в целом по республике отмечается дефицит мед. работников. (см. рис.2)



Примечание: данные сводного отчета КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова [8, с.64-66]

Рисунок 2: Динамика показателей потребности в медицинских кадрах в каждом регионе Казахстана на 2012-2013 гг.

«Где родился, там и пригодился» на сегодняшний день звучит неприемлемо. Молодой специалист будет выбирать условия работы там, где больше платят и условия лучше. Наглядно продемонстрировано на рисунке 1: основная концентрация медицинских кадров (врачей разных специальностей) превалирует в г. Алматы, Астане, Алматинской, Южно-Казахстанской (г. Шымкент), Карагандинской (г. Караганда) и Восточно-Казахстанской областях (г. Семей). Прежде всего это объясняется наличием медицинских вузов, занимающихся не только выпуском будущих врачей, но и подготовкой мед.кадров в научно-педагогической сфере (резидентура, магистратура, докторантура), там где основные клинические базы при учебных медицинских заведениях.

Совершенствование подготовки управленческих кадров здравоохранения Республики Казахстан для работы на всех уровнях играет ключевую роль в реализации проводимых реформ в секторе здравоохранения.[9, с.19] Одним из самых существенных факторов, тормозящих развитие информационно-компьютерных технологий в здравоохранении, является слабая обеспеченность учреждений здравоохранения средствами вычислительной техники. Если не будет предпринято действенных мер по резкому росту оснащенности медицинских работников персональными компьютерами и современными средствами

связи, то реализация основных задач по внедрению современных информационных технологий в рамках модернизации здравоохранения регионов окажется маловероятной.[10, с.14]

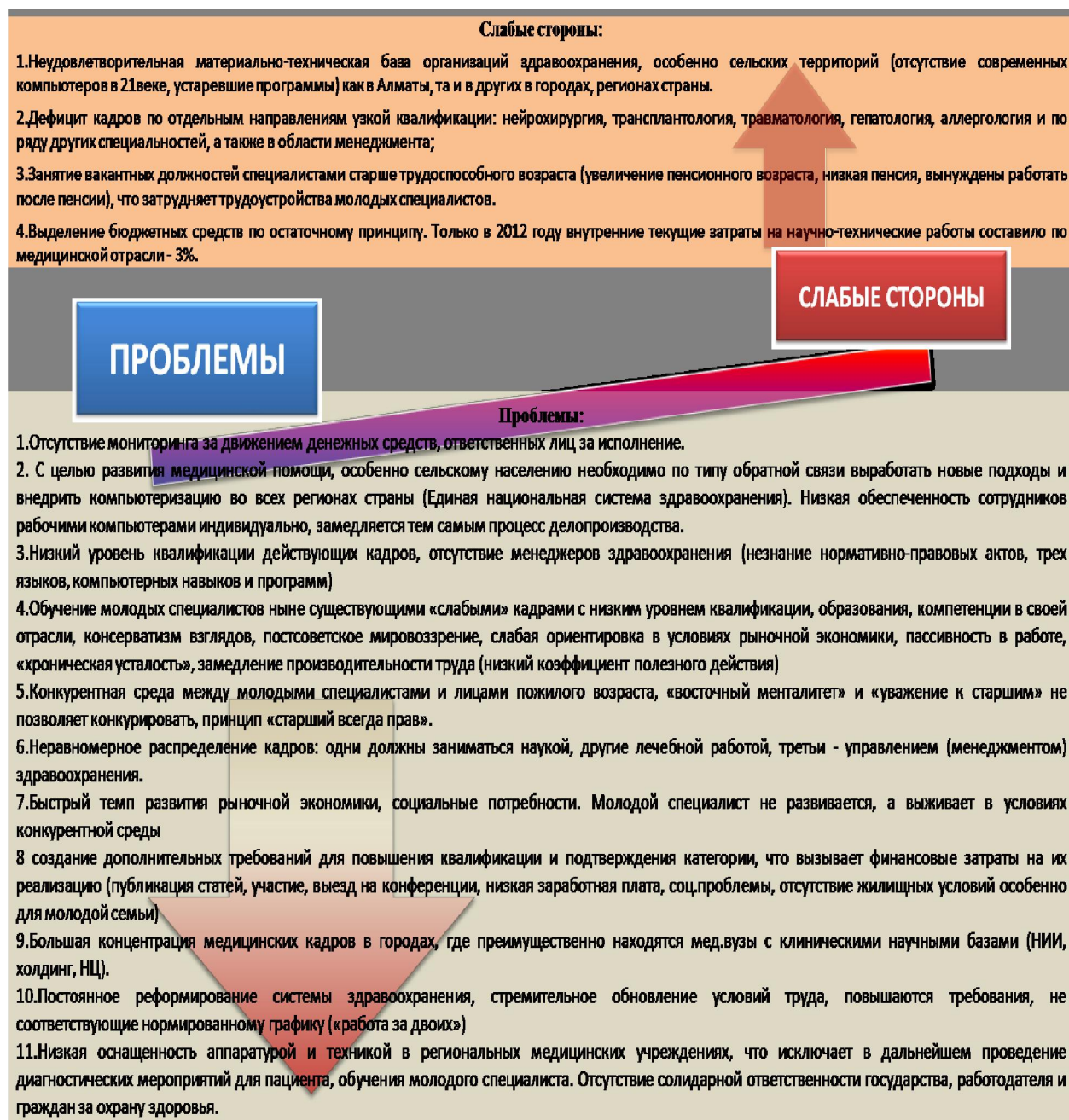


Рисунок 3: Анализ противовеса «слабых сторон и проблем» в подготовке медицинских кадров в Казахстане

В системе здравоохранения отмечают за последнее десятилетие кардинальные положительные сдвиги, однако, сохраняются нерешенные основные проблемы, препятствующие развитию сферы здравоохранения в целом (см.рисунок 3):

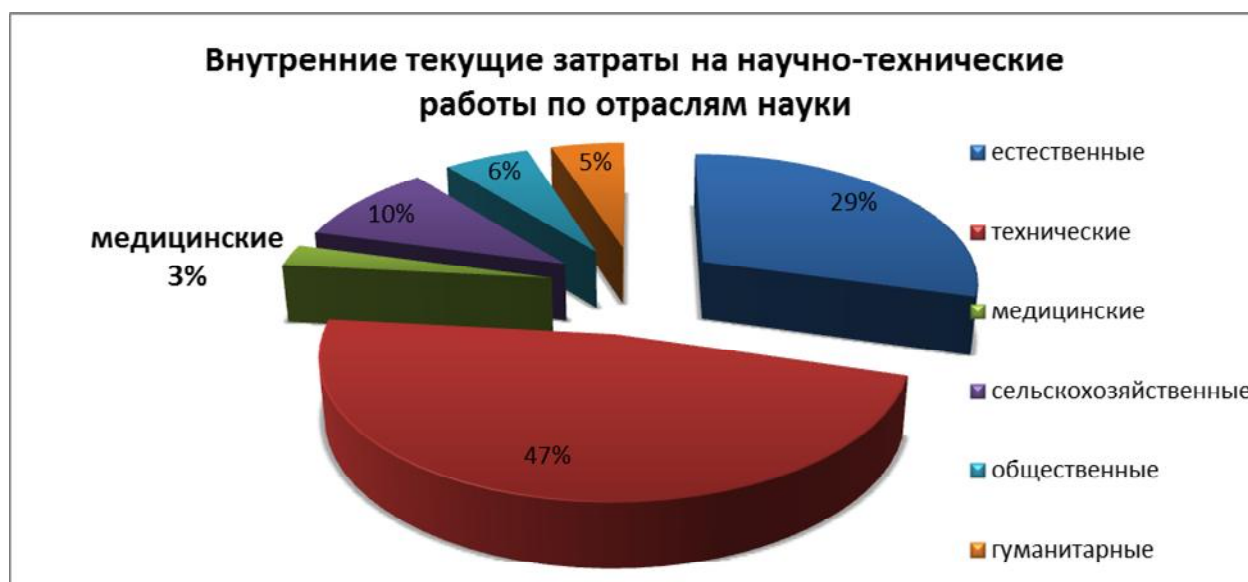
I. Слабые стороны:

1. Неудовлетворительная материально-техническая база организаций здравоохранения, особенно сельских территорий (отсутствие современных компьютеров в 21 веке, устаревшие программы) как в Алматы, так и в других городах, отдаленных регионах страны.

2. Дефицит кадров по отдельным направлениям узкой квалификации: нейрохирургия, трансплантология, травматология, гепатология, аллергология и по ряду других специальностей, а также в области менеджмента;

3. Занятие вакантных должностей специалистами старшего трудоспособного возраста (увеличение пенсионного возраста, низкая пенсия, необходимость работать после пенсии), что затрудняет трудоустройства молодых специалистов.

4. Выделение бюджетных средств по остаточному принципу. Только в 2012 году внутренние текущие затраты на научно-технические работы составило по медицинской отрасли - 3%. [11] (см.рис. 4)



Официальные данные за 2012 год. www.stat.gov.kz. [11]

Рисунок 4: Структура финансовых затрат за 2012год на научно-технические работы по отраслям науки

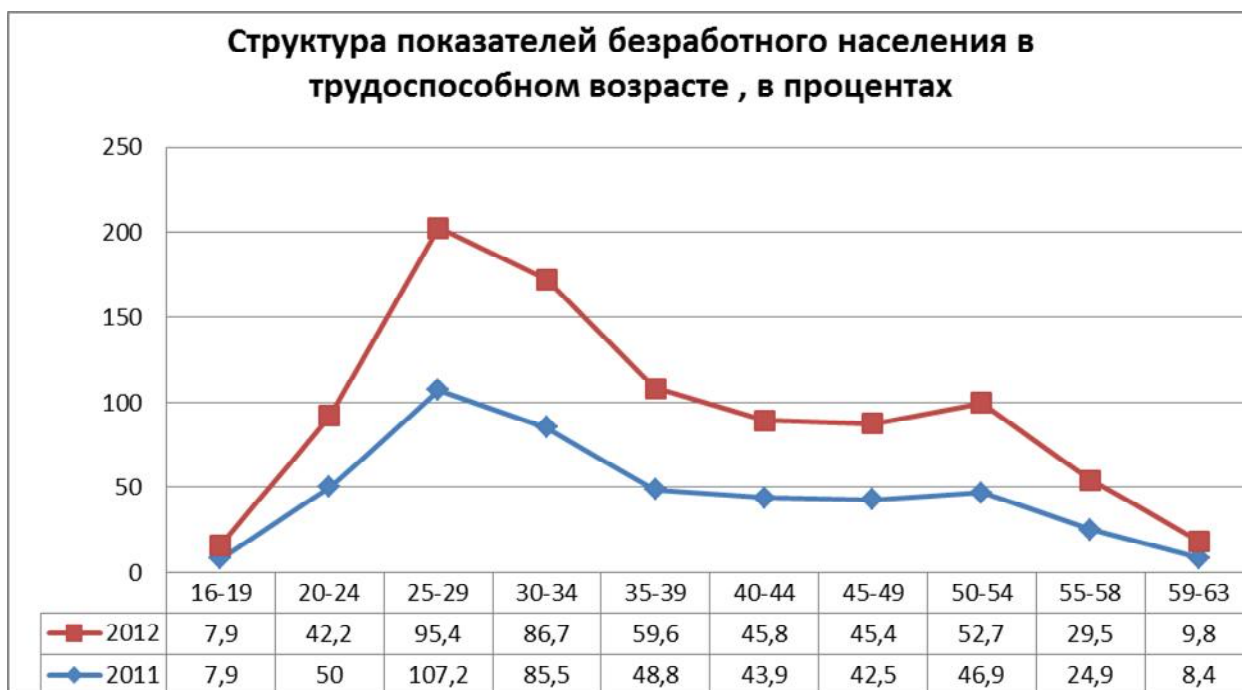
5. Территориальная численность населения на 2013 год составила 16 912349 человек, из них городских жителей – 9277038 человек и сельских - 7635311 человек. [12,с.12-14] Уровень численности трудоспособного возраста населения по сравнению сельскими жителями превалирует. (см. рис. 5).



Предварительные данные за 2012 год. — Агентство Республики Казахстан по статистике РК. Астана, 2013 [13, с.13-14]

Рисунок 5: Динамика показателей распределения трудоспособности по возрастным группам

Согласно официальным статистическим данным уровень безработицы превышает больше в трудоспособном возрасте от 24 до 39 лет, пик приходится на возраст 25-29 лет. Однако, в сравнении с предыдущим в 2012 году уровень безработицы увеличился среди лиц трудоспособного возраста (30-49 лет). (см. рис. 6)



Примечание: официальные данные Агентства статистики РК, Астана 2013. Экономическая активность населения Казахстана, 2008-2012 гг. [13, с.182]

Рисунок 6: Структура показателей безработного населения в трудоспособном возрасте

II. Угрозы:

1. Утечка молодых специалистов (врачей) в возрасте от 30-49 лет - самый трудоспособный, активный контингент лиц
2. Коррупция в органах государственного управления [14, с.3]
3. Неэффективный менеджмент научных исследований, отсутствие механизмов привлечения молодых специалистов в научно-исследовательский процесс [15, с.15]
4. Стремительное обновление информации, связанное с развитием медицинской науки и технологий. [15, с.15]
5. Устаревшие кадры и низкая квалификация существующих кадров (компьютерная безграмотность, незнание программ, иностранного языка)
6. Отрыв профессорско-преподавательского состава от молодого обучающегося специалиста
7. Отсутствие преемственности, не готовятся предшественниками новые кадры (специалисты)

III. Проблемы:

1. Неправильное освоение выделенных средств, отсутствие мониторинга за движением финансов, ответственных лиц за исполнение, контроля распределения выделенных средств государством.
2. С целью развития медицинской помощи, особенно сельскому населению необходимо по типу обратной связи выработать новые подходы и внедрить компьютеризацию во всех регионах страны (Единая национальная система здравоохранения). Низкая обеспеченность сотрудников рабочими компьютерами индивидуально, замедляется тем самым процесс делопроизводства.
3. Низкий уровень квалификации действующих кадров, отсутствие менеджеров здравоохранения (незнание нормативно-правовых актов, трех языков, компьютерных навыков и программ, нежелание повышать квалификацию)
4. Обучение молодых специалистов ныне существующими «слабыми» кадрами с низким уровнем квалификации, образования, компетенции в своей отрасли, консерватизм взглядов, постсоветское мировоззрение, слабая ориентировка в условиях рыночной экономики, пассивность в работе, «хроническая усталость», замедление производительности труда (низкий коэффициент полезного действия)
5. Конкурентная среда между молодыми специалистами и лицами пожилого возраста, «восточный менталитет» и «уважение к старшим» не позволяет конкурировать, принцип «старший всегда прав». Занятие вакантных должностей лицами старше трудоспособного и пенсионного возраста («отложенная пенсионная реформа»), работают на полставки и две ставки, что позволяют звания занимать две или три вакантные должности, получая параллельно пенсии, пособия, льготы от государства.

6. Неравномерное распределение кадров: одни должны заниматься наукой, другие лечебной работой, третьи - управлением (менеджментом) здравоохранения.

7. Быстрый темп развития рыночной экономики, социальные потребности превалируют над потребностью продолжать обучение и повышение квалификации (резидентура, магистратура, докторантура). Молодой специалист не развивается, а выживает в условиях конкурентной среды

8. Создание дополнительных требований для повышения квалификации и подтверждения категории, что вызывает финансовые затраты на их реализацию (публикация статей, участие, выезд на конференции, низкая заработная плата, соц.проблемы, отсутствие жилищных условий особенно для молодой семьи и иногородних)

9. Основная концентрация медицинских кадров в городах, где преимущественно находятся мед.вузы с клиническими научными базами (НИИ, холдинг, НЦ), соответственно дисбаланс по регионам страны (см. рис. 1)

10. Постоянное реформирование системы здравоохранения, стремительная адаптация к новым условиям труда, повышаются требования, не соответствующие нормированному графику («работа за двоих»)

11. Низкая оснащенность аппаратурой и техникой в региональных медицинских учреждениях, что исключает в дальнейшем проведение диагностических мероприятий для пациента, обучения молодого специалиста. Отсутствие солидарной ответственности государства, работодателя и граждан за охрану здоровья.

Таким образом, основополагающим началом реализации Концепции развития медицинского образования, Государственной программы «Саламатты Казахстан» на 2011 – 2015 годы должен стать анализ слабых сторон, угроз и решение проблем в подготовке медицинских кадров. Зачастую гоняясь за модными понятиями «инновации и технологии», действительные проблемы остаются так и нерешенными. Меры государственной поддержки, строительство новых объектов здравоохранения значительно повышает перспективы работать в сфере здравоохранения и увеличивает рабочие места для специалистов с высшим образованием. Необходимо преодолеть сложившийся стереотип, что дефицит мед.кадров связан с низким качеством подготовки или его отсутствием. Основная причина заключается в необеспеченности врачей рабочими местами во всех регионах страны, условиями труда, социальными привилегиями (зарплата, жилье для молодой семьи, слабый соц.пакет). Формирование необходимых условий путем создания эффективного менеджмента (управление) в системе медицины, новых объектов здравоохранения для развития человеческих ресурсов, являющийся серьезным стимулом, обеспечит большой приток молодых специалистов в медицинскую сферу, повысит конкурентоспособность, а соответственно качество оказания медицинских

услуг. Кадровое обеспечение стало основной движущей силой в реализации государственной политики в системе здравоохранения.

Литература:

1. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства.
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011 – 2015 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2010 года № 1113.
3. Ахметов В.И. Современные аспекты развития обучающих (университетских) клиник в Казахстане. // Журнал «Менеджер здравоохранения РК» № 3 (4) 2012 г.
4. Ахметов В.И. Комплексный подход к обеспечению непрерывного профессионального развития кадровых ресурсов здравоохранения. // Журнал «Менеджер здравоохранения РК» №4 (5) 2012, I том.
5. Концепция развития медицинского и фармацевтического образования на 2011 – 2015 годы. <http://www.mz.gov.kz/index>.
6. Распределение выпускников медицинских вузов по регионам республики за 2012год. // Департамент науки и человеческих ресурсов МЗ РК. // Журнал «Менеджер здравоохранения РК» № 3(4) 2012 г.
7. Брошюра «Казахстан в цифрах». // Агентство Республики Казахстан по статистике. Астана, 2013 г.
8. Отчет по самооценке РГП на ПХВ «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова» МЗ РК. Алматы, 2013г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: science.kaznmu.kz/wp-content/.../09/Сводный-самоотчет-13.09.13.docx
9. Телеуов М.К. Совершенствование подготовки управленческих кадров здравоохранения Республики Казахстан. // Журнал «Менеджер здравоохранения РК» №4 (5) 2012, I том.
10. Гасников В.К. Реальность и перспективы развития информационно-компьютерных технологий в здравоохранении региона. Министерство здравоохранения Удмуртской Республики. // Журнал «Медицинский альманах» № 4 (13) ноябрь 2010 г.
11. Внутренние текущие затраты на научно-технические работы по отраслям науки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.stat.gov.kz.
12. Статистический сборник. // Предварительные данные за 2012 год. – Агентство Республики Казахстан по статистике РК. – Астана, 2013.
13. Экономическая активность населения Казахстана, 2008-2012 гг. Статистический сборник, Астана, 2013 г.
14. Жатканбаева А.Е., Баймаханова Д. Этапы реформирования системы здравоохранения Республики Казахстан. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/26291>
15. Койков В.В., Абдрахманов А.Б., Граф М.А. Анализ итогов реализации Концепции реформирования медицинской науки Республики Казахстан: результаты и перспективы развития отраслевой науки. //

6.12. ЖАСЫЛ ӘЛЕМ. ЭКОЛОГИЯ

Р.М. Жомартова

Екібастұз қаласының №18 жалпы орта білім беретін мектеп-коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
(Қазақстан, Екібастұз)

Экология (грекше oiros-үй, тұрақ, мекен, logos- ғылым) «мекен еткен табиғи орта туралы білім» деген мағынаны білдіреді. Шынында да, экология қоршаған ортаның тазалығын сақтау, яғни салауатты өмір салтын қалыптастыру болып табылады.

Экология – тірі организмдердің бір-бірімен қарым-қатынасын қоршаған ортамен байланыстырып зерттейтін ғылым. Бұл анықтама қазір ғылыми техникалық прогреспен және адамның іс-әрекетімен байланыстырыла айтылып оның аясы кеңейе түсуде. Егер біз байыптап қарасақ, адам баласы ерте кезден бастап-ақ, өзінің тұрған мекенін таза ұстаған. Үйінің айналасына тал егіп, ауласының, көшесінің тазалығына көңіл бөлген. Осының бәрі барлық халықтың салт-дәстүрінде қалыптасқан жағдайлар. Бертін келе жер шарында адам саны өсіп, ғылымы мен білімі дами бастады. Адам баласы өзінің материалдық игілігі үшін табиғат байлық - тарын барынша игеруге тырысты. Осыдан кейін, экология ғылымының мақсаты мен міндеттері және нені зерттейтіні айқындала бастады. Экология ғылымының мақсаты – барлық тіршілік атауының табиғи ортасын тұрақтандыру, бүлінуге, ластануға жол бермеу, табиғат қорларын тиімді пайдалану, болашақ ұрпақтың салауатты өмір сүретін ортасын қалыптастыру.

Табиғат әлемі – адамдардың тіршілік ету ортасы. Адам табиғатсыз өмір сүре алмайды. Сол себепті табиғат пен қоғам арасындағы қарым-қатынастың үйлесімді дамуы әрбір адамның денсаулығына, физиологиялық өсіп-жетілуіне ауадай қажет екендігіне жас ұрпақтың көзін жеткізу бүгінгі таңдағы маңызды мәселелердің бірі болып отыр. Қазақстан Республикасының Конституциясының 6-бабы жер және оның қойнауы, су көздері, өсімдіктер және жануарлар дүниесі, басқа да табиғи ресурстар мемлекеттің меншігі екендігін, олардың мемлекет қорғауында болатындығын мәлімдейді. Қазіргі әлемдік деңгейдегі дамушы Қазақстанның жағдайында жас ұрпаққа экологиялық білім мен тәрбие беру бүгінгі күн тәртібіндегі бірден-бір қажетті кезек күттірмес мәселе екендігі 1991 жылы «ҚР-ның жалпы білім беретін мектептері тұжырымдамасында» және 1992 жылғы ҚР-ның «Білім беру туралы» заңында, 1996 жылғы ҚР-ның «Экологиялық қауіпсіздіктің тұжырымдамасында» көрсетілген. Сонымен қатар ҚР-ның «Қоршаған ортаны қорғау туралы» Заңының 89-бабының әрқайсысы

еліміздің болашағын экологиялық жағынан қамтамасыз етуге арналады. Заңда басқа салалармен қатар педагогикалық жағынан шешуге тиісті міндеттер белгіленіп, экологиялық тәрбие мен білім берудің жалпыға бірдей және үздіксіз жүргізілуі қажеттілігі баса көрсетіледі. Қоғамның дамуы табиғатпен тығыз байланысты. Ал, сол қоғам дамуына себепші – адам. Осы адам мен табиғат арасында жақындық болмай, ешбір даму немесе еш болашақ болмайды. Сондықтан болашақ ел тізгінін ұстар, еліміздің ертеңгі иелеріне бүгінгі күннен бастап табиғат пен оның ерекшелігін, маңызын жадында қалыптастыру, яғни экологиялық тәрбие беру өте маңызды мәселе.

Осы тұрғыда Я.А. Коменский «Тәрбиенің негізі – табиғат, ал адам – табиғаттың бір бөлігі және оның заңдылықтарына бағынушы» деп сипаттаған. Француз ағартушысы Ж.Ж. Руссо өзінің педагогикалық еңбектерінде «Баланы табиғатпен байланыста тәрбиелеу керек, табиғат баланың ересектігінен бұрын бала болғанын қалайды» деп жазды. Ал, психологтар Л.С. Выгоцкий, С.А. Рубинштейн, И.С. Кам, Е.М. Кудрявцева, Ж. Жарықбаев т.б. өз еңбектерінде «оқушыларға экологиялық білім мен тәрбие беру жұмысы қоршаған ортамен қарым-қатынаста психологиялық жас ерекшеліктерін ескергенде ғана нәтижелі болады» деген тұжырым айтады.

Бастауыш сыныпта экологиялық білім мен тәрбие берудің аса маңыздылығы бұл қоғамдық талаптардан туындап отырған мәселе. Өзге емес, дәл қазіргі жағдайда еліміз экологиялық аса қауіпті аймақтарымен әлем назарына ілігіп отыр. Осы тұрғыда еліміздің кез-келген азаматы экологиялық жоғары сауатты болуы өте қажеттілікті талап етеді. Сондықтан шығарылған заңдар мен тұжырымдамаларға сәйкес экологиялық білімнің ғылыми негізі қазіргі таңда жасалынып та болды. Осыған орай еліміздің білім беретін бүкіл мектептерінде экологиялық тәрбие мен білімді бастауыш сыныптан бастау өте қажет. Себебі, бастауыш сыныптағы оқушылар білімге деген құштарлығымен бірге осы экологиялық оқу тәрбие барысында қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйспеншіліктері мен білімдерін қатар қалыптастыра алады. Мектеп тәрбиесінің ерекшелігі табиғатты сүйіп қана қоймай, оны қорғауға баулу. Табиғатты қорғау қарапайым істерден басталады. Бөлме өсімдіктерін күту, оны өсіру мектеп ауласына гүл, ағаш отырғызу, оны жұлмау, сындырмау, яғни мектеп тәрбиесінің басты саласы деп есептеуіміз керек. Ата-бабамыздың аялап келген кереметтерге толы туған жердің топырағын тыңайтып, суын тұнықтап, өсімдігін өркендету — әрбір адамның қажетті борышы. Расында да, біз бабамыздан ел, анамыздан ер, бүкіл халқымыздан туған жерді, оның асыл қазынасын қызғыштай қорып, молайта отырып, үнемдеп пайдалануды үйренгенбіз. Табиғат сандаған ұрпақ игілігі. Табиғаттың бізге берері де өте шексіз. Сондықтан да, оны қорғап, молайта отыра пайдалануға күш жұмсау — әр парасатты адамның парызы. Табиғат адам баласын дүниеге келтіріп, бойындағы бар махаббат мейірімін, күн шуағын жүрегімізге ұялатқан аяулы Ана! Табиғат адамның бойына қуат, көңіліне шабыт сезіміне ләззат шапағатын ұялататын сұлулық пен әсемдік әлемі. Табиғат – адам денсаулығының сақшысы, жанға дауа шипагер. Бастауыш сыныпта берілген білім мен тәрбие баланың дүниетанымының,

болашақ білімдарлығының түп тамыры бола алады. Сондықтан экологиялық мәдениетті қалыптастыруды күштарлығы басым кезде үйрету абзал. Сонда ғана біздің еліміздің болашақ ұрпақтарының кез-келгені экологиялық сауатты, адамгершілікті, мейірбан, табиғат пен жан дүниесі үйлескен дүниетанымы кең болып тәрбиеленеді .

Соңғы кезде табиғат ресурстарын пайдаланудың артуына, өнеркәсіп пен ауыл шаруашылығының қарқынды дамуына орай адамдардың табиғатқа тигізетін ықпалы елеулі түрде күшейіп, бұл әрекет тіршілік ортасының белгілі дәрежеде өзгеріп, бұзылуына әкеліп соқты. Қазіргі таңда пайдалы қазбалар қорының сарқылуы, жер бетіндегі өсімдік пен жануарлар дүниесінің азаюы, сол сияқты табиғи ортаның шектен тыс ластануы қауіп тудырып, проблемаға айналуда. Әсіресе өндірісте өңірлерде қоршаған орта жағдайының нашарлағаны соншалық бұл жағдай адамдардың денсаулығына әсер ете бастады. Салғырттықтың салдарынан химиялық заттардың биосфераға таралуы табиғи мөлшерден бірнеше есе асып кетті. Жыл сайын жер қойнауынан 120 млрд. т дейін құрылыс материалдары, жанғыш пайдалы қазбалар мен кен алынады, 560 млн т. аса химикаттар мен минералды тыңайтқыштар егіс даласын тыңайтуға жұмсалады, 600 млн текше метрге дейін өндірісте пайдаланылған қалдық су қоймаларға, су көздеріне төгіледі, 200 млн т. қатты қалдық қоқысқа тасталады. Эколог ғалымдардың зерттеулері бойынша ауа райы жыл сайын экватордан полюске қарай 1,5 шақырым жылдамдықпен жылынып барады . Ауа осылай ластана берсе, ауаның орташа жылдық температурасы 60-70 жылдан соң 2-3 градус жоғарлайды екен .

Бүкіл әлемдік денсаулық сақтау ұйымының таратқан мәліметтеріне сүйенсек , қазір дүние жүзіндегі адам өлімінің 6 пайызы ғаламдық климаттың жылына бастауына байланысты болып отыр. Атмосфералық қысымның қайта-қайта құбылуы адамдардың денсаулығына әсер етіп инфаркт, инсульт, бастың сақинасы, қан қысымының ойнамалылығы сияқты дерттер көбейіп барады. Аталған ұйымның мамандары қоршаған ортаның өнеркәсіптік зиянды қалдықтарымен ластануынан таяу жылдары жер бетінде 8 млн адам ажал құшады деген болжам айтады . «Егер адамзат атмосфераға таралып жатқан көмір қышқыл газын шектеуді қолға алмаса, осы ғасырдың аяғына қарай ғаламшарымыздағы орташа температура 8 градусқа дейін ысиды да экватор сызығына жақын орналасқан аймақтар адам баласының өмір сүруіне мүлде қолайсыз жағдайға жетеді» деген тоқтамға келді. Өндірістің табиғатқа, қоршаған орта жағдайына сайып келгенде адамның өз денсаулығына қандай зиян келтіріп отырғанын ұғу үшін осы бір деректің өзі де жеткілікті болар. Дүние жүзінде экологиялық зардапты проблеманың тууы негізінен адамдардың шаруашылық мақсаттарды жүзеге асыру кезінде сол әрекеттердің ортаға, табиғатқа тигізер әсерімен санаспауы, олардың экологиялық сауатының кемшілігі, қоршаған ортаның үндестігіне жауапсыздықпен қарау, табиғат қоры шексіз деген жалған ұғымның етек алуына, шикізатты ұқыпсыз пайдалануына байланысты болып отыр. Сондықтан жыл сайын жерді суландыру , орманды қалпына келтіру

өндірістік қалдықтар мен техникалық лас суларды тазарту, өндіріс орындарының ауаны ластауына жол бермеу топырақтың құнарын сақтау және топырақ эрозиясына жол бермеу мақсатында жұмыс жүргізілуі керек. Табиғат пен қоршаған орта көздерінің тыныштығын бұзғанды, қолдан жасалған өзгерісті қаламайды. Табиғи өзгерістер өз жолымен баяу, байқаусыз өтуі тиіс. Өзін-өзі реттеу мен өзін-өзі қалпына келтіру үрдісі ұзаққа созылады. Соншама ұшығып кеткен осы мәселелерді үйлестіріп, болашаққа зардапсыз орта қалдырып, адамдардың денсаулығын қорғау үшін қай маман болсын экологиялық ахуалды жетік білуі шарт. Ал бүгінгі мектеп партасында отырған оқушы ертеңгі маман екенін өздеріңіз білесіздер. Қоршаған орта мен оның табиғи ресурстарын тиімді пайдалану барысында табиғатты қорғай алатын, аялай білетін, адамгершілігі мол, ізгілікті, экологиялық білім мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақты тәрбиелеудің маңызы зор. Экологиялық дағдарыстың ұлғайуын мейлінше тежеу, табиғат пен қоршаған ортаны қорғау жолдарын жастарға ұғындыру экологиялық жаппай және үздіксіз білім беру нәтижесінде ғана іске асады. Бүгінгі таңда жаппай үздіксіз экологиялық білім мен тәрбие беру мәселесі мемлекеттік деңгейде қойылып отыр.

Экологиялық білім беру дегеніміз –адамзат қауымының, қоғамның, табиғаттың және қоршаған ортаның үйлестігінің ең тиімді жолдарын ұрпаққа түсіндіру. Экологиялық білім беру жеке адамның экологиялық мәдениетін қалыптастырудан бастап, көпшілікке үздіксіз экологиялық білім беруді қарастырады. Ал, экологиялық тәрбие беру деп адамның қоршаған табиғи ортаға саналып, табиғатқа ұқыпты түрде қарап, оның байлықтарын үлкен парасаттылықпен пайдаланылатын, табиғи ресурстарды байыта түсудің қажеттігін түсінетін, табиғатты қорғауға белсене қатысатын көзқарасты қалыптастыруды айтамыз. А.А. Вербицкий өзінің зерттеулерінде оқушыларға экологиялық білім берудегі мақсат : экологиялық таным мен ойлауды дамыту және экологиялық мәдениетті қалыптастыра отырып, табиғат қорғауға деген жауапкершілікті дамыту деп түйеді. Экологиялық білім мен тәрбие берудің мақсаты: мектеп оқушысын сыртқы қоршаған ортаға саналы түрде, жауапкершілікпен қарайтын құндылықты, мінез-құлықты, іс-әрекетті қамтамасыз ету немесе жеке адамның бойына табиғатқа деген ізгілік қатынастарды қалыптастыра отырып, адам – қоғам – табиғат арасындағы толық үйлесімділік рухында тәрбиелеу.

Экологиялық білім берудің міндеттері:

1. оқушы бойында экологиялық білім жүйесін қалыптастыру;
2. оқушылардың қоршаған ортаны қорғауға деген жоғары адамгершілік сезімі мен жауапкершілігін тәрбиелеу;
3. экология салысындағы ғылым жетістіктерінен хабардар болу;
4. нормативтік-құқықтық құжаттарды білу.

Бұл міндеттерді жүзеге асыру үшін оқытудың мынадай түрлері мен әдістерін қолдану керек :

1. Семинар, конференциялық сабақтар, компьютерлік, дидактикалық ойындар, әңгімелеу, пікірсайыс сұрақ-жауап кештері т.б.

2. Табиғаттағы өзгерістерге талдау жасау, салыстыру, себеп-салдарын анықтау, бағалау және жобалау, болжау сияқты шығармашылық, іздену мен ғылыми-зерттеу жұмыстарының элементтерін қолдану.

3. Экологиялық мәселелерді шешуге батыл әрі дұрыс шешім қабылдау әрекеттеріне үйрету.

4. Жергілікті экологиялық проблемаларды шешуде оқушылардың практикалық іс-әрекеті дағдыларын дамыту, туған өлкесінің «Қызыл кітабын» ұйымдастыру, экологиялық үйірмелер мен ұйымдар, клубтар құру, экологиялық соқпақ ұйымдастыру, табиғат ресурстарын жауапсыз пайдалануға жол бермеу.

5. Лекция немесе дәрістер арқылы, теледидар, радио, газет, журналдар арқылы экологиялық насихат жүргізу.

Экологиялық білім және тәрбие жалпы тәрбие берудің бір бөлігі ретінде шәкіртті жан-жақта дамытуға, оның азамат ретінде қалыптасуына бағытталған. Жас өспірімдерге экологиялық білім мен тәрбие беруді ұйымдастырудың бүгінгі күн тәртібіне қойылуының өзіндік себептері бар.

1. Туған өлкеміздің табиғаты мен оның табиғи ресурстарының ұзақ жолдар бойы орынсыз пайдаланылуы нәтижесінде азаюы, ластануы және есепсіз сарқыла бастауы.

2. Республикамыздың көптеген аймақтарында экологиялық апатты жерлердің, аймақтардың көбейе түсуі.

3. Өндіріс пен өнеркәсіп кешендерінің зиянды қалдықтары, ғарыш айлағының сақталуы, полигондар зардаптары, жердің жарамсыздануы, адам денсаулығының нашарлауы.

4. Экологиялық білім, тәрбие және мәдениеттің қалыптасуы мен тұрмыстық қажеттілік үшін табиғатты пайдалану арасындағы алшақтықтардың ұлғаюы.

Экологиялық білім мазмұнын және ұстанымды зерттеген И.Д. Зверев оқушылардың экологиялық жауапкершілігін қалыптастыру үшін:

1. білімді ізгілендіру;

2. экологиялық білімді белсенді ету ;

3. экологиялық білімді өмірде қолдану ;

4. білім мен іс-әрекеттің үйлесімділігі;

5. экологиялық білім беру мазмұнын қалыптастыру керек деп өз ойын тұжырымдайды.

Экологиялық ұғымдар сабақтастық тұрғыда ғана әрекет етеді. Ол – заңды құбылыс. Өйткені табиғатта басы артық еш нәрсе болмайды, бәрі де бір-бірімен байланысты түрде ғана жүзеге асады. Яғни сабақтастық-табиғаттың бір тұтастығы туралы оқушылардың экологиялық ойлау қабілетін үнемі дамытып отыратын маңызды ұстаным. Экологияны оқыту жалпы жаратылыстану ғылымдарының тәжірибесінен әдіснамалық теориядан бастау алатыны сөзсіз. Экологиядан білім беру барысында оқушыларға берілетін оқу – тәрбиелік жұмыстарының ең маңызды мақсаттары мен міндеттерін басшылыққа алу керек. Олар-оқушылардың қоршаған орта туралы білімдерін ұдайы кеңейтіп ғылымға деген қызығушылығын, шығармашылық

белсенділігін, өз бетінше шешім қабылдау, практикалық іс-әрекеті мен қабілетін дамыту, зерттеушілік қабілетін ашу және жергілікті жердің экологиялық проблемаларын шешудегі жеке басының жауапкершілігін қалыптастыру .

Экологиялық білімді жүзеге асыруда білім беру аспектілерімен қатар оның негізгі дидактикалық ұстанымын сақтау керек. Олар негізінен-ғылымилық, байланыстылық, тепе-теңдік, қызығушылық, үздіксіздік, жалғастырушылық, интеграциялау, көрнекілік, қабылдаушылық және өлкелік ұстанымдар. Оқушылардың экологиялық білімді игеруі көптеген жағдайларда оқыту әдіс – тәсілдеріне, эмоционалды білім берудің деңгейіне, оларды табиғат қорғауға белсенді қатыстыруға да байланысты. Орта мектепте оқушылардың тұрақты экологиялық сауаты болуы үшін белгілі бір табиғат құбылыстарын түсіндіріп, теориялық білімдерін практикалық жұмыстармен ұштастырған абзал. Таным ықыласын қалыптастыру мақсатында сабақта эмоционалды материалды, жаңа фактілерді қолданған тиімді. Жаңа материалды түсіндіру алдында проблемалық маңызды сұрақтар қойып, пікірталас тудырудың тиімді екенін тәжірибе көрсетті. Экологиялық білім берудің ғылыми негізіне ғылым және оқу пәні ретіндегі экологияның мазмұны, ұғымдары мен заңдары жатады. Оқушыларға экологиялық білім бере отырып, бір мезгілде табиғат қорғауға тәрбиелейміз. Себебі экологиялық білім мен тәрбие – бір-бірінен айыруға болмайтын тұтас үдеріс.

Жалпы білім беретін орта мектептегі экологиялық білім мен тәрбие берудің теориялық мәселелерін зерттей келе мынадай басты принциптерге тоқталамыз.

1. Оқушының экологиялық білім мен тәрбиесін қалыптастырудағы пәнаралық тәсіл.

2. Экологиялық білім берудің жүйелілігі мен үздіксіздігі

3. Оқушылардың қоршаған ортаны оқып үйренудегі және көркейтудегі интеллектуалды және эмоциялық негіздегі іс-әрекетінің бірлігі

4. Экологиялық білім беру мәселесін әлемдік, ұлттық және өлкелік деңгейде қарастыру .

Қазіргі таңда оқушыларға экологиялық білім беру мен табиғатты қорғауға тәрбиелеуді ұйымдастыруда жүргізілетін сыныптан және мектептен тыс жұмыстардың орны ерекше. Бұл жұмыстарды дұрыс ұйымдастыра білгенде оқушыларға экологиялық тәрбие беру өз нәтижесін беріп, қоршаған табиғи ортаға жауапкершілік қатынасын қалыптастырып, қастерлеуге, аялауға үйренеді. Табиғатты қорғау және экологиялық тәрбие беру мақсатындағы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстар толықтай кешенді шаралардан тұрады. Мектептен тыс мекемелерде жас натуралистер станциясында, жаздық лагерьде әр түрлі табиғатты қорғау жұмыстары жүреді .

Сыныптан тыс жұмыстардан оқушылардың экологиялық білім мен тәрбиелігін қалыптастыру мұғалімнің жеке басына, оның жалпы кәсіби білімі мен шеберлігіне және сыныптан тыс түрлі көпшілік қоғамдық жұмыстарды ұйымдастыру қабілетіне байланысты. Осылардың бәрі бір-

бірімен үйлесімді, байланыста жүру оқушыларға сыныптан тыс жұмыстарда экологиялық тәрбие беруге мүмкіндік береді. Табиғатты оқытып үйретуде мұғалімдер тек қана сыныптағы сабақпен шектелсе, онда оқушылардың білімін біржақты етеді. Ол міндетті түрде сыныптан тыс жұмыстың, мектептің негізгі міндеттерін шешуге көмегін тигізетін алуан түрлерін қолдануы тиіс. Оның сыныптан тыс жұмысының басты бағыты – бағдарламада қаралған білімді тереңдету балалардың табиғатқа ұқыпты қарауы және пәрменді қорғауға тәрбиелеу. Сыныптан тыс экологиялық жұмыстар жүргізу үрдісінде қарапайым заңдылықтар анықталады, табиғаттың жекелеген түрлері мен құбылыстарының арасындағы байланыстар анықталады, сан алуан табиғат кешендері қарастырылады. Бұл жұмыс балалардың табиғаттың біртұтастығы туралы түсініктерін кеңейтеді. Балалардың дұрыс дүниетанымының, ғылыми көзқарасының қалыптасуына жағдай жасайды. Мұғалімнің міндеті баланың жан дүниесіне білімқұмарлықтың, талаптылықтың нәрін себу, балалардың табиғатқа деген тұрақты қызығушылығын, табиғат құбылыстарын зерттей білуге ынтасын қалыптастыру болып табылады.

Мектептен, сыныптан тыс экологиялық жұмыстар:

1. Оқушылардың білімі мен тәрбиелігінің дамуы оқу іс-әрекетінде белсенділігін арттыруға, бағдарлама бойынша берілетін экологиялық мазмұндағы материалдарды тез меңгеруіне жәрдемдеседі;

2. Сыныптан тыс экологиялық жұмыстарды өткізу және оған дайындық барысы оқушылардың табиғатқа бақылау жүргізуіне, қарапайым тәжірибелер жасай білуіне мүмкіндік береді;

3. Сыныптан тыс жұмыстардың тәрбиелік мәні жоғары. Ол оқушылардың жеке басын, табиғатқа деген сүйіспеншілігін және оның байлықтарын қорғау жөніндегі жауапкершілік сезімін қалыптастырып, табиғатқа деген жеке мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеуге көмектеседі.

Жақында ғана елімізде экологиялық кодекс қабылданды. Бұл жерде еліміздегі бүкіл мәселелерге талдау жасалып алдағы уақытта мемлекеттік тұрғыдан істелетін шаралардың мақсаттары мен міндеттері нақты атап көрсетілген. Экологиялық кодекс 9 бөлім, 47 тарау және 326 баптан тұрады.

Кодекстегі мұғалімдер мен тәрбиешілер үшін ең қажеттісі 7 бөлім. Бұл бөлім «Қоршаған ортаның қорғау саласындағы экологиялық білім беру мен ағарту, ғылыми зерттеулер және халықаралық ынтымақтастық» деп аталған.

Ондағы көрсетілген шараларды барлық мекемелер қызу қолдауда. Біздің міндетіміз – жас жеткіншектерге сапалы білім мен саналы тәрбие беру, сөйтіп, өз жұмыстарымызда экологиялық кодексте айтылған міндеттерді үнемі басшылыққа алып отыру

Қолданылған әдебиеттер:

1. Асқарова У. Б. Экология және қоршаған ортаны қорғау
2. Воронский В.А. Экология. Словарь - справочник.

3. Бейсенова Ә., Самақова А., Есполов Т., Шілдебаев Ж. Экология және табиғатты тиімді пайдалану. Оқулы.

Краткое резюме:

Экология (от др.-греч. οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов» («Generelle Morphologie der Organismen»).

Экология — наука об окружающей среде и происходящих в ней процессах. Это объяснение связано с научнотехническим прогрессом и развитием деятельности человека. Если вникнуть в суть, то человек с ранних времен держал в чистоте свое местонахождение. Сажал вокруг дома деревья и уделял внимание чистоте дворов и улиц. Все это сформировалось на обычае-традиции народа. В данное время на земле число роста населения выросло и началась развитие знание и наука. Человечество для своего материального благополучия старалась максимально тесно осваивать природные богатства. После этого начали выискивать цели экологической науки и что исследует экология. Сохранить среду обитания природы, не допустить загрязнению природы, выгодно использовать природные ресурсы, сформировать здоровый образ жизни будущему поколению. В Конституции Республики 6-я статья гласит: "земля и ее лощины, водоисточники, растения и мир животных и другие природные ресурсы относятся к собственности государства и она защищена законом". Знания и воспитания которые получены в начальном классе развивают у ребенка миропознания. Поэтому в настоящее время нужно учить сформировать культурную влюбленность к экологий.

Только тогда поколение нашей страны вырастет экологически грамотными, гуманными, милосердными во взаимодействии с природой и душой.

СЕКЦИЯ VII. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

7.1. АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ ТІЛІН ЗЕРТТЕУДІҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Кәрібаева Ә.Ө.

Тараз инновациялық –гуманитарлық университеті
(ҚР, Тараз қ.)

Көне фольклорлық туындыларға лингвистикалық түсіндірме беру мақсатында, сол кезеңдегі жазылған шығарма мен эпостың, сыртқы факторлардың оған тигізген ықпалын: мәтіннің тілдік, әдеби, тарихи және мәдени мұра ретіндегі маңызын айқындауға бағытталған дереккөздерді, дүниетанымдық талдаумен тығыз байланысты, - деп білеміз. Мұны біз эпостар мн батырлық жырлардан және т.б. жыраулар дүниетанымынан байқадық.

Әдеби тіл – өз негізін, яғни дереккөздерін батырлық дастандардан алған. Өйткені, жыраулар мен жыршылар және орындаушылардың ықпалымен ақындардың дәстүрін жандандырудың өзі, ұлттық терминдердің күшті де қуатты бірлігі, жыраулар дүниетанымында болуын айқын дәлелдейді. Мысалы: Атының басын бұрады, Адырнасын құрады немесе Ау, беркініп садақ асынған, Беркініп жауды қашырған,- деген қатарлар Орақ Мамай жырларында қолданылады. Бұл мысалдардағы «адырна», «садақ» сөздері қазақ тілдерінің жаңа терминдері емес, көне заманнан, сонау XIV ғасырдың өзінде, оған дейін де қолданған сөздер болуы мүмкін және лингвотанымда нық орныққан тілдік тұлға ретіндегі қырларын тануға жол ашса, екінші жағынан поэтикалық мәтіннің термині, мәдени лингвосемиотикалық кеңістігін лингвокогнетивтік тұрғыдан зерделеуге, яғни көркем мәтіндегі терминдерді адекватты түрде интерпретациялауға мүмкіндік береді.

Сондықтан «садақ» сөзі, тек қазақтанымда ғана емес, түркі халықтарының эпостық жырларында да, XV-XIX ғасырлардағы ақын-жыраулар дүниетанымында да жиі кездеседі. Мәселен «садақ» сөзі «Қобыланды батыр» жырында «оқ қабы», «жақ қабы» мағынасында қолданған. Мысалы: Дөңгеленіп келеді, Садақтың бауы сартылдап, - деген жыр жолдарында «садақ» сөзі белге байлап алған «жақ және оқ қаптары» деген лингвосемантикалық мағынасында берілген.

Ал, садақтың өзі – ағаштан доғаша иіп, немесе иілген іспетті, екі бөлікті жалғастырып, екі ұшын қайыспен керіп, сол кермеге оқ, жебе салып тартып ататын, өте көне замандардан келе жатқан қару атауы, болып өрнектеледі.

Ал, «садақ» сөзі кейбір түркі тілдерінде қарудың өзін емес, оның қабын, сауытын, футлярын білдіреді немесе «жақ»-тың бүкіл жабдығымен

қоса аталған жалпы атауын береді. Мысалы: Қолына ұстап найзаңды, жебелі садақ іліпсің, соғысуға келіпсің, - деген жыр жолдарында садақтың өзі емес, «оқ қабы» деген лингвосемиотикалық мағынада қолданып тұр.

Мұндай жағдайды «жак» пен «жай» параллелі ретінде қарап, түркі тілдеріне тән дыбыс алмасуларының нәтижесі, - дейді академик Ә.Т. Қайдаров. [7,31]

Қазақ тіліндегі «садақ» сөзінің «жай» варианты түркі тілдерінің ішінде қарақалпақ тілінде «оқ жай», «сары жай» лингвосемиотика түрінде қолданылады. Мысалы, Атқан оғы жетеді, Сары жайын тартады, - деген жолдар «Қырыққыз» эпосында жыраулар дүниетанымында кездеседі. «Сарыжай» - қару атауының көне түрі, бұл қазақша «бұхаржа, сарыжа» сөздерінде лингвосемантикалық мәнде сақталған. Бұл сөздер кейін қайта жаналанып «бұхаржай, сарыжай» формасына өткені мәлім. Мысалы, бұлғары садақ бұхаржай, Бұлғай тартты Ер қосай немесе Алты атқа алған адырна, он атқа алған бұхаржа, - деген қатарлар «Ер Қосай» жырында қолданылады.

Өйткені, «садақ» сөзінің қазақ ауыз әдебиетінде «жак», «жай», «жа» деген синонимдері батырлар жырында кездеседі. Мәселен, Махамбеттің өлеңдерінде «жай» сөзі «садақ оғы» деп түсіндірілген. Мысалы, Толғай да толғай оқ атқан. Он екі тұтам жай тартқан немесе қарақалпақ тілінде Ийнинен жайын алады, Кегейдей оғын салады. Байлап оқтың ұшына, Табанлап тартып қалады. [Қоблан, 184] қатарлардағы «жай» сөзі, «садақ» сөзінің орнында қолданылып тұр. Мысалы: «жай тарту, йининен жайын алу, тартып қалу» мұндағы терминологиялық тіркестер «жай» сөзіне байланысты айтылған болса, ал «оқ ату, оғын салу, оқтың ұшы» бұл тіркестердің тілімізде «оқ жай», «сары жай», «оқ ату», «садақ ату» деген спорт терминдерінің қалыптасуына негіз болғанын байқаймыз.

«Жебе» - сөзі ертеде түркі халықтары арасында «оқ жайдың оғы» лингвосемиотика мағынасында қолданылған. Мысалы: Ат қарғыса өтермін, Он екі қатар жебені, атсам талқан етермін немесе Сұр жебені қолға алып, Батыр атып қалады, - деген мысалдардағы «жебе», сұр жебе, қу жебе, көк жебе, қызыл жебе т.б. жебе түрлері лингвосемиотикалық мәнге ие. Мұның бәрі де ежелден қазақ тілінің тарихында қолданылған қару атауы, яғни әскери термин болса, ал қазіргі күнде олардың лингвосемантикалық мағынасы өзгеріп спорт терминіне айналып отыр. Өйткені, қазіргі таңда «садақ ату» ойынында қолданылатын «жебе» термині ойын инвентарына айналған.

Ал, «Қарасай - Қазы» жырындағы: Дарбаза мен жебесін, бәрін бірден шабады, - деген мысалдағы «жебе» сөзі қару мағынасында қолданылған. Сондай-ақ, «Асау - Барақ» жырындағы Алтын жыға жебесін, бәрін бірден шабады, - деген мысалдағы «жебе» сөзі қару мағынасында қолданылған. Сондай-ақ, «Асау - Барақ» жырындағы Алтын жаға жебесін, Түгел қарттың жонады, - деген қатарлар жебенің жасалуына байланысты түрі лингвосемиотикалық мәнде «алтын жығадан жасалғаны» мәлімет береді.

Атадан қалған адырна, Қу жебені қолға алдым немесе Сандықта тұрған көк жебе, Ер қасына ілерсің, - деген жыр жолдарындағы «қу жебе», «көк

жебе» дегендер жебенің түріне байланысты лингвосемиотика мәнінде айтылған. Бұл терминдер тілімізде ежелгі дәуірден жыраулар дүниетанымында қолданылып келе жатқан әскери термин атаулары, қазіргі таңда ұлттық спорт терминдерінің классификациясына еніп, тіліміздің ұлттық терминологиясын ұлттық дүниетанымын жасауға өз үлесін қосары сөзсіз. Қазақ тілінде «жебе» деген де варианты батырлық жырларда жыраулар дүниетанымында кездеседі. Мысалы, Көп оғының ішінен, «сұр жебе» деген оқ алды. Өлер жері осы деп, Толғап тартып қалады,- деген жыр қатарларында «сұр жебе» сөзі «оқ» сөзінің орнына қолданылған. Оқ – сөзі «оқ ату, стендлик оқ атыу, оқ жай атыу т.б. терминологиялық тіркестер құрамында қарақалпақ тілінде кездессе, ал «уқ» - сөзі өзбек тілінде «оқ» деген ұғымда, лингвосемиотикалық мәнде қолданылады. Бұл дефиниция арқылы бұрыннан бар ұғым, өзге белгілері арқылы жаңа сапалық деңгейден көрініс береді. Сондай-ақ, ондай термин белгілі бір терминологиялық өріспен шектеліп ұғымдар жүйесінен орын алады. Бұл сөздің термин қатарына өткендігін, яғни терминденгендердің белгісі. Мәселен, іс-тәжірибесінде қолданылып жүрген терминдердің едәуір бөлігі ғылым-білім, әлеуметтік-саяси саладағы ежелгі сөздерді жаңғырту жолымен жасалады.

«Кіріс» - сөзі қазақтың эпостық жырларында, жыраулар дүниетанымында кездеседі. Көбінесе «жақтың тартпа бауы, кермесі, адырнамасы» мағынасында жұмсалған. Мысалы: Саржанның кірісі Тартуға келмей үзілді, - деген қатарлар «Қыз Жібек» жырында кездессе, Ер Қосай» жырында қолданылатын: Атқаным шыдамай Кірістен кетсең, саған серт! – жолдарында «адырна, тартпа, керме» бауды аңғартады.

Қазақ тіліндегі «кіріс» сөзі – көне замандардан бері келе жатқан байырғы түркі сөздерінің бірі. Ол орта ғасырлардағы түркі жазба ескерткіштерінде кіріш – тетива лука деп көрсетілген. [Д.С.309.б]. Осы мағынада бұл сөз Э. Фазыловтың, А. Құрышжановтың еңбектерінде де кездеседі. [М. Қашқари, 198 б].

Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде де, екі тілдік сөздіктерде де «кіріс» берілмеген. Академик Ә.Т. Қайдаровтың зерттеуінше, «кірісті» жақтың екі жартысының түйіскен жері, «жақ ортасы» деп түсіндіреді, яғни, «кіріс» - жақ атауының адырнасы созғанда жебені ұстап тұратын жері дейді де, бұл сөз «кір» деген етістік түбіріне – іс жұрнағы жалғанып жасалған деп дәлелдейді. [7.31 б].

«Кіріс» сөзі қазіргі күнде тілімізде қолданбағандықтан ұмыт бола бастаған. Бірақ батырлар жырынан «Ер Қосай» да, «Қыз Жібек» жырларында кездеседі. Мысалы: Кірістен оқ өтеді Сансызбайға жетеді,- деген қатарлар берілген.

Көріп отырғанымыздай, туыстас түркі тілдеріндегі келтірілген терминдер, соның ішінде қарақалпақ тіліндегі терминдер де «оқ жайдың жиби» формасында келетінін байқаймыз. Гирис дауысы тау менен даланы жаңғыртып кетті. Мұнда «Оқ жайдың жибін тартыуы» лингвистикалық мәнге ие. [ККРС, 1958, 409 б].

Біздің пікірімізше, «гирис» терминін «оқ жайға» байланысты спорт термині ретінде поэтикалық тілде қолданған дұрыс деп ойлаймыз. Сондықтан, біздің зерттеу жұмысымыздың негізгі арқауы да, осы тіліміздегі ұлттық терминологияның басты мәселелері болып отыр.

Содай-ақ дастандарда ат жарысына байланысты терминдерді кездестіруімізге болады. Мәселен, «Қобланды батыр» жырында: Шабысына шыдамай, Жабрайыл деп шақырып, Ат шауып Қобланды жөнелді немесе Тау түбінде шабысып, Бір күн бойы жарысып, - деген қатарлар кездесе, ал «Алпамыс батыр» жырында: Ат шапқанда биік таулар пәс болсын, - деген қатарлардағы « ат шабу» «шабысу» сөздерінің мәніне үңілсек, негізінен «шабыс» сөзінің өзі айқасу, қылыштасудан келіп шыққанға ұқсайды.

Міне, бұлар – жоғарыдағы әдеби мұрадан өрбіген қазақ, қарақалпақ, ноғай жырларына жасалған ықпалы. Бұл мысалдарда келтірілген сөздер қазақ тілінің жаңа терминдері емес, көне заманнан сол XVI ғасырдың өзінде немесе оған дейін де айтылып келген.

«Аударыспақ» термині – ат жарысының бір түрін білдіреді: Аударылып атлардан, қызық ойын ойналды.(Қырық қыз). Бұл термин қарақалпақ тілінде ең ерте кездерден «жекпе-жек» мағнасында қолданылып келе жатқандығын білеміз. Мысалы: Қылыш сілтеу, біреуді аттан аудару қызып кетті. (Т. Қайыпбергенов) Келгендерін қырған болып, Аударып алып атынан Бір жерге бәрін үйеді, - деген қатарлардағы кездесетін «аттан аудару» термині «аударыспақ» сияқты ұлттық ойындарында да, кездеседі. Ертеде батырлық жырларында дұшпанмен айқасу, шайқасу мақсатында қолданылған айла-амал болса, қазіргі кезде ұлттық ойындардың құрамына енген. Сонымен қатар «аттан аудару» дегеннің поэтикалық тілде «аттан жығу» деген де синонимі кездеседі. Мысалы: Аттан жығып арман – бермен сүйретті, Қылыш беріп оңға-солға серметті,- деген жыр жолдарындағы «аттан жығу» «аударыспақ» ұлттық ойынында қолданылатын терминологиялық тіркес болса, ал «қылыш сермеу» деген терминологиялық тіркесті «қылыштасу», «семсерлесу» сияқты қазіргі спорт түрлерінде де қолданысқа енген спорт термині деп есептейміз.

Қорыта айтқанда, әрбір халықтың өзіндік тарихи қалыптасу, даму жолы бар. Ол басқа халықтармен араласуында, өзіне ғана тән ерекшеліктердің болуына б айланысты, бұл мәселенің нақтылы тарихи-лингвистикалық деректер негізінде зерттелуін талап етіледі.

Осыған байланысты, қазақ тілінің басқа туыстас өзбек, қарақалпақ, қырғыз, башқұрт, түркмен, ұйғыр, татар, ноғай т.б. туыстас түркі тілдерімен көрші ретінде де, тарихи-саяси, мәдени, географиялық жағдайларға байланысты да, әр дәуірдегі қарым-қатынастары, олардың бір-біріне болған өзара ықпалы, лексикалық ауыс-түйістері ерекше назар аудартады.

Жалпы кез келген ұлт тілінің, оның ғылыми терминологиясының дамуы, тікелей әсер ететін тілдік және тілден тыс лингвистикалық және экстралингвистикалық факторлардың болатыны белгілі. Олардың әрқайсысы өзінше маңызды және бір-бірімен тығыз байланысты. Дегенмен, түркі тілдері терминологиясының даму тарихына үнілетін болсақ, оның жасалуы мен

қалыптасуына тілден тыс сыртқы факторлар әсерінің басым болғандығын байқауға болады.

Батырлық жырлардағы қазақтың байырғы сөздері, ұлттық дәстүрге байланысты кейбір терминдері мен лексикалық қабаты - осы күнге дейін толық зерттелмей, қазіргі қазақ ұлттық терминологиясын қалыптастырудағы рөлі мен орны айқындалмай келеді.

Міне,осындай дереккөздерді жинақтай келе, біз түркі тілдерінің дереккөздерін, туыстас түркі халықтарының тілі, тарихы, әдебиеті мен мәдениетін қарастыра отырып анықтауымызға болады. Сондай-ақ, түркі тілдерінің генеалогиялық және типологиялық классификациясын нысанаға алуымыз тиіс деп ойлаймыз. Жалпы түркі тілін зерттеуші мамандар мен ғалымдардың алдында түркі тілдерінің зерттелуі қажет деген мәселенің тұрғаны айқын.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Батырлар жыры А.,1989, 5 том, 132
2. Қарақалпақ фольклоры. Нөкіс, 1995 I том 157
3. Ибадулла Сұлтан. Асау – Барақ. Ақтөбе, 1993, 23
4. Тілеумағанбетов А. Асау – Барақ. Н.,1993
5. Э.В.Севортян. Этимологический словарь тюркских языков М., 1984,309
6. Ш.Құрманбайұлы Қазақ лексикасының терминденуі. А.,2000
7. Ә.Т.Қайдаров Қазақ терминологиясына жаңаша көзқарас.А.,1997
8. Ә.Ө.Кәрібаева Қарақалпақ тілінің спорт лексикасы Н.,1995
9. М.Қашқари «Түркі сөздігі»,1997

РЕЗЮМЕ:

В этой статье рассматриваются термины эпических поэмы тюркского языка, и их становление и развитие в развитии национальной терминологии родственных тюркских языков в науке лингвистики.

7.2. УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КАЗАХСКИМ, РУССКИМ И АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКАМИ ЖИТЕЛЯМИ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

О.Е. Комаров

Павлодарский государственный педагогический институт
(г. Павлодар, Казахстан)

Современная государственная языковая политика Республики Казахстан ориентирована на полномасштабное функционирование государственного языка как важнейшего фактора укрепления национального единства при сохранении языков всех этносов, живущих в Казахстане.

Осуществляемая эффективная реализация государственной триединой языковой политики с приоритетным положением государственного языка и

развитием языков этносов, проживающих в регионе, включает проведение ежегодных социологических исследований [1-3]. В соответствии с чем, социологической группой Региональной Академии Менеджмента под научным руководством автора, в июле-августе 2013 года были проведены ежегодные социологические исследования по проблемам развития языков и формирования банка данных о языковой ситуации среди населения Павлодарской области [1].

Общий массив выборочной совокупности составляет 3000 жителей трудоспособного возраста (от 18 до 60 лет). Исходя из пожеланий заказчика, соотношение респондентов в выборке построено следующим образом: 10 сельских районов области – 1000 респондентов (в каждом районе было опрошено 100 жителей); г. Павлодар – 1200 респондентов; г. Экибастуз – 500 респондентов; г. Аксу – 300 респондентов.

Как показано в диаграмме 1, большая часть опрошенных респондентов - 60,2% (в 2010 г. - 49,5%, в 2011 г. - 67,7%, в 2012 г. - 65,5%) отмечает в качестве родного языка казахский, 31,4% - русский и 8,4% - другие языки (соответственно - в 2010 г. - 42,9% и 7,2%, в 2011 г. - 27% и 5,2%, в 2012 г. - 31,1% и 3,5%).

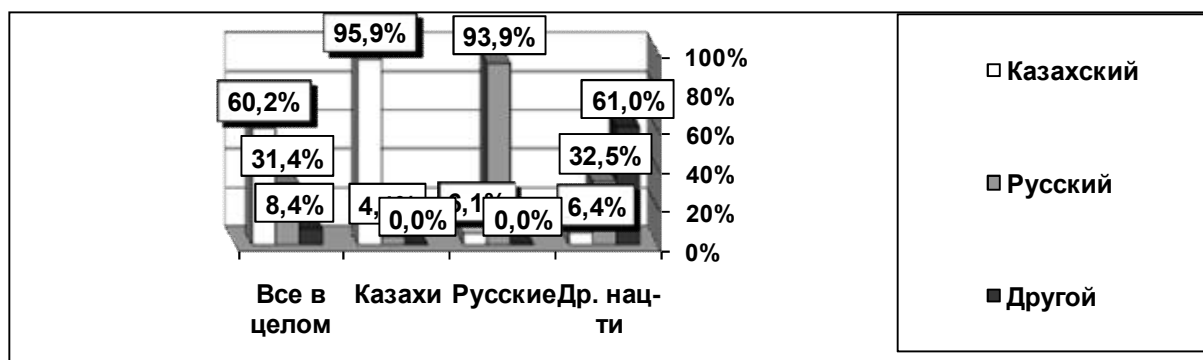


Диаграмма 1 – Родной язык граждан разных национальностей (в % от числа опрошенных)

Среди опрошенных представителей титульной нации подавляющее большинство – 95,9% (в прошлые годы - 95,3%, 94% и 93,6%) - отметили в качестве родного языка казахский и лишь 4,1% - русский (в 2011 г. - 5,6%, в 2012 г. - 5,3%).

За прошедший год несколько увеличился процент русских, считающих родным русский язык – с 91,4% до 93,9%, соответственно снизилась доля тех, кто называет родным казахский язык – с 7,6% до 6,1%.

С каждым годом изменяется ситуация в плане владения и определения родного языка у представителей других этнических групп (немцев, татар, украинцев, белорусов, ингушей, узбеков, уйгуров, корейцев, армян, евреев и др.). Так 61% опрошенных из числа представителей других национальностей отметили в качестве родного языка - язык своей нации (в 2010 г. – 44,9%, в 2011 г. – 47,5%, в 2012 г. - 45,5%); 6,4% – отметили казахский язык (в 2010 г.

– 5,1%, в 2011 г. – 13,9%, в 2012 г. – 12,7%) и 32,5% – русский язык (в 2010 г. – 47,9%, в 2011 г. – 38,6%, в 2012 г. – 41,8%).

Основным показателем, характеризующим языковую ситуацию, является высокий уровень владения населением казахским языком, государственный статус которого определен Конституцией страны (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Уровень владения государственным языком жителями Павлодарской области в территориальном разрезе (в % от числа опрошенных)

Населенный пункт	не владею совсем	понимаю некоторые фразы	понимаю речь и могу объясниться	свободно говорю, читаю, пишу
Павлодар	11,5	30,0	19,9	38,6
Экибастуз	6,6	22,2	22,8	48,4
Аксу	10,7	31,3	15,3	42,7
Актогайский район	6	16	13	65
Баянаульский район	2	10	18	70
Железинский район	10	20	30	40
Иртышский район	6	32	17	45
Качирский район	10	24	14	52
Лебяжинский район	1	11	18	70
Майский район	1	14	14	71
Павлодарский район	9	19	33	39
Успенский район	5	26	22	47
Щербактинский район	5	28	27	40
Область в целом	8,6	25,5	20,2	45,7

Как видно из таблицы 1, не владеет ни в какой степени казахским языком лишь 8,6% (в 2012 г. - 9,6%) граждан трудоспособного возраста, что свидетельствует о результативной работе государственных органов за последний год по реализации политики в отношении функционирования и развития языков. Наибольший процент совершенно не владеющих казахским языком среди городов - в Павлодаре (11,5%) хотя в нем проживает 38,6% жителей, свободно владеющих языком государства, а среди сельских районов: Качирский (10%), Железинский (10%) и Павлодарский (9%). Корреляция данных по сельским районам на наш взгляд, объясняется преобладанием русскоязычного населения, а корреляция данных разных лет может объясняться миграционными процессами некоренного населения и погрешностью выборки (+-2%).

Доля населения области, относительно свободно владеющего государственным языком (граждан понимающих речь и могущих объясняться, а также свободно говорить, читать и писать), составляет 65,9% (сумма четвертой и пятой колонок в таблице 1). Для сравнения в 2012 году этот показатель составлял - 65,3%.

Рассматривая степень владения населением казахским языком в зависимости от национальности, следует отметить, что 91,5% - казахов; 33,1% - русских и 44,1% - других национальностей относительно свободно владеют языком государства на бытовом уровне, то есть понимают речь и могут объясняться, а также свободно говорить, читать и писать (см. Диаграмму 2).

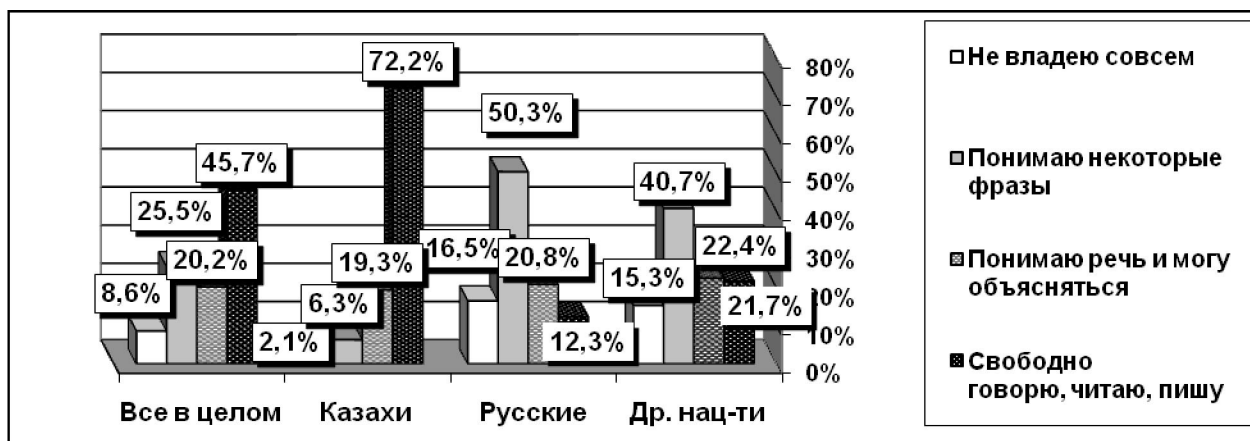


Диаграмма 2 – Как владеют государственным языком граждане разных национальностей (в % от числа опрошенных)

В 2013 году, как и в исследованиях прошлых лет [2,3], с позиции возраста была выявлена некоторая корреляция (см. Диаграмму 3). Большинство граждан трудоспособного возраста относительно свободно владеют государственным языком (понимают речь и могут объясняться, а также свободно говорить, читать и писать) (в возрастных группах от 18 до 29 лет – 63,5%; от 30 до 49 лет – 67,5%; от 50 до 60 лет – 67%). Одновременно две противоположные тенденции обнаружены в возрастной группе от 50 до 60 лет, где 11% - совершенно не владеет языком государства и при этом 47,8% - свободно говорит, читает и пишет на казахском языке.

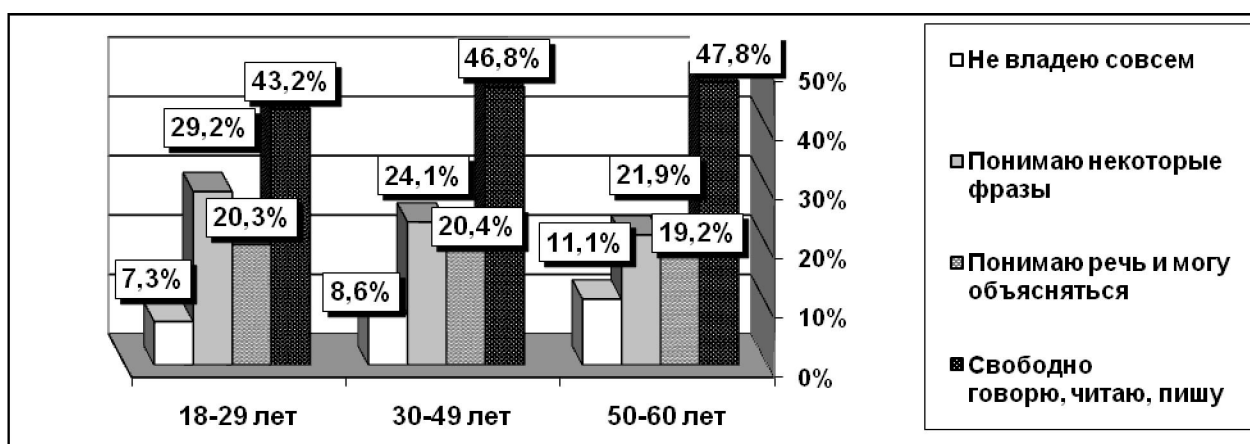


Диаграмма 3 – Как владеют государственным языком граждане разных возрастных групп (в % от числа опрошенных)

Как показано в таблице 2, в разрезе различных профессий и социальных групп появляется все больше людей, относительно свободно владеющих языком государства, в частности в среде: студентов, госслужащих, работников сельского хозяйства, педагогов и иных работников сферы образования и науки. В меньшей степени владеют казахским языком некоторые предприниматели, офисные работники, продавцы, медицинские работники, инженеры (ИТР), рабочие и работники сферы услуг.

Таблица 2 – Уровень владения государственным языком представителями различных профессий и социальных групп Павлодарской области (в % от числа опрошенных)

	не владею совсем	понимаю некоторые фразы	понимаю речь и могу объясниться	свободно говорю, читаю, пишу
Студенты	3,2	33,1	21,5	42,2
Госслужащие	3,6	17,5	21,9	57,0
Сельскохозяйственные работники	5,8	14,0	24,0	56,2
Педагоги, ученые	6,5	19,4	18,0	56,1
Безработные	7,0	12,8	15,1	65,1
Руководители	8,7	28,2	19,4	43,7
Работники сферы услуг	10,1	31,5	20,2	38,1
Рабочие	11,1	26,5	19,6	42,8
Инженеры (ИТР)	11,4	41,1	15,3	32,2
Медицинские работники	11,6	19,3	20,8	48,3
Продавцы	12,1	30,9	23,0	33,9
Офисные работники	12,2	34,5	21,3	32,0
Предприниматели	15,9	26,1	22,9	35,0
Все в целом	8,6	25,5	20,2	45,7

Наряду с этим, практически во всех социальных группах увеличилось по сравнению с прошлыми годами число граждан, свободно владеющих казахским языком. Данное явление, на наш взгляд, объясняется более высокой трудовой мобильностью части высококвалифицированных специалистов, поскольку гражданин, компетентный в своей сфере деятельности и свободно владеющий государственным языком, более конкурентоспособен на рынке труда и имеет широкие перспективы перемещения на более престижную работу, в частности трудоустройство в государственные структуры [4].

В связи с чем, респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли Вам для выполнения профессиональных обязанностей знание казахского языка?», на который были получены следующие ответы:

- знание казахского языка необходимо для выполнения профессиональных обязанностей – 39,1%, из них казахи – 52,5%; русские – 22,4%; респонденты других национальностей – 25,8%);

- важнее знание двух языков (казахского и русского) – 42%; из них: казахи – 36,4%; русские – 50,0%; респонденты других национальностей – 44,4%.

- проблем из-за незнания казахского языка на работе не возникает – 17,6% (в 2010 г. - 28,6%, в 2011 г. - 17,3%, в 2012 г. – 17,4%), из них казахи – 10,1%; русские – 25,8%; респонденты других национальностей – 28,8% (соответственно - в 2010 г. - 24,7%; 32,4% и 16,7% в 2011 г. - 16,1%; 18,4% и 22,8%, в 2012 г. - 16,7%; 20,1% и 12,7%).

Таким образом, большинство жителей области осознает необходимость и перспективность овладения государственным языком для лучшего выполнения профессиональных обязанностей и профессионального роста.

Современная государственная языковая политика Республики Казахстан ориентирована на развитие полиязычия, включающего развитие казахского языка как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Согласно самооценке респондентов в отношении свободного владения одновременно тремя языками (казахским, русским и английским) доля полиязычных граждан, составляет 5,9%, в том числе среди казахов – 9,3%; русских – 1,2% и других национальностей – 3,8%.

Жители области отмечают высокую степень владения русским языком, особенно жители городов Павлодар и Аксу, а также Железинского, Успенского, Павлодарского, Качирского и Иртышского районов. В меньшей степени владеют русским языком жители города Экибастуза и Майского, Баянаульского, Актогайского и Лебяжинского районов, что объясняется преобладанием казахоязычного населения в данных районах, а также миграцией оралманов и сельчан в областную центр в основном в связи с большими возможностями трудоустройства и обучением в высших и среднеспециальных учебных заведениях (см. Таблицу 3).

Таблица 3 – Уровень владения русским языком жителями Павлодарской области в территориальном разрезе (в % от числа опрошенных)

Населенный пункт	не владею совсем	понимаю некоторые фразы	понимаю речь и могу объясниться	свободно говорю, читаю, пишу
Павлодар	1,1	0,3	10,7	87,9
Экибастуз	1,6	0,9	16,6	80,9
Аксу	1,0	0,7	10,0	88,3
Актогайский район	1	1	17	81
Баянаульский район	1	5	14	80
Железинский район	1	7	2	90

Населенный пункт	не владею совсем	понимаю некоторые фразы	понимаю речь и могу объясниться	свободно говорю, читаю, пишу
Иртышский район	1	3	13	83
Качирский район	-	-	17	83
Лебяжинский район	2	3	13	82
Майский район	1	-	24	75
Павлодарский район	1	1	13	85
Успенский район	1	-	11	88
Щербактинский район	-	1	18	81
Область в целом	0,8	1,1	12,3	85,8

Таким образом, в 2013 году доля населения области, владеющего русским языком, составляет 98,1% (сумма четвертой и пятой колонок в таблице 3).

Рассматривая степень владения населением русским языком в зависимости от национальности, следует отметить, что 97,7% - казахов; 99,3% - русских и 95,9% - других национальностей свободно владеют (понимают речь и могут объясняться, а также свободно говорить, читать и писать) официальным языком государства на бытовом уровне (см. Диаграмму 4).

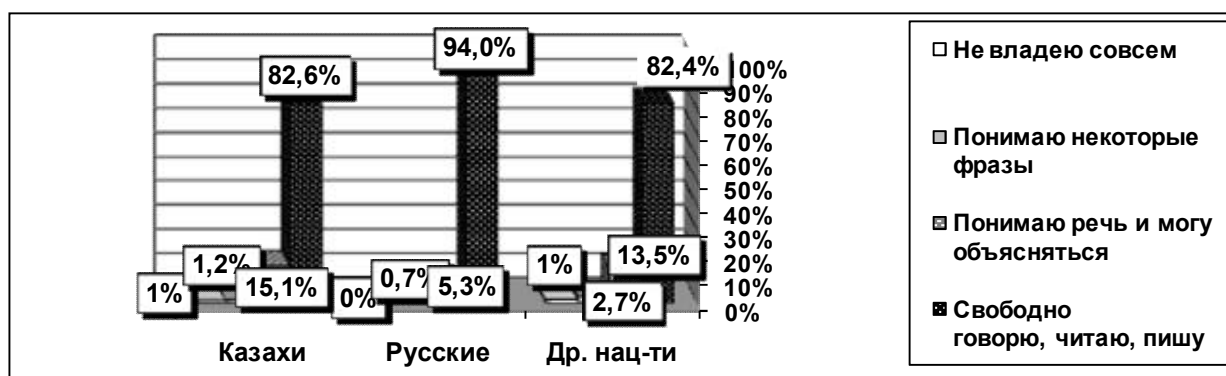


Диаграмма 4 – Как владеют русским языком граждане разных национальностей (в % от числа опрошенных)

В настоящее время одно из важнейших условий интеграции в мировое сообщество, обмена опытом с зарубежными коллегами и внедрения инновационных технологий является знание английского языка [5].

Часть опрошенных граждан отмечает хорошее владение английским языком, особенно жители города Павлодара и Экибастуза. В меньшей степени владеют английским языком жители сельских районов, что объясняется преобладанием в сельских районах населения, не имеющего высшего или среднеспециального образования. В целом в 2013 году доля населения области, свободно владеющего английским языком, составляет 5,9% (см. пятый столбец в таблице 4).

Таблица 4 – Уровень владения английским языком жителями Павлодарской области в территориальном разрезе (в % от числа опрошенных)

Населенный пункт	не владею совсем	понимаю некоторые фразы	понимаю речь и могу объясниться	свободно говорю, читаю, пишу
Павлодар	26,3	41,8	25,3	6,6
Экибастуз	24,4	52,2	17,0	6,0
Аксу	37,3	43,7	15,7	3,3
Актогайский район	46	35	14	5
Баянаульский район	49	35	12	4
Железинский район	33	45	20	2
Иртышский район	23	59	13	5
Качирский район	21	43	33	3
Лебяжинский район	36	42	17	5
Майский район	35	38	22	5
Павлодарский район	32	42	21	5
Успенский район	41	33	22	4
Щербактинский район	25	54	17	4
Область в целом	29,3	44,0	20,8	5,9

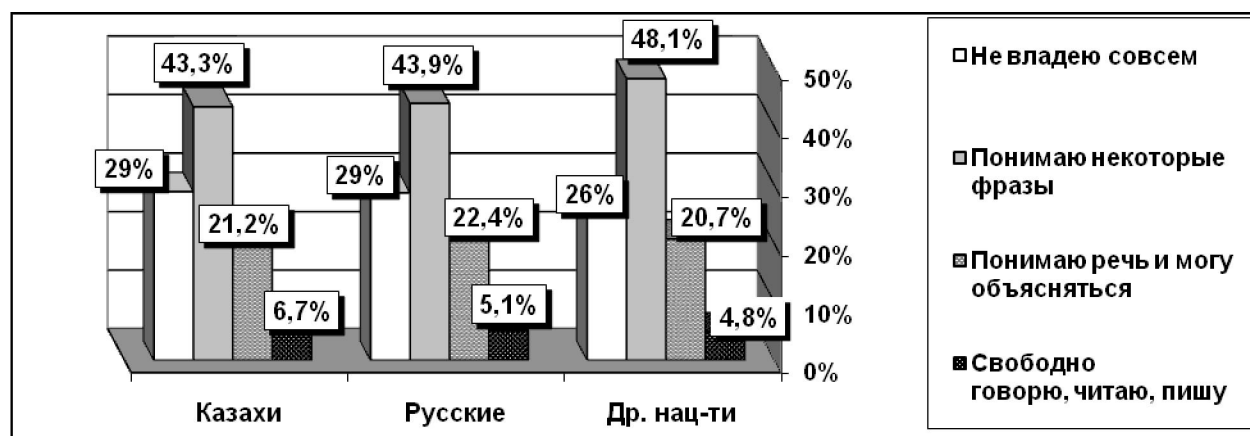


Диаграмма 5 – Как владеют английским языком граждане разных национальностей (в % от числа опрошенных)

По результатам проведенного социологического исследования были сформулированы основные выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию государственной политики в отношении развития языков в Павлодарской области.

Список литературы:

1. Мидельский С.Л., Комаров О.Е., Несипбаева А.Ж., Кузгумбаева Ж.С. Социологические исследования по проблемам развития языков и формирования банка данных о языковой ситуации в Павлодарской области. – Павлодар: «Региональная Академия Менеджмента», 2013. – 80 с.

2. Мамбетова З.А., Комаров О.Е., Кузгумбаева Ж.С. Социологические исследования по проблемам развития языков и формирования банка данных о языковой ситуации в Павлодарской области. Павлодар: «Ана Тілі», 2012. – 78с.

3. Мамбетова З.А., Комаров О.Е., Кузгумбаева Ж.С. Социологические исследования по проблемам развития языков и формирования банка данных о языковой ситуации в Павлодарской области. Павлодар: «Ана Тілі», 2011. – 84с.

4. Комаров О.Е. Уровень владения государственным языком жителями Павлодарской области: социологический анализ. // Вестник Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова: Серия гуманитарная. – Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2010. № 4 – С. 47-54.

5. Комаров О.Е. Уровень владения иностранными языками жителями Павлодарской области: социологический анализ. // Актуальные проблемы непрерывного образования: Материалы международной научно-практической конференции - Павлодар: ПГПИ, 2010 – С. 362-365.

7.3. ПОЛИЯЗЫЧИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

А. М. Болганова, Б. Серикова

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Южно-Казахстанской области
(г. Шымкент, Казахстан)

Современное образование должно быть фундаментальным и универсальным, непрерывным и гуманистическим, интегрированным и информативным.

Современный Казахстан, являясь полиэтническим и поликонфессиональным государством, развивается в условиях многоязычия. Казахский язык как государственный, владение которым способствует успешной гражданской интеграции; русский язык как источник научно-технической информации и межнационального общения; иностранные языки, способствующие интеграции и развивающие способности к самоидентификации в мировом сообществе. Владение несколькими языками всегда расширяло коммуникационные и интеграционные способности стран и народов. Знание языков ценилось еще во времена древнего Египта, где толмачи занимали на иерархической лестнице привилегированное положение и часто освобождались от налогов. И вот уже в современной Европе многоязычие является общепринятой нормой.

Период культурно-языкового развития переживает сегодня и Казахстан, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики РК. Следует отметить, что практически во всех документах в области языковой политики

стержневой идеей является необходимость овладения, как, минимум, тремя языками: казахским как государственным, русским как средством межнационального общения и английским – языком интеграции в мировое пространство. В концепции развития образования в Республике Казахстан большое внимание уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. Следовательно, владение казахским, русским и английским языками становится в современном казахстанском обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человечества.

Все эти объективные характеристики обусловили переход от свойственной казахстанскому обществу ситуации билингвизма к полиязычию. Это актуализирует изучение языка в качестве одного из главных индикаторов адаптации к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям. Необходимо отметить концептуальную обоснованность государственной стратегии развития идеи триединства языков, высокую мотивацию поступающих в вузы, конкурентные преимущества полиязычных специалистов.

В послании Президента страны народу Казахстана (2008), Законе РК «Об образовании» (2007), Государственной программе «Образование» (2004(1-3), и других стратегически важных нормативных документах и подзаконных актах в качестве актуальной поставлена задача раскрытия духовных и физических возможностей личности, формирования прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащения интеллекта путем создания благоприятных условий для выявления творческого потенциала каждой личности, развития ее индивидуальности.

Мы берем в основу обучения выступление Президента Н. А. Назарбаева в ассамблее народов Казахстана: «Нам надо подумать о том, как проводить в школах некоторые предметы одновременно и на казахском и на русском языках. Это новая задача для системы образования».

С развитием казахстанской экономики изменяется роль функционирования языков, которые будут обслуживать данную сферу, а в частности функционирование трехязычия с участием казахского, русского и английского языков, которая обусловлена языковой политикой нашего государства, необходимостью поэтапной реализации культурного проекта «Триединство языков» [1, с.45].

С обретением суверенитета Республики Казахстан приобретает все большее значение овладение языками, которые являются средствами общения и информационного обмена с народами других стран.

Триединство языков в Казахстане - концепция, направленная на дальнейшее укрепление страны, ее потенциала, которую общество должно поддерживать. Идея языкового триединства является частью национальной идеологии, нацеленной на становление и развитие конкурентоспособного Казахстана.

Работа по развитию речи на занятиях выражается в составлении учеников полных и правильно построенных ответов на вопросы, планов к статьям и рассказам, в устном пересказе и систематической словарной работе по тексту произведения.

При обучении можно выделить 3 составляющих аспекта технологии интерактивного обучения:

Активизация словаря (работа над словарем)

Грамматическая справка (работа над предложением)

Коммуникация (работа над связанной речью).

Работа по первому и второму этапу осуществляется параллельно. В качестве примера практической реализации интерактивных методов для каждого этапа в рамках преподавания русского языка можно привести следующие:

Работа над словарем – это основа, фундамент всей работы по развитию речи. Не обладая достаточным запасом слов, студент не сумеет построить предложение и выразить свою мысль.

Необходимо определить виды словарной работы. На доречевом этапе целесообразно проводить следующую работу активизации словаря:

Логические упражнения;

Тематические упражнения.

Работа над предложением. Речь состоит из предложений. Предложения, правильно логично сформулированные, точно, ясно выражают высказываемую мысль. Составление предложения по образцу.

Составление предложения как ответа на вопрос учителя.

Составление предложения в связи наблюдениями.

Учащиеся должны научиться грамотно, последовательно выражать свои мысли, достигается последовательной работе над сочинениями, а умение передавать чужие мысли – работой над устными и письменными пересказами. Эта работа должна носить обучающий характер и проводится в строгой последовательности от легкого к более трудному. Виды работ над связной речью по уровням одинаковые, но материал для работы используется в зависимости от общего уровня развития постепенно увеличивается по объему, усложняется по содержанию, по словарю и по конструкции речи.

Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психико-физиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению использованию нескольких языков как средство общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную или этносемантическую, симбиоз мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков.



Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязычной личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности.

В содержательном аспекте единицами полиязычного образования являются строго языковые учебные дисциплины: казахский язык – государственный язык, русский – как язык межнационального общения и английский – как язык успешной интеграции в глобальную экономику. Идею триединства выражает простая и понятная задача: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. В современных условиях происходит поиск и создание концепции полиязычного образования, благодаря которой многообразие языков и культур превратится в средство взаимного понимания и обогащения, в инструмент развития профессионально самостоятельной и активной личности, на основе ведущего принципа – принципа полиязычности и поликультурности.

Список литературы:

1. ГОСО РК 6.08.085 -2010 Языки триединства (казахский, русский и иностранный языки). –Астана, 2010. 45 стр.
2. Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров «Язык и культура», 1973, стр.49-50
3. А. А. Лукаженец «Общество. Язык. Политика», Минск, 1988, стр.45

7.4. ӘЛЕУМЕТТІК –МӘДЕНИ КЕҢІСТІГІНДЕГІ КӨПТІЛДІЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

Байғалиева С.С.

Екібастұз қаласының №18 жалпы орта білім беретін мектеп-коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сынып мұғалімі
(Қазақстан, Екібастұз)

Еліміздің әлемнің дамыған елу мемлекеті қатарынан орын алуы үшін бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған жас ұрпақты қалыптастыру мәселесі алға шығып отыр. Өйткені, тек бәсекеге қабілетті азаматтар ғана Отанымыздың тұрақты дамуына, бәсекеге қабілеттілігіне өз үлесін қоса алады. Шығармашылық тұрғыдан ойлайтын, ой-өрісі, дүниетанымы дамыған, Қазақстан қоғамының әлеуметтік-экономикалық, рухани қалыптасуының негізгі факторларының бірі-мектепте көптілді және билингвалды білім беруді жолға қою болып табылады.

«Қазақстан халқы дүние жүзінде үш тілді бірдей пайдаланатын ел ретінде көрінуі тиіс. Бұлар - қазақ тілі, яғни мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынастар тілі және ағылшын тілі – әлемдік экономиканың сәтті қолданысындағы тілі» делінген Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында.

Баршаға белгіл, о бастан Қазақстан тәуелсіздік алғаннан бері мемлекеттік тіл мәселесінің өзектілігімен қатар, оның күрмеуі қиын проблемалары да артып келеді. Осы орайда мемлекеттік тілді дамыту мәселелері депутаттық корпусының тікелей қолдауымен іске асырылып жатқаны да белгілі. Республикамызда мемлекеттік тілдің басымдылығы оның – ұлттық бірлікті нығайту факторы қызметінде екені көпшілікке аян. Дамыған тіл мәдениеті - зиялы ұлттың әулеті. Бұл бағытта ең алдымен, терминология, ономотика және антропонимика саласындағы жұмысты жақсарту қажет. Көптілді оқыту-жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемнің ғылым құпияларына үніліп, өз қабілетін тантуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күннің ең басты қажеттілігі. Әрбір адамның рухани адамгершілігін арттыру үшін бүгінгі тез өзгеріп жатқан дүниеде өмір сүріп, еңбек ету үшін жан-жақты болу қажет. Осыған орай бүгінгі таңда Қазақстанға ақпараттық-технологиялық, ғылыми, медициналық, оқу-әдістемелік т.б. салаларда жаңалықтарды әлемдік ілгері тәжірибелерден хабары болып, бұл жаңалықтарды өзінің ана тілінде халқының игілігіне пайдалану үшін халықаралық байланыстарды нығайтып, әлем аренасына шығу үшін көп тілді білетін мамандар қажет. Егеменді еліміздің шапшаң дамып келе жатқан халықаралық қатынастары, халықаралық сауда – саттық нарығы да көп тіл білуді қажет етеді. Көптілді білім-көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырудың өзегі. Қазақ тілі-мемлекеттік тіл, ал орыс тілі мен шет тілдерінің бірін білу тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, оның «сегіз қырлы, бір сырлы» тұлға болып дамуына жол ашады, ұлтаралық қатынас мәдениетін, толеранттылығын және планетарлық ойлауының қалыптасуына

мүмкіндік туғызады. Жолдауда көрсетілгендей «Тілдердің үш тұғырлылығы» мәдени жобасын іске асыруды жеделдету тиістігіне ерекше мән берілген. Сонымен қатар бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқытудың сапасын арттыру қажеттілігіне ерекше назар аударады. Сондықтан қазақ тілін терең оқыту, сонымен бірге көптілділікті меңгеруді жолға қою-бүгінгі таңдағы орта білім жүйесінде педагогикалық үрдістің негізгі бағыттарының бірі болып саналады. Әлемдік білім беру іс-тәжірибесінде көптілді және билингвалды білім беру жаңалық емес, атап айтқанда АҚШ пен көптеген Еуропа елдерінде, әсіресе соңғы жылдарда бұл бағытта жетістерге қол жеткен. Көптілді білім беру-бұл мектепте пәндерін екі немесе одан да көп тілдерде аудармасыз оқыту; билингвалды білім беру-оқу және оқудан тыс жұмыстардың негізгі бағыттарын екі тілде іске асыру, педагогикалық үрдісте екі тілді оқыту құралы ретінде пайдалану. Ұлттық мектеп бітірушілерін жалпы қазақстандық және әлемдік білім және ақпарат кеңістігіне кіріктірудегі проблемаларды шешу қажеттілігі болып табылады. Мектеп бітірушілердің коммуникативтік және ақпараттық құзырлықтарының жеткілікті деңгейіне қол жеткізу болып есептеледі.

Әлемдік білім берудің іс-тәжірибесі негізінде де /АҚШ, Франция, Англия, Германия елдерінде/ мемлекеттік тілді білу арқылы жүзеге асыру басшылыққа алынады. Қазақ тілінің ұлт мектептерінде тереңдетіліп оқытыла бастауы-мемлекеттік тілдің өркендеп дамуына, келешекте ғылым тіліне айналуына жол ашу деген сөз. Мектебімізде қазақ тілін тереңдетіп оқыту он жылдан бері арнайы ережелерді басшылыққа ала отырып, кезең-кезеңмен жүзеге асырылып келеді.

- пәннің мазмұнын анықтау.

- дамытушылық ұстанымдарын басшылыққа ала отырып оқуға пайдаланылатын материалдарды нақтылау.

- оқушылардың жас және жеке дербес ерекшелігі мен қажеттілігіне қарай құрылуы,

- бағдарламаны шамадан тыс артық жүктемеу, негізгі бағдарлама мазмұнын жоғарғы деңгейде меңгеруі, қосымша әдебиеттер мен электронды оқу құралдарымен толықтырып отыру көзделген.

Мемлекеттік тілді осылайша оқытып келу мектебіміз үшін өз жемісін беруде. Соның нәтижесінде мемлекеттік тілдің бәсекеге қабілеттілігін арттыру; оның қолдану аясын кеңейту мақсатында мектепте көп жұмыстар қолға алынған. Атап айтқанда қазақ тілін тереңдетіп оқыту жетінші сыныптардан бастау алып, әртүрлі оқулардан жүлделі орындарды иеленуде. ЖОО-ға түсуде бітірушілеріміздің ҰБТ нәтижесі бойынша қазақ тілінен білім көрсеткіштері көңіл қуантады. Қысқасы, жан-жақты, жүйелі және кешенді жұмыс жүргізудің, тынымсыз ізденістің алғашқы нәтижелерін көре бастадық деуге толық негіз бар.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың заңнамалық-тұжырымдамалық негіздері, әсіресе Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамытудың тұжырымдамасы, жалпы білім беретін мектептерде 12 жылдық білім беруге көшудің тұжырымдамалық негіздері

мектеп алдында тұрған көкейкесті міндеттердің қатарына оқытудың құзіреттілік тәсілін жүзеге асыруды басты назарға қояды. Нәтижеге бағдарланған оқыту, яғни құзіреттілік тәсіл ең алдымен, мұғалімнің кәсіби құзіреттілігін қалыптастыру және дамытуды талап етеді. Атап айтқанда Елбасының «Тілдердің үш тұғырлығы» мәдени жобасын іске асыру аясында жалпы білім беретін мектептерде көптілді және билингвалды білім беруді жолға қою мұғалімнің тілдік құзіреттілігін қалыптастыру мен дамыту міндеттерін алдыңғы орынға қояды. Өйткені, көптілді білім екі немесе одан артық тілде аудармасыз оқытуды мұнда табиғи тілдік орта тек қана тілдерді ғана емес, пәндер мазмұнын да жақсы меңгеруге мүмкіндік береді.

Билингвалды әдіспен білім беру ана тілінде білім алуға, сонымен бірге мемлекеттік және ресми тілдерді игеру мүмкіндігін береді. Сондықтан ол тілдік және этникалық топтардың интеграциялануына және қоғам дамуына септігін тигізеді. Көптілді және билингвалды оқыту жүйесінде мұғалімнің тілдік құзіреттілігінің мәні мен маңызы өзіндік ерекшелігімен сипатталады.

Маңызы: мұғалім екі немесе одан артық тілдерде аудармасыз сабақ береді, сондықтан табиғи тілдік орта сабақ беретін тілдерді ғана емес, пәндердің бағдарламалық мазмұнын да жақсы деңгейде игеруді талап етеді; мұғалімнің сөйлеуі білім берудің негізгі көзі, оқушылар мінез-құлықтарына әсер етудің негізгі құралы болып табылады.

Ерекшеліктері: білім бойынша сабақ берілетін тілді / табиғи тілді/қажетті және жеткілікті деңгейде білу, тіл мәдениетінің болуы, сөйлеудің дұрыстығы, нақтылығы, қисындылығы, лексикалық байлығы, мәнерлілігі, тазалығы. Өзге тілде қарым-қатынас жасауға қажетті факторларды білу, этикет қағидалары, қарым-қатынастың вербалсыз формалары / жест, мимика / терең фондық білімдер.

Ептіліктері мен дағдылары бойынша:

-сабақ беретін тілде /табиғи тілде/ еркін қарым-қатынас жасау;

-сабақ берілетін пәннің ғылыми терминологиясын пайдаланып, қажетті ақпаратты жеткізе алу;

- оқушылардың өзге тілдегі оқу материалын жеке және топтық, ұжымдық түрде меңгеруін ұйымдастыра білу;

- оқу материалын өзге / екінші, үшінші / тілде вербалды және вербалсыз құралдармен баяндай білуі

- сәйкес қарым-қатынас тәсілдерін таңдай білу және өзара әрекеттесу барысында оларды іске асыру. Оқушылардың өзге тілде ұтымды қарым – қатынастағы жағдайларды көре білу және түсіне алуы.Өзге тілдегі оқу материалын баяндаудың әртүрлі формаларымен жаттығулар өткізу /мәтіндер құрастыру, шығармалар мен рефераттар жазу, тестер, кейстер құру/. Жалпы айтқанда, мектепте көптілді және билингвалды оқыту жүйесінің енгізілуі тілдік құзіреттіліктің мәселесіне жаңа тұрғыдан қарау деген сөз. Мемлекеттік тіл-ұлт бірлігінің басты факторы. Бұл мақсатты іске асыру арқылы Қазақстанның барша азаматтарының мемлекеттік тілді меңгеру жүйесін құру жұмыстарын ұйымдастыру көзделеді. Осы жүйенің арқауы үш негізгі бөліктен тұрады. Олар-әдіснама, инфрақұрлым және басқару. Бүгінгі таңда

тіл меңгерудің 6 деңгейлік еуропалық жүйесі ұсынылған «Тілі бірдің-тілегі бір», «Тіл тағдыры-ел тағдыры» екендігін жадымызда ұстай отырып, ел бірлігінің негізі-тіл бірлігіне қол жеткізу жолында қызмет ету парыз. Ендеше жас ұрпақтың қазақ тіліне деген сүйіспеншілігін, өзге тілдерді оқып білуге деген қызығулары мен ұмтылыстарын арттыру арқылы олардың Отанға деген махаббатын оятып, өз тағдырын ел тағдырымен мәңгілікке байланыстыратын ұрпақ болып қалыптасуына қол жеткізу басты міндетіміз. Тіл-кезкелгхалықтың, ұлттың басты өзегі, ол халықтың өзін мықты да бұлжымастай табанды сезінетін рухани әлемі.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы / «Егемен Қазақстан», 20 қаңтар 2004 жыл.
2. Концепция 12 жылдық білім беру. №7 2008 ж
3. Г.Айтиалиева Көптілді және билингвалды оқытудағы мұғалімнің қызметі. 2005 жыл 25 бет.
4. Б.Нуралиев «Көптілді және билингвалды білім беру.» Қазақстан мектебі 2010 жыл 3бет.
5. Оқыту мен тәрбиелеу технологиясы. № 3 2009 жыл 3 бет.
6. Ақиқат. №11 2012 ж 9 бет

Краткое резюме:

Каждый национальный язык уникален, самобытен и неповторим. Культурное и языковое разнообразие является экстраординарным источником культурного богатства мирового сообщества. Какие же проблемы могут объединять интересы ученых из различных стран мира? Почему социолингвистика – одно из наиболее бурно развивающихся направлений современного языкознания?

Байгалиева Сауле Советовна в своем докладе о языке написала немаловажную проблему Казахстана. В ее докладе очень четко расписана проблема языка. Как сказал Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев: «Помимо обязательных для каждого гражданина страны владения государственным и русским языком, для гражданина Республики важно знание средства международного общения – английского языка. Языковая среда – богатство Казахстана, ведь здесь проживают представители более 140 этнических групп. Поэтому крайне важно суметь сохранить культурный слой каждого народа и в тоже время объединить их общими лингвистическими направлениями. И в этом, велика роль казахского языка, как официального и государственного.»

Было отмечено, что социальная прагматика дискурса – новое направление социолингвистики XXI в., способное выявить основополагающие условия эффективности коммуникативного взаимодействия людей через призму диалога.

Таким образом, можно констатировать, что междисциплинарные исследования функционирования языка оказывают решающее влияние на

лингвистическую теорию, способствуя обновлению концептуального аппарата современного языкознания.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Курманбаев Сайпитин Кусметанович – доктор сельскохозяйственных наук, профессор экономики, академик Региональной Академии Менеджмента (РАМ), заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент» Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семей, Казахстан).

Бекмухамедов Бахытжан Уразбаевич - кандидат экономических наук, начальник учебного отдела Казахско-Китайской Академии (г. Кызылорда, Казахстан).

Баубеков Сабит Джумабаевич – доктор технических наук, профессор, академик Региональной Академии Менеджмента (РАМ), член-корреспондент Российской Академии Естествознания (РАЕ), проректор по научной работе Таразского гуманитарно-инновационного университета (г. Тараз, Казахстан).

Таукебаева Кунсулу Сатхановна – кандидат технических наук, ассоциированный профессор Региональной Академии Менеджмента (РАМ), и.о. доцента Таразского гуманитарно-инновационного университета (г. Тараз, Казахстан).

Баубеков Сабуакас Сабитович – Таразский гуманитарно-инновационный университет (г. Тараз, Казахстан).

Колосова Татьяна Анатольевна - ассоциированный профессор РАМ, начальник отдела менеджмента и мониторинга качества Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Казахстан).

Касымканова Хайни-Камаль Михайловна - доктор технических наук, профессор, заведующая кафедрой «Картографии и геоинформатики» Казахского национального университета им. Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан).

Джангулова Гульнар Кабатаевна - кандидат технических наук, доцент кафедры «Картографии и геоинформатики» Казахского национального университета им. Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан).

Жанабаева Фариза Жанабаевна - ГИС-специалист ТОО «ТОП Геодезия» (г. Алматы, Казахстан).

Комаров Олег Евгеньевич - кандидат социологических наук, доцент социологии, профессор, член-корреспондент Региональной Академии Менеджмента (РАМ), академик Международной академии информатизации (МАИН), академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор кафедры экономики, права и философии Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Казахстан).

Дюсибаева Эльмира Наврусбековна – ассистент Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан)

Сейдахметов Даурен Жолыбекович – ассистент Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан).

СЕКЦИЯ I. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ И ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

1.1. Макарычева Ирина Николаевна - проректор по развитию Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Восточно-Европейский институт» (г. Ижевск, Российская Федерация).

1.2. Ким Владимир Александрович – доктор педагогических наук, профессор, академик Региональной Академии Менеджмента (РАМ), профессор кафедры педагогики Таразского инновационно-гуманитарного университета (г. Тараз, Казахстан).

Ким Эдуард Владимирович – профессор, член-корреспондент Региональной Академии Менеджмента (РАМ), старший воспитатель Специальной школы для детей и подростков Управления образования акимата Жамбылской области (г. Тараз).

Ким Валерия Викторовна – Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан).

1.3. Мидельский Сергей Людвигович – профессор Российской Академии Естествознания (РАЕ), академик Международной Академии Социальных Технологий (МАС), Президент Региональной Академии Менеджмента (г. Павлодар, Казахстан).

1.4. Гастекеев Кайрат Кулбаевич - кандидат юридических наук, профессор Региональной Академии Менеджмента (РАМ), заведующий кафедрой государственно правовых дисциплин Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семей, Казахстан).

1.5. Атажанова Зейнеп Мырзахожаевна – кандидат философских наук, доцент Казахско-Китайской Академии (г. Кызылорда, Казахстан).

1.6. Наурызбаева Хатира Темиршеевна – кандидат исторических наук, профессор, доцент Казахско-Китайской Академии (г. Кызылорда, Казахстан).

1.7. Бегимкулова Ширбан Арапбаевна – кандидат исторических наук, профессор, доцент Казахско-Китайской Академии (г. Кызылорда, Казахстан).

1.8. Комаров Олег Евгеньевич - кандидат социологических наук, доцент социологии, профессор, член-корреспондент Региональной Академии Менеджмента (РАМ), академик Международной академии информатизации (МАИН), академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор кафедры экономики, права и философии Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Казахстан).

Аминова Ляззат Аманаевна – Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Казахстан).

Айтуарова Анжелика Коблановна – Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Казахстан).

1.9. Борисова Екатерина Валерьевна - Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация)

1.10. Сайдуова Оксана Темирмураткызы – старший преподаватель Академии экономики и права (г. Алматы, Казахстан).

1.11. Ксюнина Инесса Владимировна – старший преподаватель кафедры «Педагогики и психологии» Инновационного Евразийского университета (г. Павлодар, Казахстан).

1.12. Сидоренко Елена Владимировна - педагог-психолог средней общеобразовательной специализированной школы профильной адаптации № 7 (г. Павлодар, Казахстан).

1.13. Арыспаева Аида Рамазановна - Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Казахстан)

Кенжебаева Жанар Жанатовна - Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Казахстан)

СЕКЦИЯ II. СОВРЕМЕННАЯ ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ

2.1. Демина Анна Ивановна - кандидат экономических наук, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул, Российская Федерация).

Романюк Татьяна Владимировна – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул, Российская Федерация).

2.2. Садвакасова Жанзиля Мауратовна - кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и менеджмент» Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза (г. Караганда, Казахстан)

2.3. Сайлыбаева Алтынай Бахытжановна - кандидат экономических наук, заведующая кафедрой «Экономика» Казахско-Китайской Академии (г. Кызылорда, Казахстан)

Наурызбаева Сабира Тураковна - Казахско-Китайская Академия (г. Кызылорда, Казахстан)

2.4. Бегимбетова Гулмайра Мейирбеккызы – старший преподаватель факультета инженерно-экономических дисциплин Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати (г. Каратау, Казахстан).

2.5. Бижуманова Сауле Алпысбаевна – старший преподаватель факультета инженерно-экономических дисциплин Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати (г. Каратау, Казахстан).

2.6. Серикова Бакыткуль Торекожакызы - старший преподаватель факультета инженерно-экономических дисциплин Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати (г. Каратау, Казахстан).

2.7. Садвакасова Айгерим Сериковна – Международная Академия Бизнеса (г. Алматы, Казахстан)

2.8. Шайтова Нургуль Жеткергеновна - преподаватель Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе, Казахстан).

Тасбулатова Г.А. - преподаватель Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе, Казахстан).

2.9. Арыспаева Аида Рамазановна - Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Казахстан)

Кенжебаева Жанар Жанатовна - Павлодарский государственный педагогический институт (г. Павлодар, Казахстан)

СЕКЦИЯ III. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

3.1. Касымканова Хайни-Камаль Михайловна - доктор технических наук, профессор, заведующая кафедрой «Картографии и геоинформатики» Казахского национального университета им. Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

Джангулова Гульнар Кабатаевна - кандидат технических наук, доцент кафедры «Картографии и геоинформатики» Казахского национального университета им. Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

Омиралин Мурат Нарызбаевич - старший преподаватель кафедры «Картографии и геоинформатики» Казахского национального университета им. Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

3.2. Айтмагамбетов Алтай Зуфарович – кандидат технических наук, доцент, профессор Международного Университета Информационных Технологий (г. Алматы, Казахстан).

Алтаева Айгерим Бакаткалиевна – преподаватель Международного Университета Информационных Технологий (г. Алматы, Казахстан).

3.3. Колосова Светлана Федоровна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан).

Попок Елена Николаевна – старший преподаватель Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан).

Кашкарова Ирина Владимировна – преподаватель технического колледжа (г. Усть-Каменогорск, Казахстан).

Бабашова Аяулы Кайраткызы - Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан).

3.4. Бектурова Алмагул Шакербаевна – старший преподаватель Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан).

3.5. Курмангазы Индира Курмангазыкызы – старший преподаватель факультета инженерно-экономических дисциплин Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати (г. Каратау, Казахстан).

3.6. Галымова Асем Дуйсенгалиевна – преподаватель Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан).

3.7. Рахматуллина Зарина Талгатовна – старший преподаватель Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семей, Казахстан).

Иващенко Татьяна Леонидовна - учитель информатики гимназии № 6 (г. Семей, Казахстан).

Омарова Дана Маратовна - гимназия № 6 (г. Семей, Казахстан).

3.8. Туленгалиева Махаббат Галымжановна – преподаватель Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе, Казахстан)

Искакова Светлана Нурмухановна – преподаватель Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе, Казахстан)

Гайсагалеева Бакыт Мухитовна – методист Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе, Казахстан)

3.9. Сырхаева Валентина Георгиевна – преподаватель Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе, Казахстан)

3.10. Аксенова Инна Алексеевна – преподаватель Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе, Казахстан)

3.11. Жумабаева Жупар Темирбековна – преподаватель Инновационно-технологического колледжа (г. Семей, Казахстан).

СЕКЦИЯ IV. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

4.1. Саржанова Кулдана Шаяхметовна – кандидат технических наук, профессор, член-корреспондент Региональной Академии Менеджмента (РАМ), заведующая кафедрой «Стандартизация и сертификация» Таразского инновационно-гуманитарного университета (г. Тараз, Казахстан)

Ергалиева Жанна Курманбековна – ассоциированный профессор Региональной Академии Менеджмента (РАМ), старший преподаватель кафедры «Стандартизация и сертификация» Таразского инновационно-гуманитарного университета (г. Тараз).

4.2. Рахманова Жансауле Сергеевна – кандидат технических наук, профессор, член-корреспондент Региональной Академии Менеджмента (РАМ), доцент кафедры «Стандартизация и сертификация» Таразского инновационно-гуманитарного университета (г. Тараз, Казахстан)

Бохатаев Олжас Талгатулы – Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (г. Тараз, Казахстан)

Жумагалиев Еркегали – Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз, Казахстан)

4.3. Маликтаева Пернекуль Маликтаевна - кандидат технических наук, ассоциированный профессор Региональной Академии Менеджмента (РАМ), доцент кафедры «Стандартизация и сертификация» Таразского инновационно-гуманитарного университета (г. Тараз, Казахстан)

Маликтайулы Муратжан – старший преподаватель Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати (г. Тараз, Казахстан)

Амиралиева Индира Усербековна - преподаватель Таразского инновационно–гуманитарного университета (г. Тараз, Казахстан)

4.4. Курмангалиева Дина Бакыт-кожаевна - доктор технических наук, доцент кафедры «Стандартизация, метрология и сертификация» Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан).

Коккозова Айжан Ержановна - Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан).

4.5. Курмангалиева Дина Бакыт-кожаевна - доктор технических наук, доцент кафедры «Стандартизация, метрология и сертификация» Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан).

Ибраев Меиржан Даутович - Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан).

4.6. Курмангалиева Дина Бакыт-кожаевна - доктор технических наук, доцент кафедры «Стандартизация, метрология и сертификация» Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан).

Жолдасбеков Асылбек Калдарбекович - Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана, Казахстан).

4.7. Есенгабылов Ильяс Жансеркеевич – кандидат педагогических наук, доцент, декан естественно-технического факультета Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова (г. Талдыкорган, Казахстан).

Касеинова Газиза Ибрагимовна - преподаватель Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова (г. Талдыкорган, Казахстан).

4.8. Кусаинова Кульсара Турсунгалиевна – старший преподаватель Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан).

Букатаева Алмагуль Бекеновна – преподаватель Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан).

4.9. Мадиева Айгерим Мирамгазиевна - Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан).

СЕКЦИЯ V. МИР ЗНАНИЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИКИ И АНДРОГОГИКИ

5.1. Борисова Елена Рафаиловна - доктор философских наук, кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры финансов Чебоксарского кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации (г. Чебоксары, Российская Федерация).

5.2. Кусаинова Кульсара - старший преподаватель Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан).

5.3. Абдуакитова Айжан Еркингалиевна - старший преподаватель Государственного медицинского университета г. Семей (г. Семей, Казахстан).

5.4. Болсынбекова Шынар Жумагалиевна - старший преподаватель Государственного университета им. Шакарима г. Семей (г. Семей, Казахстан).

5.5. Королевская Светлана Анатольевна - старший преподаватель кафедры иностранных языков Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии (г. Шымкент, Казахстан).

Ким Алла Секфировна - старший преподаватель кафедры иностранных языков Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии (г. Шымкент, Казахстан).

5.6. Бекмухаметова Татьяна Махмутовна - старший преподаватель кафедры «Информационные системы» Государственного университета им. Шакарима (г. Семей, Казахстан).

Сергиенко Елена Станиславовна - старший преподаватель кафедры «Информационные системы» Государственного университета им. Шакарима (г. Семей, Казахстан).

5.7. Курмангазы Индира Курмангазыкызы – старший преподаватель факультета инженерно-экономических дисциплин Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати (г. Каратау, Казахстан).

5.8. Нуржанова Гульсым Калкамановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней общеобразовательной школы № 18 г. Экибастуза (г. Экибастуз, Казахстан).

5.9. Жубайкулова Дамира Жулдаскалиевна – старший преподаватель Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова (г. Атырау, Казахстан)

Карабаева Нургуль Бахбергенова – старший преподаватель Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова (г. Атырау, Казахстан)

5.10. Косыбаева Умитжан Аманкелдыкызы – кандидат педагогических наук, старший преподаватель Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)

Кауымбек Индира Сейтбеккызы - старший преподаватель Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)

5.11. Косыбаева Умитжан Аманкелдыкызы – кандидат педагогических наук, старший преподаватель Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)

Баймагамбетова Динара Умиргалиевна - преподаватель Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан)

5.12. Касимова Роза Алпысбаевна – учитель средней общеобразовательной школы № 18 г. Экибастуза (г. Экибастуз, Казахстан).

5.13. Садбекова Гулим Жылкайдаровна – учитель средней общеобразовательной школы № 18 г. Экибастуза (г. Экибастуз, Казахстан).

5.14. Бейсенова Анар Анешевна – учитель средней общеобразовательной школы № 18 г. Экибастуза (г. Экибастуз, Казахстан).

5.15. Оспанова Жанаргуль Каировна – учитель средней общеобразовательной школы № 18 г. Экибастуза (г. Экибастуз, Казахстан).

5.16. Искакова Раушангуль Оразовна – учитель средней общеобразовательной школы № 18 г. Экибастуза (г. Экибастуз, Казахстан).

5.17. Сарыстанова Динара Алжанкызы – Международная Академия Бизнеса (г. Алматы, Казахстан).

СЕКЦИЯ VI. ЗЕЛЕНый МИР: ЭКОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ И ТУРИЗМ, РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ, СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

6.1. Курманбаев Сайпитин Кусметанович – доктор сельскохозяйственных наук, профессор экономики, академик Региональной

Академии Менеджмента (РАМ), заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент» Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семей, Казахстан)

Жумажанова Жанна Турсуновна - преподаватель Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семей, Казахстан)

Аубакиров Фазыл Магазбекович - старший преподаватель Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета (г. Семей, Казахстан)

6.2. Хакназаров Саидмурод Хамдамович - кандидат геолого-минералогических наук, профессор Российской Академии Естествознания (РАЕ), ведущий научный сотрудник отдела социально-экономического развития и мониторинга Обско-угорского института прикладных исследований и разработок (г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация)

6.3. Тажигулова Батима Мажитовна - кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета им. Л. Гумилева (г. Астана, Казахстан).

6.4. Сейтбаев Куандык Жумабаевич - кандидат сельскохозяйственных наук, и.о. доцента кафедры «Биология-география» Таразского инновационно-гуманитарного университета (г. Тараз, Казахстан)

6.5. Дуйсембаев Азамат Алдашович – кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан).

Марат Н. – Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан).

Дүйсенбаева А.С. - Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова (г. Караганда, Казахстан).

6.6. Китапбаева Алмаш Анашбаевна - кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры «Лесные ресурсы и лесоводство» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан).

Нупина Дилара Кантаевна - кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры «Лесные ресурсы и лесоводство» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан).

6.7. Китапбаева Алмаш Анашбаевна - кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры «Лесные ресурсы и лесоводство» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан).

Закенова Махаббат Омирбеккызы - кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры «Лесные ресурсы и лесоводство» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан).

6.8. Лутай Сергей Сергеевич - заместитель декана по научной работе архитектурно-строительного факультета Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Алипина Куралай Бауржановна - преподаватель кафедры «Лесные ресурсы, технологии деревообработки и перерабатывающих производств» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Асылхан Мадина Асылханкызы – Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

6.9. Лутай Сергей Сергеевич - заместитель декана по научной работе архитектурно-строительного факультета Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

Алипина Куралай Бауржановна - преподаватель кафедры «Лесные ресурсы, технологии деревообработки и перерабатывающих производств» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Казахстан)

6.10. Токтарбаев Дархан Габдыл-Саматович – кандидат педагогических наук, старший преподаватель Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан).

Имангаликова Индира Бекеновна – старший преподаватель Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан).

Тасмаганбетов Самат Серикович – старший преподаватель Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казахстан).

6.11. Акабаева Венера Кабидоллаевна – врач (г. Алматы, Казахстан).

6.12. Жомартова Роза Молдагалиевна – учитель средней общеобразовательной школы № 18 г. Экибастуза (г. Экибастуз, Казахстан).

СЕКЦИЯ VII. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

7.1. Карибаева Азиза Утегенкызы – кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Региональной Академии Менеджмента (РАМ), доцент кафедры «Филология» Таразского инновационно-гуманитарного университета (г. Тараз, Казахстан).

7.2. Комаров Олег Евгеньевич - кандидат социологических наук, доцент социологии, профессор, член-корреспондент Региональной Академии Менеджмента (РАМ), академик Международной академии информатизации (МАИН), академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор кафедры экономики, права и философии Павлодарского государственного педагогического института (г. Павлодар, Казахстан).

7.3. Болганова Айгуль Маликовна - старший преподаватель филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Южно-Казахстанской области» (г. Шымкент, Казахстан).

Серикова Ботакоз - старший преподаватель филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Южно-Казахстанской области» (г. Шымкент, Казахстан).

7.4. Байгалиева Сауле Сабетевна – учитель средней общеобразовательной школы № 18 г. Экибастуза (г. Экибастуз, Казахстан).

**Региональная Академия Менеджмента
Восточно-Европейский институт
Таразский инновационно-гуманитарный университет
Академия «Кокше»
ОО «ЭКОМ»**

**МАТЕРИАЛЫ
международной научно-практической конференции
«МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА: ПОИСК И РЕШЕНИЯ»
01 ноября 2013 г.**

**Все материалы опубликованы в авторской редакции.
Ответственность за содержание статей и за возможные
орфографические и пунктуационные ошибки несут авторы.**

г. Павлодар, Региональная Академия Менеджмента, 2013 г.