

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

**атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2013 ж.

2-кітап



МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 2

Алматы 2013

**ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ: ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ПРАКТИКА:
ҰЙЫМДАСТЫРУ, ӨТКІЗУ ЖӘНЕ БАҚЫЛАУ**

Абенов Б.К. Об организации научно-производственных практик на кафедре информационных систем	100
Ахметова Л.С. Профессиональная практика бакалавров по специальности «Связи с общественностью»: прошлое, настоящее, будущее	103
Жакупова А.А., Молдагалиева А.Е. Методические аспекты прохождения педагогической практики магистрантов по специальности «туризм»	105
Камысбаев Д.Х., Наурызбаев М.К., Ефремов С.А., Серикбаев Б.А., Кудреева Л.К. Непрерывная профессиональная практика – основа приобретения умений и навыков в модульно-компетентностном подходе	108
Казмагамбетова А.С., Калдыбаева Б.М. Толерантность в иноязычной аудитории	111
Мамырбекова Г.А. Формирование ключевых компетенций преподавателя как результат вузовской педагогической практики в магистратуре: проблемы и перспективы	113
Садыкова А.Т., Ким А.М. В помощь куратору: советы психолога по проведению кураторского часа «Понимание Госсимволов РК»	116
Сұлтанбаева Г.С. Мультимедиалық журналист мамандарын даяурлаудағы тәжірибелік дағдылар мен кәсіби ұтқырлық мәселелері	120
Тенізбаев Т. Өндірістік тәжірибенің жоғары білім беру барысындағы маңызы	123
Хамитов А.Ж., Оразбаев А.Е., Таныбаева А.К. Формирование экологических знаний при проведении учебно-полевой практики студентов	125
ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ: Түлек құзыреттерін жетілдірудегі тәрбие жұмысы	
Абилова М.У., Мусабекова А.А., Шалдыбаева А.М. Формирование профессиональных компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры специальности «ХТНВ»	128
Аскарлова З.А., Сраилова Г.Т. Научная организация самостоятельной работы студентов	132
Алиева Ж.Н., Калиаскарова З.К. Современное значение воспитательной работы в подготовке будущих специалистов	133
Ахмедова А.К. Особенности организации воспитательной работы со студентами-иностранцами	137
Ахметова Л. С. «Школа молодого лидера КазНУ им. аль-Фараби»: опыт работы факультета журналистики и Комитета молодежных организаций	140
Әбенов Б.К. Кафедра деңгейіндегі тәрбие жұмыстарының бітіруші құзыреттілігін арттырудағы рөлі	143

такое, трёхкратное превышение времени на самостоятельную работу студентов по сравнению лекционной формой занятий считается, в среднем, наиболее эффективным для улучшения качества подготовки специалистов. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. ведущей формой организации учебного процесса. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В русле компетентностной модели обучения цель самостоятельной работы состоит в том, чтобы научить студентов учиться и тем самым содействовать их профессиональному становлению, которое предполагает формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме реферата или конспекта.

Сейчас роль самостоятельной работы настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы. Организация СРС под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, позволяющих развивать самостоятельную творческую деятельность. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой специальной литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Одной из трудных проблем при организации самостоятельной работы выступает проблема разработки заданий. Для получения положительных результатов по СРС необходимо проводить большую работу по созданию подходящих форм и методов организации индивидуальной работы студентов. При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах СРС ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента.

Все виды самостоятельной работы должны соответствовать основным целям и задачам учебной программы.

При разработке заданий для самостоятельной работы студентов следует учитывать дидактические требования и научно-педагогические закономерности организации самостоятельной работы студентов:

1. Примерные нормы времени для выполнения задания. Объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное время.
2. Логику и структуру учебного материала.
3. Практическое назначение задания.
4. Характер познавательной и творческой деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий.
5. По мере продвижения студентов от курса к курсу постепенное нарастание сложности и проблемности.

Ж.Н.Алиева, З.К. Калиаскарова

СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В последние годы вопросы воспитания студентов в вузе становятся наиболее актуальными.

Молодежь XXI века – это совершенно новое поколение людей с принципиально новыми нравственными качествами личности, жизненными установками. Настоящая молодежь получает огромный поток информации, имеет свободный доступ на различные позитивные и негативные сайты в сети Интернет, влияющие на формирование и становление личности, на его мировоззрение. В

связи с этим главная воспитательная работа педагога, в частности, куратора-эдвайзера в вузе – научить студентов адекватно ориентироваться в различных ситуациях. Воспитательная система вуза направлена на формирование личности нового типа. Задача воспитательной деятельности заключается в создании условий для активной жизнедеятельности студентов, удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. В стенах университета студент продолжает развиваться и духовно, и нравственно, психика его не устойчива и может подвергаться различным воздействиям. Поэтому личность студента следует рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов. Следовательно, воспитательная деятельность должна быть включена в учебный процесс, т.е. можно сказать, что воспитание, наряду с обучением, является одним из компонентов образования, суть которого заключается в развитии личности студента.

В настоящее время в Казахском национальном университете имени аль-Фараби наряду с учебной деятельностью, ведется огромная работа по воспитанию молодежи. В эту работу вовлечены все сотрудники университета. В КазНУ имени аль-Фараби функционируют специальные подразделения, курирующие воспитательную деятельность, огромный штат профессорско-преподавательского состава ведет непосредственную работу со студентами. Имеется информация о каждом студенте, о его интересах, привычках и т.д. Осуществляется регулярный контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий студентами.

Необходимо отметить, что вступление КазНУ имени аль-Фараби в Болонский процесс диктует новые требования к организации воспитательной работы в вузе, а именно, готовить конкурентоспособного специалиста. Решающую роль в этом может сыграть куратор-эдвайзер. Поэтому современное значение воспитательной работы в подготовке будущих специалистов как раз и заключается в деятельности куратора-эдвайзера.

В современных условиях куратор-эдвайзер – одна из профессиональных функций вузовского преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов. Кураторы-эдвайзеры могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях. Не стоит понимать работу куратора однобоко, как только информирующую и контролирующую. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей [1].

Спектр функциональных обязанностей куратора достаточно обширен. Так например, согласно Зелеевой В.П. деятельность кураторов можно классифицировать следующим образом [2]:

- **куратор - «информатор»** – ставит своей основной функцией своевременную подачу информации группе, но не вникает в жизнь группы, считая студентов достаточно самостоятельными;

- **куратор - «организатор»** – считает необходимым налаживание тесных контактов в группе с помощью каких-либо внеучебных мероприятий, в свои обязанности включает участие старосты, чувствует ответственность за происходящие конфликты в группе и старается включаться в их разрешение;

- **куратор - «психотерапевт»** – близко воспринимает проблемы студентов, готов выслушать их откровения, поддержать их, старается помочь советом, оказать психологическую поддержку;

- **куратор - «родитель»** – берет на себя родительскую роль и заботу о студентах. Он излишне контролирует, нередко лишает инициативы, берет на себя ответственность в решении личных проблем студентов;

- **куратор - «приятель»** – заинтересован в том, чем живет группа, участвует во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, уважают его, но отсутствие дистанции может привести к тому, что в критических ситуациях куратору трудно предъявить требования;

- **куратор - «беззаботный студент»** – не считает нужным выполнять какие-либо обязанности. нечетко представляет круг своих полномочий. Он только формально считается куратором, нередко не имеет понятия чем живет группа;

- **куратор - «администратор»** – «администратор» основной своей задачей, с одной стороны, ставит информирование администрации факультета, вуза о пропусках занятий студентами, а с другой – передает студентам требования деканата. Он формально выполняет контролирующую функцию.

Миссия куратора заключается в том, чтобы сформировать из студенческой группы единый организованный коллектив, который впоследствии смог бы решать учебные, научные, трудовые и другие поставленные перед ними задачи.

Воспитательная работа будущих специалистов начинается сразу же с поступлением абитуриента в вуз. В вузе воспитание наряду с обучением является важнейшей составляющей качественно организованного образовательного процесса.

Работа по воспитанию студентов проводится в форме бесед, игр, проведения кураторских часов, творческих встреч, конкурсов, состязаний, посещения природных и культурных объектов, проведения праздничных мероприятий, концертов, круглых столов и т.д.



Воспитательная деятельность охватывает различные категории проводимых мероприятий: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, культурно-досуговое воспитание, формирование стремления к здоровому образу жизни и спорту, разъяснение Послания Президента и других государственных программ и документов, формирование научно-исследовательских интересов студентов, развитие государственного языка, правовое воспитание и профилактика антиобщественного поведения и т.д. Все мероприятия, проводимые на выше указанные темы способствуют формированию личности будущих специалистов. Следует заметить, что все мероприятия проводятся согласно Плану воспитательной работы. А воспитательная деятельность куратора-эдвайзера заносится и фиксируется в системе Интранет.

Значение воспитательной работы в подготовке будущих специалистов огромно. Благодаря этой работе, которая непрерывно ведется с первого по четвертый курс, студент формируется как личность, у него развивается социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, чувство патриотизма, он становится достойным гражданином своей страны. Так, например, студентами четвертого курса специальности «Туризм», «География» было организовано и проведено мероприятие в общежитии № 4, посвященное Дню Независимости Республики Казахстан.



Участие студентов в общественной деятельности университета создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей. Обеспечивает разностороннее развитие и самореализацию личности, способствует приобретению организаторских и управленческих навыков.

Развитие вне учебной воспитательной работы в университете осуществляется по следующим основным направлениям:

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- адаптация студентов младших курсов к учебному процессу; воспитательная работа в общежитиях;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;
- патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Таким образом, воспитательная работа в подготовке будущих специалистов в современных условиях имеет очень важное значение. В Послании народу Казахстана Глава государства особое внимание уделил обеспечению качественного роста человеческого капитала. Перед системой образования поставлены конкретные задачи: усилить воспитательный компонент процесса обучения и обеспечить привитие молодежи важных для развития государства ценностей. В Государственной программе развития образования до 2020 года впервые отдельным разделом выделяются цели и задачи воспитательной работы, закладываются конкретные индикаторы и показатели в области молодежной политики. Воспитательная работа в вузе должна быть направлена на формирование полноценной личности будущего специалиста.

Список использованных источников

- 1 О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. Профессиональная роль куратора – Воронеж, 2009.
- 2 Зелеева В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе. Казань, 2002