



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА»

---

# Сборник

научных статей  
по итогам международной  
научно-практической  
конференции

28-29 ноября 2014 года



НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ:  
ГИПОТЕЗЫ И АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ, УПРАВЛЕНИИ  
ПРОЕКТАМИ, ПЕДАГОГИКЕ, ПРАВЕ, ИСТОРИИ,  
КУЛЬТУРОЛОГИИ, ЯЗЫКОЗНАНИИ,  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ, РАСТЕНИЕВОДСТВЕ,  
БИОЛОГИИ, ЗООЛОГИИ, ХИМИИ, ПОЛИТОЛОГИИ,  
ПСИХОЛОГИИ, МЕДИЦИНЕ, ФИЛОЛОГИИ,  
ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ, МАТЕМАТИКЕ,  
ТЕХНИКЕ, ФИЗИКЕ, ИНФОРМАТИКЕ,  
ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2014



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абеуов С.К.</i> ОТДЕЛЬНЫЕ И ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАПСА.....	7	<i>Власенка</i> СТРОИТ <i>Гендрин</i>
<i>Агелеуова А.Т., Кульбаева А.Т.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10	<i>Григорки</i> <i>Григорки</i>
<i>Акимова Л.В., Сахарова Л.А., Савинкина Л.А.</i> О ПРОБЛЕМАХ И ПУТЯХ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ.....	12	<i>Джаубае</i> МЕЖЭТИ (НА ПРИ
<i>Анисимов Д.А., Гончарова Л.Н., Дьячкова А.А.</i> АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ХРОНИЧЕСКОЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКИ.....	15	<i>Иванов Г</i> ГАРМОН
<i>Ачекулова Л.И.</i> ТИРАЖИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО – РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРАКТИК КАК ПРОБЛЕМА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	16	<i>Кирилло</i> <i>Коковин</i>
<i>Ашибокова З.Ч., Козлова Л.Ю.</i> ОБ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ.....	19	<i>Коковин</i> МОДЕЛИ
<i>Балаубаева Б.М., Идрышева Ж.К., Кульбаева А.Т.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СТРАНАХ ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ И КАЗАХСТАНЕ.....	23	<i>Колодина</i> ЛИБЕРА
<i>Балика А.Д., Балика З.С.</i> ПРОБУЖДЕНИЕ АРХЕТИПОВ В ЭПОХУ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПОТРЯСЕНИЙ.....	25	<i>Кондаур</i> СОВРЕМ
<i>Батурун В.С., Жакупбекова Д.А.</i> ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РОДСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.....	27	<i>Корягина</i> В УСЛО
<i>Баучиева З.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	29	<i>Кушнир</i> «УПРАВ
<i>Бектурганова Н.Е.</i> СТРУКТУРНО-МЕХАНИЧЕСКАЯ МОДИФИКАЦИЯ ГИДРОСУСПЕНЗИИ ПОЧВЫ АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПОЛИЭТИЛЕНИМИНОМ.....	31	<i>Магомед</i> НА СОД
<i>Бондарцева Г.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ПИЩЕВОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	32	<i>Мардан</i> ГАЛАКТ
<i>Борисов А.Н.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТОНКИХ ПЛЕНОК ФОТОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ.....	34	<i>Мачинск</i> СПЕЦИА
<i>Братко М.В.</i> УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА (университетского комплекса).....	39	<i>Никольск</i> КОМПЛИ
<i>Буланов А.С., Ройтберг М.А., Хачко Д.В., Яковлев В.В.</i> ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ «УПРАВЛЯЕМ РОБОТОМ»....	41	<i>Петенев</i> ФЕДЕРА
<i>Буланов Ю.Н.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ АКЦИОНЕРНОГО БАНКА.....	46	<i>Прокон</i> ДЕНЕЖН
<i>Вакурова Н.В., Московкин Л.И.</i> ОТВЕТСТВЕННАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК ГАРАНТ ПРАВА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НА БУДУЩЕЕ (К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ СМИ).....	48	<i>Родионо</i> ИЗМЕНЕ
<i>Василенко Е.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НА РЫНКЕ КОНТРАБАНДНЫХ СИГАРЕТ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.....	50	<i>Сафаров</i> ПРЕИМУ
<i>Виноградов А.А., Клименко Ю.Ю.</i> ОБЗОР ПЕРСПЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ПОВРЕЖДЕНИЯ СИЛОВЫХ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ 6-10 КВ.....	51	<i>Семенов</i>
<i>Виноградов В.Г., Лапшин В.Л., Красовский А.Ю., Сумароков А.В., Ангарская Е.Г.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛИРОВАНИЯ АППАРАТА ВНЕШНЕЙ ФИКСАЦИИ ПРИ ОДНОСТОРОННИХ И ДВУХСТОРОННИХ РОТАЦИОННО – НЕСТАБИЛЬНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ ПЕРЕДНЕГО И ЗАДНЕГО ПОЛУКОЛЬЦА ТАЗА.....	53	<i>Сергейко</i> ЭТАПЕ Р <i>Сергейко</i> КЛАССИ
<i>Винтаев В.Н., Ушакова Н.Н., Жилнев М.Ю.</i> ОБОБЩЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ КОСМИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ВЫСОКОГО РАЗРЕШЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ РЕКОНФИГУРИРУЕМОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	58	<i>Сизова Е.</i> ИХ ВЕЛИ



5. Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – М.: Академический Проект, 2004. – 992 с.
6. Верещагин, Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапентемы / Под ред. Ю.С.Степанова. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.
7. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка. – 6-е изд./ И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 448 с.

УДК 378.1

ББК ББК 74; 74.04

*Балабаева Б.М., к.и.н., доцент;  
Идрышева Ж.К., к.и.н., доцент;  
Кульбаева А.Т., к.и.н., старший преподаватель,  
кафедра МО и МЭ факультета международных отношений,  
Казахский Национальный Университет  
имени Аль-Фараби,  
г. Алматы*

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СТРАНАХ ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ И КАЗАХСТАНЕ

**Аннотация:** Статья рассматривает варианты различных моделей оценки знаний студентов на примере стран Южной Европы и Республики Казахстан. Болонский процесс, призванный, в том числе, унифицировать систему оценки знаний обучающихся, тем не менее, сохраняет уникальность местных моделей и технологий выявления уровня знаний студентов. В статье приведена таблица, показывающая системы передачи кредитов в отдельных европейских странах.

**Ключевые слова:** система высшего образования, качество образования, Болонский процесс, Болонская декларация, рейтинговая система, национальная кредитная система, ECTS.

Реализовывая основные принципы Болонской декларации, к которой Казахстан, первым из стран центрально-азиатского пространства, присоединился в 2010 г., система высшего образования нашей страны перешла на кредитно-рейтинговую систему. Опыт этот применяется уже почти 10 лет и позволяет в большей или меньшей степени определить достоинства и недостатки самой системы.

Оговоримся сразу, авторы не видят альтернативы участию Казахстана в Болонском процессе, и полагают, что именно с ним связано дальнейшее развитие казахстанского высшего образования обозримого и далекого будущего. Однако, как любой процесс, Болонский несет в себе сложности и противоречия, наряду с достоинствами и всеми позитивными плюсами.

Одной из спорных сторон Болонского процесса является система оценки знаний обучающихся. В отношении нашей страны можно говорить о разрыве оценочной системы средней и высшей школы. Обучаясь в течение 11 лет в школе, молодой человек, приходя в вуз, плохо ориентируется в новой, стобалльной системе, даже несмотря на то, что она в значительной мере повторяет 5-балльную школьную систему, унаследованную еще со времен Советского Союза. Конечно, сохранение в школьном образовании данной системы оценки знаний учащихся говорит о ее востребованности: она проста в применении, и структурирует уровень знаний учащихся от «неудовлетворительно» до «отлично». Изъян ее состоит в том, что крайне сложно дифференцировать крайние показатели студента: т.е., блестящий обширный ответ, демонстрирующий действительно «отличные» от обычных знания, никак не выделялся. С другой стороны, в практике высшей школы оценка «единица» не применяется, низший балл – это двойка.

Для простоты восприятия и понимания студентами и преподавателями 100-балльную систему также перевели в традиционную 5-балльную, хотя и более дифференцированную.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
F	0	0-49	



**Введенная в Казахстане рейтинговая система** оценки знаний позволила отойти от стереотипа советского образования «от сессии до сессии живут студенты весело». Рейтинговая система стимулировала обучающихся активно работать в течение семестра, тщательно выполнять промежуточные задания, таким образом сохраняя системность в получении образования. Академический рейтинг, кроме того, может быть использован как основа для материального или морального поощрения студентов, а также дает более объективную картину сформированности компетенций и готовности к профессиональной деятельности.

Внедряя рейтинговую систему оценки знаний учащихся, можно с интересом изучить опыт других стран. Для Казахстана в этом смысле любопытен опыт других стран, также подвизавшихся на ниве поиска наиболее адекватного варианта оценки знаний студентов. Для примера возьмем страны Южной Европы, имеющие тысячелетний опыт высшего образования: Грецию, Испанию и Италию [1].

Система высшего образования Испании насчитывает уже почти тысячу лет; первые университеты, как и первые системы оценки знаний обучающихся там студентов, появились в Испании еще в XIII в. Нынешняя же система оценивания знаний студентов была утверждена в 2007 г. В определенной степени она повторяет систему оценки знаний школьников, но имеет некоторые добавления: к словесному определению оценок присоединяют также цифровые обозначения от 1 до 10.

Insuficiente (IN) 1,2,3,4	Неудовлетворительно
Suficiente (SU) 5	Удовлетворительно
Bien (BI) 6	Удовлетворительно/ хорошо
Notable (NT) 7, 8	Хорошо
Sobresaliente (SB) 9, 10	Отлично

Порядок оценивания знаний в испанских вузах схож с системой оценок в местных средних школах. Если студента есть две неудовлетворительные оценки в зачетной книжке, он будет переведен на следующий курс. Но для получения диплома учащемуся нужно будет постараться получить положительные оценки по всем дисциплинам. Часто для студентов с «хвостами» устраиваются дополнительные сессии для пересдачи проваленных экзаменов.

В соответствии с действующей в Европе Болонской системой испанские университеты выдают приложения единого образца с указанием пройденных предметов, полученных оценок и зачисленных кредитов, подтверждающих количество часов, затраченных на изучение каждого предмета.

Итальянская система высшего образования, как и испанская, насчитывает уже десять столетий; тем не менее старейший в Европе университет в Болонье стал символом новых веяний в современном европейском высшем образовании.

Современная система оценки знаний студентов схожа со школьной: в ней 30-балльная шкала. Однако есть весьма существенная особенность, связанная с академической свободой высшего образования в Италии, – система оценки знаний студентов прописывается в правилах каждого вуза в отдельности, общей является только сама сумма баллов. Так, в университете Roma 3 (один из государственных университетов Рима), устный экзамен принимают три преподавателя, и каждый выставляет оценку экзаменуемому по десятибалльной шкале. Вообще, в большинстве университетов Италии принято сдавать именно устные экзамены, т.к. на письменных экзаменах в большинстве своем студенты совершенно беззастенчиво списывают, пользуясь шпаргалками.

В Греции современная система высшего образования сталкивается с большими трудностями: имея за плечами многовековую историю, ее приходится отринуть, чтобы вписаться в общеевропейский процесс унификации. Дополнительные сложности возникают на фоне экономического кризиса: идет повальное сокращение бюджетного финансирования системы образования в целом, и высшего образования, в частности. Это, тем не менее, не меняет уже сложившейся системы оценки знаний греческих студентов, которая существенно отличается от системы оценки знаний учащихся средних школ: в школах используется 20-балльная система, причем проходным является рубеж в 10 баллов (т.о., все, что ниже 10 баллов – неудовлетворительно). В высших учебных заведениях используется десятибалльная шкала оценок: 10-8,5 (отлично) 8,4-7 (хорошо) 6,9-5 (удовлетворительно) 4,9-0 (неудовлетворительно).

Как видно, национальные системы оценки знаний обучающихся довольно серьезно разнятся между собой. Для сопоставления результатов процесса обучения в условиях различных систем образования, программ и квалификаций, необходима соответствующая трансфертная шкала.

С целью реализации основного посыла Болонской декларации – расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, а также повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования – была принята Европейская система перевода кредитов (ECTS). Она не является обязательной, но очень широко применяется в европейских странах (см. табл.):

Австрия  
Португалия  
Бельгия  
Бельгия  
Дания  
Испания



Австрия, Греция, Ирландия, Португалия, Франция,	Нет национальной кредитной системы, ECTS используется в некоторых вузах.
Бельгия (фр.)	Нет национальной кредитной системы, ECTS применяется всеми вузами для целей международного сотрудничества и до некоторой степени также для своих студентов.
Бельгия (фл.)	Применяется национальная система передачи кредитов. Система может также использоваться для накопления кредитов. ECTS используется в некоторых вузах.
Германия	Закон об Университетах 1998 г. предусматривает введение системы передачи и накопления кредитов. ECTS используется во многих вузах.
Дания	Нет национальной кредитной системы, ECTS используется в некоторых вузах. Многие вузы используют собственную кредитную систему
Испания	Национальная кредитная система разработана на основе контактных часов. ECTS используется в некоторых вузах. Совместимость систем осложняется из-за различий между системой на базе контактных часов и системой на базе учебной нагрузки студентов.
Финляндия	Национальная система передачи и накопления кредитов совместима с ECTS. ECTS используется в некоторых вузах.
Италия	Нет национальной кредитной системы, ECTS применяется всеми вузами для целей международного сотрудничества. В ближайшем будущем перейдет на ECTS.
Исландия	Национальная система передачи и накопления кредитов совместима с ECTS. ECTS применяется всеми вузами для целей международного сотрудничества.
Нидерланды	Национальная система передачи и накопления кредитов совместима с ECTS. ECTS используется многими вузами.
Норвегия	Национальная система передачи и накопления кредитов совместима с ECTS. ECTS используется многими вузами с целью международного сотрудничества.
Швеция	Национальная кредитная и накопительная системам действует параллельно с ECTS.
Великобритания	В Англии и Уэльсе нет национальной кредитной системы, ECTS используется в некоторых вузах параллельно с системой CNAА. В Шотландии собственная кредитная система SCOTTCATS.

По приведенным выше данным видно, что система ECTS широко используется во многих странах Европы, и вероятнее всего, с учетом всех недочетов и ошибок, будет все шире применяться на евразийском пространстве. Можно также предположить, что в виду усиления глобализационных процессов, данная система будет вытеснять национальные системы накопления и передачи кредитов.

#### Литература

1. Кульбаева А.Т. Модели и технологии оценки знаний обучающихся в странах Южной Европы // Материалы 44-й научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». – Алматы, 2014. – Т. 3. – С. 100-103.

УДК 159.9  
ББК 88.1

*Балика А.Д., к.ф.н., доцент;  
Балика З.С., к.ф.н., сотрудник психологической службы,  
Нижегородский государственный  
архитектурно-строительный университет (ННГАСУ),  
г. Нижний Новгород*

#### ПРОБУЖДЕНИЕ АРХЕТИПОВ В ЭПОХУ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПОТряСЕНИЙ

*Аннотация:* В статье рассматриваются вопросы коллективного бессознательного, роль архетипов и архетипических представлений в социально-политической жизни общества, влияние коллективной памяти на современные события

*Ключевые слова:* коллективная бессознательная память, коллективное бессознательное, архетип, архетипическое представление

В эпоху социально-политических потрясений в обществе возрастает роль сознательной и бессознательной коллективной памяти народа. Бессознательная коллективная память есть «родовая память человечества; она присуща всем людям и передается по наследству. Коллективное бессознательное содержит все аспекты человеческой природы – свет и тьму, красоту и безобразное, добро и зло, мудрость и глупость» [6, 131-133]. Оно – и источник жизненных сил, творческой энергии, и прародитель «демонов души». Его структурными элементами являются архетипы (проб-