

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КОРПОРАЦИЯСЫ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОРПОРАЦИЯ  
INTERNATIONAL EDUCATION CORPORATION

**«Әлемдік дамудың замануп кезеңінің тарихи болашағы:  
гуманитарлық және технократикалық болашақ»  
атты Республикалық ғылыми-әдіснамалық  
конференциясының  
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ  
28 ақпан**

**MATERIALS  
of Republican Scientific-methodical conference  
«Historical perspectives of current world development:  
humanitarian and tehnocratical perspectives»  
28<sup>th</sup> of February**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
Республиканской научно-методологической  
конференции «Исторические перспективы  
современного этапа мирового развития: гуманитарные  
и технократические перспективы»  
28 февраля**

Almaty, 2014

УДК 378  
ББК 74.58  
Ә 42

*Редакционный совет:*

С.Д. Сихимбаев, к.т.н., президент МОК; А.С. Сарымсакова, проректор по АВ;  
Г.М. Касымова, преподаватель английского языка; Б.Д. Кабышева, методист  
Научно-методического совета.

Ә 42 Әлемдік дамудың замануи кезеңінің тарихи болашағы: гуманитарлық және технократикалық болашақ: Респ. ғыл.-әдіс. конф. материалдар жинағы = Исторические перспективы современного этапа мирового развития: гуманитарные и технократические перспективы: сб. мат.-лов Респ. науч.-методологической конф. = Historical perspectives of current world development: humanitarian and tehnocratical perspectives: materials of Republican Scientific-methodical conference: / Есимханова А.Е. – Алматы: МОК, 2014. – 156 с. – қазақша, орысша, ағылшынша.

**ISBN 978-601-7057-53-4**

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-методологической конференции, прошедшей в Международной образовательной корпорации 28 февраля 2014 г.

УДК 378  
ББК 74.58

Печатается по плану издания Международной образовательной корпорации на 2013-2014 уч. год.

ISBN 978-601-7057-53-4

© Международная образовательная корпорация, 2014

**МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT**

**Сарымсакова А.С.** Инновационная образовательная технология  
Казахско-Американского Университета..... 5  
**Ибраева Э.А.** Инновационные процессы в системе образования:  
формирование системы непрерывного профессионального образования .. 12

**Раздел I**

**Қазіргі замандағы қоғамдық-саяси феномендердің өзекті мәселелері:  
теоретикалық-әдіснамалық және қолданбалы аспектілері  
Актуальные проблемы современных общественно-политических  
феноменов: теоретико-методологические и прикладные аспекты  
Topical challenges of modern social-political phenomenon:  
theoretic-methodological and applied aspects**

**Абдулхаликова И.В., Атабаева М.Т.** Актуальные проблемы  
билингвального образования в начальной школе..... 17  
**Akbalaeva Zh.K.** Translation of polyfunctional words in the informative  
texts from the site of CNN Student News ..... 21  
**Ақпаева Э.Р.** Теоретико-методологические проблемы изучения политики  
межнационального согласия Республики Казахстан..... 24  
**Баймагамбетова З.М.** Повышение качества контроля знаний студентов  
в условиях кредитной системы обучения ..... 29  
**Бегалиев Н.К.** Традиции и новации в горизонтах современности ..... 35  
**Голикова В.И.** Страны Африки в системе международных отношений ... 41  
**Джумабаева А.А.** Мәдениеттер тоғысындағы әдебиеттану саласындағы  
талантты ақындар поэзиясындағы ортақ құндылықтар ..... 45  
**Оржанова У.К.** Институты демократии в условиях  
социально-политической модернизации казахстанского общества ..... 49  
**Рахимкужаева Ә.Р.** XXI ғасырдағы саяси мәдениеттің ерекшелігі ..... 53  
**Тагвиашвили Н.С.** Актуальные проблемы  
современной журналистики ..... 57

**Раздел II**

**Экономикалық өсу концепциясындағы инновацияның маңызы  
Роль инновации в концепции экономического роста  
Role of innovations in the concept of economical development**

**Григорян М.Г.** Корпоративный университет  
как профессиональная переподготовка кадров  
без отрыва от производства..... 60

Итак, мы провели политологический анализ исходных интегративного понятия межнационального согласия и их взаимосвязи, что позволяет сделать ряд выводов относительно межнационального согласия казахстанцев:

- во-первых, как элемент общецивилизационной культуры, оно представляет собой не только конкретные результаты деятельности людей разных национальностей, но и единый процесс созидания и освоения национальных и общенациональных ценностей;

- во-вторых, для того, чтобы жить в исторически определенном многонациональном обществе и активно действовать в определенной сфере социально-политической жизни национальных отношений, человек должен овладеть наличными условиями общественно-политической жизнедеятельности и изменять их в соответствии со своими потребностями;

- в-третьих, межнациональное согласие как качественная сторона процессов межнационального общения содержит в себе ценность отношения как к самим происходящим изменениям, так и их результатам;

- в-четвертых, межнациональное согласие мы рассматриваем как элемент актуализации цивилизованных межнациональных отношений, как элемент известным образом влияющий на сущность и направленность межнационального общения.

#### **Литература:**

1. Назарбаев Н.А. Национальное единство – наш стратегический выбор // «Казахстанская правда» от 27 октября 2009г.
2. Александров И.Н. Психология личности. – Казань, 2004. – 320 с.
3. Иванов С.П. Политическая и нравственная культура. – Саратов, 2009. – 320 с.
4. Абсаттаров Р.Б. Этнополитические противоречия в СНГ и способы их решения // Вестник РУДН. Серия истории России. – М., 2010. – № 3. – С. 110-123.

УДК 378

Б 18

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Баймагамбетова З.М.,**

ст. преподаватель кафедры международного  
права КазНУ им. аль-Фараби

*Рассмотрены учебно-методические аспекты организации и проведения контроля знаний студентов в условиях кредитной системы обучения.*

*Проведен анализ применения различных форм контроля знаний обучающихся по юридическим специальностям.*

*Студенттердің білімін тексеру және ұйымдастыру оқудың несие жүйесі шарты бойынша оқу-әдістемелік аспектілері қарастырылған.*

*Заң мамандығы студенттерінің білімін тексеруге арналған түрлі жолдарына сараптама жүргізілді.*

*The article describes the training and methodological aspects of the organization and control of students' knowledge in a credit system of education. The authors analyzed the various forms of control the knowledge of students of legal specialties.*

Ключевым понятием современной образовательной политики является качество профессионального образования. Важным аспектом качества профессионального образования является способность вуза формировать четкие методологические, теоретические, организационные и технологические ориентиры будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний, умений, навыков студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Контроль – это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен студентами материал учебной программы.

При определении максимально объективной оценки студенту дидактика рекомендует преподавателям учитывать ряд факторов и обстоятельств:

- правильность ответа на вопросы (грамотное и достаточно глубокое изложение законов, принципов, правил, конкретных фактов);
- полнота ответа;
- творческое применение знаний в сложных практических ситуациях;
- логика изложения материала в процессе ответа (оцениваются не только знания, но и умение их излагать, логика рассуждений);

К дополнительным факторам, которые влияют на оценку, относятся:

- культура речи (или ее отсутствие);
- убежденность или безразличие;
- прочность знаний или их поверхностность;
- трудолюбие, проявленное при изучении курса или лень в учебе.

Всесторонний учет и гибкое использование данных факторов и обстоятельств позволит преподавателям с достаточно высокой объективностью оценить ответы студентов и выставить каждому студенту такую оценку, какую он по праву заслужил.

К организации контроля за учебной деятельностью студентов предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий студентам и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;
- систематичность, регулярность контроля, побуждающая студентов к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании студентов или предвзятом к ним отношении;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого студента;
- тактичность преподавателя;
- единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой студентов в данной группе.

Все перечисленные выше виды контроля могут осуществляться с помощью разнообразных методов проверки знаний, умений, навыков. Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и студента, в ходе которой выявляются усвоение учебного материала и овладение требуемыми знаниями, умениями и навыками.

Внедрение кредитной технологии в систему юридического образования требует поиска новых методов преподавания.

Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях разработаны в соответствии с подпунктом 19 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и определяют порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности [1].

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью определения степени освоения обучающимися государственного общеобязательного стандарта высшего образования и профессиональных учебных программ. В настоящих Правилах используются следующие определения:

1. *Текущий контроль успеваемости обучающихся* – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с профессиональной учебной программой;

2. *Промежуточная аттестация обучающихся* – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения;

3. *Итоговая аттестация обучающихся* – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования [2].

Основные приемы контроля воплощены в современных УМКД и реализуются в процессе обучения в настоящее время в связи с вводом новых учебных программ и syllabusов по кредитной технологии. Формы контроля и их количество во многих вузах определяются самими преподавателями, обязательно с обсуждением и утверждением на учебно-методической секции специальности, учебно-методическом совете университета.

Для итогового, текущего и рубежного контроля многие преподаватели используют письменный экзамен в разных формах: эссе, ситуативные задачи, ответы на вопросы. Система контроля включает разнообразные формы: экзамены, зачеты, устный опрос, контрольные работы, отчеты по производственной практике и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места. Например, устный опрос позволяет выявить не только знания, но и владения устной речью, может помочь исправить ошибки речи. Письменные работы дают возможность определить глубину и прочность усвоения материала, но требуют больших затрат времени преподавателя. Вариативность образования, постоянный текущий и рубежный контроль, их учет ставят студента перед необходимостью непрерывной учебно-поисковой и исследовательской работой, постоянного самосовершенствования и самообучения.

По мнению Т.К. Ерджанова, при проведении письменного итогового экзамена преподаватель и студент сталкиваются с определенными трудностями. В частности, на объективность оценки знаний учащегося негативно влияют следующие факторы:

- письменный ответ затрудняет возможность оценки уровня понимания студентом усвоенного материала;
- письменный экзамен дается труднее, чем устный, тем студентам, для которых язык экзамена не является родным;
- преподаватель лишен возможности в спорной ситуации уточнить объем и качество имеющихся у учащегося знаний при помощи дополнительного вопроса;
- некорректно сформулированный вопрос (задача) затрудняет понимание учащимся сути поставленной перед ним проблемы;
- при проведении экзамена в письменной форме списывание приобретает массовый характер [3, с. 174].

Как решить эти задачи одновременно? Формулирование экзаменационных вопросов в виде практических казусов решает эти проблемы.

Во-первых, эффективность списывания сводится к минимуму. Кроме того, даже найти статью закона, которая является ключом к ответу, очень непросто. Это предполагает, знание структуры соответствующего нормативно-правового акта, его логику и принципы построения. Вместе с тем, само по себе знание

данной статьи не позволяет решить задачу: необходимо также правильно истолковать ее содержание и применить к данной практической ситуации. Во-вторых, теперь письменный ответ дает преподавателю полное представление об уровне понимания студентом надлежащей применению нормы права. Решение задачи – это показатель юридического интеллекта обучающегося, его готовности работать на практике и применять там свои знания. Задача стоит при подготовке юристов – готовить специалистов, умеющих применять правильные практические решения, а не держать в голове массу действующих норм [3, с. 174].

Спор о целесообразности использования теста в настоящее время, в том числе и в нашей стране, безусловно, решен в его пользу. Но самым непосредственным образом коснулся тестирования процесс информатизации образования, поскольку тесты оказались наиболее удобным средством контроля, ориентированным на применение персонального компьютера. Контроль и оценка навыков и умений с помощью компьютера стали одним из основных направлений использования компьютерной поддержки в образовательном процессе.

Установлено, что тестовый контроль знаний с помощью компьютера обладает по сравнению с традиционными методиками такими преимуществами, как:

- высокая технологичность (операция тестового контроля знаний представляет собой набор несложных действий по схеме «вопрос – ответ – анализ ответа»), что позволяет разработать достаточно простые и универсальные программные средства контроля;
- сокращение временных затрат, возможность не только быстрой и одно-временной проверки знаний у больших групп обучающихся, но и включения большого объема учебного материала; доступность результатов тестирования сразу после окончания теста;
- отсутствие недостатков обычного, «бумажного», тестового контроля (длительность и трудоемкость подготовки заданий и обработки результатов);
- соответствие требованию максимальной объективности контроля, поскольку все обучающиеся оказываются в равных условиях (время, объем и сложность материала одинаковы для всех, что исключает влияние такого фактора, как везение/невезение);
- возможность применения во всех видах контроля, в том числе и для самоконтроля обучающихся и оценивания эффективности функционирования образовательной среды в целом;
- практически полное исключение возможности использования шпаргалок (ограничение времени на ответ, размещение заданий для каждого пользователя в различном порядке);
- наличие условий для постоянного совершенствования процесса тестирования.

Впрочем, специалисты, утверждающие, что оценка умений и навыков, касающихся говорения и письма, с помощью тестов, результаты которых поддаются объективной оценке по заранее установленным точным критериям, не-



возможна, безусловно, правы. Компьютерные тесты, проводимые с помощью ПК (как и любой другой конкретный вид контроля), не могут дать полного представления о реальных умениях и навыках обучающегося, так как уровень языковой компетенции поддается объективному тестированию, а продуктивные умения и навыки – только субъективному.

У многих исследователей в настоящее время сложилось негативное отношение к тестированию. Это, в частности, связано с тем, что применяемые ныне тесты контролируют, как правило, результат обучения, но не позволяют адекватно оценить сам учебный процесс. Представляется, что после тестирования испытуемый должен испытывать психологический дискомфорт, так как его ум, мышление не были востребованы: проверялись его память и удачливость. Поэтому с точки зрения дидактики важно определить возможные функциональные направления тестирования, отличные от целей контроля.

В частности, было бы полезно выявить реальные возможности этой процедуры в определении всего хода учебной деятельности обучаемого.

Что касается проведения контроля знаний в устной форме, то экзамены в вузе не должны иметь характер допроса. Надо создавать доброжелательную обстановку, тогда у студента проходят робость, скованность, подавленность, и он может свободно говорить о том, что знает.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что контроль знаний студентов средствами мультимедиа является процедурой, базирующейся на общих требованиях к оцениванию знаний, и одновременно имеет свою специфику применительно к юриспруденции. Вместе с тем, в определенном ареале тестирование возможно и при изучении правовых наук. Но оно всегда имеет подчиненный характер и обязательно дополняется творческими заданиями, которые позволяют обеспечивать качественно иной результат обучения: усвоение материала не только на уровне узнавания и понимания, но и на уровне его применения.

Таким образом, при проведении итогового контроля при изучении правовых дисциплин необходимо параллельно решать две задачи. С одной стороны, нужно, чтобы студенты имели требуемую сумму знаний о нормативном материале соответствующей отрасли права. С другой стороны, необходимо, чтобы они умели применять эти знания на практике для решения конкретных юридических казусов.

#### *Литература:*

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.) / [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)
2. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ВУЗах | Образовательное Сообщество Казахстана - Uchi.kz <http://www.uchi.kz/universitet/tipovye-pravila-provedeniya-tekushchego-kontrolya-uspevaemosti-promezhutochnoi-i-itogovo#ixzz0k7KGI7y>
3. Ерджанов Т.К. Проблемы проведения итогового контроля при изучении правовых дисциплин «Высшее образование – стратегический ресурс фор-

мирования интеллектуальной нации»: *Мат. XXXX науч.-мет. конф. ППС КазНУ им. аль-Фараби. – Т. I. – Алматы: Казах университеті, 2010. – 210с.*

УДК 304  
Б 37

## ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В ГОРИЗОНТАХ СОВРЕМЕННОСТИ

**Бегалиев Н.К.,**  
ассоциированный профессор КАУ

*В статье рассматривается диалектическая взаимозависимость двух взаимосвязанных понятий – традиций и новаций в контексте как жизнедеятельности общества, так и судьбы отдельного человека. Предпринята попытка рассмотреть геометрию зависимости от внутренних мотивов и приходящих обстоятельств.*

*Бұл мақалада қоғамның тыныс тіршілігі мен өмірге келіп жатқан жаңалықтар мен жеке адамдар тағдыры және олардың өзара байланысты түсініктері мен екі диалектикалық тәуелділіктер қаралады.*

*The article deals with the interaction of the historical and modern phenomena in the life of the society and an individual. Traditions and Innovations are viewed as two dialectically bound categories with the perspective of integration and alienation respective to the motive power and strategic goal.*

Суть циклического движения индивида заключена в общественном самовоспроизводстве как социально обусловленном, то есть его реальное развитие начинается с приобщения к уже сложившимся и выработанным результатам культурного развития предыдущих поколений. Культура при этом играет важную связующую роль, накапливая как средства адаптации, так и условия преобразования, и интегрируя людей в сложившейся парадигме общественных отношений. Это определяет роль традиции в культуре как чрезвычайную и осевую в действительном приобщении человека к социокультурному богатству мира.

История и современность есть по сути два соприкасающихся, внутренних спектра, образующих замкнутую целостность культурного миропорядка. Благодаря практическому опыту предшествующих поколений создаются условия для развития сущностных сил современника, который прокладывает тропы исторической необходимости для своих правопреемников, что и образует непрерывность линии прогресса человечества.

Культура как социально осознанный набор ценностей, связывающих ее носителей, не в состоянии преобразовываться синхронизированно