

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

**"ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЛЫПТАСУ
КЕЗЕҢДЕРІ"**

атты республикалық ғылыми конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

*Алматы, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
10 қараша 2005 ж.*



МАТЕРИАЛЫ

республиканской научной конференции

**"ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ НЕЗАВИСИМОГО
КАЗАХСТАНА"**

*Алматы, КазНУ им. аль-Фараби
10 ноября 2005 г.*

Алматы 2005

Рекомендовано к изданию Ученым советом
факультета философии и политологии КазНУ им. аль-Фараби

Редакционная коллегия:

- д. ф.-м. н., профессор *Т.А. Кожамкулов*;
д. х. н., профессор *З.А. Мансуров*;
д. ф.-м. н., профессор *А.И. Купчишин*;
д. филол. н., профессор *Н.О. Омашев*;
д. филос. н., профессор *Гарифолла Есим*;
д. с. н., профессор *М.С. Садырова* (составитель);
д. филос. н., профессор *Ж.А. Алтаев*;
д. филос. н., профессор *Н.Ж. Байтенова*;
д. филос. н., профессор *Б.Г. Нуржанов*;
д. псих. н., профессор *С.М. Джакупов*;
д. псих. н., профессор *М.П. Кабакова*;
д. полит. н., профессор *Л.М. Иватова*;
А.В. Веревкин; А.Р. Есенбеков

Этапы становления независимого Казахстана: Материалы республиканской научной конференции / Сост. М.С. Садырова. – Алматы: Казак университеті, 2005. – 222 с.
ISBN 9965-29-008-3

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	3
<i>М.С. Садырова</i> Социальное партнерство как новая форма становления гражданского общества.....	3
<i>Г.Э. Сәрсенбекова</i> Жоғары оқу орындарында студент тұлғасын қалыптастырудың ерекшеліктері.....	6
<i>Ж.Ж. Молдабеков</i> Қазақстанның даму философиясы.....	11
<i>Н.Ж. Байтенова</i> Политизация этнических процессов в Казахстане и ее последствия.....	16
<i>М.Ф. Пузиков</i> Феномен глобализации и этапы развития казахстанского общества.....	20
<i>В.И. Лигновская</i> Изменения демократии в глобализирующемся мире.....	24
<i>К.С. Мухтарова</i> Оценка среднедоходных и супердоходных слоев населения в зарубежных странах.....	27
<i>З.С. Гаипов</i> Қазақстан және глобализациялық үрдістер.....	33
<i>А.Т. Құлсариева</i> Жаһандану контекстіндегі мәдениет пен өркениет.....	35
<i>С.М. Жақытов, И.Т. Серімбетова</i> Психология ғылымындағы құндылықтарға бағдарлануды зерттеу мәселелері.....	39
<i>Г.Н. Абдыкаликова</i> Международная и национальная практика функционирования смешанных моделей пенсионного обеспечения.....	41
<i>З.Ж. Жаназарова</i> Семейное неблагополучие – важнейшая проблема казахстанского общества.....	48
<i>Г.О. Абдикерова</i> Актуальные проблемы социализации личности в переходных обществах.....	51
<i>А.А. Демеева</i> Социокультурные аспекты модернизации.....	55
<i>А.Д. Какишева</i> Влияние корпоративной социальной ответственности на развитие казахстанского общества.....	58
<i>А.Қ. Унгарова</i> Ауылдың білім беру саласындағы әлеуметтік мәселелер.....	62
<i>Ж.К. Айтбаева</i> Развитие социально ответственного бизнеса и корпоративной филантропии в Казахстане.....	66
<i>К.А. Мурумбаева</i> Земельная реформа как фактор развития фермерства в Казахстане.....	69
 ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА.....	 74
<i>А.Р. Масалимова</i> Культурное наследие и его роль в программировании цивилизационных основ казахстанского общества.....	74
<i>С. Ш. Мирзабекова</i> Постмодерн и игровая культура в современном балетном искусстве независимого Казахстана.....	77
<i>А.Р. Альмухаметов</i> Социальная доктрина ислама.....	81
<i>П.М. Сулейменов, С.К. Босынов</i> Евразиялық идея және оның аксиологиялық аспектілері.....	83
<i>Д.Ж. Адизбаева</i> Современные особенности и проблемы развития евразийской цивилизации как компоненты контекста (на материалах Казахстана).....	88
<i>С.А. Мошанов</i> Ұлы Абай аударма мәдениетінің ұстазы ретінде.....	90
<i>А.Д. Құрманалиева</i> Әл-Фараби қайырымды қоғам жайында.....	95
<i>Т.Ю. Лифанова.</i> Глобальное общество современности: методологический контекст.....	98
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ РК.....	 103
<i>Ж.А. Нурбекова</i> Социальный кластер «государство – НПО - бизнес» в условиях модернизации казахстанского общества.....	103
<i>Н.Н. Омаиш</i> Елдегі саяси хал-ахуалды қалыптастырудағы М. Дулатұлының «Оян, казак!» жинағының ролі.....	107
<i>А.Е. Сыдыкова</i> Реформирование системы государственной службы: опыт Великобритании и США.....	109
<i>Н.С. Омаров</i> Теоретические аспекты изучения местного самоуправления.....	111
<i>Е.К. Алияров</i> Социально-политические аспекты информатизации политической жизни казахстанского общества.....	115
<i>Г.О. Насимова</i> Формирование демократической культуры как условие предотвращения политических конфликтов.....	118
<i>Б.А. Бекбутаев</i> Қазіргі кезеңдегі Орталық Азиядағы интеграциялық процестер.....	122

<i>С.М. Жақыпов Т.К. Күнсiлiмова</i> Жеткiншектердiң тұлғалың дамуындағы агрессиялық мiнез-құлықтың ерекшелiктерi.....	127
<i>Г.С. Абдирайымова</i> Методологические аспекты исследования ценностных систем в контексте современного социологического знания.....	128
<i>А.В. Верекин</i> Бытие социума как конструкт в различных моделях социальных прогнозов.....	133
<i>Р. Аманбайқызы</i> Студенттер мен оқытушылар арасындағы қарым-қатынас ерекшелiктерi.....	137
<i>К.Б. Жарикбаев А.С. Алпысбаева</i> Чокан Валиханов и современная этнопсихологическая наука Казахстана.....	140

СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА..... 143

<i>К.А. Авсыдықова</i> Социально-психологический анализ личности руководителя.....	143
<i>Г.К. Аймаганбет</i> Влияние безработицы на социальные процессы в Республике Казахстан.....	146
<i>А.Ш. Мирзабекова</i> Проблемы культурной идентичности казахов в условиях независимости.....	151
<i>Н.М. Нысамбаева</i> Социальные процессы в трудовых организациях РК (на примере Казахстана).....	154
<i>А.С. Сыргакбаева</i> Города будущего: утопия или реальность?.....	157
<i>Н.У. Шеденова</i> Социальные аспекты развития рынка труда в Казахстане.....	164
<i>Н.С. Әлқожаева</i> Тәуелсiз Қазақстан мемлекетiндегi экономикалық және құқықтық бiлiм мен тәрбиенiң алатын орны.....	169

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА..... 173**

<i>М.Ф. Пузиков, И.Н. Гилёва</i> Патронатное воспитание в Казахстане.....	173
<i>Қ.Ғ. Есімов</i> Дiн социологиясының өзектi мәселелерi.....	177
<i>С.А. Амитов</i> Роль образования в процессе адаптации и интеграции оралман.....	180
<i>Ж.С. Сейiтнұр</i> Тәуелсiз қазақстандағы педагогикалық психологияның дамуы.....	183
<i>Ж.К. Каримова</i> Оценка качества высшего образования в Казахстане.....	185
<i>Ә.Т. Омарова</i> Студент тұлғасын кәсiби қалыптастырудағы оқытушының ролi.....	190
<i>Бузау Алтынтаң</i> Мұсылман адамның жеке басының құқықтары.....	192
<i>Н.Т. Айкешов</i> Проблемы понятийно-категориального аппарата теории социальной реабилитации.....	196
<i>А. Айтбаева</i> Бiлiктi тұлға қалыптастыру – бүгiнгi күн талабы.....	199
<i>Г.Х. Мямешева</i> Евразийство как национальная образовательная идея Казахстана.....	203
<i>С.Ж. Едильбаева</i> Концепции современного общего образования.....	208
<i>Ю. Рустемов, М.С. Садырова, К.У. Биекенов</i> Глобализация и экономическое сотрудничество государств.....	214
<i>С.К. Биекенова, Г.А. Кенжакимова</i> Экономическая модернизация казахстанского общества.....	218

127

127

128

133

137

140

143

143

146

151

154

157

164

169

173

173

177

180

183

185

190

192

96

99

03

08

14

18

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ
республиканской научной конференции

**"ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ
НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА"**

*Алматы, КазНУ им. аль-Фараби
10 ноября 2005 г.*

Компьютерная верстка: *А.В. Вережкин,
А.Р. Есенбеков*

ИБ № 3348

Подписано в печать 25.11.2005. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печать RISO. Объем 18,16 п.л. Тираж 500 экз. Заказ № 3597.
Издательство «Қазақ университеті» Казахского национального университета
им. аль-Фараби. 050038, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.
Отпечатано в типографии издательства «Қазақ университеті».

Адамдарды нарықтық қоғам табысқа ақшаға деген құндылықтарды бірінші кезекке қою бағыттаса, дін ұлт, адамгершілік, кешірім, т.б. құндылықтардың адам іс-әрекетін бағалауды мәңгілік өзгермейтін құндылықтары екенін ұмыттырмайды. Рухани байлықты дамытуды бірі, сондықтан, да дін болып есептеледі.

Дін сенім адамның отбасындағы, еңбектік, саяси, мәдени, біліми қатынастардағы мінез-құлықтың бағыттарына да әсер етеді. Бұл жерде кәсіпкерлік этикасын қалыптастыруда діни қағидалардан алатын негіздер біраз ұйымда дінге сенушілер мен дінге бейтарап қарайтындардың болуы еңбек процесінде діни топтар мен дінге сенбейтіндердің мүдделерін қарама-қайшы келмейтін принциптерді, құқықтық негіздердің болуын талап етеді.

Діни сенім сонымен қатар дәстүрлердің, әдет-ғұрыптың сақталу деңгейіне де әсер етеді. Әсіресе, қыз ұзыту, өлімді жөнелту рәсімдері қазіргі кезде заманға сәйкес біраз өзгерістерге ұшыратуда. Бұл жерде дінге сенудің ресми және бейресми сипаттылығы көрінеді.

Діни рәсімдерді сақтау әрқашан діни сенімнің көрсеткіші болып есептелмейді. Діни социологиясының қарастыратын мәселелерінің сан-алуан қыры бар екенін ескере отырып, діннің қоғамдағы статусын зерттеудің болашағы бар екенін айта кету керек. Бұл жерде діни туралы философиялық ойлар мен социологиялық теориялардың синтезі қажет.

С.А. Аминов

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОРАЛМАН

Возвращение на историческую родину казахов из зарубежья активизировалось после объявления Казахстаном государственной независимости. За период с 1991-го по 2000 год республику прибыло более 43 тыс. семей оралманов, или около 183 тыс. человек. На 2006 год прибыло более 450 тысяч репатриантов из них около 320 тысяч получили гражданство Казахстана [1]. В 2006 году ожидается возвращение на историческую родину около 15 тысяч семей, для этих цели из республиканского бюджета планируется выделить 11 млрд. 100 млн. тенге. В целях обеспечения жильем каждому из прибывших оралманов будет выдано пособие в размере ста месячных расчетных показателей на приобретение жилья. Кроме того, репатрианты получают по 50 МРП на транспортировку необходимого груза, по 15-на единовременную оплату проезда, по 20-на дорожные расходы. В целом, до 2007 года Казахстан примет до 500 тысяч оралманов. Об этом говорится в проекте Концепции государственной программы оказания содействия казахским диаспорам за рубежом на 2003-2007 годы, распространенной Ассоциацией казахов в ходе работы всемирного курлтая казахов в Туркестане. Почти половина из них переселилась из дальнего зарубежья. Квотой предусматривается достаточно равномерное расселение репатриантов-переселенцев по территории республики с учетом этнодемографического и социально-экономического развития административных территорий, ситуации на рынке труда. Расселение оралманов по регионам Казахстана достаточно специфично. В стране на данный момент идет процесс их вторичного переселения, теперь уже по территории Казахстана – из северных в южные регионы, более близкие переселенцам к климатическим и иным условиям. Наибольшая численность оралманов проживает в Южно-Казахстанской области, затем в Мангистауской и Алматинской областях. В данных вышеперечисленных областях проживает 64,9% всех семей оралманов. Подобные самостоятельные перемещения приводят к большим нагрузкам на местные администрации, миграционные службы и образовательные учреждения. Так, в частности, в Южно-Казахстанской области в 1990-2000 годах приходилось обустроить и трудоустроить до 1,8 тысяч переселенцев ежегодно. Процесс вторичного переселения внес элементы стихийности, усугубил нерегулируемость миграционных процессов в Казахстане. В 2002 году в городе Алматы было зарегистрировано около 3200 семей оралман, еще 1618 семей ожидали своей очереди, многие из них приезжают без допуска миграционных служб и расселяются где придется. Это официально

цифры. На деле, возможно, оралманов несколько больше. К примеру, трудно контролировать поток переселенцев из республик Средней Азии, да и российские казахи редко встают на учет в органах миграции. Некоторые афганские оралманы прибыли в Казахстан в обход официальных квот, через узбекский город Термез. Или те же переселенцы из Каракалпакии, которые до сих пор обитают в трущобах крупных городов в надежде получить казахстанское гражданство. Прием оралманов для республики — дело чести, поскольку любое уважающее себя государство имеет свою программу поддержки соотечественников. С другой стороны, это солидный довесок в деле улучшения демографической ситуации. За тот же период с 1991-го по 2000 год миграционные потери республики превысили 2 млн. человек и, конечно, поглотили естественный прирост населения. Для Казахстана, занимающего девятое место в мире по размеру своей территории, уменьшение численности населения чревато и серьезными экономическими потерями.

Государство осознает необходимость введения целенаправленной идеологической и политической работы для успешной адаптации репатриантов, приехавших из разных стран, из другой этнокультурной среды, имеющих различный жизненный опыт и менталитет. Концепция РК о репатриации этнических казахов на историческую родину предусматривает обеспечение скорейшей интеграции репатриантов в казахстанское общество, организацию специальных курсов адаптации репатриантов, предусматривающие изучение государственного — казахского языка и языка межнационального общения в РК — русского языков, а также законодательства Республики Казахстан. Но при всем при этом, часто оралманы чувствуют себя чужими у себя на исторической родине. Особенно бедственно положение репатриантов из государств дальнего зарубежья (Ирана, Пакистана, Турции, Афганистана и др.), которые сталкиваются с рядом проблем, связанных с недостаточной функциональной загруженностью казахского языка, широким распространением казахско-русского билингвизма в казахстанском обществе.

Для системы образования негативным фактором является, то, что полностью не решены социальные проблемы репатриантов (оралман): правовое обеспечение процесса возвращения этнических казахов на историческую родину; получение гражданства; обеспечение жильем; трудоустройство. Менее половины возвратившихся, на историческую родину не смогли получить работу. И это не только по причине, что уровень квалификации не отвечает требуемым стандартам. Анализ, проведенный по изучению образовательного и профессионального уровня оралманов трудоспособного возраста, выявил следующие показатели. На 2001 год из стран ближнего Зарубежья прибыло докторов наук среди них 13, кандидатов наук - 67. Высшее образование имеют 12 182 человека, неоконченное высшее - 1 472, среднеспециальное - 16 196. Творческих работников - 631, работников образования - 5 917, медработников - 2 492, госслужащих - 651, бизнесменов, предпринимателей - 2576 человек /2/, а на 2005 из общего числа прибывших составляет - докторов наук среди них 45, кандидатов наук — 242, высшее образование имеют 24847 человека, творческих работников - 1530, работников образования - 11753, медработников - 6058, госслужащих — 773 /3/. Не меньшее значение имеет незнание русского языка, а порой и казахского (письменного) языка, отличный от местных условий менталитет и многое другое, что в целом усиливает напряженность отношений между репатриантами и коренными жителями страны.

Между оралманами и местным казахским населением, стал явственно проявляться фактор так называемой «культурной дистанции», в данном случае - внутриэтнической. Попав из практически мононациональной среды общения (в странах прежнего расселения оралманы жили в основном компактными этнообщинами), с сильной приверженностью жителей к своей традиционной этнической культуре, оралманы часто не могут вписаться, особенно в первое время, в незнакомую обстановку. Отношения оралманов и коренных жителей чаще всего неадекватны, так как, лежат глубоко в стереотипах поведения и установках, потому что оралман, вернувшийся из другой страны, является носителем не только своей национальной культуры, но и носителем того образа жизни, в какой стране проживал.

Негативной стороной разногласий по вопросам иммиграции между политиками, общественными организациями и образовательными системами представляется не сам факт таких разногласий, а фокусирование дискуссии всего на двух, пусть и крайне важных, аспектах проблемы - правозащитном и этническом. Проблема формирования политики, обеспечивающей комплексный подход к регулированию процессов адаптации семьи репатрианта и детей обучаемого возраста, особенности организации процесса обучения, по-прежнему остаются вне поля обсуждения. В то время как практика зарубежных стран (Германии, Израиля, Греции, Канады, Болгарии), столкнувшихся с аналогичными проблемами показывает, что основным направлением государственной политики в области обеспечения интеграции и адаптации репатриантов является эффективное использование потенциала образовательной системы. Например, в странах Германии и Израиля ведутся работы в следующем направлении:

- ◆ Наличие ориентационных информационных материалов.
- ◆ Языковые обучающие программы в содержании учебных предметов школ.
- ◆ Ускоренное обучение (оплачиваются из государственного бюджета).
- ◆ Мониторинг интеграции в образовательной среде и социально-психологическое консультирование.
- ◆ Развитие сети ресурсных центров (переводы, книги, компьютеры, дополнительные образовательные курсы).
- ◆ Развития содержания поликультурного образования.
- ◆ Развитая структура НПО, гражданских и общественных организаций, обеспечивающих образование репатриантов.
- ◆ Ориентация на создание экологии класса, подготовка учителей, ориентация на «жизненные ситуации», применение принципа «справедливой педагогики»

В этой связи именно система образования становится ресурсом адаптации и интеграции оралман в казахстанское общество. Система образования и эффективное обеспечение доступа к нему, организованное с учетом специфических характеристик процесса репатриации, является ресурсом адаптации оралманов, так как, обеспечивает усвоение новых ценностей и норм внутри системы образования и способствует развитию навыков межличностного общения, карьерного роста и самореализации в новых условиях жизнедеятельности.

Результаты исследования, указывают на тревожные симптомы во многих сферах адаптации. Это касается как объективных показателей, так и субъективного восприятия репатриантами процесса адаптации. Проблематичность ситуации заключается в следующем:

Объективные факторы

- ◆ Проблема языковой, культурной интеграции,
- ◆ Жилищное устройство, чувство социальной отчужденности,
- ◆ Трудоустройство до получения гражданства, проблема получения гражданства (особенности смешанных браков, беженцев и др.),
- ◆ Материальная необеспеченность, многодетность семьи, проблема получения образования, в основном высшего образования,
- ◆ Отсутствие единой информационной базы

Субъективные факторы

- ◆ Принятие норм и ценностей существующей среды (понимание зависимости образовательных стратегий детей от ресурсного потенциала родителей)
- ◆ Сопричастность и солидарность с обществом, понимание происходящих изменений
- ◆ Языковые компетенции (знание казахского языка и русского как языка общения)
- ◆ Сформированность знаний и умений, соответствующих требованиям среды и возможности получения профессии.

Сдерживающим фактором доступности образования как одного из ресурсов процесса адаптации и интеграции оралман относятся:

- ◆ Образовательный уровень родителей (низкая адаптивность, языковой и культурный барьер)
- ◆ Социально-материальные проблемы семьи (отсутствие рабочего угла школьника, занятость родителей и загруженность ребенка ведением домашнего хозяйства)
- ◆ Отсутствие сопровождения обучения вне школы (дома)
- ◆ Отсутствие дифференциации образовательных и обучающих программ и оценки образовательных достижений;
- ◆ Слабая организация поддерживающего обучения, платность дополнительных занятий;
- ◆ Отсутствие достаточной литературы на казахском языке;
- ◆ Отсутствие близлежащим культурных, досуговых, образовательных центров, НПО.
- ◆ Переполненность и загруженность школ, нехватка квалифицированных специалистов, материально-техническая база школ, отсутствие социально-психологических служб /4/.

Для обеспечения быстрой адаптации репатриантов в казахстанское общество служат некоторые сдерживающие факторы, изложенные выше, но именно система образования становится одним из главных ресурсов адаптации и интеграции оралман в казахстанское общество. Система образования и эффективное обеспечение доступа к нему, организованное с учетом специфических характеристик процесса репатриации, является ресурсом адаптации оралманов, так как, обеспечивает усвоение новых ценностей и норм внутри системы образования и способствует развитию навыков межличностного общения, карьерного роста и самореализации в новых условиях жизнедеятельности.

Вместе с тем, сохраняется высокий уровень ответственности перед казахстанским обществом во всех опрошенных группах. Это выражается в очень низком проценте репатриантов, взвешивающих возможность оставить страну и очень высоком проценте тех, кто не разочаровался в своем решении репатрироваться на историческую родину. Лица казахской национальности, прибывающие из стран СНГ, являются наиболее адаптированной категорией переселенцев, как в экономическом, так и в культурном отношении. К тому же, в рамках СНГ подписан ряд документов, регулирующих различные проблемы социального характера (выплата пенсий, организация образования, трудоустройства и др.). Это выражается в скорости выхода на рынок труда, серьезном отношении к учебе, стремлении приобретения жилья уже на ранних ступенях пребывания в стране. Оралманы пытаются "жить в двух мирах". С одной стороны, испытывают чувство долга перед Республикой Казахстан, ощущая себя его частью, с другой, ощущают глубокую связь с языком и культурой страны исхода. Однако нельзя игнорировать тот факт, что часть репатриантов, лишены чувства долга перед страной. Это молодые люди, не изъявлявшие сильного желания репатрироваться. Они пессимистически настроены относительно перспектив жизни в Казахстане, не идентифицируют себя с казахстанским обществом и остро реагируют на равнодушие коренного населения к их проблемам.

Литература

1. «Егемендік Қазақстан» от 28 сентября 2005 г.
2. Е.Ю. Садовская. Миграция в Казахстане на рубеже XXI века: основные тенденции и перспективы. Алматы, 2001 г.
3. «Егемендік Қазақстан» от 28 сентября 2005 г.
4. Оралманы: проблема доступа к качественному образованию. Образовательный центр «Білім Центральная Азия» пилотажное социологическое исследование, исполнители: Булатбаева А.А., Амитов С.А., апрель-май, 2005 г.