

Балаубаева Б.М., доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби
Идрышева Ж.К., доцент кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби
Кульбаева А. Т., ст. преп. кафедры международных отношений и мировой экономики факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПАНИИ

Процессы глобализации, как ни банально это звучит, затронули не только экономику всего мира, но и другие области человеческого существования. Нас уже давно не удивляет обилие иностранной масс-культурной продукции в любом государстве, обилие английских записей на русскоязычных или казахоязычных сайтах и т.п. В системе высшего образования процесс глобализации прочно ассоциируется с Болонским соглашением 1999 г., по которому система высшего европейского образования претерпевает довольно значительные изменения, направленные на повышение конкурентоспособности выпускников европейских вузов. Немалые сложности в реформировании своей системы высшего образования преодолела Испания.

Как это часто бывает, система образования в Испании, зародившаяся еще в XIII в. становилась предметом пристального внимания всех правительств, находившихся у власти, а потому претерпела немало изменений с момента своего появления. Наиболее серьезные были связаны с падением франкистской диктатуры и масштабными преобразованиями всей социально-экономической и политической системы Испании. Принятая в 1978 г. новая конституция провозгласила автономный статус университетов, что не могло не вызвать соответствующей юридической регламентации. Поэтому в 1983 г. появляется закон «Об университетской реформе», призванный изменить систему высшего образования Испании, приспособить ее к новым реалиям.

Однако уже в конце XX века возникает насущная необходимость провести масштабные преобразования еще раз. Это связано не только с внешним фактором – уже упоминавшимся Болонским соглашением, но и с внутренним недовольством качеством испанской системы образования. По результатам очередного тестирования PISA (Programme for International Student Assessment), обнародованные в декабре 2004 г. и серьезно обеспокоившие испанское общество: испанские школьники показали более низкие результаты, чем в среднем по ЕС. Подобные итоги привели к появлению документа под названием «Цели образования в Европе и в Испании», с подробным перечнем практических мер. Главными задачами объявлены повышение общей эффективности испанской системы образования и укрепление сотрудничества с соседними странами в построении единого пространства на уровне высшей школы.

Что же касается внешних факторов, то основной из них – Болонское соглашение о создании Зоны Европейского Образования, начиная с 2010 года. Как

и все страны, подписавшие его, Испания согласна иметь единые системы образования, начиная от требований к учебным программам и кредитам и заканчивая едиными образовательными степенями. Обучение в Испании проходит по системе кредитов по типу ECTS (ECTS – European Credit Transfer System) – европейская система перезачета кредитов.

Раньше система образовательных степеней в Испании была весьма своеобразна, хотя нельзя сказать, что она значительно отличалась от вступившей в силу. Дело в том, что в Испании можно было учиться 3 или 5 лет, получая при этом степени *Diplomado u Licenciado*, причем в инженерии и архитектурном направлении были особые степени *Ingeniero (Arquitecto) Técnico* и *Ingeniero Superior* и *Arquitecto* соответственно при обучении в 3 и 5 лет.

Теперь с момента принятия в январе 2005 г. королевских указов о государственном высшем образовании в испанских университетах вводится трехступенчатая система обучения, соответствующая общеевропейским требованиям:

первый цикл соответствует бакалавриату, по окончании обычно 4-годичного обучения присуждается степень **Grado**.

второй цикл соответствует магистратуре, по окончании обычно 2-годичного обучения присуждается степень **Master**. Получить эту степень можно только уже имея степень **Grado**. Студент, поступая в магистратуру, может выбрать одну из трех специализаций или совместить две из них по выбору. Существуют профессиональная специализация, направленная на развитие практических профессиональных навыков, исследовательская, направленная на проведение исследований (только обучившись по этой специализации можно поступить в докторантуру), академическая специализация, направленная на получение более глубоких знаний, и смешанная, в которой приобретаются более одной специализаций за один полный курс обучения в магистратуре.

третий цикл соответствует докторантуре и по завершении обычно годичного обучения и успешной защиты докторской диссертации присуждается степень **Doctor**. Для того чтобы поступить в докторантуру необходимо обязательно пройти второй цикл и только официальных программ **Master**. Дело в том, что кроме официальной, существует еще и университетская программа **Master**, которая дает возможность получить степень *Master Universitario* и *Experto Universitario*. Обучение в университетской магистратуре направлено на осуществление профессиональной деятельности, получение узкой специализации и не ставит своей целью выполнение исследований. Несмотря на приблизительно равное равенство сроков обучения с официальной магистратурой, кредиты, полученные в университетской магистратуре, не засчитываются для поступления в докторантуру.

Образование в Испании, несмотря на все нововведения, считается консервативным. Определяется это явным доминированием государственных вузов над частными и довольно жестким контролем со стороны государства в области качества программ. В Испании есть еще и духовные (католические) университеты, которые обычно причисляют к частным, в противовес государственным.

Подавляющее число студентов обучается в государственных университетах (их более 90 % из общего числа вузов): это считается более престижным; в каждой из 17 автономий есть свой университет; несмотря на то, что высшее образование в Испании платное, до недавних пор оно было достаточно доступным (об этом свидетельствует многократный рост численности студентов за последние 20 лет); государственные университеты обладают неплохой технической базой и колоссальным библиотечным фондом (ведь многие университеты образованы еще в позапрошлом веке). Однако в последнее время наметилась тенденция получения образования в частных вузах. Как отмечают эксперты, связано это с несколькими факторами. Во-первых, из-за кризиса цена года обучения в государственном вузе уже почти сравнялась с ценой в частном. Во-вторых, процесс обучения в них более персонализирован. В-третьих, подчас эти учебные заведения имеют лучшую материальную базу и оборудование, ну, и, в-четвертых, программы обучения ближе к практике и запросам современной жизни. Кроме того, очень часто иностранными в Испании являются филиалы вузов Англии, Америки, Германии и других стран, и обучение в них ведется на английском языке. А это немаловажный момент в резюме для поиска работы. К тому же, сама испанская система образования, причем, начиная с начального, переходит от обучения английскому на обучение на английском для подготовки более конкурентоспособных местных специалистов.

Испанские университеты в соответствии с Конституцией обладают автономным статусом, что означает, что он сам разрабатывает внутренний устав, правила зачисления, учебные планы и может вносить изменения в программу обучения и т.д. Конечно, государство устанавливает основные дисциплины и минимальное содержание программ, обязательное для всех.

Дипломы и ученые степени высших учебных заведений признаются государством только в том случае, если учебные программы этих вузов прошли аккредитацию в общеиспанском Учебном агентстве, являющемся общественным учреждением, имеющим свои отделения во всех 17 автономиях Испании.

Что касается признания со стороны потребителей – абитуриентов, их родителей, спонсоров, – то чаще всего оно основывается на рейтингах вузов, как общемировых, так и собственно испанских. Узнать рейтинг испанских вузов можно узнать, например, в Высшем Совете по научным исследованиям, или в интернете на странице «Вузы всего мира на Веб». Наиболее популярный среди испанцев – рейтинг влиятельной испанской газеты «El Mundo». Первым уже много лет остаётся Мадридский Университет Комплутенсе (Complutense de Madrid), в котором на факультете политических наук и социологии обучалась инфанта Кристина, за ним следует Автономный Университет Барселоны (Autònoma de Barcelona), на третьем месте Мадридский же Политехнический Университет (Politécnica de Madrid), а на четвертом – Мадридский Автономный университет, в котором обучался юриспруденции и экономике наследный принц Фелипе Астурийский. Газетой отдельно составляются рейтинги для частных и государственных университетов. В общем же рейтинге лучший част-

ный вуз занимает пока только седьмое место – это университет Наварры. Рейтинг составляется по довольно большому числу критериев, таких как **опрос преподавателей**, дающий 40% оценки (в добровольном, анонимном и выборочном опросе преподаватели высказывают свое мнение о том, в каких университетах Испании лучше всего преподается та или иная специальность, каковы сильные и слабые стороны учебного заведения, а также резюмируют главные направления исследований, которые проводятся в университете, и в которых они принимают участие); **объективные данные университета**, дающие 50 % оценки и **другие показатели**, дающие 10 % оценки (помимо информации от самого университета Испании и его преподавателей, принимаются в расчет также и внешние показатели, такие как позиция университета в международных рейтингах, отчеты *Aneca*, оценочные мемуары самого заведения, результаты отчетов испанских университетов, и т.д.).

К сожалению, мировой экономический кризис серьезным образом подорвал развитие системы образования в Испании в целом, и высшего образования, в частности. Кроме того, кризис совпал с нововведениями в системе образования в Испании, что вызывает понятные протесты общественности. Противники реформы утверждают, что новая система кредитов приравнивает учебное расписание к рабочему, что не позволит студентам работать во время учёбы. Также говорят о возникновении элитарного характера университета: ведь на второй цикл попадут далеко немногие. Стипендии якобы будут полностью заменены на кредиты, которые надо будет в будущем выплачивать, да ещё и с процентами. Студенты боятся, что исчезнут «неприбыльные» специальности, такие как, например, философия или история искусств. Но основная критика заключается в том, что противники в реформе видят форму превращения из университетов кузниц для подготовки рабочей силы для мультинациональных компаний. Боятся, что университет вместо центра развития и храма науки превратится в фабрику персонала.

Основными аргументами сторонников реформы выступает традиционный кивок в сторону мобильности, и не только академической (возможности получить высшее образование 2-3 циклов в странах-участницах соглашения), но и трудовой (работать по признанному диплому в различных странах), а также абстрактный для многих тезис конкурентоспособности европейского образования.

Опираясь на существующие данные, можно с определенностью говорить, что вовлеченность Испании в Болонский процесс сокращаться уже не будет. Однако выгоды его будут доступны крайне малому числу молодых испанцев.