

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-
ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии
Кафедра религиоведения и культурологии**



Курманалиева А.Д., Абишева А.К.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
МАГИСТРАНТОВ**

АЛМАТЫ 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Описание процедуры
2. Общие положения
3. Цель и задачи практики
4. Место и сроки проведения практики
5. Содержание практики
6. Этапы практики
7. Подведение итогов практики
8. Ответственность и полномочия
9. Литература
10. Приложения

Введение

Данные методические рекомендации определяют основные правила проведения педагогической практики магистрантов в Казахском Национальном Университете имени аль-Фараби кафедры Религиоведения и культурологии, цели и задачи практики, ее методическое содержание.

Педагогическая практика проходит в течение 1 семестра обучения магистранта и представляет собой комплекс учебно-методических работ в целях освоения педагогического мастерства и развития профессионально-практических компетенций обучающихся.

Содержание педагогической практики магистрантов включает педагогическую деятельность: проведение не менее 4 лекций, не менее 4 семинаров и не менее 1 внеаудиторного мероприятия воспитательного характера.

Цель и задачи педагогической практики магистрантов.

Цели учебной педагогической практики:

- организация педагогического процесса на основе выработанных творческих подходов и методов педагогического мастерства, овладение навыками осуществления педагогических функций в учебном, воспитательном и методическом аспекте;
- овладение умениями и навыками применения научно-исследовательского материала и методологии науки в педагогической деятельности, использование полученного знания специалиста в преподавании специальных курсов, базовых и элективных профильных дисциплин;
- формирование самостоятельности магистрантов в рационализации, организации и планировании их педагогической деятельности, в выборе альтернативных инновационных подходов к образовательному процессу на основе информационных технологий.

Задачи учебной педагогической практики:

- ознакомление со спецификой преподавательской деятельности на профессиональном уровне;

- применение инновационных технологий, интерактивных методов обучения и всего арсенала методических и дидактических материалов для совершенствования педагогической деятельности;
- формирование способностей критического, аналитического мышления и рефлексии над своей преподавательской деятельностью;
- совершенствования мастерства проведения учебных занятий на высоком педагогическом и профессиональном уровне;
- формирование навыков осуществления контроля за успеваемостью студентов и умение нести ответственность за качество образования согласно стандартам высшей школы.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- разработки и обеспечения учебного процесса учебно-методическими комплексами по читаемым дисциплинам;
- использования как классической, так и новой и новейшей отечественной и зарубежной литературы, в том числе на иностранном языке;
- искусства риторики при чтении лекций, организации дискуссий на профессиональные темы;
- использования интерактивных методов обучения и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа и выявления недостатков в педагогической деятельности и принятия плана действий по их устранению;
- формирования профессионально-значимых компетенций обучаемых, а также их контроля и оценки.

Место и сроки проведения практики

За время практики магистрант обязан выполнить все требования программы научно-педагогической практики, а также индивидуальной программы практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем и предоставить итоговый отчет согласно требуемым формам документации.

Руководство научно-педагогической практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта. Магистрант ведет дневник, в котором отражается по датам вся его педагогическая деятельность по сбору литературы, методического и дидактического материала, описания форм проведения лекций и семинаров, контроля самостоятельной работы студентов и т.д. Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Содержание практики

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

- ознакомления с учебно-методическими комплексами специальности и дисциплин, читаемых на кафедре и составления собственных силлабусов и УМКД;
- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение лекций и практических занятий, семинаров, в том числе открытых занятий с приглашением преподавателей педагогической и психологической специальностей, а также профильного специалиста);
- составление технологической карты открытой лекции и семинара согласно требованиям (см. образец в Приложении 1.);
- знакомства с инновационными образовательными технологиями;
- использование в учебном процессе цифровых технологий, интерактивной доски, видео-лекций программ MOOK, принадлежащим собственному и/или зарубежным университетам как вспомогательных инструментов образовательного процесса.

Магистранты осуществляют педагогический процесс с применением следующих инновационных образовательных технологий:

- проектирование и разработка программ обучения с применением мультимедийных технологий;

- разработка специальных курсов междисциплинарного характера, представляющих актуальность современной науки и педагогики;
- освоение технологий разработки интерактивных силабусов, журналов, тестов, экзаменационных заданий;
- разработка студенческих проектов, кейс-стади, моделей полевых этнографических, религиоведческих исследований и т.д.;
- разработка программ студенческих он-лайн конференций, сценариев деловых игр, дискуссий, мозговых штурмов;
- разработка цифровой картотеки литературы электронных библиотек (e-library), электронных учебников, материалов он-лайн конференций;
- разработка цифрового банка данных он-лайн музеев, обучающих он-лайн игр, семинаров, вебинаров, сайтов научно-академической литературы, он-лайн курсов Coursera, и т.д.

В качестве дополнения магистрант может внести в план педагогической практики также темы своей научно-исследовательской деятельности, мотивируя их выбор актуальностью для кафедры, научного направления или данной отрасли науки в целом. Он может обосновать свое предложение необходимостью междисциплинарного подхода или новым методологическим подходом к указанной проблематике, что может представлять интересный новый материал для учебного процесса.

Магистрант должен представить руководителю практики следующие отчетные документы:

- План-конспект (текст) проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.
- Технологические карты открытых лекций и семинаров.
- Разработанные магистрантом методические и дидактические материалы (интерактивные силабусы, тесты, игры, кейс-стади, сценарии дискуссий, мозговых штурмов, цифровые картотеки литературы и т.д.).
- Дневник педагогической практики магистранта.

Этапы практики

1. Подготовительный этап (Пассивная педагогическая практика).

Руководителями практики педагогических специальностей проводится установочная конференция, на которой дается инструктаж о целях и задачах педагогической практики, формах отчетности, технике безопасности и т.д. Кафедра определяет дисциплины учебного плана, по которому будут проводиться занятия. Практиканты составляют индивидуальный план прохождения практики и график проведения занятий по дисциплине, согласуя его с научным руководителем. Осуществляется знакомство с учебной, научной и методической документацией кафедры.

2. Практический этап (Активная педагогическая практика).

Магистранты посещают лекции и семинары ведущих специалистов - преподавателей кафедры и изучают их педагогический опыт. Согласно плану ими ведется тщательная подготовка учебно-методических материалов к собственным занятиям (презентации, иллюстративно-наглядные и мультимедийные материалы, тесты, кейсы). В то же время магистранты взаимопосещают лекции и семинарские занятия друг друга, анализируют и обсуждают достоинства и недостатки проведенных занятий.

3. Заключительный этап.

Магистрант завершает оформление дневника практики, в том числе электронного, пишет отчет, к которому прилагает анализ достигнутых результатов педагогической практики, готовит документы для сдачи руководителю практики и руководителям практики педагогических и психологических специальностей, которые выставляют оценку по 100 балльной шкале. Магистрант также представляет отчет по проведенной социально-воспитательной работе со студентами. Итоговая оценка выставляется кафедрой после презентации практикантом достигнутых результатов на заключительной конференции и сдачи всей необходимой документации.