

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

5-кітап



МАТЕРИАЛЫ
XLIII научно-методической конференции
**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 5

Алматы 2013

Қозыбақова Ф.А., Абikenова К.Е.	
«ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптаскан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Жолдауын Қазақстан тарихын оқытуда оқып-үйрено жолдары Колумбаева С.Ж. Бияшева З.М., Бильдебаева Р.М., Шимшиков Б.Е., Қортабаева Г.К.	
Еуропа тілдерінде кездесетін түркизмдерді оқытудың маңыздылығы Корзун И.Н.	
Методические рекомендации к проведению практических занятий по физике Құрманбаева А.	
Электронды аппарат тарату мәселелері Кундахбаева А.Т.	
Иновационный подход обучения в Казахстане (на примере КазНУ им. аль-Фараби) Құрманалиева А.Д., Утебаева Д.С.	
Дінтану пәнін оқытудағы инновациялық технологиялар Құрышжанова Ә., Өмірзақова А., Данаев Н., Боранбаев С., Жұмабаев А.	
Қазақ тілі колданбалы лингвистикасының жиілік зерттеулері мәселелері Литвиненко Ю.А., Бурашева Г.Ш., Музычкина Р.А.	
СРС при изучении дисциплины «технология переработки растительного сырья» Майлықұтова М.Ж.	
Баспағер-редакторлар даярлауда инновациялық білім беру әдістері Makisheva M.K.	
Using Quotations as One of the Innovative Approaches to Teaching English Максутова Б.А., Байтепекова С.А.	
Педагогические условия реализации моделей использования информационных технологий в профессиональной деятельности студентов гуманитарных специальностей Абдул-Хамид Мархабаев Ф.	
Кітап басып шығарудың көзіргі әдістері Малгаждарова А.М.	
Стратегия перефразирования как одна из форм обучения корейскому языку Манабаева Ж.Д.	
L'approche interculturelle dans l'enseignement du Français langue étrangère Матакова Р.Н., Злобина Е.В.	
Модульно-компетентностный подход как основа перехода на образовательные стандарты нового поколения Мәтбек Н.	
Дайындық бөлімінде қазак әдебиетін оқытудың тиімді жолдары Мартыненко И.И.	
Организация научно-исследовательской деятельности студентов по специальности «Физическая культура и спорт» КазНУ им. аль-Фараби с учетом требований современного университета Маткеримова Р.А.	
Некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения в студенческой аудитории Makharova G.S.	
Importance of learning and teaching English Махмудова Л.К., Мусина А.К.	
Гидрометеорология мамандықтарына геоақпараттық жүйелер пәнін оқыту тәжірибелі Машинбаева Г.А.	
Қазақ тілін шет тіл ретінде оқытуда монологтық сөйлеуге үйрету Мацко И.В., Торохтий Л.С.	
Учебный текст как средство развития коммуникативных навыков в иностранной аудитории Мейрамгалиева Р.М.	
Инновационно-образовательные технологии по дисциплине «Русский язык» и методы их реализации в научных текстах по специальности 157	

дисциплине, самостоятельная апробация в условиях лаборатории инновационных решений поставленных преподавателем задач.

Почти на каждой лекции один – два небольших вопроса оставляются для самостоятельной проработки, которая, как правило, требует обращения к рекомендуемой литературе. Лекционный курс включает следующие материалы: требования к сбору и качественному групповому, компонентному и количественному анализа биологических веществ растительного сырья, методику подбора условий выделения и разделения биологически активных комплексов, способам их разделения на отдельные компоненты способами сырья на отвары, настойки, масляные и спиртовые экстракты, и т.д.

Перед каждой лекцией необходимо подобрать интересные для целевой аудитории темы, которые приводят к активации мышления обучающихся.

Приобретенные знания в процессе лекционного курса, навыки и умения самостоятельной работы, студенты закрепляют в виде разработки научно-исследовательской документации, в частности, в разработке Временного аналитического нормативного документа (ВАНД) на биологически активный комплекс или фитопрепарат (ВАНД). На лабораторных занятиях большое внимание придается не только тем задачам, которые развивают технику подходов к некоторым реакциям, методам выделения и тестирующим процессам, но и способствуют развитию творческой мысли.

Лабораторные работы прививают студентам знания об основных структурных особенностях веществ растений, химических свойствах и технологических схемах фармацевтической продукции на территории Казахстана и государств СНГ, особенностях технологии в основе каждого производства, биоактивности целевого контроле его качества; практические умения и навыки в проведении подбора технологических параметров, режима и оптимизации процесса производства, в составлении технологической блок-схемы производства.

Изучение этого курса позволяет развить мыслительную способность, научить определять качественный состав и количественное содержание основных групп БАВ. Известными способами оптимизировать разработку процесса получения фитопрепарата для увеличения выхода; вести дискуссию на проблеме и найти связь «состав и биологическая активность», «фитопрепарат и биологическая активность»; отработать теоретические и практические задания.

Все перечисленное должно основываться на следующих предпосылках:

- СРС должна быть конкретной по своей направленности, соответствовать лекционного курса;
- СРС должна быть направлена на формирование компетентности в будущей профессии;
- задания СРС должны быть проблемно- и личностно-ориентированными;
- СРС должна содержать определенный алгоритм, нацеленный на решение основной задачи;
- СРС должна развивать критическое мышление обучающихся и способности к решению поставленных задач.

В результате выполнения всех запланированных тем СРС происходит осмысление теоретических знаний и полученных практических навыков, необходимых для поиска новых, более рациональных решений поставленных задач.

Самостоятельная работа студента позволяет бакалавру взять индивидуально растительные и применить все свои навыки при выполнении качественного группового, количественного определения содержания выявленных групп биологически активных веществ, разработать технологическую блок-схему получения биологически активного комплекса или фитопрепарата для включения в проект Лабораторного регламента его производства. Лучшие студенты, привлекаются к работе в научных проектах, научных кружках, что способствует развитию навыков самостоятельной работы.

Совершенствование учебного процесса следует вести так, чтобы в общем балансе времени значительно больший удельный вес занимала самостоятельная работа.

Для того чтобы студент реально мог заниматься самостоятельно, он должен иметь свободное время для занятий в библиотеках, работе в лабораториях и т.д. Это очень важно на выпускном курсе. С нашей точки зрения, можно было бы дифференцировать лекционные курсы, разбив их на две части: первая часть – лекции читаются интенсивно. В этих лекциях преподаватель излагает основные задачи и проблемы курса, методологию изучения данной дисциплины, историю ее изучения. Затем лекции переходят на другой уровень «вопросы-ответы» для самостоятельного изучения.

Ю.А. Литвиненко, Г.Ш. Бурашева, Р.А. Музычкина

СРС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

слова: технология переработки лекарственного растительного сырья, учебный материал, биологически активный комплекс, самостоятельная работа студентов.

специалист-технолог с высшим образование и со знаниями по дисциплине «переработки лекарственного растительного сырья» немыслим без навыков и умений пополнения знаний, без постоянного стремления к самообразованию. Только практика самостоятельной работы поможет еще лучше проявиться каждому студенту, который учится успешно, раскрывая все свои таланты.

«Технология переработки лекарственного растительного сырья» является важной для разработки и создания новых лекарственных средств и фитопрепаратов из существующих самовозобновляемых растений флоры Казахстана. На основе знаний, полученных в области химии природных соединений, биоорганической химии и фармакогнозии специалист может создавать из дикорастущих растений Казахстана новые фитопрепараты, обладающие различными видами биологической активности. Умение химического состава любого растительного сырья, умение выделять биологически активные вещества и комплексы, разработка на их основе новых лекарственных форм препарата имеет не только научное, но и практическое значение.

цели курса: «Технология переработки лекарственного растительного сырья» - дать знания о химических свойствах биологически активных веществ растений и основных производственных аппаратах, используемых в технологии их производства, контроль производства по производственным стадиям и контроль качества готовой продукции.

цели курса - формирование практических навыков обучающихся по оптимизации методов извлечения биологически активных веществ из растительного сырья, в комплексном производстве лекарственного растительного сырья Казахстана, в экологизации существующих и разработке новых экологически чистых безотходных производств БАВ и фитопрепаратов на основе извлекаемых из растений.

цели технологии производства важнейших биологически активных веществ и фитопрепаратов, требуют глубоких знаний химических и технологических процессов, на всех этапах фармацевтического производства. Для обеспечения успешного производства лекарственных препаратов будущему химику-технологу, прежде всего необходимы глубокие знания в области химии природных соединений, в технологии переработки растительного сырья. В связи с этим, помимо лекционных курсов и лабораторных занятий, преподавателю необходимо научить студента самостоятельно работать с литературными источниками и находить решения возникшим проблемам.

цель самостоятельной работы студентов является важной частью учебного процесса. Преподаватель, имеющий высококвалифицированные знания в области технологии переработки растительного сырья, специальности «Химическая технология органических соединений», не может не быть, высококвалифицированным он не был, призван организовывать, и направлять самостоятельную деятельность студентов, но познание осуществляют сам обучаемый.

цель обучения в университете – в большей степени это эффективно организованная самостоятельная работа студентов

цель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Технология переработки растительного сырья», специальности «Химическая технология органических соединений», – это самостоятельная работа студентов, как по заданию, так и по собственному желанию, направленная на углубление, расширение и углубление получаемых знаний, а также на усвоение нового материала без посторонней помощи.

цель самостоятельной работы студентов – это самостоятельное отрабатывать технологические параметры получения фитопрепаратов, разрабатывать технологические блок-схемы производства биологически активных веществ и субстанций.

цель, содержательная и методическая составляющие СРС предполагает, что самостоятельная работа должна протекать по ряду параллельных направлений, отличных друг от друга, и направленных на достижение различных целей: работа с учебной и научной литературой, подготовка к лабораторному практикуму, подготовка к контрольному опросу, выполнение лабораторных и тестовых заданий, подготовка к итоговому контролю знаний (зачету и экзамену) по дисциплине.

ского материала, а затем проводятся только практические или лабораторные занятия, решаются проблемные вопросы, поставленные на современном уровне в виде проблемных проблемных лабораторных занятий. На таких занятиях преподаватель может общаться со студентами результатами своих исследований. Прослушав проблемную лекцию, он замечает, что речь действительно идет о новых проблемах и новых вопросах. На практике и лабораторных занятиях студент пытается найти решение тем или иным способом, с которыми ему приходится сталкиваться в процессе изучения «Технология переработки лекарственного растительного сырья».

Целью, в целях повышения роли самостоятельной работы в учебном процессе при изучении дисциплины «Технология переработки лекарственного растительного сырья» является изыскать возможности для изменения соотношения часов общей недельной нагрузки студентов в пользу самостоятельной работы, особенно у студентов старших курсов.

Студент знает, что результаты его работы будут использованы в различных аспектах своей или научно-исследовательской деятельности группы или преподавателя: в курсе, в учебно-методическом пособии, в лабораторном практикуме, семинарском занятии, для доклада на конференциях, в будущей профессиональной деятельности. При подготовке публикации, то его отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом необходимо показать студенту, как важна выполняемая работа.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование профессиональных навыков, на способность внедрять в производство конкурентоспособную продукцию, повысить производительность производства в целом и решение экологических проблем.

Формируется единство целей на всех стадиях его работы: лекция → лабораторный практикум → СРС → работа с научной и технологической литературой, патентной информацией → осмысление → формирование и изложение собственного восприятия проблемы,

«Өндөрдүн өндөрдеу технологиясы» пәнін оқу кезіндегі студенттердің өзіндік жұмыстары

Ю.А. Литвиненко, Г.Ш. Бурашева, Р.А. Музычкина

*ал-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
химия және химиялық технология факультеті*

E-mail: yuliya_litvinenk@mail.ru

Мынайым: өсімдік шикізатын өндөрдеу технологиясы, оқу процесі, фитопрепарат, кешен, студенттердің өзіндік жұмысы.

Мынайым: білімді, «Өсімдік шикізатын өндөрдеу технологиясы» пәнін өткен технолог маман жұмыстарын өз білімін жетілдіруде, алға қойылған мәселені өзіндік шешуде жұмысты дұрыс үйімдастыруды үйренген әр студент өз талантын дұрыс

STUDYING DISCIPLINE "TECHNOLOGY OF PROCESSING OF VEGETABLE RAW MATERIALS"

Litvinenko Yu. A., Burasheva G. Sh., Muzychkina R.A.

*Kazakh national university of a name of al-Farabi,
faculty of chemistry and chemical technology
E-mail: yuliya_litvinenk@mail.ru*

Technology of processing of medicinal vegetable raw materials, educational process, biologically active complex, independent work of students.

The technologist with the highest education and with knowledge of discipline "Technology of medicinal vegetable raw materials" is inconceivable without skills and abilities of self-education, without constant aspiration to self-education. Only the correct independent work will help to be shown even better to each student, and will give the chance to open all the talents.