

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЪ-ФАРАБИ



БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

1-КІТАП

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
42-й Международной научно-методической
конференции

КНИГА 1

новых учебных пособий и учебников. Внедрение электронных учебников и их системное использование приводят к логичному и практически безболезненному изменению структуры учебных курсов и увеличению доли активной познавательной работы студентов в их освоении. Большую часть времени студенты "добывают" и усваивают самостоятельно, общаясь с компьютером и под его руководством. Разнообразные мультимедийные возможности современных компьютеров могут особенно активно использоваться именно на этапе репрезентации исторических знаний и оказывать существенное воздействие на профессиональную подготовку историка. При этом значима не только возможность широкого использования изобразительного и звукового материала в качестве учебного источника той или иной изучаемой эпохи.

Использование инновационных технологий обучения позволяет студентам овладеть новыми методами учебной деятельности, новыми навыками анализа и отбора информации. Именно это и определяет качество знаний студента, его компетенции и востребованность на рынке труда.

Примечание:

1. Новые образовательные технологии в вузе. // Сборник материалов 6-1 международной научно-практической конференции. Екатеринбург. 2009.; Николаев И. А., Узародов И. М., Крицкий С. П., Крукиер Л. А., Самарина Н. В. Характеристика учебного процесса на гуманитарных факультетах университета // Межвузовская научно-практическая конференция "Эффективность информационных технологий обучения в высшей школе", 12-16 сентября 1994 г., г. Челябинск. Тезисы докладов. - М., 1994

Ключевые слова: инновации, технология, проблемное обучение, электронные учебники, электронные образовательные ресурсы.

In this article the various aspects of innovative learning technologies such as modular training, technology of problem-orientation, information and communication technologies, in the teaching of historical disciplines, in particular the "Modern history of Kazakhstan"

Бұл мақалада тарихи пәндерді оқытудағы инновациялық технологияның әртүрлі аспектілері ашылады (модульдік, проблемалық зерттеудің технологиясы, ақпаратты-коммуникациялық технологиясы және т.б.) оның ішінде Қазақстанның қазіргі заман тарихы»

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ

*Мейрамғалиева Р.М.
КазНУ им. аль-Фараби*

Сегодня в многонациональном Казахстане сложилась отличительная от предыдущих лет образовательная ситуация.

В КазНУ имени аль-Фараби происходит глубокое осмысление места и роли образования в контексте развития страны – Республики Казахстан, особенно после Форума об образовании исследовательских университетов.

В связи с этими процессами содержание программы по дисциплине «Русский язык» в университете рассчитан на студентов казахских отделений университета (бакалавриата), связан с коммуникативными потребностями студентов в научно-профессиональной сфере, целями и задачами обучения русскому языку как средству научной деятельности. Коммуникативные задачи практического владения языком является концептуальными, потому что студенты бакалавриата не только совершенствуют речевые навыки и умения, но и формируют новые методы коммуникации, связанные с научной сферой.

Термин «инновационный» в последнее время становится все более популярным не только в методике преподавания различных дисциплин. Мы часто встречаем использование словосочетаний: инновационные методы, инновационный подход, инновационные приемы и т.д., то есть чаще они встречаются в значении «новый», а ведь за этим термином закреплено конкретное значение: инновационное обучение может быть направлено на развитие способности к совместным действиям в новых ситуациях, где главными чертами являются – предвосхищение и обязательное участие. Согласитесь, что одной из особенностей инновационной технологии обучения являются ориентация не на усвоение знаний, а развитие – именно развитие познавательных способностей и процессов личности: развитие памяти – зрительной, слуховой, мышления, понимания, толкования, развитие активного словарного запаса.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» предполагает применение инновационных методов – метод интеграции с профилирующими предметами на уровне изучения языка специальности и ориентирована на решение проблем полиязычия, так как по данной дисциплине в этом плане ведется кропотливая работа.

К примеру, ведется поэтапная работа по реализации культурного проекта «триединства» языков согласно посланию Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». Для претворения этой задачи студенты географического факультета после чтения научного текста, долго и терпеливо работают над словарем, выписывают и работают над глоссариями, обращаясь к словарю «Термины географической науки» или к энциклопедиям и эта работа над собой способствует тому, что студент получает более глубокое представление о названных областях знания. Эти источники являются, несомненно, связующими звеньями для получения информации на русском языке, далее на английском языках. Очевидно, что если студент не будет вести подобную работу систематически, как показывает практика, результата не будет.

В этом учебном году в университете началась реализация полиязычного образования, представляющая языковое образование как целостную систему учебных предметов «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык».

Коммуникативный подход профессионального направления считается наиболее актуальным в условиях полиязычия, осуществлять интеграцию предметов языкового цикла на уровне целей и задач, реализовать их на уровне содержания и применения. Делать подобное заключение позволяет значительная общность метаязыка их описания в силабусах этого учебного года, когда 3 специалиста по языкам одновременно ввели их в УМКД, так как обязательные минимумы содержания основных общеобразовательных программ по русскому, по казахскому и по иностранному языкам включают в качестве ключевых такие понятия, как коммуникативная компетенция, языковая компетенция, виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

Применительно к русскому языку О.В.Канарская определяет инновационное обучение как такой динамичный процесс познания, обучаемый законы языка и развитие речи, который основывается на предвосхищении учебного материала (2,68-69). Поэтому, не менее важным считается то, что инновационное обучение требует серьезного подхода к научным текстам специальности.

При обучении русскому языку как языку посреднику – познание терминов, моделирующие речь являются профилирующими. Сегодня важен не объем получаемой информации, а умение ее находить, усваивать и творчески использовать в профессиональной деятельности.

На занятиях по дисциплине «Русский язык» нами постоянно обращается внимание студентов на характерные особенности профессии, обозначаются приоритеты речевого поведения, обсуждаются, как рассматриваемые теоретические проблемы и практические навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время необходимо формирование личности, которая может открывать что-то новое, развивая творческие способности и самостоятельное мышление студентов, для формирования этих умений помогло внедрение инновационных технологии обучения русскому языку, которая осуществлялась в группах гидрология и картография -113, 114, гидрология, география научная по 3-м модулям программы СРСР.

По 1-му модулю – «Анализ вторичных текстов» существенную роль сыграла обучение специальным умениям: 1) увидеть новую проблему в языковом материале - из разных учебных пособий по специальности выписать аннотации и сравнить реквизиты; 2) подобрать языковые факты для решения проблемы и систематизировать их - использовать языковые средства, оформляющие аннотацию и написать самостоятельно аннотацию на учебное пособие; 3) сформулировать выводы на основе решения проблемы - сделать реферативное описание научного текста на тему: «Фотосинтез».

По второму модулю – «Культура профессиональной речи» в рамках УИРС проводились исследовательские презентации на тему: «Язык моей специальности» с проблемами географии вокруг нас, где студенты 3-х групп показали реальный творческий процесс с созданием проблемной ситуации типа.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» дает, таким образом, возможность развивать прежде всего коммуникативную компетентность, получать необходимую информацию, представлять и профессионально отстаивать свою точку зрения в публичных выступлениях.

На заданную тему, используя типы речи: описание, повествование, рассуждение и другие учебно-профессиональные виды речи.

Доказано, что практические занятия и самостоятельная работа студентов под чутким руководством преподавателя направлены на развитие творческой активности, создание конкретных активации к обучению – моделирование естественных речевых ситуаций, когда у студента вырабатываются собственные коммуникативные способности.

Наибольшие трудности в речевой практике студентов вызывает создание речи – рассуждения. Поэтому, что у студентов казахских отделений нет словарного запаса. Развитие речи требуют у преподавателя большого мастерства, так как задача состоит в том, как научить студентов находить правильные слова и соответственно правильный ответ. На географическом факультете все виды рассуждения прошли по следующим темам «Человек в экстремальных ситуациях», «Экологические проблемы Каспийского и Аральского морей», «Биологические ресурсы суши», «Вода – источник жизни на Земле», «Техногенное воздействие на компоненты окружающей среды» и др.

Особенно, запомнилось рассуждение на тему: «Строение Земли». Приведем в качестве примеров следующие предложения:

«Земля имеет сложное строение. В строение Земли выделяются три основных слоя: земная кора, мантия и ядро.

Земная кора **состоит** из горных пород. Горная порода – это природное соединение или сплав нескольких минералов. По условиям образования горные породы делятся на три большие группы: магматические, осадочные и метаморфические. 98,9% массы земной коры **составляют** 8 элементов: кислород, алюминий, железо, кальций, магний, натрий и калий. Из всех этих элементов преобладает кислород. Кислород **входит в состав** большинства горных пород и более чем 100 минералов.»

По данному тексту студенты выполнили следующее задание: Обратите внимание на управление количественно-именных словосочетаниях.

Значение конструкции – характеристика количественного состава чего-либо, количественного отношения частей целого.

Модель конструкции – что составляет сколько чего; в чем содержится сколько чего; на долю чего приходится/падает сколько чего; на сколько кого/чего приходится сколько кого/чего; что занимает сколько чего.

Примеры-предложения составляют студенты с большим интересом. Задания типа: Используя описанные модели, организуйте диалог - студенты выполняют с превеликим удовольствием.

Наблюдения показали, что студенты после подобных заданий с моделями оперируют более сложными словами и словосочетаниями, то есть терминами.

Напомним, что географические термины образуются в основном четырьмя способами:

1) с помощью приставок: *воспроизводство, неисчерпаемый, бессточное (озеро), антициклон, субэкваториальной, пригород, полуостров;*

2) с помощью приставок и суффиксов: *безработица, побережье, созвездие, сопредельный, по-немецки;*

3) путем семантической специализации многозначных слов, когда одно из значений слова обособляется и употребляется в качестве специального понятия. Этот термин может быть простым или сложным: *параллель, рукава реки, земная кора, древняя платформа, ложе океана, подошва горы.*

4) с помощью суффиксов: *магматическое происхождение, вулканизм, зональность, гололедица, котловина, испарение.*

Эстетическое самообразование также считается основным методом обучения русскому языку, так как способствует укреплению и расширению эстетических знаний, развивает их вкусы и приближает к искусству.

Интерес и приобщение к искусству оказывает большое влияние на нравственность, воспитывает эстетическую культуру личности. А личность, понимающая и воспринимающая прекрасное, будет окружать себя только прекрасным.

И последний метод обучения русскому языку – это правильно подобранный научный текст. Подобранный с учетом специфики конкретной группы текст функционирует как средство обучения, вместе с тем выполняют познавательную и воспитательную роль. Текст должен преподнести сумму знаний с расчетом на уровень подготовленности аудитории, а также ориентироваться на выполнение эстетических программных функций. Содержащиеся в нем научные и познавательные данные должны быть в доступном адаптированном виде.

Таким образом, во-первых, внедрение инновационной технологии наибольшего эффекта достигает при выполнении студентами самостоятельных работ творческого характера, когда новые

знания добываются в итоге самостоятельного анализа фактов, обобщения и выводов.

Во-вторых, оптимальное использование инновационных методов преподавания русского языка в условиях полиязычия помогают и позволяют решать задачи языкового образования, заявленные в образовательно-нормативных документах высшего профессионального образования Республики Казахстан.

Литература:

1. Канарская О.В. – Инновационное обучение русского языка. Л., 1989.
2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. – Алматы, 2004.

Бұл мақала орыс тіліндегі кейбір инновациялық әдістерінің пайдалану жолдардарын анықтайды, бұл әдістер топтарына ғана арналады.

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

*Иманқұлова С. М.
эл-Фараби атындағы ҚазҰУ,*

Қазіргі таңда білім алуға қажетті ақпараттардың қарқындап өсуі мен қордаланып жинақтау азамат санасына үлкен өзгерістер алып келді. Соған сәйкес жеке тұлғаның сұранысы мен қабілеті бағытталған, оның ізденісі мен шығармашылығын арттыратын, әрі қызығушылығын оятуға арналған оқыту жүйесіне қажеттілік туындады. Тілдік жеке тұлғаның осындай сұранысын қанағаттандыру үшін тіл маманының алдына үлкен мақсаттар мен міндеттер қойылды. Солардың ең бастысы – тіл жаңа инновациялық технологиялар арқылы меңгерту, оқытудың сапасын арттыру.

Қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде меңгертуде жаңа оқыту технологияларын ұсынып, тіл үйретудің дәстүрлі жүйесі мен әлемдік тәжірибелерді таңдап, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін саралап, ғылыми зерттеулер жүргізген жұмыстар қатарында Ф.Оразбаеваның коммуникативтік технологиясын, М.Жанпейісованың интерактивтік модульдік оқыту технологиясын, Қ.Қадашеваның жаңғырта оқыту технологиясын, Р.Шаханованың мамандыққа бейімдеп оқыту технологиясын, З.Бейсембаева мен К.Жақсылықованың модульдік технологиясын, Н.Құрманованың дамыта оқыту технологиясын, Н.Оразахынованың сатылай кешенді тапсырма технологиясын, белсенді оқыту әдістерін зерттеген Ж.Сүлейменова мен Ә.Әлметованың сұхбаттық оқыту технологиясын, А. Сәтбекованың жобалай оқыту технологиясын, З.Күзекованың тілдік функционалды грамматика тұрғысынан оқыту, Р. Омарованың білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында оқушылардың шығармашылық қызығушылығын қалыптастырудың дидактикалық негіздері, А.Жапбаровтың, А.Қыдыршаевтың, Ж.Дәулетбекованың сөз мәдениетін меңгерту жолдарын шешендікті қалыптастырумен байланысты жаңа технологияларға қатысты қағидалары көрсетілімдерін атауға болады.

Қазақ тілін оқытудың жаңа технологияларын жіктеп көрсетсек:

- Қазақ тілін саралап (деңгейлеп) оқыту технологиясы
- Қазақ тілін жобалай оқыту технологиясы
- Қазақ тілін технологиялық карта арқылы оқыту технологиясы
- Қазақ тілін модульдік оқыту технологиясы
- Проблемалық (мәселелік) оқыту технологиясы
- Дамыта оқыту технологиясы
- Ұжымдық оқыту технологиясы. а) Жұптық жұмыстар; ә) топтық жұмыстар.
- Қазақ тілін ізгілендіре оқыту технологиясы және т.б.

Осы технологиялардың қазақ тілін оқытудағы ерекшеліктеріне тоқталайын.

Қазақ тілін саралап (деңгейлеп) оқыту технологиясы. Деңгейлік оқытудың басты ерекшелігі – тіл үйренушінің тілдік деңгейі мен бейіміне қарай топтау, белгілі бір деңгейді аяқтаған соң келесі деңгейге өту, яғни, оқу материалдарын «қарапайым тіл үйренуден бастап, күрделіге дейін (және де деңгей) сатылап меңгертуді көздейді.

Қазіргі таңда республикамыздағы жалпы тілді меңгертудің деңгейлік көрсеткіші төмендегідей:

	ЖББ орта мектеп	ЖОО		«Мемлекеттік тілді жеделдете оқыту республикалық	ҚАЗТЕСТ жүйесі
		типтік бойынша	бағд. (ҚР)		

Сылкина С.М. Особенности методики преподавания международно-правовых дисциплин в магистратуре в условиях инноваций образовательной деятельности	202
Апалова Р.Б. Методическое обеспечение дистанционного обучения по криминалистике	206
Ашимова Ф. С. Мера представленности личности преподавателя как стимул мобильности студентов	208
Ашмухамбетова Ж.Х. О компетенциях современного преподавателя вуза	212
Ажибаева Т.Л. Компетентностный подход в обучении по курсу «Физиология растений»	215
Арманов Н.Т., Төлеуханов С.Т. Адам физиологиясы мен биофизика курстарынан білім алу жүйесіндегі инновациялық әдістер	218
Аукеев У.А. Организация проблемно-ориентированной технологии обучения в учебном процессе университетов	222
Арисбаева А.А. Құқықтық пәндерді оқытуда интерактивтік әдістерді қолданудың ерекшеліктері	227
Арқимбаева П.И., Ниязбаева А.И., Рахметуллаева Р.Қ. Бәсекеге қабілетті маман дайындауда диагностика мен студенттердің білімін бақылау түрлерінің орны	229
Айрушева Е. Е. Использование инновационных технологий при обучении русскому языку	233
Асанов М.Ш., Петрова В.Ф., Джусубалиева Д.М. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в условиях модульного обучения	234
Ахенов К.К. Особенности преподавания дисциплины «Методы Монте-Карло и их приложения»	238
Ахимова Г.О., Сейсебаева Р.Б. Инновации и традиции в подготовке политологов	241
Атакова Р.Н. Студент в период становления исследовательского университета	244
Айсегалиев С.А., Абенев Б.К., Кабидолданова А.А. Прогнозирование успеваемости по факультету на основе нелинейной модели организации учебного процесса	247
Амансуров З.А., Абдулкаримова Р.Г., Тулепов М.И. Интеграция науки и образования при подготовке конкурентоспособных специалистов	251
Ақтымбаева А.С., Айжолова Г.Р. «GDS ABACUS International» жүйесі мысалында туризм аласында бәсекеге төзімді мамандарды дайындаудың инновациялық әдістері	256
Агерімбай Н.Н., Какимжанов Е.Х. «Арақашықтықтан оқыту» жүйесі мысалында картография аласындағы мамандарды дайындаудың инновациялық тәсілдері	259
Ауысебекова К.С., Дюсембаев А.Е. Актуальность фундаментализации образования	265
Аулысханова М.Ж., Бакеева М.Қ., Черикбаева Л.Ш. WEB қосымшалар құрудағы технологиялар байланысы	268
Ауапакова С.З. Студенттердің өзіндік жұмыстарының ұйымдастырылу формалары	273
Ауылбай М.Н. Интерактивті оқыту әдісін «Ақпараттық технологиялар» пәнін оқытуда қолдану	276
Ахмедов Ш.А. Об опыте подготовки IT-специалистов	277
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю. Методы оценки знаний студентов при дистанционной форме обучения	279
Ахмед-Заки Д.Ж., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е. Внедрение «E-Learning» в образовательный процесс	282
Ахметов Л.С. Методика организации самостоятельной работы студентов при преподавании дисциплины "Информационные технологии"	287
Ахметбаева Е.Т. Білім беру жүйесіндегі дінтану пәнінің маңызы және оны жүргізудегі жаңа технологиялар	290
Ахметбаев Е.М., Егизбаева М.К. Инновационные методы преподавания дисциплины «Политическая этнология» и ее значение для привития студентам культуры межнационального общения и толерантности	294
Ахметбаева Г.С. Инновационные технологии обучения в контексте преподавания исторических дисциплин	296
Ахметбаева Р.М. Инновационные методы преподавания русского языка на географическом факультете КазНУ им. аль-Фараби в условиях полиязычия	299
Аманқұлова С. Қазақ тілін оқытудағы жаңа технологиялардың ерекшеліктері	302
Әбдікова Қ. Студенттердің бітіру жұмысын бағалаудың инновациялық тәсілдері	307
Ахметбаева И.Ю. Эффективность работы в «малых группах» при решении проблемных задач на занятиях по русскому языку	314