

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ МИНИСТР ЛІГІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТ!

**<ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДЫҢ ӨЗЕКТІМӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ>**

атты ғылыми-әдістемелік семинар
МАТЕРИАЛДАРЫ

21 қараша 2011 ж.
П шығарылым



МАТЕРИАЛЫ

научно-методического семинара



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРАДИЦИИ И НОВАЦ**



21 ноября 2011 г-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ МИНИСТРЛІГІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТ!

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»**

**атты ғылыми-әдістемелік семинар
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**21 қарата 2011
ІІ шыі арылым**

МАТЕРИАЛЫ

научно-методического семинара

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

**21 ноябрья 2011 г.
выпуск ІІ**

Алматы
«Қазақ университеті»

УДК 340:378
ББК 67.0:74.58
3-22

Баспаға әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің Ғылыми және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының жанындағы Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған

Жауапты редакторлар:
Д.Л.Байдельдинов, Р.Е.Джансараева

Редакция алқасы:
Г.М.Атаханова, А.Д.Байсалов, М.Қ.Бисенова,
Н.С.Жетібаев, Ш.Б.Маликова

«Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы». атты ғылыми-әдістемелік семинар материалдары, 21 қараша 2011 ж. - II шығарылым,- Алматы: Қазақ университеті, 2011. - 58 б.

ISBN 978-601-239-211-1

Жинақта «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері:дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы научно-методического семинара: «Актуальные проблемы совершенствования юридического образования: традиции и новации» проведенного кафедрой уголовного право, уголовного процесса и криминалистики Научно-исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. Аль-Фараби 21 ноября 2011 г .Выпуск II

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов, широкой научной общественности.

ISBN 978-601-239-211-1

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2011

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

Абдрашев Р.М. <i>Недостатки юридического образования, как один из факторов, обуславливающих неэффективность борьбы с коррупцией.</i>	4
Атаханова Г.М. <i>Заңгерлерді оқытудың танымдық іс-әрекетін жетілдіру.</i>	6
Джансараева Р.Е. <i>О некоторых проблемах совершенствования юридического образования.</i>	8
Джансараева Р.Е., Избасова А.Б. <i>Қазақстан Республикасындағы заң білімін беруді жетілдірудің өзекті бағыттары.</i>	14
Алимкулов Е.Т. <i>Құқықтық пәндерді оқытудағы инновациялық әдістер.</i>	18
Берсугурова Л.Ш. Баяндина М.О. <i>Қыллыстық іс жүргізу бойынша оқу сабақтарын жүргізудің интерактивті әдістері.</i>	20
Бисенова М.Қ. <i>Современные тенденции развития юридического образования.</i>	24
Бижанова А.Р . <i>Криминологияны оқытуда интерактивті технологияны қолдану жолдары.</i>	25
Жетібаев Н.С. <i>Заңгерлерді дайындау барысында білім беру үдерісінде инновациялық технологияларды қолданудың ерекшеліктері.</i>	28
Жугралина Б.М. <i>Применение проблемного метода обучения в учебном процессе.</i>	30
Даубасова С.Ш. <i>Кредиттік технологиялық оқыту жүйесінде студенттің өзіндік жұмысын орындауды жүзеге асыру жолдары.</i>	32
Маликова Ш.Б. <i>Заңбілімін жетілдірудің қазіргі тенденциялары.</i>	37
Маликова Ш.Б. <i>Заң білімін жетілдірудің кейбір аспектілері.</i>	38
Нұрмағанбет Е.Т. <i>Оқытудың озық технологиясын қолдану - бүгінгі күннің өзекті мәселесі</i>	
Тапалова Р.Б. <i>Организация самостоятельной работы студентов по криминалистике в кредитной технологии.</i>	46
Темірболат Н.С. <i>Криминалистикалық тактикадан сабақ отқазу кезінде интерактивті әдістерді қолдану мәселелері.</i>	48
Шопабаев Б.А. <i>Психологический подход к проблемам профессионального юридического образования.</i>	51

—коммуни және қашық технологиялар негізінде дайындалған оқытудың интерактивті бағдарламалары болашақ заңгерлердің қызығушылық ынтасын, белсенділігін арттырады.

Қазіргі таңдағы интерактивті байланыс-пайдаланушы мен бағдарламалық жабдық арасындағы өзара сұрақ-жауап алмасу үдерісі.

Ақпараттық -коммуникациялық технологияларды пайдалану оқу-әдістемелік аспектілерін теориялық талдау олардың құрылу проблемалары мен оларды шешудің жалпы тәсілдерін табуға мүмкіндік береді.

Болашақ заңгерлердің өз іс-әрекеттерін белсендіру үдерісі болып табылады. Бұл үдеріс болашақ заңгерлердің ұстанымын.

қиыншылықтан шыға білуінен, өзін-өзі реттеуімен, басқаруынан көрінеді.

ӘДЕБИЕТ

1. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии: В 2 т.-М.:1989,Т.2.-С.328

2. Голант Е.Я. Развитие самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения. - Кн: Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся.ч. 1.-Казань: 1969.-С.315.

3. Шамова Т.И.К вопросам о методах преподавания и учения// Сов. Педагогика, 1996.205

4. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе.-М.: педагогика, 1996. 182 б.

Джансараева Р. Е.

*зав. кафедрой уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
юридического факультета КазНУ
им. аль-Фараби, д. ю. н.*

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях удовлетворение потребностей граждан, общества и государства в качественном юридическом образовании требует, в первую очередь, обновления структуры и содержания образования с учетом сложившихся традиций отечественного и современного зарубежного опыта. Качественное юридическое образование предполагает развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ; модернизации образовательных технологий; обеспечения единства теоретического и практического обучения будущих юристов, фундаментальности юридической подготовки и углубления специализации; повышения роли практики и практикоориентированного обучения; формирования системы непрерывного юридического образования, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов. Современное юридическое

образование требует корректировки соотношения и использования разных форм и методов обучения, более эффективного сочетания форм обучения и рационального использования научно-педагогических кадров. Модернизация юридического образования в условиях реформирования и развития правовой системы государства, обновления законодательства, обуславливающего потребность в высококвалифицированных юридических кадрах, является актуальной проблемой. Сохраняется актуальность проблемы подготовки высокопрофессиональных кадров для правоохранительных органов, органов законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, для судебной системы, квалифицированной правовой защиты и повышения правовой культуры граждан. Стремление к знанию законодательства, внимание к защите прав и законных интересов посред-

ством судебных процедур постоянно возрастают, что обусловлено, в том числе, такими факторами, как активно развивающаяся деятельность третейских судов, медиация, являющаяся новой формой урегулирования споров.

Граждане предъявляют достаточно высокие требования к специалистам, оказывающим юридическую помощь. Современный юрист должен обладать необходимым комплексом личностных качеств и объемом профессиональных знаний, умений и навыков. К общим профессиональным требованиям, предъявляемым к юристу, относятся: обладание глубокими и прочными теоретическими знаниями, современным правовым и экономическим мышлением, способностью разбираться в политических течениях и государственной политике; знание действующего законодательства; умение применять знания в своей практической профессиональной деятельности; владение практическими навыками по специальности. Юрист также должен обладать высокой общей и профессиональной культурой, знать и умело применять методы управления, воздействия на людей; уметь вести правовую пропаганду и воспитательную работу среди населения; владеть методами научной организации труда; постоянно повышать свою квалификацию; уметь работать в условиях развития рыночных отношений. В силу характера своей профессиональной деятельности юрист должен обладать не только глубокими юридическими знаниями, но и высокой правовой культурой, профессиональной этикой и эстетикой. Юрист должен обладать навыками по составлению и оформлению юридических и иных служебных документов, использованию и применению криминалистической, специальной, компьютерной и организационной техники, а также навыками публичных выступлений, проведения встреч, бесед и других форм общения с населением. Все это влияет на повышение престижа юридической профессии, что стимулирует молодежь к ее получению.

Анализ показывает, что нынешняя система профессиональной подготовки

будущих юристов не лишена недостатков, что является серьезной проблемой, учитывая социальную значимость профессии юриста. Часто обучение строится по традиционной схеме, в соответствии с которой студент юридического факультета, еще не имея достаточно полного представления о специфике профессиональной деятельности, пассивно воспринимает учебный материал, что неприемлемо для усвоения содержания юридических дисциплин. Высшее юридическое образование по своему содержанию имеет преимущественно трансляционный характер, знаниевая парадигма образования не нацелена на становление и развитие личности профессионального юриста, поскольку основным показателем успешности обучения служит способность студентов к запоминанию и воспроизведению учебной информации. Преподаватель в образовательном процессе не в должной мере формирует у будущих юристов умения системно анализировать правовые явления, не закладывает основ поисково-исследовательской деятельности в области профессионального труда.

Кроме того, в сфере современного юридического образования имеет место несоответствие ресурсного обеспечения задачам социально-экономического развития государства. Слабая материально-техническая база юридического образования, недостатки в его организации, низкая экономическая эффективность усложняют процесс адаптации выпускника к реальным условиям общественной и профессиональной деятельности. Наблюдаются такие негативные процессы, как снижение качества юридического образования, размывание структуры профессионального юридического образования, утрата тесной связи с работодателями, а также неподготовленность профессорско-преподавательского состава к образовательным инновациям и невысокий уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава. Спрос на получение юридического образования обусловил его удовлетворение в непрофильных вузах и неспециализированных учебных заведениях, в которых, как

правило, отсутствуют квалифицированные преподавательские кадры, необходимая учебно-методическая база, что снижает качество подготовки специалистов. Все это говорит о необходимости решения задач совершенствования юридического образования.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих юристов нуждается в совершенствовании, поскольку в условиях присоединения к Болонскому процессу юридическое образование требует перемен, обеспечивающих его высокое качество и модернизацию. Основные направления модернизации содержания юридического образования предполагают создание новых образовательных технологий с трансформацией юридического образования преимущественно информативного типа обучения на личностно-ориентированное обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности студентов, воспитывать у них компетентностные качества личности, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность будущих юристов, способных решать профессиональные задачи в современных условиях и нести правовую культуру в общество; овладение мыслительными операциями при развитии культуры мышления и навыков самостоятельного анализа нового материала. Постоянными составляющими обучения, наряду с традиционным учебным процессом, должны стать учебно-профессиональные тренинги, работа по освоению различных профессиональных видов деятельности, включение в реальную юридическую практику, интенсификация образовательного процесса на основе информационных технологий и т.д.

Образовательный процесс в юридическом вузе обязан обеспечивать условия, средства и содержательный материал для ценностного самоопределения будущих юристов. Социальная нестабильность требует от будущего юриста повышенной способности адаптироваться к меняющейся социальной среде, что и обуславливает разработку направлений кардинальной

модернизации высшего образования. Это дает возможность преподавателю создавать новые педагогические системы, технологии, методические разработки, реализующие социально-педагогические функции профессионального образования. Потоки социально-правовой информации настоятельно требуют от него владения современными информационными технологиями. Преподаватель через информационную составляющую процесса обучения осуществляет целостную технологию обучения на основе идеи моделирования и управления.

Юридическая подготовка должна носить фундаментальный характер и основываться на государственных образовательных стандартах по направлению и специальностям юридического образования. Государственные образовательные стандарты, устанавливающие минимальные требования к содержанию основных блоков образовательно-профессиональной программы, максимальную трудоемкость ее освоения и требования к качеству подготовки выпускников, к сожалению, не содержат конкретных механизмов реализации поставленных задач. Процесс получения знаний, по нашему мнению, должен быть ориентирован на новые информационные технологии, что предполагает отход от традиционной организации процесса обучения. Поэтому для достижения поставленных целей необходимо усилить информационную составляющую подготовки специалистов в области юриспруденции. Все это и определяет настоятельную необходимость корректировки государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Юриспруденция».

Так, например, в разработанном проекте ГОСО отводится изучению Общей части уголовного права 2 кредита, хотя уголовное право относится к числу учебных дисциплин, составляющих основу юриспруденции и юридического образования. Учитывая, что основную профессиональную подготовку в области уголовного права бакалавр получает в стенах вуза, а сам курс Общей части уголовного права

характеризуется большим объемом материала, подлежащего усвоению (уголовный закон, уголовная ответственность, институты, связанные с понятием преступления, наказания, его назначения, освобождения от уголовной ответственности и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних и т.д.), изучение Общей части уголовного права в объеме 2 кредитов недостаточно.

В современных условиях государственного и общественного развития Административное право рассматривается как базовая отрасль права, наряду с Уголовным правом и Гражданским правом. Административное право изучает основные понятия и закономерности государственного управления, без знания которых невозможно изучение таких дисциплин как финансовое право, таможенное право, валютное право и др., которые непосредственно связаны с функционированием государственной власти. Без изучения Административного права затруднительно усвоение основных понятий и институтов Уголовного права и Гражданского права.

Кроме того, изучение функционирования государственного аппарата, средств и методов государственного управления при подготовке юристов было и остается обязательным, если учесть к тому же, что подавляющее число выпускников юридических факультетов продолжают свою профессиональную деятельность на государственной службе. В проекте ГОСО административное право не включено в перечень обязательных компонентов базовых дисциплин. Изучение государственной службы, также как и института административной ответственности выпадает из объема необходимых знаний будущих юристов. Тогда как, именно эти институты обязательны при современных условиях экономического и политического развития Казахстана.

Хотелось бы напомнить, что в Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года реформы Административного права занимают важнейшее место, в том числе указано на необходимость развития не

только материальной ее части, но и становлению Административно-процессуального права. Реформы административного законодательства, рождение административной юстиции и административной юрисдикции, формирование административно-процессуального права (разработка АПК) обуславливают необходимость включения дисциплины в число базовых дисциплин, что соответствовало бы внутренней политике государства и Президента РК. Успех борьбы с преступностью во многом зависит от разработки эффективных приемов и методов раскрытия и умелого применения их в процессе расследования. Именно своевременное раскрытие преступлений и обеспечение неотвратимости наказания может способствовать эффективности борьбы с преступностью. Поэтому, криминалистику - дисциплину, изучающую методы раскрытия и расследования преступлений, закономерности возникновения доказательств и т.п., следовало бы включить в перечень обязательных компонентов.

На наш взгляд, требует пересмотра общий подход к Типовому учебному плану, формированию общеобразовательных и базовых дисциплин. Учебный план должен быть профессионально ориентирован, дисциплины, не связанные с профессиональной подготовкой юриста должны быть заменены на дисциплины, необходимые в профессиональной деятельности юриста. Студент, поступивший в вуз, имеющий за плечами 11 (12 в обозримом будущем) классов обучения в школе, в том числе информатике, казахскому (русскому) языку, истории Казахстана, сдавший выпускные экзамены по двум указанным дисциплинам, должен снова повторять пройденный материал на протяжении одного и двух семестров. Было бы целесообразно, вместо общей Информатики включить дисциплину Правовая информатика или Информационные технологии в юриспруденции (2 кредита).

Казахский (Русский) язык должен быть изначально профессионально-ориентированным: Профессиональный казахский (русский) язык (6 кредитов).

Историю Казахстана целесообразно заменить Историей государства и права Казахстана (3 кредита) с изучением государственно-правовых взглядов видных казахских просветителей. Исключить дисциплину «Политология», поскольку «Теория государства и права» вполне предоставляет необходимый для юриста объем знаний политики как общественного явления. Для юриста куда полезней была бы комплексная дисциплина: «Этика делового общения и ораторское искусство».

Бесспорно, что подготовка юристов должна носить фундаментальный характер и вестись исключительно на основе ГОСО, который не должен служить препятствием развитию научных и педагогических школ, их творческого потенциала, так как в условиях социальной динамики и смены мировоззренческих установок полностью спроектировать адекватное содержание и форму образования, учесть все возможные тенденции и направления развития практически невозможно.

В числе мероприятий по улучшению качества образования можно назвать ограничение на подготовку юристов в непрофильных вузах, а также, в целом, сокращение числа вузов, осуществляющих подготовку специалистов в области права, и непрофильных факультетов. Необходима общественная аккредитация юридических вузов РІ факультетов, совершенствование системы лицензирования вузов, разработка новых государственных стандартов юридического образования. Внедрение двухуровневой подготовки юристов на бакалавриате и магистратуре рассматривается как новый значительный шаг на пути повышения качества подготовки юристов высшей квалификации, дающий дополнительные возможности оптимизации образовательного стандарта. Данные возможности связаны с уровнями специализации и структуры знаний, предусмотренными программами бакалавриата и магистратуры. Бакалавриат представляет собой общую юридическую подготовку и специализацию для решения профессиональных юридических задач

среднего уровня сложности. Магистратура, в свою очередь, обеспечивает глубокую профессиональную специализацию для решения юридических задач высокого уровня сложности. К сожалению, активно развиваются бакалавриат и магистратуру негосударственные и непрофильные юридические вузы. При этом набор в магистратуру осуществляется, в том числе, и при отсутствии базового профильного образования. Имеется острая необходимость в дополнении образовательного стандарта требованием о недопустимости сдачи вступительных экзаменов в магистратуру лицами, имеющими непрофильный диплом бакалавра. Среди мер по совершенствованию высшего юридического образования перспектива введения квалификационного экзамена для всех юридических специальностей в большей степени является положительной. Посредством экзаменов или иных инструментов оценки общество имеет возможность отбирать действительно достойных высококвалифицированных специалистов. Наличие образования, а порой и дипломов различного уровня должно «страховать» общество от предоставления некачественных товаров и услуг. В настоящее время на практике по ряду специальностей (адвокатская, нотариальная, судебная) проводятся квалификационные экзамены.

Введение системы непрерывной информационной подготовки юристов в вузе должно обеспечить: оптимизацию образовательного процесса юристов за счет перехода на более высокий уровень его информационной обеспеченности; подготовку квалифицированных специалистов, обладающих академической мобильностью на базе использования сетевых информационных технологий; достижение уровня подготовки, позволяющего обеспечить быструю адаптацию специалиста к современной социально-экономической ситуации и диверсификацию образовательных документов; создание учебно-методических комплексов классического юридического образования на основе информационных технологий. Такой подход к организации юридического образования вписывается в

решение первоочередной государственной проблемы создания системы высокотехнологизированного, общедоступного и качественного образования, что будет соответствовать развитию инновационных процессов и внедрения высоких технологий во все сферы человеческой деятельности - производства, науки, образования. Необходимо также существенное повышение требований к качеству учебного процесса: введение инновационных образовательных технологий (электронные курсы, использование мультимедиа-ресурсов и т. д.), усиление практической направленности обучения (решение практических курсов, увеличение часов практики), введение объективных критериев оценки знаний студентов (письменные зачеты и экзамены, электронное тестирование и т. д.).

В связи с вышеизложенным, следует отметить, что организация современного образования на юридическом факультете КазНУ имени аль-Фараби базируется на следующих основополагающих принципах: обучение является специализированным, непрерывным, обязательным, основанным на фундаментальной и прикладной теории права и продолжается в течение всей профессиональной деятельности специалиста-выпускника. Из чего вытекают главные задачи юридического образования: подготовка специалистов по программам высшего и среднего профессионального образования, обучение по программам послевузовского научно-педагогического и

профессионального образования, повышение квалификации. Система качества образования обуславливает введение рейтинговой системы оценки знаний студентов, развитие интерактивных форм обучения, создание банка тестовых контрольных заданий, проведение контроля остаточных знаний студентов, усиления практической направленности учебных планов, увеличение количества часов на производственную и преддипломную практику студентов в судах и правоохранительных органах, проведение регулярных опросов студентов по вопросам качества обучения. Большое внимание обращается также на изучение студентами иностранных языков. Многие студенты начинают юридическую карьеру еще со студенческой скамьи в Юридической клинике, Студенческой криминологической лаборатории, Лаборатории клинических методов обучения и т. п. После окончания обучения выпускникам оказывается содействие в трудоустройстве. По отзывам работодателей, выпускники юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби - это грамотные, хорошо подготовленные специалисты, умеющие самостоятельно работать и на практике применять полученные теоретические знания.

Таким образом, обеспечение высокого качества юридического образования на основе соответствия его актуальным потребностям личности, общества и государства, является важной задачей модернизации образования.