

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»**

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
17-18 қаңтар 2014 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 2

Алматы
«Қазак университеті»
2014

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 2



Mun G.A., Irmukhametova G.S., Vorobyeva N.A., Tumabayeva A.M. Formation of competences on discipline the organization and planning of scientific research for educational master program.....	45
Ниязбаева А.И., Тайрабекова С.Ж., Абылгазиева Л. «Силикаттар химиясы» курсынын меңгеру нәтижесінде қалыптасатын күзiретiлiктер.....	47
Нұрахметов Н.Н., Далабаева Н.С. Университеттерде химия курсынын модульдiк-күзiреттiлiктi оқытудың ерекшелiктерi.....	50
Мусабеков К.Б., Оспанова Ж.Б., Адильбекова А.О., Есимова О.А., Омарова К.И., Кумаргалиева С.Ш. Формирование компетенций у студентов специальности ХТОВ, специализирующихся по коллоидной химии.....	52
Романова С.М. Формирование информационной компетенции студентов и магистрантов при обучении курсов "Химия природных вод" и "Теория и практика прикладной гидрохимии".....	55
Романова С.М., Рысқалиева Р.Г., Тайрабекова С.Ж. «Гидрохимия» курсынын оқытуда студенттердi күзiреттiлiкке бағыттай отырып бiлiктiлiгiн арттыру.....	59
Рысқалиева Р.Г., Қалиева С.Е., Әбiлғазы Б. Бiлiм беру технологияларын оқу үдерiсiне енгiзудiң тиiмдiлiгi.....	61
Серикбаев Б.А., Наурызбаев М.К., Камысбаев Д.Х., Кудреева Л.К. Место производственной практики в формировании компетенций бакалавров по химико - технологическим специальностям.....	64
Сәдуақасқызы К., Тапалова А., Сулейменова О.Я. Химияны оқытудағы басты бағыт – құзырлылық тәсiлдермен оқыту.....	69
Сулейменова О.Я. Химия пәни мұғалiмiн даярлауда күзiреттiлiктердi қалыптастырудың дидактикалық мүмкiндiктерi	72
Тулепов М.И., Тулепова С.И. Интерактивтi әдiстер мен оқытудың ақпараттық технологияларын университетте қолдану.....	74
Тулепов М.И., Тулепова С.И. Проблемалық оқыту әдiсi және студенттердiң белсендiлiгiн арттыру.....	77
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Ескалиева Б.К., Султанова Н.А., Калугин С.Н. Формирование компетенции по курсу хроматографический анализ природных веществ и материалов.....	80
Халменова З.Б., Бажықова К.Б. Студенттерге кәсiби құзырлықты қалыптастырудағы студенттiң өздiк жұмыстарын әдiстемелiк қолданудың рөлi.....	83
Аширбекова Л.Ж. «Күзiреттiлiк» – сапалы бiлiм беру ресурсы ретiнде.....	85
Байдильдина А.М. Модели образовательных систем как условие формирования профессиональных компетенций.....	87
Даулиева Ғ.Р., Калиева М.Е. Жоғары экономикалық бiлiм беру жүйесiнде күзiреттi бағдарланған дәрiс технологиясы....	90
Джулаева А.М., Ережепова А.А. Реализация компетентностного подхода в рамках проблемной лекции.....	92
Жоламанова М.Т. Подготовка компетентного специалиста соответствующего требованиям работодателя.....	94
Жумагазиева А.Г. Менеджер мамандарын дайындаудағы классикалық тәсiлдер мен инновациялық бiлiм беру бағдарламаларының педагогикалық негiздерi.....	97
Казбеков Б.К. Методологические основы модернизации системы здравоохранения РК в условиях биосферного кризиса.....	99
Казбекова Ж.Б. Преподавание финансовых дисциплин на основе использования проблемного метода.....	105

Қазіргі кезде керамиканы құрылыста, өндірісте, электротехникада, теміржолда, су, автомобильді және ауа көліктерін де, реактивті ұшақтар мен зымырандарға дейін қыштан жасайды. Сонымен қатар тұрмыста да кең қолданылады. Осы материалдардың тіршілікте маңызы зор екенін студенттерге үйрету мақсатында бұл таңдамалы курсты күзіреттілікке бағыттау отырып оқыту қажет.

Біздің жеріміз халықшаруашылығында кеңінен қолданылатын көптеген заттарды өндіруге қажет қазба байлықтарға бай жер. Оған сәйкес өндіріс орындары да жеткілікті және күн санап артып келеді. Заманауи құрал-жабдықтармен жабдықталған өндіріс орындарында заман талабына сай жұмыс жасай алатын әлемдік еңбек нарығында бәсекеге қабілетті мамандарды дайындау жоғары оқу орындарының міндеті. «Бейорганикалық заттардың химиялық технологиясы» мамандығы бойынша мамандар дайындаудың оқу үдерісінде осы «Силикаттар химиясы» курсын меңгерудің пайдасы зор деп есептейміз.

Н.Н. Нұрахметов, Н.С. Далабаева

УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕ ХИМИЯ КУРСЫН МОДУЛЬДІК-КҮЗІРЕТТІЛІКТІ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

ал-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті алғашқы болып модульдік-күзіреттілікті оқытуға көшкені белгілі. Европалық кредиттік жүйені енгізудің өзінде көптеген өзгерістердің қатарында үйреншікті типтік бағдарламаларды қайтара өңдеп, оның мазмұнын кредиттік балдармен бағалайтындай етіп, жеке модуль түріне айналдыру талап етіледі. Бұл талапты іске асыру үшін жаңа типтік бағдарламаларды өңдесуден өткізіп, әрбір модульді нақты күтілетін нәтижелердің кәсіби күзіреттіліктер түрінде берілуі міндеттелген болатын. Бұл талаптарды бұлжытпай орындап іске асыруда 050112-Химия білім беру және 050720-Бейорганикалық заттардың технологиясы мамандықтары бойынша алғаш оқылатын басты курс «Бейорганикалық химияның теориялық негіздері» мен «Бейорганикалық химия» пәндері бойынша жаңартылған типтік бағдарламалар жасалды. Олардың әрбірін алдымен кредиттерге әрмен қарай 24 модульге бөліп, жіктелі мазмұндаған болатынбыз. Модульдердің денін құрайтын күзіреттіліктер жүйесін нақты іс әрекет түрінде қолдануға көштік.

Болашақ химия пәнінің оқушыларын дайындайтын мамандықтарының бакалаврлары үшін кредиттік жүйе де, модульдік бағдарлама да таныс емес екендігін ескеріп, жаңа оқу жылының басталысымен - ақ студенттерге кредиттік жүйе мен модульдік оқыту жүйесін, аудиториялық және бейаудиториялық жұмыстарды орындаудың әдіс-тәсілдерін үйретуге тура келді. Оған қоса біздің Химия және химиялық технология факультетінің табалдырығын алғаш аттаған студенттерге оқу жұмыстардың ұйымдастырылуын, әсіресе оған алдын ала дайындалу мүмкіндіктеріне көп көңіл бөлдік. Химия курсын модульдік – күзіреттілікті оқытуды ұйымдастырудың негізін құрайтын ұстанымдармен таныстырып ақпараттық технологияның құралдарына сүйеніп, уақытты үнемді пайдаланудың әдіс-тәсілдеріне ерекше көңіл бөлінді. Педагогтарға қойылатын жаңа талаптар олардың дәріс оқу және зертханалық жұмыстарды жүргізудегі функциясы мен ролін айтарлықтай өзгертуге әкелді. Дәлірек айтқанда, дәріс сабағы мен зертханалық эксперименттің нәтижелерін нақты пәндік және кәсіби күзіреттіліктерге жететіндей етіп, ұжымдық жұмыстар туралы ұйымдастыруға бет бұру міндетті болды. Біздің университетте жаңадан енгізілген модульдік оқытудың тиімділігі - бакалаврлар өзбетінше игеретін модульдік мазмұн мен оның қолданылуына нәтижесінде нақты кәсіби күзіреттіліктерге қол жеткізуі. Олай дейтініміз әрбір модульдің мазмұны мен оны игеру технологиясы өзара үндескенде ғана жоспарлы межелерге, соның қатарында кәсіби күзіреттіліктерге жететіндігі даусыз.

Модульдік оқыту технологиясына сай оқытылатын курстың білім мазмұны болса да технологияның кәсіби химиялық біліктілігіне сай келуі тиіс. Осыған сай игерілетін курс міндеттерінің бастысы – ҚР шеңберінде жер қойнауынан алынатын сан түрдегі кендердегі қымбат құнды заттарда химиялық жолмен өңдеп, тазартып, әрмен қарай жарату болып табылады. Жоғары аталған 1-2 семестрлерде бірінен кейін бірі жалғасатын курстардың бағдарламасы 3 түрлі модульдерді қамтиды. Ең бастысы - негізгі модуль бүкіл химиялық білімнің ~30% бөлігін құрайды. Оның үлесіне білім жүйесінің ~20% тиесілі болады. Екінші орында кәсіби мазмұндардан тұратын элективті(таңдамалы) модульдер. Оның үлесіне білім жүйесінің ~1/5 бөлігі тиесілі болады. Үшінші екеуінен басқа да арнайы элективті модульдер көмегімен игерілетін білім мазмұнына ~6,6% жауапты болса, сүйемелдеуші модульдер одан екі есе аз бөлігіне қанағаттанады. Бұлардан басқа

Сәдуақасқызы К., Тапалова А., Сулейменова О.Я. Бақылау- бағалау қызметіндегі жаңа тәсілдер - оқушыларда түйінді құзырлылықтарды қалыптастыру шарты ретінде	254
Смагулова Д.А., Бейсембаева Л.К., Пономаренко О.И., Танашева М.Р. Диалектико-логический подход формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов технологов путем активизации процесса обучения химии.	258
Танабаева Б., Рысқалиева Р.Г. “Бейорганикалық қышқылдар, негіздер және тұздар” пәні бойынша студенттердің білімін бағалау және бақылау жұмыстарын ұйымдастыру	261
Тулесов М.И., Тулепова С.И. Кредиттік оқыту жүйесінде студенттерді өздігімен білім алуға бағыттау	264
Ниязбаева А.И. Бейорганикалық химия пәні бойынша студенттердің білімін бағалау әдістері	267
Нұрахметов Н.Н., Ахтазина Б.К., Исмаилова Ә.Е. Жоғары оқу орындарында студенттердің білімі құзыреттіліктерін бағалау жүйесі	270
Ташмухамбетова Ж.Х. О промежуточном контроле знаний при кредитно-модульной форме обучения	273
Дәулетбақов Б.Д., Ан А.Е. Білім алушылардың білімін бағалаудың үлгілері мен технологиялары	275
Джумамбаев С.К. Модернизация технологии оценки знаний по управленческим дисциплинам	278
Қыстаубаева А.К. Оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Исследование операции» на основе компетентностного подхода	280
Кулиев И.У. Білім беру жүйесінде ақпараттық технологияларды қолдану бағыттары	283
Мустафина А.К., Супугалиева Г.И. К вопросам оценки знаний обучающихся	286
Сагиева Р.К., Ермекбаева Б.Ж. Оценка результатов обучения: некоторые аспекты из опыта университетов Малайзии	289
Шарапиева М.Д. Инновационные методы оценки результатов обучения	292
Берсугурова Л.Ш. К вопросу о процедурах проведения ВОУД	294
Джангабулова А.К. Емтиханға дайындалу мен тапсыру бойынша әдістемелік ұсыныстар	297
Ермухаметова С.Р. Рим құқығы пәнінен сооғ жүргізу ерекшеліктері	299
Мұқалдиева Г. Б. Отбасы құқығы пәні бойынша студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру тәсілдері мен әдістемесі	301
Мухамадиева Г.Н., Баяндина М.О. Особенности проведения занятий в	303

Барлық тапсырмалар түрлері бойынша 1-ағымдық бақылаудың қорытынды бағаны осы тапсырмалар түрлері бойынша білім алушы алған бағаларының (12-бағандағы бағалар) қосындысы болып табылады. 2-ағымдық бақылаудың қорытынды бағасы да осы тәртіппен шығарылады.

Осы келтірілген тәртіппен білім алушының кез-келген аралықтағы (мысалы алғашқы 1-3 апта аралығындағы) ағымдық бақылауының бағасын есептеуге болады

Н.Н. Нұрахметов, Б.К.Ахтазина, Ә.Е. Исмаилова

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған арналған Мемлекеттік Бағдарламаны іске асырудың негізгі бағыттарында «Оқу үрдісін ұйымдастырудың дәстүрлі жүйесінің орнына оқытудың кредиттік жүйесі енгізіледі, ол оқытқындардың өз бетінше белсенді жұмыс істеуін ынталандырады, жеке білім бағытын таңдаудың болуын, ұтқырлығын, бакалаврлардың, магистранттардың және докторанттардың академиялық еркіндігінің үлкен дәрежесін қамтамасыз етеді, білім туралы құжаттардың әлемдік білім беру кеңістігінде танылуына әсер етеді.» деп атап көрсетілген [1].

Қазақстандық химия ғылымының докторы, профессор Н.Н.Нұрахметов ұсынған "Шоғырландырып қарқынды оқыту" технологиясын қазіргі жоғары оқу орнында кредиттік оқыту жүйесін ескере отырып, әл – Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеттің химия және химиялық технология факультетінің «Бейорганикалық заттардың химиялық технологиясы» мамандығында 1- курс студенттеріне бейорганикалық химия пәні бойынша зертханалық жұмыс барысында қолдана отырып, студенттердің біліми құзыреттіліктерін бағалауды практика барысында бақылап көрдік.

Кредиттік оқыту жүйесіндегі бағалаудың мақсаты мен міндетінде айтарлықтай өзгерістер бар. Мақсаты: бақылау мен бағалауды тиісті жоспарлы уақытында өткізіп, нәтижесін талдай отырып, бүкіл оқу танымдық және әлеуметтік тәрбиелік процестің сапасын арттыруға көмектесу. Бұдан туындайтын міндеттердің бастысы: бүгінгі студенттерді ертегі маман ретінде қабылдап, соған орай тиімді оқу – тәрбие процесін ұйымдастыру арқылы, оның кәсіби құзыреттілігін жоғарылататындай барлық әдіс – тәсілдерді қолдана отырып, жеке тұлғаның өзін- өзі дамытуына жол ашу. Бұған, әсіресе, студенттің өздік жұмысының қосатын үлесі зор. Алайда, оны ойдағыдай іске асыру үшін дара жұмыс істегеннен гөрі жұптасып, топтасып, ұжымдық деңгейде ұсынылған жүйеде еңбек етуге қажетті құзыреттілікке ие болуға, іздеген ақпаратты тез табуға, ондағы материал мен бағалаудың нәтижесін есептей отырып игеруге машықтанған жөн [2].

Студенттер шоғырландырып - қарқынды оқыту технологиясына сәйкес әрбір тақырып бойынша жасалынатын зертханалық жұмыстарға алдын-ала дайындалып келеді, яғни жасалынатын жұмыстың нақты мақсатын анықтайды, оған сәйкес химиялық теориялық мәліметтерді, химиялық заңдар мен ұғымдарды еске түсіріп қайталайды, жұмыстың орындалу ретін қысқаша жоспарлайды, қажет болған жағдайда қондырғының сызбанұсқасын сызады, есептеулер жүргізеді, тіпті жұмыс барысында жүзеге асуы мүмкін реакция теңдеулерін де алдын - ала болжап жазып қоюға болады және міндетті түрде жұмыс барысында талап етілетін техника қауіпсіздігі ережелерімен танысады [3].

Көміртек диоксидінің салыстырмалы молекулалық массасын анықтау барысында жұмыстың мақсатына орай қандай газ алынатынын, газ жинау үшін тиісті өлшеу жұмыстарын жүргізудің ретін теоретик баяндайды. Эксперимент жасаушы мен талдаушы қызметін атқарып тұрған студенттердің айтатын ой - пікірлері, қосымша ақпараттары болса толықтырып айтуларына да еркіндік беріледі.

Қазіргі білім беру жүйесінің өзекті мәселелерінің бірі – әр студенттің сабақ барысында жеке жұмыс жасауын дамытумен ұласады. Студенттерді жан – жақты даму