

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.А.Б.ФАРАБИ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

КАФЕДРА РУССКОГО ФИЛОЛОГИИ И МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ОРЫС ФИЛОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ӘДІБІЕТІ КАФЕДРАСЫ
DEPARTMENT OF RUSSIAN PHILOLOGY AND WORLD LITERATURE

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
РЕСЕЙ ХАЛЫҚТАР ДОСТЫҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA

КАФЕДРА ОБЩЕГО РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ОРЫС ТІЛ БІЛІМІ КАФЕДРАСЫ
DEPARTMENT OF COMMON AND RUSSIAN LINGUISTICS

КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ОРЫС ЖӘНЕ ШЕТЕЛ ӘДІБІЕТІ КАФЕДРАСЫ
DEPARTMENT OF RUSSIAN AND FOREIGN LITERATURE

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ОРЫС ТІЛ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛАР КАФЕДРАСЫ
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION



Международная научно-практическая конференция
«Русский язык и литература в современной образовательной пространстве: теория и практика», посвященная памяти
профессора Н.И.Гайнуллина и профессора Г.В. Ким
Алматы, Казахстан, 28 февраля 2019 г.

«Қазіргі білім беру кеңістігіндегі орыс тілі және әдебиеті: теориялық және әдістемелік аспектілері» атты
профессор Н.И.Гайнуллин мен профессор Г.В. Кимді еске алуға арналған
Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы
Алматы, Қазақстан, 28 ақпан, 2019 ж.

International scientific and practical conference
«Russian language and literature in the modern educational space: theory, practice», dedicated to the memory of professor N.I. Gaiunilin and professor G.V. Kim
Almaty, Kazakhstan, February 28, 2019

УДК 811.161.1.0
ББК 81.2 Рус+84 (2Рус)
К 22

Рекомендовано Ученым советом факультета филологии и языковых наук

Редакционная коллегия:

Заведующий кафедрой русской филологии и мировой литературы
член-корреспондент НАН РК, доктор филологических наук, профессор
Б.У. Дурдыев
Зам. завкафедрой по учебно-методической и воспитательной работе
Ж.А. Байболова
Председатель методбюро кафедры русской филологии и мировой литературы
Е.Б. Чочиев

К 22

«Қазақ тілінің берік негізіндегі орыс тілі және тілдері: теориясы мен практикасы: Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясы» - «Русский язык и литература в современном образовательном пространстве: теория и методика»: Международная научно-методическая конференция. - «Russian language and literature in the modern educational space: theory, practice» International scientific and practical conference - Алматы: Қазақ университеті, 2019. - 305 б. - жазығы, орысша, ағылшынша

ISBN 978-601-04-4127-9

Предназначен для филологов, специалистов гуманитарного профиля, преподавателей, докторантов, магистрантов филологических специальностей.

УДК 811.821.161.063
ББК 81.2 Рус+84 (2 Рус)

ISBN 978-601-04-4127-9

© Қазақ университеті, 2019

8	Муминов С.О. Анализ повести А.П. Платонова «Котлован» на уроках литературы	211
9	Назарова М.Г. Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студента в процессе обучения в вузе	217
10	Тажибайева М.Д. Основы формирования лексической компетенции у школьников	223
11	Чингисова А.А., Бидайбаева А.А., Умарова А.Б. Современные методические концепции в обучении русскому языку студентов	227
III	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ	
1	Байдушикова А.М., Сахмет С.С. Обучение конспектированию как средству овладения языком в рамках современной полиязычной системы обучения	231
2	Бекмишева Р.И., Тохтамова Р.К. Система заданий по усвоению научной лексики в речи студентов	233
3	Джалалова Ж.Б. Химическая терминология в обучении языку специальности	238
4	Какмишева Н.Т. Исследовательская работа студентов	242
5	Мейрамгалиева Р.М., Шанаев Р.У. Проблемы обучения профессиональной коммуникации	248
6	Мозилевская Н. М. Задачи репродуктивной компрессии текста по специальности	251
7	Сансызбаева С.К. Формирование у студентов-журналистов профессиональных навыков и культуры речи	254
8	Гуманова А.Б., Павлова Т.В., Утеглова Р.И. Компрессия научного текста: виды конспекта, назначение	259
9	Чекина Е.Б., Катаева Д.А. Отбор и организация текстового материала при изучении научного стиля речи	266
IV	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	
1	Абилова Р.Д. Использование технологии «синквейна» в образовательном процессе	271
2	Базарбаева А.С., Кунанияева К.С., Тулеушева Ж.А. Lesson study – особая форма исследования на занятиях русского языка	275
3	Джолдасбекова Б.У., Жанларкулова К.Н. Способы формирования информационной и коммуникативной компетентности учащихся на занятиях русского языка и литературы	280
4	Матыкова Ж.Д. Слова-путешественники в мире языков	282
5	Мейрбекова М.М., Алдабергеккызы Л. Из опыта использования мобильного приложения WHATSAPP и WHATSAPPWEB при обучении русскому языку	286
6	Сахтанова Ж.Х. Проектная технология обучения	291
7	Утеглова С.Б. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса	294
8	Халимджалина Н.Р. Технология совершенствования дискуссионного подхода в профессиональном образовании студентов	299

Современный компетентный подход в образовании предполагает соединение, а вернее, единство образовательного процесса и его осмысления, когда доминирующим становится приобретение разностороннего опыта деятельности, при этом особое внимание уделяется «открытой системе процедурных, ценностно-смысловых и декларативных знаний, включающей взаимодействующие между собой компоненты, которые активизируются в профессиональной деятельности» [3, 59].

Литература

1. Педагогика. Учебное пособие под ред. П. И. Пиджасного. : Выпш. Обр., 2008, 430 с.
2. Блог Михайлова А. // http://myamar-life.ru/article/smart_konспект.
3. Кунашбеова С. С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. Алматы: КУМО иМЯ, 2014.208с.

С.К. Сахсызбаева
Казакский национальный университет
имени аль-Фараби (Казакстан)

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ-ЖУРНАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Одной из главных задач современного вуза, специфической направленности его учебных планов и программы является подготовка специалистов, обладающих высокой культурой и широкой эрудицией. Изучение устной и письменной культуры речи содействует расширению кругозора студентов, воспитанию у них эстетического вкуса, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способности создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности.

Публицистический стиль, являясь наиболее специфическим для студентов факультета журналистики, официальным стилем СМИ, находится в центре изучения среди прочих функционально-смысловых стилей. Следует отметить, что чаще он реализуется в письменной речи, реже – в устной форме. Общими чертами этого стиля можно назвать:

- ✓ образность и эмоциональность речи – для создания необходимой атмосферы;
- ✓ оценокность и уверенность – для заинтересованности;
- ✓ логика изложения с опорой на неопровержимые факты – для придания речи достоверности и информативности;
- ✓ призывы читателей (слушателей) к действию и общедоступность;
- ✓ легкое и внятное изложение.

Стилиевые черты публицистического стиля проявляются на языковых уровнях следующим образом:

- ✓ на лексическом уровне – эмоционально-экспрессивные и разговорные слова, фразеологизмы и устойчивые выражения, диалектные или жаргонные слова – в зависимости от специфики аудитории;
- ✓ на морфологическом – обилие прилагательных, местоимений и наречий, глаголы в настоящем времени;
- ✓ на синтаксическом – короткие и неполные предложения, чередующиеся со сложноподчиненными.

Как известно, основное назначение публицистического стиля – влиять на общественное мнение, формировать его. Речевая структура публицистического стиля ориентирована на выражение социально значимых идей, активной гражданской позиции.