

ФИЛОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ



VI ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ

Алматы, Қазақстан, 2-12 сәуір 2019 жыл

Студенттер мен жас ғалымдардың

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты халықаралық ғылыми конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 8 сәуір 2019 жыл

VI МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Алматы, Казахстан, 2-12 апреля 2019 года

МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции
студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 8 апреля 2019 года

VI INTERNATIONAL FARABI READINGS

Almaty, Kazakhstan, 2-12 April 2019

MATERIALS

International Scientific Conference of
Students and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, April 8, 2019

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

Филология және әлем тілдері факультеті
Факультет филологии и мировых языков
Faculty of Philology and World Languages

VI ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ

Алматы, Қазақстан, 2-12 сәуір, 2019 жыл

Студенттер мен жас ғалымдардың

«**ФАРАБИ ӘЛЕМІ**»

атты халықаралық ғылыми конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 2-12 сәуір, 2019 жыл

VI МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Алматы, Казахстан, 2-12 апреля 2019 года

МАТЕРИАЛЫ

Международной научной конференции

студентов и молодых ученых

«**ФАРАБИ ӘЛЕМІ**»

Алматы, Казахстан, 2-12 апреля 2019 года

VI INTERNATIONAL FARABI READINGS

Almaty, Kazakhstan, April 2-12, 2019

MATERIALS

International Scientific Conference of

Students and Young Scientists

«**FARABI ALEMİ**»

Almaty, Kazakhstan, April 2-12, 2019

Алматы
«Қазақ университеті»
2019

For the construction of all admissible chains of affixes from the set of service morphemes of the Kazakh language, a set of word-changing indicators was selected, expressing all the grammatical categories existing in the language. Each affix and its allomorphs are assigned a grammatical meaning (for example, *лар / лер / дар / дер / тар / тер* – affix plural numbers, *да / де / та / те* – affix of local case, *мын / мин / бын / бін / нын / пін* – 1st person, singular form).

The name in the Turkic language appends the verb indexes: it varies by persons, depending on the syntactic functions 2 set of personal-numeric affixes: possession (*менің қолым* – “my hand”, *менің келгенім* – “my coming” – possessiveness, 1st person, singular) and person (as part of a named predicate: *Біз қазақпыз.* – “We are Kazakh.” – 1st person, plural form). The adjective in the attribute function falls into the class of unchangeable (*таc үйлер* – “stone houses”), and as an actant it takes on nominal indicators: *Кішкентайлар ойнап жатыр.* – “Small (kids) are playing”.

Thus, words traditionally attributed to different parts of speech such as nouns and verbs can accept affixes of the same grammatical categories: person, number, case, possession. This gives the program a formal reason to rank them among a single inflexion class.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ КАК РАЗРЯД СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ

Утемгалиева Н.А.

Научный руководитель: Бектемирова С.Б.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Всестороннее изучение специальной лексики на фоне лексики общей и рассмотрение отдельных ее разрядов по контрасту друг с другом и с общей лексикой помогают выявить характерные особенности каждого. Термин специальная лексика встречается у О.С. Ахмановой (1957), у В.Н. Портянниковой (1971) и др.

Нередко всю специальную лексику называют собирательно одним словом – терминология. Однако неоднородность специальной лексики и сфер ее употребления требует дифференцированного подхода к ней. В частности, в таких областях, как наука, производство, торговля, искусство, спорт, существуют свои особые требования к специальным словам и традиции их создания и употребления. Эти отдельные сферы противопоставлены общему употреблению. В общую лексику проникают лишь немногие специальные слова, подвергаясь при этом различным переоценкам.

Принципиальное отличие всех разрядов специальной лексики от общей – иная связь с понятием и именуемым объектом. Для слов общей лексики она равномерна. Специальная лексика характеризуется либо усилением связи «слово-понятие» либо усилением связи «слово-именуемый объект». Отсюда производны остальные особенности специальной лексики.

«Энциклопедический словарь» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона следующим образом определяет термин и терминологию: «Термин» – слово, которому соответствует определенное понятие или изолированное, или входящее в состав суждения или умозаключения... Научные термины... – слова, имеющие специальное строго определенное в данной научной области значение. Совокупность прочно установленных в данной науке терминов образует терминологию данной науки... Номенклатура есть собрание терминов для всех низших видов предметов, рассматриваемых данной наукой».

Среди языковых черт терминов, выделяющих их как особые слова и словосочетания, часто называют следующие:

- 1) связь термина с понятием и точность понятийной семантики термина;
- 2) однозначность термина или, по крайней мере, тенденция к ней;
- 3) стилистическая нейтральность и отсутствие экспрессивности у термина;
- 4) номинативность термина;
- 5) системность термина.

Например, в Академической политике Казахского национального университета имени аль-Фараби встречаются такие академические термины как: *внешняя оценка учебных достижений (ВОУД)* – вид независимого мониторинга за качеством обучения; *дистанционная образовательная технология (ДОТ)* – технология, основанная на применении технических устройств и средств удаленного доступа, позволяющих осуществлять образовательный процесс опосредованным образом; *индивидуальный учебный план (ИУП)* – документ, отражающий образовательную траекторию конкретного обучающегося, составляемый самостоятельно обучающимся на академический период на основании основного или типового учебного плана и каталога дисциплин, содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он зарегистрировался и количество кредитов и т.п.

Все вышеуказанные термины употребляются в образовательной сфере, т.е. в высших учебных заведениях, имеют точную понятийную семантику, однозначность, стилистическую нейтральность, номинативность и системность, поэтому эти термины являются академическими терминами.

SOCIOLINGUISTIC FACTORS IN THE FORMATION OF CHILDREN'S MULTILINGUALISM

*Murat A. Supervisor: Dossanova A.M.
al-Farabi Kazakh National University*

The interest in children's speech lasting for a number of centuries due to the fact that linguists consider it as a manifestation of human creative activity, in which it is possible to change and develop the language.

The report deals with the problem of sociolinguistic factors of formation of children's multilingualism. The aim of the study is to identify the process of mastering two or more languages at early ages. The subjects are primary school and pre-school students. Research methods: observation, experiment, questioning.

Children's speech is a field of knowledge at the intersection of linguistics, psychology, physiology, cognitive science, sociology, philosophy and artificial intelligence. Children's bilingualism has recently acquired a large-scale character all over the world. Firstly, this is due to the prevalence of intercultural marriages, another reason for this phenomenon is the migration processes taking place in the modern world. Also an important factor in the development of children's bilingualism is the awareness of parents of the need to master their child another communicative code as a necessary attribute of his personal, social and professional development, taking into account the trends of modern society. The language situation of Kazakhstan, first of all, is determined by the socio-demographic composition, which is characterized by multiethnic, and the state structure of the unitary type. Currently, there is a large variety of languages in Kazakhstan: more than a hundred of them are used for functional purposes. These reasons determine the selection of varieties of children's bilingualism as mixed bilingualism, natural bilingualism and artificial bilingualism. The very selection of these varieties of children's bilingualism makes it possible to realize the impossibility to characterize children's bilingualism from the position of bilingualism as a generally accepted sociolinguistic phenomenon.

Among the factors influencing the development of children's speech, more than half are related to family education, in second place – the influence of peers, the third – teachers. There should be noted the need to take into account the language planning and language policy of the country, as the planning is aimed at creating a trilingual space. It is necessary to study the gradual acquisition of speech for a more complete understanding of the phenomena of speech. The study will help to solve the problem of socialization of children, which is widespread among preschool and primary schools, as the choice of language of instruction is carried out by parents and does not always coincide with the language of the family – the environment in which the child learned the language before educational institutions.

**IX СЕКЦИЯ
ЖАС ҒАЛЫМДАР
МОЛОДЫЕ УЧЕННЫЕ
YOUNG SCIENTISTS**

АЛИАКВАРОВА А.	<i>Linguistic fashion in anteroponymy: fashionable names</i>	336
КУРМАНБЕК Е.	<i>Языковые предпочтения казахстанской молодежи в сфере образования</i>	337
ШОУБЕК А.	<i>Features of international student's adaptation</i>	338
АЛДЕНҒОЖАЕВА Э.С.	<i>Бейнематериалдар қолдану арқылы студенттердің қызығушылығын арттыру ынталандыру жолдары</i>	339
ӘБДИҚАДЫР И.	<i>Репатриант –қазақтардың тілі</i>	340
ДҮЙСЕНБИЕВ А.	<i>Қазақ тілінің лексикалық норалары және пайдалану мәселелері</i>	341
ЖАНЖИГИТОВ С.	<i>Сатылай кешенді талдау әдісін қолданудың маңызы</i>	342
MASEKENOVA ZH., TURMAGAMBETOVA G. SADYRBAEVA Z.	<i>Critical thinking as an indicator of creativity</i>	343
DARIBAY P.	<i>Pragmonic Symbols</i>	344
ТУЗЕЛЬБАЕВА Д.	<i>Cognitive models of conceptual metaphors in the description of natural catastrophes</i>	345
УМИРОВА З.	<i>Дискурс ұғымы, оның зерттеу нысаны және жүзеге асырылуы</i>	346
NAUBAY B.	<i>Болон үдерісінің академиялық терминологияға әсері</i>	346
МЫРЗАБЕК Б.	<i>Competence as a totality knowledge and abilities</i>	347
MALSHY M.	<i>Тілдік санадағы менеджмент концептісінің көрінісі</i>	348
TELGARAYEV K.	<i>Explicit and implicit semantics of proper names in modern mass media</i>	350
СӘБИТҚЫЗЫ А.	<i>American and British variants as the two major varieties of English</i>	351
DUSHAEVA K.	<i>Қазіргі әдебиеттанудың өзекті мәселелері</i>	352
УТЕМҒАЛИЕВА Н.	<i>Problems in implementation of morphological tagging in kazakh language</i>	353
MURAT A.	<i>Академические термины как разряд специальной лексики</i>	354
ТАТЫЕВА Ж.	<i>Sociolinguistic factors in the formation of children's multilingualism</i>	355
ОСКЕНБАЕВА А.	<i>Universities identity : revealed linguistic peculiarities of marketing discourse</i>	356
СУЛЕЙМЕНОВА Э.	<i>Инновационные методы обучения на уроках русской литературы в НИШ</i>	357
ЕДРЕНОВА Н.	<i>Социальные и исторические мотивы романа Герольда Бельгера «Туюк Су»</i>	358
ЗАУРБЕКОВА Л.	<i>The symbolism of the portrait in the Novel by M.Simashko 'Mazdak'</i>	359
КЕҢЕС Б.	<i>Қазақ тіліндегі дәстүрлі стереотиптердің прагматикасы</i>	360
АХМЕТҚАЛИЕВА А.	<i>Түп төркіні жаңадан қалпына келтірілген сөздер</i>	360
АКНМЕТ А.	<i>Академиялық дискурстарғы код ауыстыру</i>	361
ТАЛДАУБЕК Ә.	<i>Priorities for curriculum update in Kazakhstan</i>	362
НҰРМҰХАН Ә.	<i>Қазіргі қазақ романы</i>	364
ИГИЛИКОВА С.	<i>Бейвербалды амалдардың тілдік көрінісі</i>	365
	<i>Тарихи сөздік құрастырудың негізі</i>	367