

Инновационные приемы обучения на занятии русского языка

1. Прием «Кубик» - обучающая стратегия, направленная на **формирование всестороннего взгляда** на предлагаемый объект:

а) Этот прием может быть использован на занятиях русского языка при семантизации лексики: чтобы слово стало достоянием индивидуальной концептуальной системы обучаемого, оно должно быть **освоено** различными способами:

Антонимы	Синонимы	Словообразовательные связи	Номинативные возможности, сочетаемость	Ассоциативные связи, перевод на родной язык	Роль в предложении
----------	----------	----------------------------	--	---	--------------------

Рассмотрим слово «движение» во всех предлагаемых ракурсах:

Движение ≠ Покой Неподвижность Статика	Динамика, Моторика	Двигаться, Подвижный, Движимый, Движущийся Двигательный Раздвижной	Одно (разно) направленное движение, движение крови, сила движения, движение вверх/вниз, движение по траектории. И т.д.	Движение – это жизнь	<u>Подл.</u> Движение – это жизнь. <u>Сказ.</u> Жизнь – движение. И т.д.
--	-----------------------	---	--	----------------------	--

б) Также этот прием может быть использован при презентации нового материала и при закреплении его с **целью создания целостного представления об изучаемом объекте.**

Например, при объяснении структурно-смыслового устройства текста:

Текст
Человек и приматы

Человек имеет большое анатомо-физиологическое сходство с высшими человекообразными обезьянами. Это сходство выражается в относительно крупных размерах тела, редукции хвостового отдела позвоночного столба,

строении кисти, капиллярных узорах на пальцах, ладонях и стопах, наличии ногтей, одинаковой зубной формулы, состоящей из 32 зубов. У обезьяны имеются такие же группы крови, как и у человека. Высшие антропоморфные обезьяны имеют хорошо развитый мозг, масса которого достигает 420 г, наблюдается сходство и по строению коры полушарий большого мозга.

1)

Т	КЗ	Д и Н	МТ	Прогрессия текста	Способы развития информации в тексте
Человек и приматы	Сходство человека и приматов	Сходство → Д Крупные → Н размеры, редукция хвостового отдела и т.д.	МТ-1 – анатомическое сходство; МТ-2 – физиологическое сходство; МТ-3 – сходство в строении мозга.	Информация в тексте развивается в одном направлении	Цепной способ развития информации в тексте

2)

Слово	Словосочетание	Предложение	Микротекст	Текст	Гипертекст
Сходство	Сходство с приматами	Человек имеет большое анатомо-физиологическое сходство с приматами.

2. Прием «Дом» - обучающая стратегия, направленная на **обобщение и структурирование информации**. Он также может быть использован для селектирования при поиске информации по заданной теме в интернете. Например, в элективном курсе при изучении темы «Виды диалога» предполагается полилог-обсуждение по актуальной или социально-значимой

теме, материал для которой студенты должны собрать, используя интернет-ресурсы. В качестве установочных рекомендаций можно использовать прием «Дом». Студентам предлагается собрать материал по теме «Клонирование». В качестве ориентировочной основы используется модель-схема поиска «Дом».

Самые последние сведения о клонировании. Химеры. Клонирование человека.	→ Крыша
Первые практические результаты клонирования.	→ 3-ий этаж
Что представляет собой клонирование? Виды клонирования.	→ 2-ой этаж
Создание теоретических основ клонирования: кем, когда, в каких работах, в каких научных учреждениях.	→ 1-ый этаж → Фундамент

3. Прием «Цепочка» - обучающая стратегия, направленная на формирование навыков **формулирования вопроса**. Может быть использована на разных этапах программы:

а) В тематическом блоке-1 в теме «Определении коммуникативной задачи предложения с помощью вопроса». «Цепочка» может выглядеть в этом случае следующим образом: один студент читает предложение, второй определяет коммуникативную задачу, т.е. формулирует вопрос к смысловому центру предложения, третий студент дает краткий ответ, выражающий коммуникативную задачу. Например: 1-ый: «В почке различают корковое вещество и мозговое вещество». 2-ой: «Какое вещество различают в почке?» 3-ий: «Корковое и мозговое вещество».

б) В элективном курсе в теме «Устная научная речь. Виды диалога» вся стратегия обучения направлена на формирование навыков формулирования вопроса и адекватного реагирования на вопрос.

в) При презентации СРС – представлении студентом своей работы. Студент рассказывает о целях, содержании работы. Остальные студенты внимательно слушают и задают вопросы. Преподаватель дает установку задавать вопросы или по степени значимости материала, или в соответствии с композицией сообщения.

Таким образом, инновационные приемы обучения могут быть успешно использованы при работе с научным текстом.