

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

VI ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ
Алматы, Қазақстан, 02-11 сәуір 2019 жыл

Студенттер мен жас ғалымдардың
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» атты
Халақаралық ғылыми конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 02-11 сәуір 2019 жыл

2 том

VI МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ
Алматы, Казахстан, 02-11 апреля 2019 год

МАТЕРИАЛЫ

Международной научной конференции
Студентов и молодых учёных
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 02-11 апреля 2019 год

Том 2

VI INTERNATIONAL FARABI READINGS
Almaty, Kazakhstan, 02-11 April, 2019

MATERIALS
International Scientific Conference
Of Students and Young Scientists
«FARABI ALEMI»
Almaty, Kazakhstan, 02-11 April, 2019

Volume 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2019

Председатель редакционной коллегии:

Масалимова А.Р. – доктор философских наук, профессор, декан факультета философии и политологии

Заместители председателя редакционной коллегии:

Мейрбаев Б.Б. – заместитель декана по научно-инновационной работе и международным связям

Абдирайымова Г.С. – заведующая кафедрой социологии и социальной работы

Ертарғынқызы Динара – заместитель заведующей кафедры педагогики и образовательного менеджмента по научно-инновационной деятельности и международному сотрудничеству

Курманалиева А.Д. – заведующая кафедрой религиоведения и культурологии

Мадалиева З.Б. – заведующая кафедрой общей и прикладной психологии

Насимова Г.О. – заведующая кафедрой политологии и политических технологий

Нурышева Г.Ж. – заведующая кафедрой философии

Материалы международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», Алматы, Казахстан, 02-11 апреля 2019 г. Том 2. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 588 с.

ISBN 978-601-04-3974-0

В сборнике представлены доклады и выступления участников международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», организованной Советом молодых учёных, преподавателями, магистрантами и докторантами факультета философии и политологии.

В работе конференции приняли участие молодые учёные из разных вузов Казахстана и зарубежных стран. В данном сборнике содержатся статьи и доклады по актуальным проблемам философии, социологии, культурологии, социальной работы, религиоведения, психологии и педагогики.

Статьи изданы в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-3974-0

© КазНУ имени аль-Фараби, 2019

СЕКЦИЯ: «ӨМІР СУРУДІҢ ӘРТҮРЛІ САЛАЛАРЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ» ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ В ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Амитов С.А., Мустафина А.С.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы
e-mail: sultan_amitov@mail.ru, aigul_m5@mail.ru

Синдром дефицита внимания и гиперактивности является психоневрологическим расстройством с распространенностью среди детей и подростков 5% (DSM-5) [1]. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) относится к разделу «Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте».

Выделяют три подтипа СДВГ: 1) комбинированный вариант при наличии ярко выраженных диагностических критериев невнимательности и гиперактивности/импульсивности одновременно; 2) СДВГ с преобладанием невнимательности; 3) СДВГ с преобладанием гиперактивности/импульсивности. Обязательным условием в диагностике является проявление симптомов в течении 6 последних месяцев [2].

Общепринятые симптомы включают в себя неорганизованную, нерегулируемую и чрезмерную активность, импульсивность и расторможенность в общении. Характерна недостаточность познавательных функций, особенно внимания, а также специфические задержки моторного и языкового развития [3]. Выраженность данных симптомов зависит от подтипа СДВГ. Хотя в соответствии с последним пересмотром DSM в 2013 году понятие подтип (subtypes) заменено на термин «презентации» (presentations). Е. Taylor отмечает, что данные изменения «...отражают современные знания, что один переходит в другой» [4].

СДВГ чаще диагностируется в начальных классах, что связано с тем, что «...их школьная жизнь сопровождается широким спектром нейропсихологических проблем» [4, с.2]. Невнимательность оказывает прямое влияние на академическую деятельность; 15-40% детей испытывают трудности в обучении [3]. Им тяжело сохранять внимание при выполнении заданий, организовать свою деятельность в целом [5]. Вместе с нарушением внимания наблюдаются незрелости и других высших психических функций [6].

Влияние на адаптацию в школьной систем также оказывают гиперактивность и импульсивность детей с СДВГ. В поведении часто проявляется неусидчивость, нарушение правил поведения на уроке, повышенная двигательная активность. И здесь возникает конфликт между особенностями поведения ребенка, которые обусловлены биологическим детерминантом - специфика развития лобной доли головного мозга [7], и требованиями нормативного поведения в школе. По своей сути, школьная система – это институт формирования социального контроля.

Данное противоречие в сочетании с академическими трудностями оказывает значительное влияние на диадические отношения учитель-ученик. Важным медиатором этого взаимодействия выступают знания учителя о СДВГ и понимание причин особенностей его поведения.

Также дети с СДВГ имеют особый риск социального отвержения. По разным данным до 80% детей с СДВГ испытывают отвержение сверстниками [8]. Это связано с тем, что, невнимательность ограничивают возможности для приобретения социальных навыков через наблюдение, а поведенческие характеристики, связанные с СДВГ, в том числе гиперактивность/импульсивность могут вызывать негативные реакции окружающих [9].

Дети с СДВГ чаще, чем дети свободные от данного расстройства, испытывают на себе жестокое обращение и пренебрежение. При этом, социальное отвержение усиливает тревогу, агрессию, депрессию, снижает самооценку (Williams et al., 2000 Leary, 2010), которое в свою очередь может приводить к девиантному, делинквентному и аддиктивному поведению. В настоящее время научными исследованиями, клиническими руководствами и протоколами широко описаны данные вторичные осложнения СДВГ. До данным Американской психиатрической ассоциации «...расстройство проходит

через ранний подростковый возраст, но у некоторых этот процесс ухудшается развитием антисоциального поведения» [1, с.62].

Несмотря на то, что за несколько последних десятилетий за рубежом проведено множество исследований в данном направлении, в Казахстане практически отсутствуют эмпирические знания о социальном функционировании детей с СДВГ. В основном рассматриваются медицинские аспекты диагностики и лечения, либо педагогические аспекты обучения.

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина в инструктивно-методическом письме детей с СДВГ относит к категории детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Данный документ определяет, что «Все стратегии учителей определяются в сотрудничестве с семьей, психологом и с другими специалистами, кто может оказать помощь в адаптации и организации учебного процесса» [10, с.330].

На практике, не всегда создаются условия адаптации детей в школьной системе. В Казахстане в настоящее время не проводились исследования подобного плана, но, по мнению Фесенко, анализирующего опыт в Российской Федерации, отмечает, что «...до сих пор большинство педагогов и школьных психологов, в противовес мнению и рекомендациям наших специалистов, предпочитают практику наблюдения детей с СДВГ. В таких случаях представители школ настаивают или на выводе детей на домашнее обучение (чаще всего), или на переводе их в классы выравнивания (реже), или на смене образовательного учреждения (редко). В итоге такие дети лишаются глобального опыта школьной социализации, общения с социально-благополучными соучениками и их поддержки, ориентации в личных учебных достижениях на успешных одноклассниках» [11, с.232].

Возвращаясь к инструктивно-методическому письму, важно отметить, что оно не содержит конкретных адаптационных мер в обучении детей с СДВГ. В то время как во многих странах уже существует огромный опыт поддержки таких детей в школьной системе [12].

Главную роль в адаптации ребенка в школе играет учитель, его знания и отношения. Sogoа, Balluerka и Gorostiaga выделили 6 фундаментальных причин важности общих и специфических знаний учителей о СДВГ. Первая причина заключается в том, что СДВГ самое распространенное психологическое расстройство среди детей. По их мнению, один учитель в течение учебного года столкнется, как минимум, с одним ребенком, обладающим его симптомами. Вторая, учитель является значимой фигурой в идентификации симптомов, так как у него есть возможность ежедневно наблюдать ребенка в деятельности. Третья, участие учителя является необходимым для установления диагноза. Четвертая, роль учителя в осуществлении, поддержке и оценке эффективности лечения, получаемого ребенком. Пятая, вступая в непосредственный контакт с родителями детей с СДВГ, учителя дают рекомендации и советы. И последняя шестая причина заключается в том, что знания влияют на поведение учителя и его отношение к детям. Чем больше учителя знают об СДВГ, тем благоприятнее их отношения с детьми [13].

Важным контекстом адаптации детей с СДВГ в школьной системе являются отношения между учителем и родителем. Сотрудничество и вовлеченность родителя с одной стороны, отсутствие стигматизации и дискриминации в школьной системе с другой стороны, обеспечивают благоприятную среду для обучения и развития ребенка. Это возможно только в условиях достаточного уровня знаний о СДВГ всех школьных специалистов, учета особенностей данного расстройства и адаптации учебного процесса.

Часто родители детей с СДВГ сталкиваются с социальной стигматизацией при взаимодействии со школьной системой; мамы чувствуют смущение и беспокойство в обществе [14]. Симптомы СДВГ не одобряются и воспринимаются обществом как признаки «плохого воспитания» и «отсутствие дисциплины» [15]. Родителей детей с СДВГ зачастую обвиняют в плохом воспитании детей, а самих детей определяют как невоспитанных, избалованных и упрямых. Особенно это усиливается в условиях низких знаний других родителей и школьных специалистов.

Интересно качественное исследование опыта диагностики и лечения СДВГ у детей в Гонконге. В интервью мамы отмечали, что они искали пути диагностирования СДВГ своего ребенка, чтобы уменьшить наказание в школе. «Диагноз стал доказательством того, что ребенок плохо ведет себя из-за болезни. Диагноз помогает сместить вину с ребенка на болезнь» [14, с.221]. Это очень хорошо демонстрирует роль знаний в адаптации ребенка в школе.

Не менее важным контекстом является взаимодействие школы, медицинских служб и родителей. Frigero A. и его научная исследовательская группа провели качественное исследование с участием родителей, являющихся членами ассоциации итальянских семей, пытающихся влиять на социальную политику в отношении детей с СДВГ. По мнению авторов, «...люди, которые лично и профессионально занимаются СДВГ, обсуждают состояние ребенка и необходимые вмешательства в порочном круге взаимных обвинений» [16, с.594].

Учителя недостаточно уверены и склонны передавать ответственность специалистам в области психического здоровья, в то же время отмечают ценность своей миссии и образовательных целей. При этом отмечают отсутствие должного внимания со стороны родителей и негативные последствия лечения. В свою очередь родители «...считают учителей виновными в том, что они не обновляют свои устаревшие знания или не адаптируют свою практику к научным рекомендациям» [16, с.595]. Такого же характера позиции приписываются учителям и со стороны специалистов в области психического здоровья.

Авторы данного исследования отмечают, что взаимные обвинения являются составным элементом социальных отношений между взрослыми, которые играют в жизни детей с СДВГ. Причиной этого является то, что СДВГ дискурсивно помещается в культуру обвинений.

Таким образом, распространенность данного психоневрологического расстройства и серьезные негативные последствия для адаптации детей с СДВГ в школьной системе определяют необходимость проведения исследований данной проблемы в Казахстане. При этом, необходимо учитывать важные контекстные аспекты: знания о СДВГ родителей и школьных специалистов, аспекты взаимодействия родителя и учителя, школы и медицинских служб.

Список использованной литературы:

1. American Psychiatric Association (APA). Diagnostic and Statistical Manual V, Washington, DC, American Psychological Association, 2013.
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
3. Banerjee S. Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents. Rijeka: InTech. 2013. P. 314. <http://dx.doi.org/10.5772/50252>
4. Taylor, E. DSM-5 and ADHD – an interview with Eric Taylor // BMC Medicine. – 2013. - P. 1-3. URL:<http://www.biomedcentral.com/1741-7015/11/204>.
5. Завыденко Н.Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: новое в диагностике и лечении // Журнал медикобиологических исследований. – 2014. – №1. – С. 31-39
6. Алипбаева С.Р., Бекболатова С.Б. Методы диагностики синдрома гиперактивности с дефицитом внимания в условиях психолого-медико-педагогической консультации // Медицина. – 2013 – №8. – С.64-66.
7. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. – Москва: Генезис, 2016. – 350с.
8. Hoza B., Mrug S., Gerde A.C., Bukowsk W.M., Kraemer H.C. What Aspects of Peer Relationships Are Impaired in Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder? // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 2005. - №3. – P. 411–423.
9. Hoza B. Peer Functioning in Children With ADHD // Journal of Pediatric Psychology. – 2007. - №32(6). - P.655–663.
10. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 383 с.
11. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
12. Мустафина, А.С., Амитов, С.А. Зарубежный опыт реализации прав детей с СДВГ в образовании и здравоохранении // Вестник КазНУ им. аль - Фараби. Серия психологии и социологии». – 2018. – №2. – С.104-115.
13. Soroa, M., Balluerka, N., &Gorostiaga, A. (2012). Evaluation of the level of knowledge of infant and primary school teachers with respect to the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Content validity of a newly created questionnaire. In J.M. Norvilitis (Ed.), Contemporary trends in ADHD research (pp.127-152). URL: <http://www.intechopen.com/articles/show/title/evaluationof-the-level-ofknowledge-of-infant-and-primary-school-teachers-with-respect-tothe-atten>.
14. HO W.M. Experiencing Diagnosis and Treatment of Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder (AD/HD): The Voices of Chinese Children and Their Parents in Hong Kong. Thesis for the degree of Doctor of Philosophy in Social Welfare. - Hong Kong: The Chinese University of Hong Kong. – 2017. – P.488.
15. Ma L.K., Xia L. Multifamily Therapy for Children with ADHD in Hong Kong: The Different Impacts on Fathers and Mothers // Journal of Attention Disorders. – 2018.-1(1). – P.1-9. <http://dx.doi.org/10.1177/1087054718756195>
16. Frigerio A. , Montali L., Fine M. Attention deficit/hyperactivity disorder blame game: A study on the positioning of professionals, teachers and parents // Health. – 2013. - №17(6). – P.584–604.

ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КАТЕГОРИЯ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТАНУЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ

Есбергенова Г.Б.

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
"Әлеуметтік жұмыс" мамандығының I курс докторанты
e-mail: gulnur_2288@mail.ru

Қоғамдағы қабылданған өлшемдерден ауытқудан тұратын, жеткіншектердің девиантты мінез-құлқын көрсетуі шешімді талап ететін күрделі де, көп аспектілі мәселе. Оны зерттеу әлеуметтік тапсырыспен айтып жаздырылатын себепші болатын, ең алдымен, әлеуметтік феномен ретінде девиантты мінез-құлқының мәнін ашу қажеттілігі.

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ЖАС ҒАЛЫМДАРДЫҢ КӨЗҚАРАСЫ БОЙЫНША ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҚАЗІРГІ ЗАМАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ПРОЦЕСТЕР СЕКЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В КАЗАХСТАНЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	
Нәметқұл Д.С. БАНК ҚҰЖАТТАРЫН РЕТТЕУДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК АСПЕКТІЛЕРІ	3
Ашимова А.М. ПРОБЛЕМА ПРОЗЕЛИТИЗМА НОВЫХ РЕЛИГИЙ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ	6
Omirkhan A.A.GENDER ASYMMETRY IN THE MARKET	9
Тұтқабай Г.М ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЕҢБЕК МИГРАНТТАРЫНЫҢ ДАМУ БАҒЫТТАРЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТИІМДІЛІГІ	12
Амантаева Д.Б. БЬЮТИ-БЛОГЕРЫ: АКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ИНДУСТРИЮ КРАСОТЫ	15
Арын Д.А.ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАСТАР КӨШІ-ҚОНЫ: ЖАҒАНДЫҚ ТРЕНД ЖӘНЕ АЙМАҚТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР ӘСЕРІ	20
Асаубек С.С.ЛАТЫН ҚАРПІ – ТАҢДАУ ЖАСАЛЫНДЫ	24
Бұрхан Елтай Жүнісбекұлы ОТБАСЫНДАҒЫ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТЫ БОЛДЫРМАУ ПРОФИЛАКТИКАСЫ	27
Әлмұрат Д.Қ. БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛЫНЫҢ ЖАСТАРДЫҢ ӨМІР СҰРУ САЛТЫНА БЫҚПАЛЫ	29
Көшербай Қ.А.РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ И СЕКСУАЛЬНЫХ РОЛЕЙ В ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	33
Маржан Қадыролла ШЕТЕЛ ҚАЗАҚТАРЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАНҒА ҚОНЫС АУДАРУ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ДИАСПОРА МЕН ИРРЕДЕНТТЕР МӘСЕЛЕСІ	37
Мирошниченко А.Г.ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРВАНИЯТЕРМИНОЛОГИИ СОЦИОЛОГИИ.	40
Молдабек Г.Т.РОЛЬ ВИДЕОБЛОГИНГА В САМОВЫРАЖЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	44
Мырзабекова А.Е. ӘЛЕМДІК ТРЕНДТЕР КОНТЕКСТІНДЕГІ ҚАЗАҚСТАН ХАЛҚЫНЫҢ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТЫЛУЫ	48
Садуакасова Акбота Қайратқызы ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ: ОБРАЗ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ КАЗАХСТАНА	50
Sailaubek A.S INFLUENCE OF THE FAMILY SITUATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN ON THE ECONOMY	51
Садырова М.С., Сарыбаева А.Б МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТЕНУІН ЗЕРТТЕУДІҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ	53
Сыздықова С.М. ӘЛЕУМЕТТІК ИНСТИТУТ РЕТІНДЕ МЕДИАЦИЯНЫҢ ДАМУЫ: ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕ	59
Tolendi Sh.K.SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF CRIMES COMMITTED IN THE SECURITIES MARKET (FOR EXAMPLE , FINANCIAL PYRAMIDS)	63
Арғынбай Ә.Ж.ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ НАШАҚОРЛЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУДЫҢ ОТАНДЫҚ ЖӘНЕ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ	66
Артықбаева Н.Ж.КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ИСОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	70
Большаева А.К.ЖАС МАМАНДАРДЫҢ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНА ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕГРАЦИЯСЫ	77
Kaldybek S.T.FAMILY PROBLEMS IN A MODERN MARKET RELATIONS	78
Д.С. Толеугазы БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ БҰҚАРАЛЫҚ САНА СТЕРЕОТИПТЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫНА ӘСЕРІ	82
Token Meirim THE ROLE OF ORGANIC PRODUCTS IN THE MODERN MARKET	84
Шамсудинова Р.В.ФЕМИНИЗМ СКВОЗЬ ПРИЗМУ КИНО	86
Амитов С.А., Мустафина А.С. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ В ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	91
Есбергенова Г.Б.ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ҒЫЛЫМИ КАТЕГОРИЯ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТАНУЛЫҚ ЗЕРТТЕУ ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ	93
Кәрім Ж.Қ., Досмурзаева Д.О.ҮШІНШІ СЕКТОР ҚЫЗМЕТІ АЯСЫНДА ӘЛЕУМЕТТІК ЖОБАЛАРДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ ЖАСТАРДЫ КӘСІПКЕРЛІККЕ БЫНТАЛАНДЫРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	98
Кожамет А.Д.ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ В УСЛОВИЯХ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	101

Кұрбанбаев О.Ү. ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ ТӘУЕЛДІЛІКТІҢ ӘЛЕУМЕТТІК САЛДАРЛАРЫ	106
Жақыпбек А.А. ГЕРОНТОЛОГИЯЛЫҚ ЖОСПАРЛАУ САЯСАТЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	110
Мырзабаев С.Е. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	114
Нұран Динара Нұранқызы ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЗАҒИП АНАЛАРДЫҢ АТА-АНАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ	116
Іргебай Е. О. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСТВА	120
Тургинова Сандуғаш БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ САЛАСЫНДАҒЫ ЕРЛЕР МЕН ӘЙЕЛДЕРДІҢ ГЕНДЕРЛІК РӨЛІ	123
Коспан М.Т. ТЕХНОЛОГИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: НОВЫЕ ФОРМЫ	126
Сматаева М.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕДИЦИНСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	129
Муталип Ултай ЖАСТАРДЫҢ Q-РОР СУБМӘДЕНИЕТІНЕ ӘЛЕУМЕТТЕНУДЕГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕР	132
СЕКЦИЯ: "РУХАНИ ЖАНҒЫРУ" БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДАҒЫ ҚАЗІРГІ ЖАС ҒАЛЫМДАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРІ СЕКЦИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ "ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ"	
Атахан А.Т., Токсанбаева Н.К. ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ СТРЕСС И КАК С НИМ БОРОТЬСЯ	139
Балтабаев Н.Қ., Токсанбаева Н.К., Токсанбаева Н.Б. КӘСІБИЛЕНУ КЕЗЕҢДЕРІНДЕГІ ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ ТҮРЛІ ЭМОЦИЯЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҚТАРЫНА ҚАРЫМ – ҚАТЫНАСТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҮРҒЫДАН ЗЕРТТЕУ	142
Бақытжан Ү.Б., Байжұманова Б.Ш. «ҚҰНДЫЛЫҚ» ЖӘНЕ «ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАР» ҰҒЫМДАРЫНА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ	145
Ботабаев Ғ.Е., Токсанбаева Н.К., Аязбаева Б.Б. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ - МҰҒАЛІМНІҢ АРНАЙЫ ҚАБІЛЕТІН ДАМУДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕРІ	146
Бекботаева Г.Б., Байжұманова Б.Ш. КӘСІБИ КҮЙЗЕЛІС БЕЛГІЛЕРІ	149
Бименов Қ.Т., Токсанбаева Н.Б., Токсанбаева Н.К. ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ СТУДЕНТТІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘЛ-АУҚАТЫНЫҢ ӨЗГЕРІСТЕРІНЕ ЫҚПАЛЫН ЗЕРТТЕУ	152
Бубчикова Н.В. ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГА	155
Ешенгазина А.С. ТҰЛҒАНЫҢ БАҒЫТТЫЛЫҒЫ	156
Журшыман Н.О., Сейітнұр Ж.С., ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ ПРОГРАММЫ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ» НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА	158
Zhou Jingli A REVIEW ON PSYCHOLOGICAL WELL-BEING	161
Исакожа Б.Ж., Садыкова Н.М. ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ГЕНДЕРЛІК ПСИХОЛОГИЯ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	164
Карпыкова А.Б. Дуйсенбеков Д.Д. РОЛЬ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ	167
Куандықова Б.Ж., Аксакалова Ж.К. ИГРУШКА КАК ФАКТОР ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕБЕНКА	170
Мелис К ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У РАБОТНИКОВ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ	173
Нургалиева А.Е., Махмутов А.Э. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗА «Я» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	175