ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER AL-FARABI

«Қазақ тіл білімі: жаңа ғылыми парадигмалар мен оқытудың инновациялық технологиялары» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференция

Алматы, 19-20 сәуір 2012 жыл

Международная научно-теоретическая конференция *«Казахское языкознание: новые научные парадигмы и инновационные технологии обучения»*

Алматы, 19-20 апреля 2012 года.

International scientifically-theoretical conference *«The Kazakh linguistics : the new scientific paradigms and innovative teaching technologies»*

Almaty, April 19-20, 2012

- оқушының оқу мақсаты жеңілден күрделіге қарай жүйелі меңгеріледі;
- алынған нәтижені бағалауға болады;
- оқу үрдісі жарыс түрінде ұйымдастырылады;
- бағалау жетекші қасиетіке ие;
- дамыта оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдануға ыңғайлы жағдайлар т.б. себептерге байланысты білім алушының оқу материалдарын қажетті минимум деңгейде меңгеруге жағдай жасалады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бурлакова Н.В. Изменение функции и роли преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий // Инновации в образовании.-№3.-май-июнь, 2006
2. Бұлақбаев М. Жаңашыл әдістерді кең пайдаланайық // Қазақстан мектебі. -2004. -№11 4-6 бет.
3. Деңгейлеп саралап оқыту технологиясы //Қазақстан мектебі.- №3.- 2003. 75-77 бет.
4. Иманбекова Б. Жаңа технологиялармен оқыту әдістері //Қазақ тілі мен әдебиеті. - 2003. - №7. - 6-9 бет.
5. Мұхамедина Жанат. Деңгейлік саралай оқыту. //Қазақстан мектебі.- 2003. №1 70-71 бет
6. Оқытудың жаңа техннологиясы // Ұлағат. – 2001. - №4 – 26-29 бет.

***

В статье рассматриваются роль новых технологии в системе образования. А также рассмотрены специальные технологии используемые для обучающихся в технической сфере.

***

In article role of the new technologies in system of education is considered. As well as d special technologies used for training in technical sphere are considere.

ҚАЗАҚ ӘДЕБИ ТІЛІНІҢ АННОТАЦИЯЛАНҒАН МӘТІНДЕР КОРПУСЫНА МОРФОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМДЕР ЖҮЙЕСІН ЕНГІЗУДІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНЕ ЕНГІЗУДІҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

Жаңабекова А., ф.ғ.д., А.Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты

Ғылым-білімнің бүгінгі даму сатысында жаңа инновациялық бағытта зерттеліп, жазылып, жасалып жатқан жұмыстарға үлкен мән беріліп отыр. Әсіресе, жаһандану үдерісінің бір көрінісі болып табылатын ақпараттық технологияларды барлық ғылым салаларында кеңінен қолдану ісі кезек күттірмейтін өзекті мәселелердің біріне жатады.

Бұрын негізінен статистика мен лексикографиялық зерттеулер бойынша қолданылған тілді автоматтандыру мәселесі тіл білімінің жекелеген салары үшін де қажеттілік тудырды. Сөйтіп, бүкіл тіл жүйесін біртіндеп компьютер жадына енгізіп, оларды белгілі бір автоматты басқару орталығы арқылы іске қосу, әсіресе, тіл тұтынушыларының практикалық қажеттілігі үшін өте маңызды. Басқаша айтқанда, ғылым-білім саласындағы қоғамдық-әлеуметтік сұраныстарды жеңіл әрі тез өтейтін бірден-бір ақпараттық жүйе ретіндегі орны ерекше. Қазіргі кезде компьютерлік лингвистика саласы бойынша осындай ақпараттық сұраныс жүйесін қалыптастыру мақсатында «тілдік корпустарды» зерттеу мен оларды қазақ тілі материалдары негізінде қолданысқа енгізу мәселесі қызығушылық тудыруда.

Корпус дегеніміз – электронды пішіндегі әр тілде жазылған мәтіндер жиынтығына негізделген ақпараттық-анықтамалық жүйе. Тілдік корпустарды зерттеу мәселесі шетел және орыс тіл білімінде де кеш зерттелген салалардың біріне жатады. Алайда бұл сала кеш қолға алынғанмен, күрт дамыған. Қазақ тіл білімінде ұлттық корпустарды зерттеу мен жасау ісі енді ғана қолға алынып, зерттелу тарихы, зерттеу тәжірибелері туралы ғылыми мақалалар жазыла бастады.

Тілдік корпустың электронды пішінге келтірілген мәтіндер жинағынан ерекшелігі – лингвистикалық ақпараттар жүйесі ретіндегі қызметі. Мұндай лингвистикалық ақпараттар берілген корпустарды «аннотацияланған (аннотированный) корпустар» деп атайды. Тіл корпусына

Өтебеков С. Ханбибі Есенқарақызы өлеңдеріндегі жеке метафоралық қолданыстар........................146
Рахимова А. «Интеллект» концептісінің ғылыми аспектілері..150
Сәткенова Ж. Лингвокогнитивтік зерттеулердегі дүниетанымдық
концептілердің өзіндік ерекшеліктері...153
Супабекова Р. Дене мүшелеріне байланысты тұрақты тіркестер және
оның ағыналары..156
Сүйінжанова Ж. Атаулық тіркестердегі мағыналық тұтастық..158
Сырлыбаева Г., Асылова Р. І.Жансүгіров қолданысындағы теңеулер мен
компаративтік фразеологизмдер (тұрақты теңеулер)..162
Тоқтарбаева Г. Прецедентті мәтін – лингвомәдениеттанудың зерттеу нысаны.......................................166
Тумабаева А. Жастар жаргоны лексикасының пайда болу және
толығу дереккөздері туралы...169
Шакирова Д. Ым-ишарат семантикасы, оның ұлттық-мәдени сипаты...174

-II-
ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МЕН ЕКІНШІ ТІЛДІ МЕҢГЕРТУДІҢ ТЕОРИЯСЫ

Альмурзина Г. Роль альтернативных форм обучения в формировании
профессионально-коммуникативной компетенции на казахском языке...176
Әмір Р., Әлімтаева Л. Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі»
пәнінің инновациялық тақырыптары арқылы студенттерді интеллектуалдылыққа жетелеу.............179
Бакиева А, Куаныш Ш. Развитие социокультурных компетенции учащихся
на уроках казахского языка через внедрение личностно-ориентированной технологии...................182
Гумарова Ш.Б., Тастемирова Б.И., Суттибаев.Н.А. Білім берудегі интерактивті
оқытудың әдістері..184
Ғалиева А., Асылова Р. І. Балалардың фонетикалық дағдыларын қалыптастырудың
инновациялық тәсілдері..188
Есімжанова Г., Қонарбаева А. Мәтін негізінде кәсіби және арнайы шағын
мамандықтарына байланысты лексиканы оқыту жолдары..191
Жақсылықова Б., Байбатанова Ф. Кәсіби дайындық жүйесіндегі
оқыту технологияларының рөлі..194
Жаңабекова А. Қазақ әдеби тілінің аннотацияланған мәтіндер корпусына морфологиялық
білімдер жүйесін енгізудің практикалық тәжірибелері және оларды оқыту жүйесіне
енгізудің ғылыми-әдістемелік негіздері...197
Жетпісбаева С. Бастауыш сынып оқушыларының ойлау қабілетін дамытудың
кейбір мәселелері...201
Жүсіпова Б. Дамыта оқыту технологиясын қазақ тілі сабақтарында қолдану..203
Жылқышыбаева Қ. Білім беру жүйесіндегі жобалай оқыту технологиясы...206
Исембаева Л. Ағылшын тілін оқыту әдістемесінің психологиялық құрылымы..210
Казмагамбетова А. О проблемах межкультурного общения
в инноязычной аудитории...212
Камзина А., Жаңабекова М. Шет тілін оқытудағы инновациялық
әдістердің маңызы...215
Мамедов Эйваз Вадуд оглы. Возможности и пути экономического воспитания
студентов во внеаудиторное время..218
Манапова Г. Некоторые пути обучения самостоятельному иноязычному
высказыванию..220
Маселова К., Есімжанова Г. Мемлекеттік тілді болашақ инженерлерге
жаңа технологиялар арқылы оқыту мәселесі..224
Матай Б. Студенттерге ағылшын тілін интерактивті тәсілмен
оқытудың ерекшеліктері...228
Машинбаева Г. Қазақ тілін шет тіл ретінде оқытудағы мәтінмен жұмыс..230
Молдабаева Ә. Білім беру жүйесіндегі инновация, инновациялық ұғымдар және
екінші тілді меңгертудегі интербелсенді әдістердің тиімділігі (орыс топтарына
қазақ тілін меңгерту шеңберінде)...234