



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
08 декабря 2018 г.**

Часть 2

Стерлитамак, Российская Федерация
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH
2018

образовательное учреждение высш. проф. образования "Чувашский гос. ун - т им. И. Н. Ульянова". Чебоксары: Чувашский гос. ун - т, 2008. 307с.

2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / 2 - е изд. СПб.: Питер, 2013. 783 с.

3. Мещеряков Б. Г., В. П. Зинченко «Большой психологический словарь» / М.: АСТ - Москва; Прайм - Еврознак; г. Москва 2008. 857 с.

4. Пек Е.А., Р.А. Кутбиддинова «Развитие эмоциональной стабильности у студентов вуза с помощью арт - терапии» // Международный научно - исследовательский журнал «Евразийский союз ученых (ЕСУ)» № 4 (49) 1 часть. 2018. С. 60 – 63.

5. Ребера А.С. «Оксфордский толковый словарь по психологии» / М.: Вече, АСТ, 2002. 592 с.

6. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. 2 - е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 227 с.

© Пек Е.А., 2018

Пернебек К.А.,

Магистрант 1 курс

Факультет биология и биотехнология

Казахский национальный университет им Аль - Фараби

г. Алматы, Казахстан

Ерназарова К.Б.,

Магистрант 2 курс

Факультет биология и биотехнология

Казахский национальный университет им Аль - Фараби

г. Алматы, Казахстан

Абдрасулова Ж.Т.

Доктор философии

(PhD), старший преподаватель

Факультет биология и биотехнология

Казахский национальный университет им Аль - Фараби

г. Алматы, Казахстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Аннотация:

Одним из путей совершенствования образования в современных условиях, по единодушному мнению ведущих ученых - педагогов различных стран мира, является широкое привлечение новых современных технических средств, в том числе видео и компьютерной техники: разработка условий для их рационального сочетания с имеющимися традиционными средствами обучения. В статье проведен педагогические возможности использования технических средств в преподавании биологии в настоящее

время. Выявлены основные методы преподавания и рассмотрены основные аспекты возможного применения современных методик обучения в вузе. В рамках нашего изложения рассмотрим интерактивные методы обучения, которые включают: ИКТ (информационно - коммуникационных технологий), метод блиц - опроса, метод мозгового штурма и другие.

Ключевые слова

Методика преподавания биологии, компьютерные технологии, видеофильмы, ИКТ (информационно - коммуникационных технологий).

Введение:

В современных условиях в период возрастания объема информации и знаний, накопленных человечеством, все больше преподавателей склоняются к мысли о том, что процесс обучения в учебном заведении, особенно в университете, не должен сводиться к простой передаче не-кой суммы знаний от преподавателя к студенту. Важно научить студентов самостоятельно добывать знания, направлять их поиск, т.е. осуществлять мотивационное управление их учением. В этой ситуации особая роль отводится современным технологиям и активным формам обучения.

Цель биологического образования: повысить качество обучения биологии путем применения интерактивных средств, средств современных информационно - коммуникационных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся. Изучение биологии направлено на формирование у учащихся биологической культуры. Использование в наше время технических средств обучения как раз способствует активизации познавательного интереса, повышает наглядность обучения, развивает мышление и самостоятельность студентов, способствует формированию общеучебных умений и навыков [1, с. 138].

Комплексному использованию средств обучения на уроке посвящены исследования многих методистов (В.Г. Лепина, А. М. Розенштейн и др.) Сначала выделяют информативные компоненты урока, т. е. отбирают содержание, а затем из множества частнометодических задач выбирают те, которые способствуют достижению поставленной цели урока [2, с. 191].

Современное образование выдвигает новые требования, в соответствии с которыми центральной фигурой в образовательном учреждении, ее ядром должен стать ученик, студент, слушатель и т.д., причем понимаемый не абстрактно, не как класс, группа или все учебное заведение, а рассматриваемый на уровне отдельного человека, во всем его богатстве и многообразии его личностных интересов, потребностей и устремлений.

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в педагогическом процессе современных технологий и активных форм учебного взаимодействия. Интеграция — «характерный для культуры в целом и образования в особенности способ работы с информацией, знаниями, обеспечивающий развитие обучающего сознания» [3, с. 26].

С.И.Заир - Бек предлагает рассматривать педагогическую технологию в качестве «инструмента, способного создавать и поддерживать условия для достижения ряда вероятностных, а не жестко определенных целей в учебном процессе» [4, с. 39].

Современные педагогические технологии обладают широкими возможностями для овладения приемами работы с информацией. Эти возможности, по мнению Е.О.Галицких:

- технологические приемы позволяют аудитории проявить собственные силы, так как каждый «выбирает свою меру участия, объем информации, свой темп профессионального роста, вступает в диалоговое взаимодействие со всеми участниками»;
- интерактивные формы предоставляют возможность активизировать «культуру мысли и слова» аудитории [5, с. 65].

Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я.А.Коменский, призывая к тому, чтобы обучение стало «техническим», сформировав тем самым важнейшую идею технологий — гарантированность результата. «Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения» [6, с. 58].

Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет - ресурсов, помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения. Все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные и программные [7, с. 47].

Материалы и методы: От направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степени самостоятельности, проявления творческих способностей зависит в основном успех обучения, они должны служить важным критерием выбора метода. И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предложили выделить 5 методов обучения в биологии: объяснительно–иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично–поисковый, или эвристический метод, исследовательский метод. **В рамках нашего изложения рассмотрим интерактивные методы обучения.** Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение. Другим эффективным методом можно назвать метод кейс - стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС) [8, с. 73].

Задачи биологического курса с точки зрения компетентностного подхода:

- формирование у учащихся представлений о живой природе в единой картине мира, многообразии живых организмов, взаимосвязи и взаимовлиянии, общих закономерностях развития живой материи;
- формирование умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организмов; использовать информацию о современных достижениях в области биологических наук;

Инновационный подходы свою очередь, включает практику моделирования, проектирования, использования активных и интерактивных форм обучения. Интерактивный – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем - либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего.

Результаты и обсуждение. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Сообщение информации преподаватель осуществляет с помощью

устного слова (лекция), печатного слова (учебник, методическое пособие), наглядных средств (презентации, видеоматериалы, плакаты), практического показа способов деятельности (лабораторные и семинарские занятия). Попробуем использовать этот метод на уроках биологии:



1 - рисунок. Наглядных средств (презентации)

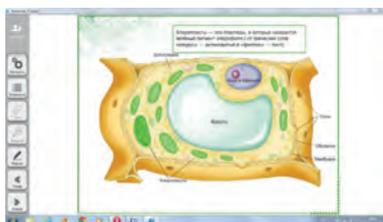
Использование ИКТ (информационно - коммуникационных технологий) на уроках биологии. Уроки с применением компьютера составлены таким образом, что каждый обучаемый работает в соответствующем ему индивидуально - психологическом темпе, что делает атмосферу на уроке комфортной [9, с. 74].



2 - рисунок. Компьютерные технологии

Выделяют два типов компьютерных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения: [10, с. 25 - 40].

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио и видеофрагменты, элементы интерактивности.



3 - рисунок. Power point

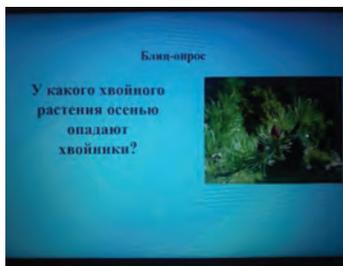
2. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их

преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п.



4 – рисунок. Виртуальная лаборатория

7. Метод блиц - опрос. Задача блиц - опроса ответить на вопросы и обосновать ответ с помощью аксиом, теорем. В рисунке представлены пример блиц - опроса преподавании биологии на электронный виде.



5 – рисунок. Метод блиц – опроса

Закключение

С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. С каждым годом развивается образовательный сегмент глобальных телекоммуникационных сетей. В нем появляется все больше образовательных электронных ресурсов.

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. Для достижения такого качества образовательных услуг, необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся на уроках биологии.

Список использованной литературы

1. Васильева М. З. Методика преподавания биологии: учебно - методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности «Биология») // Горно - Алтайск: РИО ГАГУ. 2008. С. 138.
2. Использование средств обучения на уроках биологии: пособие для учителя / Розенштейн А. М., Пугал Н. А., Ковалева И. Н., Лепина В. Г. // М.: Просвещение. 1989. С. 191.
3. Белозерцев Е.П., Черных А.А. Информационно - коммуникационные технологии // М.: Наука. 2007. С. 45.
4. Заир - Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке // М.: Просвещение. 2004. С. 39.
5. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. // М.: Академ. проект. 2004. С. 65.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. // М.: Просвещение. 1989. С. 58.
7. Бондаренко С.В., Коваленко Н.Д. Английский язык и общение с ЭВМ // Компьютеризация обучения языкам: Между - нар. семинар CALL. Казань, 1993. С. 47.
8. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, - №4. 2000. С. 73.
9. Власов Е. А., Юдина Т.Ф. и др. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. М., 1990. С. 74.
10. Дворецкая А. В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. 2004. - № 3. С. 25 - 40.

Пернебек К.А., 2018

Ерназарова К.Б., 2018

Абдрасулова Ж.Т., 2018

Платонова И. А.

студентка 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации игровой деятельности старших дошкольников, сюжетно - ролевая игра как вид деятельности детей. Раскрываются мотивы, содержание и уровни детской игры.

Ключевые слова

Игра, игровая деятельность, старший дошкольный возраст, старший дошкольник

Игра – это основной вид деятельности дошкольников. Именно в этом возрасте она является неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. Игра – это манипулирование с

Новохатная М.А., Сафонова М.В. ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКАМ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЧУВСТВА ОБИДЫ	68
Ноздрин Н.А., Брылева Ю.С. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	71
Паршук Л.С. ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5,5 - 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	73
Пек Е.А. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	76
Пернебек К.А., Ерназарова К.Б., Абдрасулова Ж.Т. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ	79
Платонова И. А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	84
Погонцева Д.В. АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЭТНОЛУКИЗМУ	86
Полетаева П.С., Лопухина А.С., Луценко Е.В. ЛИЧНЫЙ ВЗГЛЯД ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	89
Проскурина Н.А. НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ: ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ	92
Пугачева С. А., Хисматулина Н.В. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	94
Пулатова О., Джураева М.У. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	96
Рыскова А.В. МЕТОДИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	98