



Қазақстан 2050



V ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ

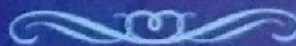
Алматы, Қазақстан, 3-13 сәуір 2018 жыл

Студенттер мен жас ғалымдардың

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты халықаралық ғылыми конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 10-11 сәуір, 2018 жыл



V МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Алматы, Казахстан, 3-13 апреля 2018 года

МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции
студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 10-11 апреля 2018 года



V INTERNATIONAL FARABI READINGS

Almaty, Kazakhstan, 3-13 April 2018

MATERIALS

International Scientific Conference of
Students and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, April 10-11, 2018

СЕГОДНЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдрасулова Ж.Т., Жиенбай С.Б., Ернazarова К.Б., Хамитова Н.Х., Пайзиева Т.
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби
АрКТИ имени Ы.Алтынсарина
zh.abdrassulova@mail.ru

8 декабря 2017 года в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая состоялось расширенное заседание Учебно-методического объединения Республиканского учебно-методического совета МОН РК по группе специальностей «Образование» с участием вице-министра образования и науки Республики Казахстан Аймагамбетова Асхата Канатовича. В работе заседания рассмотрены вопросы совершенствования образовательных программ педагогических специальностей для инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Развитие инклюзивной образованной политики в США и Европе берет свое начало с 1970 года. Среди стран с наиболее развитым инклюзивным образованием можно выделить Канаду, Кипр, Данию, Бельгию, Испанию, Швецию, США и Великобританию, Италию.

В Казахстане развитие преодоления проблемы инклюзивного образования берет свое начало с 2008 года, после подписания на Конвенции о правах инвалидов. Одной из задач госпрограммы развития образования Казахстана до 2020 года является совершенствование системы инклюзивного образования в школе. В Алматы на базе пяти школ обучаются 36 детей с особыми потребностями, в трех детских садах получают воспитание 17 детей, а в трех учебных заведениях обучаются 276 студентов.

На сегодняшний день, в Казахстане общее количество детей с особыми образовательными потребностями составляет 144 783 детей, из них 96 555 школьного и 48228 дошкольного возраста. В 2016-2017 учебном году 10% (495 д/с из 4910 д/с) детских садов внедрили инклюзивное образование, в них 6130 детей, 44,7% или 3289 школ создали условия для инклюзивного образования (в них более 40 тысяч детей).

В будущем, при правильной организации реализации программы по внедрению инклюзивного образования в систему образования Республики Казахстан, можно добиться положительных результатов в преодолении проблем развития инклюзивного образования.

ДИАГНОСТИКА С ПОМОЩЬЮ АППАРАТА "ОБЕРОН"

Абзалбек Б.Р., Ағжол А.А.
КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова
G.Baydullaeva@mail.ru

Оберон – аппарат компьютерной диагностики, при помощи которого можно получить максимально достоверный результат. Это аппаратура, позволяет отслеживать все ступени перехода от здоровья организма к его болезни. С физической точки зрения аппарат представляет систему электронных осцилляторов, резонирующих на длинах волн электромагнитного излучения, энергия которых адекватна энергии разрушения доминирующих связей, поддерживающих структурную организацию объекта.

Электромагнитные волны могут влиять на биологические процессы, разрывая водородные связи и влияя на ориентацию макромолекул ДНК и РНК. При этом анализу подлежат волновые характеристики тканей, а также отдельных клеточек и даже хромосом. Это аппаратура, производящая спектральный анализ вихревых магнитных полей, имеющих в живых организмах. В проводящих телах, находящихся в переменном магнитном поле, возникают вихревые токи. Эти токи могут использоваться для прогревания биологических тканей и органов. Устройство, с помощью которого проводится биорезонансная диагностика «Оберон», является единственным в своем роде аппаратно-портативным комплексом. Функционирует на основе принципа усиления иницирующего сигнала при распаде метастабильных структур. Биологические объекты остро избирательно реагирует на электромагнитные излучения в миллиметровом диапазоне. Магнитные моменты молекулярных токов примесных центров нервных клеток коры головного мозга под воздействием внешнего электромагнитного поля теряют свою первоначальную ориентацию. Его работа базируется на

ЖЫЛАНДАРДЫҢ ТЫНЫС АЛУ МҮШЕЛЕРІНІҢ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.	
Фомин Г. И. ГИСТОЛОГИЯ МЫШЦ, ЖАБР И ПЕЧЕНИ ТИЛЯПИЙ, ВЫРАЩЕННЫХ В ТОО «TENGRİ FISH»	70
Фомин Г. И. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОТЛИЧИЯ НИЛЬСКОЙ И МОЗАМБИКСКОЙ ТИЛЯПИЙ ИЗ ТОО «TENGRİ FISH»	70
Хасенгазиева Г.К. КАСПИЙ ТЕҢІЗІНІҢ СОЛТУСТІК БӨЛІГІНІҢ ЗООБЕНТОСЫНЫҢ МАУСЫМДЫҚ ДИНАМИКАСЫ.	71
Хебуллаева З. ЭМОЦИЯЛЫҚ СТРЕСКЕ ҰШЫРАҒАН ЕГЕУКҰЙРЫҚТАРДЫҢ БИОХИМИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІ МӨЛШЕРІНІҢ ӨЗГЕРУІ	72
Хожамұратова А.К. «АҚЖАЙЫҚ»БИОСФЕРАЛЫҚ РЕЗЕРВАТЫНЫҢ ӨСІМДІКТЕР ЖАМЫЛҒЫСЫ МЕН МАҢЫЗДЫ ОРНИТОЛОГИЯЛЫҚ ТЕРРИТОРИЯСЫ	72
Шагилбаев А.У., Исакаев А.А., Сыдыкова Ж.А., Жданко Л.А. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПИТАНИЯ КАСПИЙСКИХ ТЮЛЕНЕЙ (PUSA CASPICA) ПО МАТЕРИАЛАМ 2015-2017 ГОДОВ	73
Шакенова С. Т. ОСОБЕННОСТИ ГИДРОПОННОГО СПОСОБА ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ	74
Шүкір М.Қ АҚТӨБЕ ӨҢІРІНДЕ МАҚСАРЫ ӨСІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	74
Kayırbekov T., Turysbek B. INFLUENCE OF NANOSULFUR ON SOYBEAN AND WHEAT IN GREENHOUSE CONDITIONS	75
Muhammad S. U., Bektore M. EXTRACTION OF STARCH FROM POTATO BY ENZYMATIC PROCESS AND IMPORTANCE OF STARCH	75
Bizhanova N., Toitanova A. LARGE CARNIVORES IN THE GORGES OF KOL'TSEVAYA AND KYRGAULDY (THE ILE-ALATAU MOUNTAINS)	76
Yeltay G., Mukash A. ABNORMAL CHANGES IN THE ORGANS OF RATS UNDER THE ACTION OF TOXIC SUBSTANCES	76
Yestemirova G.A., Muratbekova N.Zh. THE STUDY OF NUTRITIONAL PROPERTIES OF HIGHER FUNGI IN THE FOOD INDUSTRY	77
2 СЕКЦИЯСЫ. БИОФИЗИКА, ФИЗИОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИОМЕДИЦИНАНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРІ	
Абдрасулова Ж.Т., Жиенбай С.Б., Ерназарова К.Б., Хамитова Н.Х., Пайзиева Т. СЕГОДНЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
Абзалбек Б.Р., Ағжол А.А. ДИАГНОСТИКА С ПОМОЩЬЮ АППАРАТА "ОБЕРОН"	79
Абилхамит А.А. СТУДЕНТТЕРДІҢ КАРДИОРЕСПИРАТОРЛЫҚ ЖҮЙЕСІНІҢ БЕЙІМДЕЛУ МҮМКІНШІЛІКТЕРІН ЗЕРТТЕУ	80
Айдарбек А.А., Ағылова С.М., Садуакас Б.Ж. ПОЗИТРОННО-ЭМИССИОННАЯ ТОМОГРАФИЯ	81
Айтқұлова А.М., Исакаева А.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ВАРИАНТОВ, АССОЦИИРОВАННЫХ С АНЕВРИЗМАМИ СОСУДОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА В КАЗАХСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ	81
Алмасбекова А.Ә. СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ ҮРДСІНЕ БЕЙІМДЕЛУ КЕЗІНДЕГІ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН АНЫҚТАУ	82
Алтай М.А., Жұмаділла А.И., Дүйсенбекова А.К. БАН-НЫҢ ЭЛЕКТРӨТКІЗГІШТІК КӨРСЕТКІШТЕРІ БОЙЫНША ТОНЗИЛИТ АУРУЫНА ШАЛДЫҚҚАН СТУДЕНТТЕРДІҢ ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ КҮЙІН АНЫҚТАУ	83
Алтынбек Ж. Ж. ҚАННЫҢ ГЕМАТОЛОГИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІН ӘР ТҮРЛІ ЛЕЙКОЗ ФОРМАСЫНДА ЗЕРТТЕУ	83
Аманбай Б.Б., Токтыбай А.К., Кулбаев Т.Т. ҚАЛҚАНША БЕЗДІҢ ПАТОЛОГИЯЛЫҚ ФУНКЦИЯСЫ КЕЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ КҮЙІН ТЕРІДЕГІ БАН-НЫҢ БИОФИЗИКАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІ БОЙЫНША ЗЕРТТЕУ	84
Атабаева А.М. ГИПОДИНАМИЯ САЛДАРЫНАН ПАЙДА БОЛАТЫН АУРУЛАРДЫН АЛДЫН АЛУ	85
Ахметова А.Б. БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫН ҚОЛДАНУ ӘДІСІ	86