

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ

МАГИСТРАТУРА ЖӘНЕ ДОКТОРАНТУРА PhD ИНСТИТУТЫ

ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ИНСТИТУТЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУ КАФЕДРАСЫ

Щ

«Психологиялық ғылым мен практика қазіргі
қағамның табысты дамуының негізі ретінде» атты

Республикалық ғылыми-практикалық
конференцияның

БАҒДАРЛАМАСЫ

ПРОГРАММА

Республиканской научно-практической конференции
«Психологическая наука и практика как основа
успешного развития современного общества»

16 мая 2014 года

Алматы, 2014

СЕКЦИЯ 3. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ.

Председатель: Бекмуратова Г.Т.
Секретарь: Исабекова Т.Ш.

1. Канжигитова Г.Ж. Оқушылардың тіл байлығын дамытуда ертегінің алатын орны.
2. Әмірова Б.Ә., Шырынбекова Ж.А. Танымдық іс-әрекет пен оқу процесінде ұлттық сана-сезімді қалыптастырудың психологиялық механизмдері
3. Каракулова З. Ш., Бекмуратова Г. Т. Исследование креативности в процессе самоактуализации личности.
4. Каракулова З.Ш., Измайлова Ж.Т. Научно-методические рекомендации психокоррекции креативности личности.
5. Аялбергенова А. Магистранттардың педагогикалық қарым-қатынасқа психологиялық даярлығы мәселесінің теориялық негіздері.
6. Измайлова Ж.Т. Исабекова Т.Ш. Речевые коммуникации в педагогической деятельности.
7. Наурызалина Д.Г., Альмурызбаева Б.К., Аймағанбетова О.Х., Амирханова А.А., Толегенова А.А., Карабалина А.А., Тауышышева Р.Е. Психология педагогические проблемы подготовки педагогов для инклюзивного образования.
8. Ибашова М.С., Серикбаева К. Б. Этнопсихологические аспекты психологического сопровождения в высшем образовании.
9. Садыхова А.Б. Творческое развитие личности средствами инновационных психотехнологий.
10. Омарова С.С. Влияние педагогического общения на формирование личности ребенка
11. Жайық С. Сыни ойдың мәні мен маңыздылығы.
12. Kusainova M. A. Person-oriented education: principles of saḡyng-out.
13. Бертаева А. Мектеп жасына дейінгі балалардағы таным үрдісінің дамуы.
14. Аугаева А. Н. к.психол.н. Ханания А.А к.психол.н., Конысбаева А.Б., Этнокультурные особенности гендерных различий в традиционной казахской культуре

18. Амирханова А.А., Арынханова Э.К., Тажимаев С.К.. Особенности междисциплинарного формирования информационных технологий в образовательном пространстве
19. Абишева Ш.Ш. Инновационные подходы к организации образовательного процесса как основа качественной подготовки специалистов.
20. Қалымбетов Д. Студенттің болашақ маман ретіндегі жауапкершілігін арттырудың жолдары
21. Сарсенбаева Л.О. Психологическая направленность личности в системе личностно-профессиональных качеств студентов-психологов

СЕКЦИЯ 2. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ САМОСОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ

Председатель: Ибраимова Ж.К.
Секретарь: Косшыгулова А.С.

1. Барабанова Е.И., Жумагалиева Б.К. Психологические проблемы вступления в повторный брак разведенных мужчин и женщин
2. Сахиева Ф.А., Берлибаева С.К. Сравнительный анализ возрастных особенностей ценностной сферы титульного этноса Казахстана
3. Чеснокова О.Н., Кучерова И.Г. Особенности полоролевой самоидентификации мальчиков.
4. Косшыгулова А.С. Ұлға дамуындағы рухани құндылықтардың ерекшеліктері.
5. Исабекова Т.Ш. Зависимость коммуникации от культурного контекста и подготовка к межкультурному взаимодействию.
6. Тусупова М.М. Жаһандану элементіндегі тұлғаның өзіндік сана-сезімінің этномәдени аспектілері.
7. Уалиева Н.Т. Молодежные издания как средство формирования этнокультурного аспекта самосознания в глобализирующемся мире.
8. Ким Н.В. Корейский театр в Казахстане
9. Дакина Г.Т. Этномәдени білім берудегі ұлттық құндылықтар.
10. Абдукаримова Р. Б. Бала тәрбиесіндегі отбасы мен психологтың өзара әрекеттестігі
11. Кусайнова М.А. Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн және А.Н.Леонтьевтердің психологиялық-шығармашылық ой-пікірлері
12. Ибраимова Ж.К. Өзін-өзі тану болашақ педагогтардың рефлексивті мәдениетін қалыптастырудың кезеңдері ретінде.
13. Әмірова Б.Ә. Ұлтаралық қарым-қатынастың әлеуметтік-психологиялық негіздерінің кейбір мәселелері.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

О.Х. Аймаганбетова, Т.Ж. Сагнаева, Э.Т. Адилова
КазНУ им. аль-Фараби, школа «Самал», Алматы, Казахстан;

В своем исследовании, под профессиональной идентичностью мы понимали личностную диспозицию, базирующуюся на субъективном чувстве принадлежности к профессиональному сообществу, которая состоит из мотивационного, когнитивного, конативного и аффективного компонентов, то есть, проявляется на разных уровнях: *когнитивном* (как осознание принадлежности к определенной категории, соответствия определенным критериям); *мотивационно-смысловом* (как признание необходимости и значимости для себя этой принадлежности, согласованности ее с системой личностных стремлений); *аффективным* (как субъективное удовольствие от этой принадлежности, желанности ее для себя); *поведенческом* (как соответствие поведенческих паттернов собственным представлениям о социальных ожиданиях, которые предъявляются к представителям определенной социальной категории, то есть исполнение определенной социальной роли).

Основными показателями профессиональной идентичности являются: *осознанность* (уровень самосознания, самопринятия, адекватности самооценки, то есть самосознания (в частности, профессионального)); *сформированность* (чувство причастности к профессиональному сообществу, приближение к субъективному образу профессионала, соответствия профессиональным требованиям), *принятия* (позитивное эмоциональное отношение к профессии и к себе в профессии, принятие профессиональной роли, мера согласованности между личностной и профессиональной идентичностью).

Исследование профессиональной идентичности, проведенное с помощью «Методики исследования профессиональной идентичности будущих психологов», позволило констатировать разные уровни проявления профессиональной идентичности (Рисунок 1).

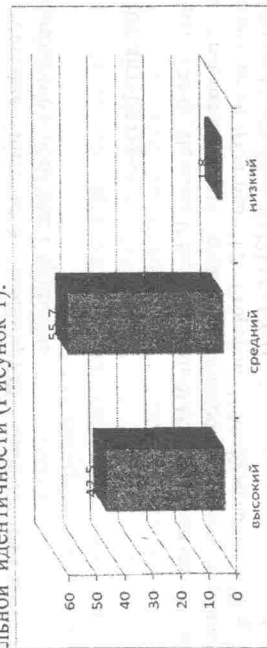


Рисунок 1. Общее количество исследуемых (в%) с разным уровнем профессиональной идентичности

Подсчет среднеарифметических показателей общего уровня профессиональной идентичности в группах студентов разных курсов и форм обучения отмечен на рисунке 2.

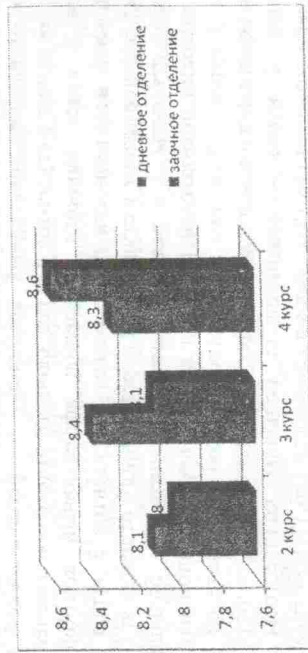


Рисунок 2. Среднеарифметические показатели общего уровня профессиональной идентичности (Kзаг) в группах студентов разных курсов и форм обучения (M±σ)

Из таблицы 1 видно, что среди показателей профессиональной идентичности наиболее высокого уровня у наших исследуемых достигает «принятие», а среди компонентов наиболее выраженными являются когнитивный и конативный компоненты.

Таблица 1 - Общее количество студентов с разным уровнем развития показателей профессиональной идентичности (в%)

Показатели профессиональной идентичности	Уровень развития показателей	
	Высокий	Средний
Осознанность	40,6	55,8
Сформированность	43,4	48,8
Принятие	68,1	29,2
Мотивационный компонент	48,9	49,3
Когнитивный компонент	53,4	45,7
Конативный компонент	73,1	24,2
Аффективный компонент	29,7	67,6

Дифференцированный анализ уровня развития показателей профессиональной идентичности с помощью таблиц сопряженности показал, что осознанность более выражена у студентов 3 курса заочного отделения, а наименее выражена – у студентов 3 курса дневного отделения; сформированность более выражена у студентов 4 курса заочного отделения, а наименее выражена у студентов 2 курса заочного отделения; принятие более выражено у студентов 4 курса заочного отделения, а наименее выражено у студентов 2 курса заочного отделения; мотивационный компонент профес-