

УРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных статей



Курганский
государственный
университет



Библиотечно-издательский
центр

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
Кафедра педагогики
Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна

**УРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Курган 2018

УДК 378(06)
ББК 74.48я43
У71

Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы : сборник научных статей. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. – 276 с.

Печатается по решению научного совета Курганского государственного университета.

В сборнике научных статей представлены пленарные и секционные доклады Международной научно-практической конференции **«Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы»**, проходившей 30 октября 2018 г.

Цель научно-практической конференции – анализ, обсуждение и поиск новых подходов к решению проблем, связанных с реализацией уровневого образования в высших учебных заведениях.

В представленных докладах рассматриваются актуальные вопросы по направлениям:

- теоретико-методологические подходы к подготовке студентов в высших учебных заведениях;
- инновационные подходы к обучению бакалавров и магистрантов;
- индивидуализация процесса обучения бакалавров и магистрантов в вузах;
- опыт и перспективы развития уровневого образования в России;
- особенности подготовки бакалавров и магистрантов в зарубежных странах.

Материалы представляют интерес для преподавателей, магистрантов, научных работников высших учебных заведений, руководителей образовательных организаций.

Авторы публикаций несут ответственность за точность приведённых цитат, имён собственных, прочих сведений.

Редакционная коллегия:

Федосимов Г.М., канд. пед. наук, профессор – отв. редактор (Курган, Россия)

Черницына С.А., канд. пед. наук, доцент (Тюмень, Россия)

Литвиненко В.В., канд. пед. наук (Петропавловск, Казахстан)

Усынина Н.Ф., канд. пед. наук, доцент (Курган, Россия)

ISBN 978-5-4217-0460-7

© Курганский
государственный
университет, 2018
© Авторы, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
<i>Федосимов Г.М.</i> ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	7
<i>Шмелькова Л.В.</i> ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА	11
<i>Адаменко Ю.В., Тетюшева С.Г.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ- МАТЕМАТИКОВ ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	17
<i>Амитов С.А., Мустафина</i> ЗНАНИЯ О СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ.....	19
<i>Андреева Л.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА СОВЕТСКИХ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОУ	24
<i>Анциферова Н.В.</i> ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ОПЫТ.....	28
<i>Бабура Н.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИХОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	322
<i>Бражнов К.А., Легенчук Д.В.</i> ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	35
<i>Быстрова С.А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ БАКАЛАВРОВ ДИЗАЙНА В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	38
<i>Верховская А.О.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	43
<i>Володина Е.В.</i> ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	47
<i>Глазкова Е.В.</i> ЗАЩИТА КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	49
<i>Денисова А.А.</i> ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	56
<i>Менщикова С.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	60
<i>Муртазина Л.А.</i> ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ «СТУПЕНЧАТОГО» ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ ВУЗА	65
<i>Першин М.А.</i> ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БАКАЛАВРОВ.....	69
<i>Подгорбунских Р.П.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ	72
<i>Полетаева О.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ О СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АРКТИКИ СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА.....	75

ладка, Web-технологии, MicrosoftOffice, теоретическая информатика, исследование операций, проектирование ИС и операционные системы, содержащие теоретические, практические материалы, задания для самостоятельной работы. Возможна эксплуатация в локальной сети и сети Интернет [2].

Согласно УМКД «Объектно-ориентированное программирование» студенты изучают основы языка программирования C ++, динамическое программирование и основы объектно-ориентированного программирования в среде VisualStudio.

В текущем учебном году сложилась ситуация, что группа студентов-математиков уже овладела основами языка программирования C++ и для них был предложен дистанционный курс по изучению основ языка программирования Python, разработана индивидуальная траектория работы по дисциплине. Правильность выбора подобной стратегии обучения еще предстоит оценить, но уже сегодня наблюдается повышенный интерес этой группы студентов к предложенному курсу.

Список литературы

1. Информатика и программирование [Электронный ресурс]: <http://it.kgsu.ru/> (Дата обращения 13.09.2018)
2. Медведев А. А., Адаменко Ю. В. Сайт «Информатика и программирование: шаг за шагом» // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». 12 (91). С. 125.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с
4. Юрловская И.А. Проблема индивидуализации подготовки студентов в условиях современной ситуации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» – 2014 – [Электронный ресурс]: <http://publ.naukovedenie.ru> (Дата обращения 09.09.2018).

© АдаменкоЮ.В., Тетюшева С.Г., 2018

ЗНАНИЯ О СДВГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

*Амитов Султанкожа Абдукадырович,
Мустафина Айгуль Сергеевна,
Алматы, Республика Казахстан*

KNOWLEDGEABOUTADHD IN PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHER

*Sultankhozha Amitov,
Aigul Mustafina,
Almaty, The Republic of Kazakhstan*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена роль учителя в диагностике, лечении и поддержке детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Проанализированы причины важности знаний учителя о данном расстройстве. Описаны последствия незнания и заблуждения учителя о природе и причинах синдрома.

ABSTRACT

The article describes the role of teachers in the diagnosis, treatment and support for children with attention deficit and hyperactivity disorder. We analyzed the reasons for the importance of teacher knowledge about this disorder. The consequences of the lack of information and misconceptions about the nature and causes of the syndrome are described.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: синдром дефицита внимания и гиперактивности, знания, заблуждения, отношение.

KEYWORDS: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Knowledge, Misconceptions; Attitudes.

Введение

В соответствии с Международной классификацией болезней (ICD-10) синдром дефицита внимания и гиперактивности относится к категории эмоциональных расстройств и расстройств поведения [1], а по руководству Американской психиатрической ассоциации с 2013 года классифицируется как психоневрологическое расстройство (DSM-5)[2]. Е. Taylor считает, что данные изменения являются своевременными и соотносятся с особенностями психоневрологических проблем: ранее начало возникновения, устойчивый курс развития, влияние генетики, влияние функций головного мозга[3].

СДВГ является одной из наиболее часто встречаемых форм психоневрологического расстройства среди детей; распространенность в большинстве культур составляет 5% [2]. При этом оно оказывает значительное влияние на обучение и развитие ребенка. Особенности симптоматики СДВГ способствует возникновению академических трудностей. Затруднения в обучении происходит у 15-40% детей [4].

Во-первых, расстройство характеризуется нарушением концентрации внимания, отсутствием настойчивости в деятельности, требующей познавательной вовлеченности. Дети с СДВГ часто с трудом сохраняют внимание при выполнении заданий, неспособны сосредотачивать внимание на деталях и допускают ошибки из-за невнимательности, испытывают сложности в организации выполнения заданий и своей деятельности в целом [5].

Во-вторых, дезорганизованная, нерегулируемая и чрезмерная активность, импульсивность в социальном поведении часто приводят к отвержению со стороны сверстников и взрослых. Биологической детерминантой СДВГ является недостаточная зрелость функции лобной коры полушарий головного мозга, функция которой состоит в общем контроле, регуляции и организации поведения. Одной из функций лобной коры является притормаживание некоторых импульсов. Развитие лобной коры здорового ребенка позволяет ему учиться контролировать свое поведение [6]. Именно нарушение импульс-контроля – это то, что наблюдают учителя в ежедневном общении с ребенком. Как правило, такие дети – нарушители правил и требований, что приводит к социальной дезадаптации [7].

Очевидно, что роль учителя заключается в построении и реализации процесса обучения максимально адаптированного под психофизиологические особенности детей с СДВГ. Но, проведенный нами анализ зарубежного опыта позволяет сделать вывод о том, что роль учителя в этом может быть значительно шире. Зарубежный опыт показывает, что учитель выступает значимой фигурой

в диагностике, лечении и поддержке таких детей [8]. Это, конечно, в разы повышает требования к знаниям педагога. В нашем исследовании мы попытались очертить те фрагменты процесса диагностики и лечения детей с СДВГ, в которых необходимо участие учителя, а также определить требуемые знания.

Основная часть

Soroa, Balluerka и Gorostiaga выделили 6 фундаментальных причин важности общих и специфических знаний учителей о СДВГ.

Первая причина заключается в том, что СДВГ самое распространенное психологическое расстройство среди детей. По их мнению, один учитель в течение учебного года столкнется, как минимум, с одним ребенком, обладающим его симптомами. *Вторая*, учитель является значимой фигурой в идентификации симптомов, так как у него есть возможность ежедневно наблюдать ребенка в деятельности. *Третья*, участие учителя является необходимым для установления диагноза. *Четвертая*, роль учителя в осуществлении, поддержке и оценке эффективности лечения, получаемого ребенком. *Пятая*, вступая в непосредственный контакт с родителями детей с СДВГ, учителя дают рекомендации и советы. И последняя *шестая* причина заключается в том, что знания влияют на поведение учителя и его отношение к детям. Чем больше учителя знают об СДВГ, тем благоприятнее их отношения с детьми[4].

Таким образом, можно определить несколько значимых аспектов, подчеркивающих роль знаний учителя о данном расстройстве: реализация ранней диагностики, участие в лечении и оценка его эффективности, построение эффективного взаимодействия с детьми и их родителями.

Знания учителя и ранняя диагностика СДВГ

Обеспечение ранней диагностики СДВГ у детей позволяет повысить результативность лечения и предотвратить вторичные осложнения [9]. Осведомленность родителей и специалистов школы и первичной медицинской службы дает возможность своевременно заметить симптомы СДВГ у детей. И здесь знания учителя о расстройстве выполняют ключевую роль; учитель входит в круг взрослых, непосредственно и ежедневно контактирующих с детьми, и во многом от них зависит, насколько рано будет замечены симптомы.

Так, например, в Англии разработано и внедряется ступенчатая модель выявления СДВГ у детей. Именно учителя, наравне с врачами общей практики, являются специалистами первого уровня, основной задачей которых является распознавание проблемы, оценка необходимости диагностики. К компетенции специалистов первого уровня отнесены умения задавать ключевые вопросы для выяснения возможных симптомов и уровня нарушения. Не приуменьшая роль родителей, опыт выявления СДВГ в данной стране отводит значительную роль специалистам школ, здравоохранения, и во многом от них зависит, получит ли ребенок соответствующую помощь [8].

Именно учителю в полной мере заметны сложности в академической деятельности, связанные с недостатком внимания детей. Soroa, Balluerka и Gorostiaga подчеркивают, что «...учитель обладает уникальной выгодной позицией для обнаружения случаев с СДВГ» [4, с. 152].

Одним из критериев постановки диагноза СДВГ является появление симптомов в более чем двух сферах жизнедеятельности ребенка. Наблюдение и оценка поведения ребенка в школе является обязательной для идентификации расстройства; «...оценка поведения учащегося наравне с оценкой родителей и других результатов тестов является частью сведений для установления диагноза» [4, с. 152].

Знания учителя и лечение СДВГ

Учитель, ежедневно общаясь с ребенком, может оценить, насколько эффективно лечение. Взаимодействие и кооперация учителя, родителя и медицинского специалиста обеспечивает успешность интервенций. Примером интеграции здравоохранения и образования может служить механизм диагностики и лечения в США. Американской академией педиатрии разработано руководство «Уход за детьми с СДВГ: набор средств для врачей» (CaringforChildrenWith ADHD:A ResourceToolkitforClinicians). Согласно ему учитель или учителя (если ребенок обучается в среднем или старшем звене) заполняют опросники для оценки проявления симптомов СДВГ в школе и направляют врачу по почте или факсу. При этом оценка проводится несколько раз в процессе лечения, чтобы отследить результативность [8].

Для наблюдения и оценки симптоматики в процессе лечения, конечно же, необходимо «...обучать учителей характеристикам СДВГ, которые более эффективны в установлении окончательного диагноза и с большей вероятностью будут способствовать точному направлению. Соответственно, оценка знаний и отношения учителей к СДВГ часто является первоначальной целью интервенции, реализуемой в школе» [11, с. 117].

Незнание и заблуждения во взаимодействии и отношении

MarkSciutto помимо знаний учителей о СДВГ выделяет незнание (lackofinformation) и заблуждение, ошибочное представление (misconceptions). Разница заключается в последствиях; в том, насколько активно учителя ищут дополнительную информацию. Он приводит яркий пример: «...при рассмотрении влияния потребления сахара на гиперактивность учитель, не знакомый с исследованиями диетического воздействия на СДВГ, может проявлять осторожность и искать дополнительную информацию. Учитель, который неправильно считает, что изменение потребления сахара облегчит симптомы СДВГ, может не искать дополнительной информации и может рекомендовать изменение диеты ребенка» [11, с.118]. И конечно, здесь хочется задать вопрос: «Что же имеет более негативные последствия: незнание или заблуждения? Незнание приводит к бездействию, но может подтолкнуть к поиску, а заблуждения к ошибочным действиям и неуместным рекомендациям.

Чем больше учителя знают об СДВГ, тем благоприятнее отношение к детям. Ключевым здесь также является то, что знания позволяют чувствовать уверенность при работе с данными детьми, а значит, учителя будут более уверены в своей способности реагировать на их поведение [4], [10].

Кроме того, важно отношение учителей и всех школьных специалистов, основанное на четком понимании биологической природы ненормативного поведения детей с СДВГ. Несмотря на большое количество исследований СДВГ,

знания учителей все еще остаются недостаточными; «...несколько исследований показывают, что значительный процент учителей придерживаются ложных убеждений и имеют пробелы в своих знаниях относительно СДВГ и что, кроме того, во многих случаях они выражают негативное отношение к детям с этим состоянием»[10, с.134].

Заключение

Анализ зарубежного опыта диагностики, лечения и поддержки детей с СДВГ позволяет сделать вывод, что учитель выполняет в этом одну из ключевых ролей. Это предъявляет требования к знаниям учителя о данном расстройстве. Знания позволяют ему не только эффективно строить процесс обучения, но и помочь в обнаружении и лечении. Специфика СДВГ определяет необходимость сотрудничества учителя и родителя от диагностики до оценки лечения. Формирование общих знаний о СДВГ в процессе профессиональной подготовки и развитие специфических знаний в ходе повышения квалификации помогут учителю включиться в этот процесс.

Несмотря на большое количество исследований до сих пор остается проблема незнания и заблуждений учителей о природе и причинах СДВГ. Значительный процент учителей имеют ошибочные представления и пробелы в знаниях. Доказано, что обучение учителей в этой области имеет значительные положительные последствия для детей с СДВГ [4].

Кроме того, важным аспектом является оценка этих знаний. Было установлено, что учителя, которые считают, что их уровень знаний о СДВГ является оптимальным, не ищут дополнительной информации; напротив, те, кто считает, что они не понимают многих аспектов, относящихся к этой теме, ищут ее. По этой причине важно, чтобы учителя были осведомлены о своих фактических знаниях о СДВГ и возможных последствиях недостатка знаний или ошибочных знаний. Поэтому формирование знаний в процессе профессиональной подготовки должно быть сопряжено с развитием рефлексии.

Список литературы

1. International statistical classification of diseases and related health problems. -10th revision, Fifth edition, 2016. [URL:http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2016/en](http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2016/en).
2. American Psychiatric Association (APA). Diagnostic and Statistical Manual V, Washington, DC, American Psychological Association, 2013.
3. Taylor, E. DSM-5 and ADHD – an interview with Eric Taylor // BMC Medicine. – 2013. - P. 1-3. URL:<http://www.biomedcentral.com/1741-7015/11/204>.
4. Banerjee S. Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents. Rijeka: InTech. 2013. P. 314. URL:<http://dx.doi.org/10.5772/50252>.
5. Завыденко, Н.Н. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: новое в диагностике и лечении // Журнал медико-биологических исследований. – 2014. – №1. – С. 31-39.
6. Романчук, О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / О.И. Романчук. – Москва: Генезис, 2016. – 350с.
7. ClassiP., MiltonD., WardS., Sarsour K., Johnston J. Social and emotional difficulties in children with ADHD and the impact on school attendance and healthcare

utilization // Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health. - 2012. - 6 (33). – P.1-8. URL:<http://www.capmh.com/content/6/1/33>.

8. Мустафина, А.С., Амитов, С.А. Зарубежный опыт реализации прав детей с СДВГ в образовании и здравоохранении // Вестник КазНУ им. аль - Фараби. Серия психологии и социологии». – 2018. – №2. – С.104-115.

9. Barkley, R. Attention-deficit hyperactivity disorder: a handbook for diagnosis and treatment. 3rd ed. New York: The Guilford Press. 2006. P.784.

10. Soroa, M., Balluerka, N., & Gorostiaga, A. (2012). Evaluation of the level of knowledge of infant and primary school teachers with respect to the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Content validity of a newly created questionnaire. In J.M. Norvilitis (Ed.), Contemporary trends in ADHD research (pp. 127-152). URL: <http://www.intechopen.com/articles/show/title/evaluationof-the-level-of-knowledge-of-infant-and-primary-school-teachers-with-respect-tothe-atten>.

11. Sciotto, M.J., Terjesen, M.D. & Frank, A.S.B. (2000). Teachers' knowledge and misperceptions of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Psychology in the Schools, 37, 115-122.

©Амитов С.А., Мустафина А.С., 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА СОВЕТСКИХ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАБОТЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОУ

*Андреева Лилия Николаевна,
Курган, Россия*

THE USE OF THE EXPERIENCE OF SOVIET CHILDREN PRESCHOOL ESTABLISHMENTS IN THE WORK OF MODERN DOWS

*Liliya Andreeva,
Kurgan, Russia*

АННОТАЦИЯ

В статье дан анализ использования опыта советских детских дошкольных учреждений в работе современных дошкольных образовательных учреждений; представлены основные аспекты советского воспитания и развития детей дошкольного возраста используемые в настоящее время.

ABSTRACT

The article analyzes the use of the experience of Soviet preschool institutions in the work of modern preschool educational institutions; presents the main aspects of Soviet education and development of children of preschool age which are currently used.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, воспитание, дошкольные учреждения, опыт, особенности обучения и воспитания.

KEYWORDS: education, upbringing, preschool institutions, experience, peculiarities of training and education.

В современных условиях модернизации образования процесс воспитания детей подвергается существенным изменениям, в том числе в дошкольном образовании. Эти изменения детерминируются социальными, экономическими, политическими и другими факторами в стране. В настоящее время наблюдается активное изменение социальной ситуации, которая оказывает влияние на развитие детей, что соответственно, требует от современных педагогов переосмысления содержания, целей и задач процесса воспитания.