



А. А. АБЖАППАРОВА

**ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

УДК 070

ББК 76.0

А 14

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
(Протокол №9 от 30.04.2018)
и РИСО КазНУ им. аль-Фараби (Протокол № 6 от 04.05.2018)*

Рецензенты:

доктор политических наук, профессор *Б.Н. Карипов*
кандидат политических наук, доцент *М.Ю. Павлютенкова*

Абжаппарова А.А.

А 14 **Позиционирование органов исполнительной власти в медиапространстве: теория и практика (на примере Министерства образования и науки Республики Казахстан и Министерства образования и науки Российской Федерации): монография / А.А. Абжаппарова. – Алматы: Казак университети, 2018. – 146 с.**

ISBN 978-601-04-3438-7

Позиционирование органов власти в медиапространстве является важным процессом формирования доверия к органу власти. Министерство образования и науки является социально значимым органом исполнительной власти, деятельность которого в той или иной мере затрагивает все слои населения. Основным компонентом медиапространства являются средства массовой информации, которые делятся на традиционные (печатная пресса, телевидение) и новые (интернет, социальные сети, блоги).

В работе рассмотрены особенности каждого вида СМИ и степень их влияния на массовую аудиторию. Анализируя различные концепции влияния СМИ на общественное мнение, а также принимая во внимание рост роли СМИ в политических процессах, в работе рассматриваются такие понятия, как медиатизация политики и медиакратия. Особое внимание уделяется проблеме формирования медиаобраза как основного источника формирования у граждан представления о деятельности органов исполнительной власти.

**УДК 070
ББК 76.0**

негативным. Данный опрос был проведен в 2013 году, согласно исследованию, качеством дошкольного образования в республике довольны 47% респондентов. Среди опрошенных, неудовлетворенность качеством дошкольного образования выразили 30% опрошенных. Причиной низкого качества дошкольного образования они назвали слабую материально-техническую базу детских садов, низкую заработную плату, нехватку квалифицированных кадров, качественной учебной литературы, наглядных пособий и т.д.²²³

Относительно среднего образования: только 15% респондентов полагают, что педагоги школ справляются со своими обязанностями, 8% опрошенных отметили слабое профессиональное ориентирование выпускников средних школ, что создает в будущем перекосы в развитии рынка труда. Что касается высшего образования, 27% опрошенных считают, что качество образования не соответствует мировому уровню из-за слабой научно-лабораторной базы, низкой заработной платы, нехватки квалифицированных кадров и т.д. 13% респондентов выразили недовольство тем фактом, что вузы не связаны с рынком труда, следовательно, молодые специалисты остаются невостребованными. 7% опрошенных считают, что в вузах все неплохо, но у самих студентов низкий уровень самообразования. На высокий уровень коррупции в вузах указали всего 4% опрошенных²²⁴.

Если рассматривать отношение граждан России к политике в области образования и науки, то в августе 2014 года, то по данным Левада-Центра, население в стране в целом довольно качеством образования. Согласно этим данным, в 2014 году количество респондентов, положительно оценивающих состояние сферы образования, выросло с 21% в 2013 году до 34%. Число критично настроенных россиян снизилось (37% в 2013 против

²²³Казахстанцы довольны образованием?/ [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал Республики Казахстан. – Режим доступа: <http://respublika-kz.info/news/society/32442/> (дата обращения: 20.01.2015).
²²⁴ЦИТИ 40% КАЗАХСТАНЦЕВ ДОВОЛЬНЫ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ // [Электронный ресурс]: Международная Ассоциация Региональных Исследований. – Режим доступа: <http://www.icasia.org/ru/press-releases/2014/01/20140120-40-kazakhstan-tsyty-dovolny-kachestvom-obrazovaniya-v-respublike/>