



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции**

25 мая 2018 г.

**МЦИИ ОМЕГА САЙНС
Пермь, 2018**

УДК 00(082)
ББК 65.26

T-338

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: сборник статей
Международной научно-практической конференции (25 мая 2018 г,
г. Пермь). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 298 с.**

ISBN 978-5-907069-37-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ», состоявшейся 25 мая 2018 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907069-37-4

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Tokhniyazov R.R.

Doctoral student

Al - Farabi Kazakh National University

Almaty, Kazakhstan

E - mail: rasul.tokhniyazov@gmail.com

Kamzanova A.T.

Associate professor

Al - Farabi Kazakh National University

Almaty, Kazakhstan

E - mail: altyn_kamzanova@mail.ru

STUDIES OF VIGILANCE AS A CENTRAL FEATURE OF ATTENTION

Annotation

The proportion of studies aimed at studying the vigilance of attention is quite high. This is due to the specifics of the attention vigilance study. This is especially dynamic in foreign experimental psychology. To date, a huge amount of empirical material has been collected here, various theories of attention vigilance are actively discussed, and a number of original and ingenious methods of its study have been developed.

Key words: attention, vigilance.

For the first time in foreign psychology, the concept of "attention vigilance" as a behavioral category was considered by Head. Under the attention vigilance, he understood the maximum physiological and psychological readiness to respond to external stimuli.

Cramon also defined the attention vigilance as a behavioral category, where increasing attention resilience contributes to various behavioural responses to external stimuli. Warm with co - authors defines attention vigilance as a person's ability to maintain attention for a fairly long period of time on an incentive. Bushnell considers attention vigilance sustained attention, which contributes to the change of behavior through the readiness to perceive and receive information from the external environment. Scerbo under the attention vigilance implies the ability of the subject for a long time to maintain a high degree of readiness to receive information and adequate response to it for a long time.

Davies, Parasuraman, Mackworth, attention vigilance is defined as the ability to continuously maintain a steady focus on the task for a long time. Vigilance is an essential aspect of the signal detection task. Laboratory studies of the attention vigilance have begun since the Second World War, during which they solved practical problems, such as the problem of improving the sustainability of military attention. Mackworth initiated systematic research in this field. He created all sorts of tasks, one of which is called "Test - clock." A condition of this classical task is that the subjects are asked to observe carefully the movement of the clock and report on relatively rare cases when the arrow makes a double jump. Since this task was boring and tedious, Mackworth received clear data on such concepts as the level of sustained attention and the decrement of sustained attention.

The level of attention vigilance is understood as the general ability to detect signals, which is characterized by the willingness to continuously monitor for rare and unpredictable signals.

The decrement of attention vigilance (reduced attention stability) arises from the gradual loss of the observer's ability to maintain attention, which results in a decrease in sensitivity to signals. For example, Mackworth experiments revealed a 70 % reduction in the stability of attention after 30 minutes of the task, the duration of which was 2 hours.

The decrement of attention vigilance was also described by many researchers and became one of the main characteristics of the solving problems process on the attention vigilance. Following the Mackworth research, the evaluation of the attention vigilance was carried out with the help of "attention stability" tasks, which investigated people's ability to continuously maintain attention in long monotonous tasks requiring the detection of random signals.

In modern foreign psychology, various types of tasks have been developed to date. They contributed to the numerous studies on the psychological features of attention vigilance. In Western psychological science, for the purpose of systematization, a large number of studies on the stability of attention were conducted. We took as a basis the proposed Ballard classification of three basic sources of attention vigilance:

1. Parameters of the vigilance task;
2. Stress factors during performing vigilance tasks;
3. Individual features of vigilance task performance, which are determined by the parameters:
 - 3.1. Clinical symptoms;
 - 3.2. Influence of psychophysiological state on stability of attention (including medicines);
 - 3.3. Personal characteristics.

Next we will consider psychological studies of the attention vigilance in Western psychology on the basis of this classification.

1. Parameters of the vigilance task.

Eysenck defined a number of differences among the vigilance tasks such as the modality of stimulus presentation (usually visual or auditory), the frequency and predictability of stimuli, the difficulty of distinguishing between the absence and presence of a signal in the surrounding situation. Our analysis allowed us to classify the parameters of the problem on the vigilance in foreign experimental psychology on the following grounds.

Classification by sensory modality of the stimulus.

Tasks for vigilance of attention may include auditory and visual stimuli. For example, Shaw found that a decrease of vigilance in auditory and visual tasks accompanied by slowdown in the cerebral blood flow which serves both modalities. These results indicate that the stability of attention is a general characteristic of the observer, regardless of the modality of its expression.

Classification by uncertainty of the stimulus parameter. Researchers distinguish temporal uncertainty (frequency of critical signals expression) and spatial uncertainty (location of critical signals on the monitor screen). For example, in a study using such tasks Warm et al. found that increasing the contrast of the signal with the background helps to reduce the decrement of attention vigilance in solving problems. It was also found that the demonstration of the signal fixed to a specific place of the monitor contributes to the deterioration of the attention vigilance.

Classification by the stimulus complexity in the task. The complexity of the task stimulus is determined not only by the parameters of intensity, movement of the stimulus on the screen, etc., but also by the ability to observe signals on multiple screens.

Classification by type of vigilance task. According to the Davies and Parasuraman classification, there are 2 types of vigilance tasks: successive and simultaneous tasks. In the

simultaneous task, the stimuli are presented simultaneously for the purpose of comparing them, while in the successive problem it is necessary to distinguish consistently presented signals. Therefore, the successive task assumes a load on working memory and requires more resources.

Classification by the frequency of events in the task (Event Rate). The analysis showed that at the moment there is no consensus on the essential characteristics that distinguish one task from another.

2. Stress factors during performing vigilance tasks.

Studies have shown that during the performing of vigilance tasks in the bloodstream increases the level of such stress hormones as adrenaline and corticosteroid hormone. Also, muscle tension and anxiety level increases. The results of the research showed that the vigilance tasks increase the mental load, which in turn, according to Hancock, is an indicator of stress. The factor of payment is also affecting the quality of performing complex tasks on vigilance.

There are ambiguous results of the study of the feedback influence to the performance of vigilance tasks. So, if Johnson, Carr, Payne found that the decrease in the vigilance does not depend on the frequency of providing the subject with knowledge of the task execution results, another study indicates the opposite effect.

3. Individual features of vigilance task performance.

3.1. Clinical symptoms.

Studies by Chen, Faraone indicate a negative impact of the presence in subjects of such diseases as narcolepsy, schizophrenia, and depression to perform vigilance tasks.

3.2. Influence of psychophysiological state on stability of attention (including medicines).

The results of Baker et al., Nelson did not reveal the effect of differences in sensory sensitivity on performance of vigilance tasks. Studies by Bakan, Tolin and Davies found no significant gender and age influences on the specifics of performing vigilance task. The results of the studies showed that the boredom arising in subjects during vigilance task performance, affects the level of physiological indicators (heart rate and physical stress are reduce). A positive effect of amphetamines on the stability of attention was also identified.

3.3. Personal characteristics.

The impact of such personality traits as field - dependence on the reduction of sustained attention indicate studies of Moore. Results of the study by Sanders et al. showed that internal locus of control supports sustainability focus, whereas external locus of control contributes to its decline. Perry and Laurie investigated the influence of behavioral patterns on the vigilance and found that the type of personality "A" contributes to a decrease of vigilance, rather than type "B".

Davies and Parasuraman found no significant correlations between the level of general intelligence and vigilance attention.

A number of studies are devoted to the problem of differences in the level of vigilance between extroverts and introverts. For example, Harkins, Green found that introverts in vigilance tasks are more sensitive to the requirements of the problem. Davies, Bakan revealed in introverts the best in comparison with extroverts performance of vigilance tasks. This is also confirmed by the Rose study, which revealed a reliably positive correlation of extraversion with erroneous responses. According to Koelega, the presence of additional noise contributes improving the vigilance tasks performance by extroverts, rather than introverts. Sleep deprivation in most cases has an adverse effect on the vigilance tasks performance of extroverts.

The relationship between vigilance and extraversion may depend on many factors, such as the duration of the experiment, features of the stimulus, etc. This fact contributed to the formation of a multivariate approach in the study of the personality characteristics influence on the vigilance. It is the multivariate approach that sets a new benchmark for future studies of the vigilance of attention in Western psychology. Thus, numerous studies in foreign psychology are due to the need to understand the mechanisms of vigilance. Such kind of research continues to develop dynamically in foreign experimental and cognitive psychology.

As well as in foreign psychology, there are numerous works of domestic psychologists aimed at the study of long - term continuous monitoring of signals, where the function of attention is to organize and manage this selection of information. Galperin, Dobrynin, Luriya, Rusalov and others regard attention as a universal nonspecific basis for the successful performance of any human activity that characterizes the dynamics of any mental process, regardless of its content. Comparing shows us the similarity in the understanding of vigilance in foreign and domestic psychological science. Thus, Rusalov, Mekachi under the vigilance of attention understand the ability to maintain a high level of attention for a relatively long time in the performance of a specific task.

Dobrynin, Rudik, Rozov and Strahov consider vigilance as the retention of intense activity for a certain time. Ortega defines vigilance with the duration of the attention concentration. Danilov defines the vigilance as the duration of the task, requiring continuous attention, for example, the operator when he finds rare and weak signals on the radar screen. According to Ananyev, Dobrynin and Platonov the function of vigilance is the regulation and control of activities. Ganzen also determines that the vigilance is primarily a function of regulation. Alajalova defines vigilance as a readiness to react to signals from external environments. Ananyev, Bodrov and Dobrynin studied the relationship between the vigilance and the performance success by operators of different professional areas.

Different authors express similar ideas of the role of attention processes in operator activity. According to Lomov, the change in the properties of attention is one of the most important expressions of changes in the coherence of mental processes and functions in the course of the operator's activity. Along with external influences in the process of operator activity, attention is inherent spontaneous fluctuations which are caused by dynamics of nervous processes. Gorshkov indicate that attention is the most fatigued function of the operator. Nikolayeva found that a decrease in the stability of attention is manifested in conditions of emotional stress and in the stage of compensatory fatigue.

The following studies indicate the dependence of vigilance on overall readiness for activity. Neresyan found that the intensity and stability of attention is activated after the warm - up, as it causes the irradiation of the excitatory processes, thereby increasing the excitability of the motor and sensory centers.

According to the results of Leonova research, stimulants of tonic type (ascorbic acid with vitamin B1, caffeine, etc.) can act as an activation of attention as a short - term exercises during industrial gymnastics. Genov determined that the level of indicators of intensity and vigilance indicates the degree of mobilization readiness for activity.

There are studies of the dependence of vigilance with the conditions of stimuli representation to the subjects. Zabrodin described the effect of a "pulsar" - the rhythmic oscillations in the detection efficiency of weak signals, depending on the stability of attention. Under certain conditions, such fluctuations in efficiency, reaching a sharp drop in its "falling", have a period of 1 - 3 minutes. In 3 -

hour experiments on vigilance Neresyan and Pushkina, found that with a small number of signals, the "critical point" usually came on 120 - 150 minutes.

According to Nikereyev, the conditions of time deficiency, the vigilance depends on the frequency of its switching. Strahov revealed that individuals of phlegmatic temperament have high stability of attention in a variety of working conditions. The attention of melancholic temperament persons is stable to the familiar and calm atmosphere. Utochkin in his studies defined a five - level model of the organization of the processes of attention, likening to the motor movement conception of Bernstein. In this sense, the task of sustaining attention (working for 30 or more minutes in a monotonous touch environment) Utochkin refers to the tonic level of the attention system, which is functionally close to the lower, muscle - leveling level in the Bernstein model.

The tonic level realizes the functions of attention, which depend on the functional, motivational and emotional states of the subject. This explains to the fact that when the vigilance task is performed, the overall level of activation is lowered below a certain level and in order to ensure a general (nonspecific) level of activity of the organism, the subject needs to maintain a normal functional state through special conscious efforts.

There are a number of studies on the age - related features of vigilance. Gonobolin found that the vigilance is best in adolescence, but it depends on the general direction of the personality, the formation of strong - willed and emotional personality traits. Fomenko found that the stability of attention begins to increase from 22 years and reaches an optimum to 34 years. Ilyin points out the absence of significant differences between men and women in the concentration and persistence of attention between the ages 22 to 33.

Analysis of the results of psychological research in foreign and domestic psychological science points to the central role of vigilance in all processes of attention.

References

1. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 373 с.
2. Нерсесян Л.С. К вопросу о влиянии разминки на концентрацию и устойчивость внимания. / В кн.: Материалы второй конференции молодых ученых. - М.: ГЦОЛИФК, 1964. - С.15 - 16.
3. Розов А.И. К вопросу о теории внимания. // Вопросы психологии. – 1956. - №6. - С. 29 - 36.
4. Русалов В.М., Мекаччи Л. О связи устойчивости внимания при работе с корректурной таблицей с частотой альфа - ритма фоновой ЭЭГ // Вopr. психол. - 1973. - №3. - С. 32 - 44.
5. Уточкин И.С. Теоретические и эмпирические основания уровневого подхода к вниманию // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2008. - Т. 5. - № 3. - С. 31 - 66.
6. Bakan P., Manley R. Effect of visual deprivation on auditory vigilance // British Journal of Psychology. – 1963, Vol. 54. - P. 115 - 119.
7. Ballard J.C. Computerized assessment of sustained attention: A review of factors affecting vigilance performance // J. of Clinical and Experimental Neuropsychology. – 1996, Vol. 18. – P. 843 - 863.
8. Chen W.J., Faraone S.V. Sustained attention deficits as markers of genetic susceptibility to schizophrenia // American Journal of Medical Genetics. – 2000, Vol. 97. - P. 52–57.

9. Cramon D. Von. The Structure of Vigilance // Archives of Psychiatry and Neurological Sciences. – 1978, Vol. 225. – P. 201 - 207.

10. Head H. The conception of nervous and mental energy. II. Vigilance: A physiological state of the nervous system // British Journal of Psychology. - 1923. – №14. – P. 126 - 147.

11. Rose C.L., Murphy L.B., Byard L., Nikzad K. Vigilance Performance and Workload // European Journal of Personality. Eur. J. Pers. – 2002. - №16. – P. 185 - 200.

© Tokhniyazov R.R., Kamzanova A.T., 2018

УДК 376.4+004

Л. А. Абраева

Студент ФГБОУ ВО «НГПУ»,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: abraevaliliya@icloud.com

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются сенсорные эталоны, их роль и значение для детей с нормативным развитием и с задержкой психического развития. Обозначены особенности формирования сенсорных эталонов у детей с задержкой психического развития и обоснована необходимость использования при работе с ними информационных компьютерных технологий по формированию сенсорных эталонов.

Ключевые слова: задержка психического развития, сенсорные эталоны, информационные технологии.

Наиболее благоприятным периодом для формирования сенсорных эталонов является дошкольный возраст, которые, как подчеркивает Ю. В. Забабурина Ю. В., «являются базой для формирования психического и физического развития ребенка» [1, с. 262].

Согласно исследованиям отечественных педагогов и психологов (Л. С. Выготский, О. В. Защеринская, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, Н. Ю. Борякова, Е. А. Стребелева и др.) у многих детей дошкольного возраста в современных условиях наблюдается замедление темпа психического и физического развития.

Необходимо отметить, что дети с задержкой психического развития обладают комплексом специфических особенностей, которые не только замедляют общий темп развития, но и обеспечивают его своеобразие, затрудняя формирование сенсорных эталонов, при помощи которых ребенок познает окружающий мир [2]. В частности, подобное нарушение В. В. Лебединский называет «отставанием в развитии эмоционально – волевой сферы, высших психических функций, двигательной сферы, снижением у ребенка знаний и представлений об окружающем мире, незрелостью мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладанием игровых интересов» [4, с. 54].

Развитие сенсорных эталонов у ребенка с задержкой психического развития существенно отстает по своим срокам от нормативного развития и характеризуются, как

СОДЕРЖАНИЕ

Tokhniyazov R.R., Kamzanova A.T. STUDIES OF VIGILANCE AS A CENTRAL FEATURE OF ATTENTION	4
Л. А. Абраева ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	9
В.А. Аикин ТРЕНАЖЕР ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛОВЦА	11
Алёшечкина Ю.В., Чертыкова С.А. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СТАНОВЛЕНИЮ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ	12
А.А. Алтунина, А.И. Соловская А.А. Altunina, A.I. Solovskaya ОСОБЕННОСТИ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ РАЗНОМ УРОВНЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ FEATURES OF SELF - CONFIDENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS AT DIFFERENT LEVELS OF VITALITY	15
Г.Т. Аубакирова ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ В 7 - 9 КЛАССАХ	18
Евгения Сергеевна Балдук Evgeniya S. Balduk ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF INTEREST IN VISUAL ACTIVITY IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE	21
Бобровик Артем Павлович, Никулин Леонид Валерьевич, Соломянко Дмитрий Викторович ПОКАЗАТЕЛЬ ДИНАМИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА - СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ	24
А.П. Бобровик, А.А. Вяткин О ПРОБЛЕМЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	26
Болдырева Н. В. ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕС – ПРОСТРАНСТВЕ	28
О.Н. Вендина ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35

Научное издание

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 мая 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.05.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 17,5. Тираж 500. Заказ 365.



OMEGA SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
25 мая 2018 г.

Международной научно-практической конференции ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
- 2) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 3) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 13) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 14) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, акмеология, психофизиология
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

состоявшейся 25 мая 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 130 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 102 статьи.

3. Участниками конференции стали 125 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент



Handwritten signature
Сукиасян А. А.