

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». 17-18 января 2014 г. Книга 2.
– Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 362 с.

ISBN 978-601-04-0272-0

В сборнике представлены материалы 44-ой научно-методической конференции КазНУ им. аль-Фараби по актуальным вопросам формирования компетенций обучающихся и компетентностно-ориентированной системы оценки знаний.

Материалы издаются в авторской редакции.

р
п
п
ра
по
пр

со
ов
кв

пр
ин
зна
цел
обу

пре
про
инн
дол
тогс
спос

прос
гото
зада
чело
орие
опре
унив
эффе
умен
проду

специ
средс
общес

самос
иннов

Мун G.A., Irmukhametova G.S., Vorobyeva N.A., Tumabayeva A.M. Formation of competences on discipline the organization and planning of scientific research for educational master program.....	45
Ниязбаева А.И., Тайрабскова С.Ж., Абылгазиева Л. «Силикаттар химиясы» курсынын менгеру нәтижесінде қалыптасатын күзiретiлiктер.....	47
Нұрахметов Н.Н., Далабаева Н.С. Университеттерде химия курсынын модульдiк-күзiреттiлiктi оқытудың ерекшелiктерi.....	50
Мусабеков К.Б., Оспанова Ж.Б., Адильбекова А.О., Есимова О.А., Омарова К.И., Кумаргалиева С.Ш. Формирование компетенций у студентов специальности ХТОВ, специализирующихся по коллоидной химии.....	52
Романова С.М. Формирование информационной компетенции студентов и магистрантов при обучении курсов "Химия природных вод" и "Теория и практика прикладной гидрохимии".....	55
Романова С.М., Рысқалиева Р.Г., Тайрабекова С.Ж. «Гидрохимия» курсынын оқытуда студенттердi күзiреттiлiкке бағыттай отырып бiлiктiлiгiн арттыру.....	59
Рысқалиева Р.Г., Қалиева С.Е., Әбiлғазы Б. Бiлiм беру технологияларын оқу үдерiсiне сiнгiзудiң тиiмдiлiгi.....	61
Серикбаев Б.А., Наурызбаев М.К., Камысбаев Д.Х., Кудреева Л.К. Место производственной практики в формировании компетенций бакалавров по химико - технологическим специальностям.....	64
Сәдуақасқызы К., Тапалова А., Сулейменова О.Я. Химияны оқытудағы басты бағыт – күзiрлiлiк тәсiлдермен оқыту.....	69
Сулейменова О.Я. Химия пәни мұғалiмiн даярлауда күзiреттiлiктердi қалыптастырудың дидактикалық мүмкiндiктерi	72
Тулепов М.И., Тулепова С.И. Интерактивтi әдiстер мен оқытудың ақпараттық технологияларын университетте қолдану.....	74
Тулепов М.И., Тулепова С.И. Проблемалық оқыту әдiсi және студенттердiң белсендiлiгiн арттыру.....	77
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Ескалиева Б.К., Султанова Н.А., Калугин С.Н. Формирование компетенции по курсу хроматографический анализ природных веществ и материалов.....	80
Халменова З.Б., Бажықова К.Б. Студенттерге кәсiби күзiрлiкты қалыптастырудағы студенттiң өздiк жұмыстарын әдiстемелiк қолданудың рөлi.....	83
Аширбекова Л.Ж. «Күзiреттiлiк» – сапалы бiлiм беру ресурсы ретiнде.....	85
Байдильдина А.М. Модели образовательных систем как условие формирования профессиональных компетенций.....	87
Даулиева Ғ.Р., Калиева М.Е. Жоғары экономикалық бiлiм беру жүйесiнде күзiреттi бағдарланған дәрiс технологиясы....	90
Джулаева А.М., Ереженова А.А. Реализация компетентностного подхода в рамках проблемной лекции.....	92
Жоламанова М.Т. Подготовка компетентного специалиста соответствующего требованиям работодателя.....	94
Жумагазиева А.Г. Менеджер мамандарын дайындаудағы классикалық тәсiлдер мен инновациялық бiлiм беру бағдарламаларының педагогикалық негiздерi.....	97
Казбеков Б.К. Методологические основы модернизации системы здравоохранения РК в условиях биосферного кризиса.....	99
Казбекова Ж.Б. Преподавание финансовых дисциплин на основе использования проблемного метода.....	105

- техническими средствами обучения
 - программой «Биржевой симулятор»
- После участия в проекте «Биржевой трейдинг» каждый обучающийся получит:
- навыки в принятии финансовых решений;
 - продвинутый уровень компетентности для участия в биржевых играх;
 - возможность самостоятельно выявлять тенденции развития ситуаций на фондовом
 - знания, умения и навыки эффективного инвестирования в те или иные активы

Все вышеперечисленные направления деятельности кафедры «Финансы» Института экономики и бизнеса направлены на подготовку компетентного специалиста способного самореализоваться, саморазвиваться, имеющего желание профессионального роста и постоянного развития востребованного на рынке труда.

Использованная литература:

1. Данилова В.В., Архипов А.А. Общие положения компетентности учителя безопасности жизнедеятельности // СГУ. Вып. 76 Оренбургский филиал СГА. Гуманитарные науки.
2. Судибор И.В. Педагогические технологии формирования готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности: дисс... канд. пед. наук: 13.00.08, Москва, 2008 – 211 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / Школьные технологии. – 2004. - №5.

А.Г.Жумагазиева

МЕНЕДЖЕР МАМАНДАРЫН ДАЙЫНДАУДАҒЫ КЛАССИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР МЕН ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Менеджментті экономикалық механизмнің қағидаларын, функцияларын және әдістерін арқылы материалдық және еңбек ресурстарын ұтымды пайдалану жолымен көзделген жетуге бағытталған дербес кәсіби қызмет түрі ретінде анықтайды. Бұл менеджментке тар түсінік және нарықтық жағдайда әрекет ететін фирмалардың деңгейінде экономикалық процестерді басқаруда ғана қолданылады [1].

Егер «менеджментке» кеңірек анықтама берер болсақ, онда менеджментке нарықты зерттеу, аз өнім өндіріп, жоғары пайдамен оны өткізу, персоналды басқару, сәйкесінше психологияны білу, сондай-ақ ақпараттарды талдау және қойылған мақсатқа жету жолдарын жасау сәнді.

Жоғарыдағы анықтамаларға сүйене отырып, менеджменттің негізгі функциясы — бұл мақсатқа жете білу қабілеттілігі екендігін түсінеміз. Сол себепті менеджер жан-жақты білімді болуы керек. Менеджер мамандығын дайындау стандарты келесі пәндерді қамтуы тиіс: бухгалтерлік талдау, маркетинг, баға белгілеу, бюджет, бухгалтерлік талдау, қаржы, сыртқы сауда, еңбек ресурстары, макроэкономика және микроэкономика, кәсіпорын экономикасы және т.б.

Сондай болса, білікті және терең білетін менеджер мамандарын дайындау — бұл маңызды экономикалық мәселе. Менеджер мамандарын дайындаудағы пәнаралық және бағытталған оқытуды жетілдіру мен модернизациялау жас мамандарға еңбек нарығында қабілетті және бейімді болуға мүмкіндік береді. Осы тұрғыда еліміздің жоғары оқу орталықтарында маман дайындауда оқытудың бірнеше әдістемелік әдістері қолданылады. Оқытудың негізгі тәсілдерін ғалымдар практика және материалды трансляциялау деп бөледі. Тәжірибе — оқытудың көне әдісі. Оның идеясы қарапайым және түсінікті, яғни адам нақты қызметке араласу арқылы кәсіби дағдылармен құралдарды меңгереді. Бұл тәсіл орта ғасырда қол өнер мамандарында қолданса, заманауи білім беру жүйесінде ол студенттердің іс-тәжірибесін жинақтауда кеңірек қолданылады. Ал материалды трансляциялау - тақырын немесе қызмет әдісі білімді бір адамның екінші адамға беруі [2].

Бірақ қазіргі жағдайда бұл классикалық екі әдістің екеуінің де жетіспейтін тұстары бар, студенттерде тәжірибелік дағдыларды қалыптастыруда оқытуды шектеуде қажет білімді алу мүмкін не болмаса дайын білімді трансляциялаумен оқытуды шектеуде студенттер артық білім және шынайы өмірден үзілген білімді алуы мүмкін.

Американдық философ және педагог Джон Дьюи ХХ ғасырдың басында білім беру

технологиясының педагогикалық игіздерінің тұжырымын жасап, кейіннен ол оның ізбасарларымен әртүрлі елдерде дами бастады. Дью осы уақытта «активті оқытудың» әдістерін ұсынып қолданды және білімді алуға және меңгеруге негізделген білім берудің дәстүрлі жүйесіне «әрекет ету жолымен» оқытуға қарсы тұруы қажет. 1950-1960 жж. аталмыш идеялар белсенді дамыды. Нәтижесінде «Оқытудың пирамидасы» тұжырымдамасы мен «Эдгар Дейл тәжірибесінің конусы» рәсімделді.

«Тәжірибе конусы» оқытудың әртүрлі құралдарын немесе «таратушыларын» қолдану арқылы қандай әртүрлі білім нәтижелеріне қол жеткізуге болатындығын көрсетеді. Эдгар Дейл тақырыпқа дәріс тыңдау немесе тақырып бойынша материалдарды оқу — бұл қандай-да бір нәрсені үйренудің тиімділігі аз әдіс, ал басқаларды оқыту және оқылған материалды жекке өмірлерінде қолдану — бұл бір нәрсені оқытудың ең тиімді әдіс деген қорытындыға келді. 1970 ж. аяғында АҚШ ұлттық тренингтік зертханасының зерттеу нәтижелері бойынша «Оқыту пирамидасы» деп аталатын тұжырымдама дайындалды. Бұл тұжырымдама оқыту әдістері мен материалды меңгеру дәрежесінің арасындағы тәуелділікті көрсетеді. Классикалық дәріс (слайдтар және басқа да көрнекілік құралдар қолданылмайтын оқытушының монологы) оқытудың тиімділігі аз әдісі, ол мазмұнның орташа 5 % оқу 10%, аудиовизуализация 20 %, демонстрация 30 %, топтық талқылау 50 %, нақты жұмыстың тәжірибесі 75 %, басқаларды оқыту және білімді тікелей қолдану 90 % меңгерілуін қамтамасыз етеді. «Активті оқыту» (білім беру процесіне қатысушыларды активті іс-әрекеттің әртүрлі түрлеріне тарту) айтарлықтай жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Сол себепті студенттерді қабылданған шешімдерді орындауда тәуелсіздікке, келісушілікке, мерзімділікке және тиімділікке итермелейтін әдістер мен әдістемелер қажет болды. Осы әдістемелер нарық қажеттілігіне бейім бизнестің шегінде дами бастады.

Қазіргі жағдайда тіршілік әрекетінің барлық саласында жаһандандыру және ақпараттандыру жағдайында жетік білетін мамандарды дайындауда тіл тапқыштық, хабардарлық және жете білушілік секілді жеке адамның қасиеттерін дамытуға бағытталған инновациялық білім беру технологиясына басымдылық беріледі. Инновациялық технологиялар сапасы және білім, қабілеттілік және ақпарат қасиеттері бойынша ең жақсысын қалыптастыруға әкелетін мақсатты және интенсивті процесстер болып табылады. Дәстүрлі технологиямен қатар оқытудың әртүрлі инновациялық құралдарынан тұратын қашықтықтан білім берудің арнайы технологиясы қолданылады.

Заманауи білім беру кеңістігінде адекватты кәсіби өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі дамуға қабілетті, қоғамның тұрақты, қауіпсіз және табысты дамуын қамтамасыз етуге дайын кәсіби жетік, әлеуметтік белсенді және бәскеге қабілетті мамандарды дайындау қажеттілігі пайда болды. Жоғары кәсіби білім беру жүйесінде мұндай мамандарды дайындау кәсіби-мәдениетті біліктілігін біртіндеп қалыптастырумен мүмкін болады.

Осыған байланысты білікті мамандарды дайындаудың бірнеше аспектілерін бөледі. Білім берудің сапасы, оның қол жетімділігі және тиімділігі өте маңызды. Қоғамды ақпараттандыру және жаһандандыру жағдайында болашақ мамандардың кәсіби деңгейі үлкен роль атқарады.

Заманауи еңбек нарығы бәсекелестік пен экономикалық тартымдылықтың әсерінен ресми еркін кәсіби таңдауды түзету арқылы қатаң іріктеу жүргізеді. Жұмыс беруші тек алынған біліктіліктің деңгейін емес, сонымен қатар өзін-өзі дамыту жағдайында жаңа біліктілікке дағдылау үшін жинақталған тәжірибені қолдана білу қабілеттілігін бағалайды. Осы жағдайда маманды дайындаудың құзыреттілік тәсілінің ролі артады.

Біліктілік тәсіл білім беру стандарты туралы түсініктерге ұқсас мазмұндылық бірлігі нормалауға бағытталған дәстүрлі тәсілге диалектикалық альтернатива ретінде қарастырады. Сәйкесінше біліктілікті бағалау меңгерілген білім сапасы мен көлемін бағытталған емтихан сынақтарына қарағанда қызметке диагноз қоюдың объективті әдістерін басымырақ пайдалануды білдіреді.

Біздің есептеуімізше, қазақстандық білім беру жүйесінде құзыреттілік тәсілі фундаменталдық, дәстүрлі әдістерге сүйенген инновациялық тәсіл ретінде қабылдауымыз қажет. Фундаменталдық зерттеу деп біздер «білім, қабілеттілік, дағды» дәстүрлі үштігін түсінуіміз керек. Жоғарыда берілген мәліметтерге сүйене отырып, білім беру жүйесіндегі пайда болған мәселелерді шешуде құзыреттілік тәсілін енгізу үшін жағдай қалыптастыру керек және білім беру мекемесінде еңбек нарығының және кәсіби қауымдастықтардың өзара қатынастарының жауапкершілік зоналарын анықтау қажет.

Әдебиеттер.

1. Основы менеджмента : учебное пособие / В.Л. Полукаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2009. — 240с
2. Любовь Цой. Современные образовательные технологии в обучении HR-менеджеров: путь к конфликтологической компетенции // Источник: <http://www.klubok.net/article2615.html>