

ӘЛ-ФАРАБИ
АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

МАТЕРИАЛЫ

48-ой
международной
научно-
методической
конференции

ҚОҒАМДЫҚ
САНАНЫ
ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ
ЖОҒАРЫ
ОҚУ ОРНЫНЫҢ
РӨЛІ

РОЛЬ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
В МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ:
ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ



Университет 4.0

МОДЕЛІНЕ КӨШУ

атты 48-ші
халықаралық
ғылыми-әдістемелік
конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

🕒 18-19 января 2018 года

📍 Библиотека Аль-Фараби,
г. Алматы, пр. аль-Фараби 71

3-том

Том 3

2018 жыл 18-19 қаңтар 🕒

Әл-Фараби кітапханасы, 📍
Алматы қ-сы, әл-Фараби д-лы 71

ӘЛІ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЫ-ФАРАБИ



**«ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ РӨЛІ:
«УНИВЕРСИТЕТ 4.0 МОДЕЛІНЕ КӨШУ» атты
48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2018 жылдың 18-19 қаңтары

3-том

**МАТЕРИАЛЫ
48-ой научно-методической конференции
«РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ: ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»**

18-19 января 2018 года

Том 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2018

**«Қоғамдық сананы жаңғыртудағы жоғары оқу орнының рөлі: «Университет 4.0 моделіне көшу» атты 48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2018 жылдың 18-19 қаңтары. 3-том. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 339 б.
ISBN 978-601-04-3384-7**

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2018

concentrate on what the students say and how they are saying it, drawing their attention to the differences in pronunciation and the flow of words. To generate a serious game-like situation in which the rules are implicitly agreed upon by giving meaning to the gestures of the teacher and his mime. To permit almost from the start a switch from the lone voice of the teacher using the foreign language to a number of voices using it. This introduces components of pitch, timbre and intensity that will constantly reduce the impact of one voice and hence reduce imitation and encourage personal production of one's own brand of the sounds. To provide the support of perception and action to the intellectual guess of what the noises mean, thus bring in the arsenal of the usual criteria of experience already developed and automatic in one's use of the mother tongue. To provide a duration of spontaneous speech upon which the teacher and the students can work to obtain a similarity of melody to the one heard, thus providing melodic integrative schemata from the start.

Materials. The complete set of materials utilized as the language learning progresses include:

A set of colored wooden rods A set of wall charts containing words of a "functional" vocabulary and some additional ones; a pointer for use with the charts in Visual Dictation A color coded phonic chart(s) Tapes or discs, as required; films Drawings and pictures, and a set of accompanying worksheets Transparencies, three texts, a Book of Stories, worksheets.

The Communicative Approach

What is communicative competence?

- Communicative competence is the progressive acquisition of the ability to use a language to achieve one's communicative purpose.
- Communicative competence involves the negotiation of meaning between meaning between two or more persons sharing the same symbolic system.
- Communicative competence applies to both spoken and written language.
- Communicative competence is context specific based on the situation, the role of the participants and the appropriate choices of register and style. For example: The variation of language used by persons in different jobs or professions can be either formal or informal. The use of jargon or slang may or may not be appropriate.
- Communicative competence represents a shift in focus from the grammatical to the communicative properties of the language; i.e. the functions of language and the process of discourse.
- Communicative competence requires the mastery of the production and comprehension of communicative acts or speech acts that are relevant to the needs of the L2 learner.

Literature:

Professor, Douglas Brown "Principles of Language Learning & Teaching" (Pearson Longman, 2001)

Stephen Krashen "Modern methods of Teaching Foreign Language" (Pearson Longman, 2003)

SAT. The College Entrance Examination Board, 2003

Негизбаева М.О., Курманбаева А.А.

УЧАСТИЕ ВУЗОВ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: ПОДГОТОВКА ЖУРНАЛИСТСКИХ КАДРОВ

***Аннотация.** В статье говорится об условиях образования и воспитания молодых журналистских кадров, желающих грамотно и объективно донести долгосрочные цели государства до общественности.*

Информационная грамотность в молодежной среде один из стратегических вопросов развития государства.

***Ключевые слова:** информационная грамотность, государственные задачи, журналистские кадры, информационное сопровождение.*

В Послании народу Казахстана 10 января 2018 года Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев отметил, что ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний [1]. Это возможно при реализации целого ряда факторов, важнейшим из которых является модернизация сознания молодежи. В этой связи от системы образования ждут реальных шагов и действий. Схему стратегию данного процесса необходимо проработать и рассчитать.

Современная казахстанская система образования уверенно интегрируется в мировое научно-образовательное пространство. В процессе модернизации образовательной системы в рамках государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, перед высшим учебным заведением встают новые задачи подготовки инновационно-ориентированных кадров.

Современное высшее образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Оно предполагает обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. То есть, инновации в образовании – это изменения в содержании образования, методиках преподавания и формах контроля качества обучения.

Образование и воспитание журналистских кадров, умеющих грамотно и объективно донести долгосрочные цели государства, остается актуальной во все времена. Сложный, комплексный характер задач, постоянно решаемых государством, требует построения моделей грамотного информационного сопровождения государственных решений. Эффективность государственного решения будет определяться степенью мобилизации социальных ресурсов общества, которая будет включать в себя моральное одобрение и активное соучастие граждан в процессе принятия и реализации решений. Общественная поддержка является одним из главных условий результативности преобразований. Поэтому чрезвычайно важно постоянно поддерживать связь с населением, которое ценит в первую очередь не четкое выполнение всех поставленных задач, а то обстоятельство, что к его мнению прислушиваются, и он активно вовлечен в процесс изменения и улучшения социального климата в своей стране.

СМИ и социальные медиа сегодня не только выполняют посредническую функцию между государством и общественностью, но и формируют новые отношения в информационном пространстве. Роль журналиста в структуре социологического сознания особена, поскольку он этически ответственен за свою деятельность и содержание публикации. Когда журналистский текст коррелирует с жизненными ценностями в обществе, создаст панораму действительности, он становится средством социальной ориентации и формирует общественное мнение.

Медийная и информационная грамотность в молодежной среде в контексте обеспечения национальной безопасности один из стратегических вопросов развития государства. Медиа и информационная грамотность проводится в Казахстане согласно стандартам ЮНЕСКО. Кафедра ЮНЕСКО, международной журналистики и медиа в обществе факультета журналистики КазНУ им. аль-Фараби активно сотрудничает с Кластерным Бюро ЮНЕСКО в Алматы, вместе проводят мероприятия, как научного уровня, так и общественно-политического, публицистического, информационного, обучающего, просветительского. Так, два года подряд проводится международная научно-практическая конференция «Модели обучения международной журналистике в целях устойчивого развития». Конференция стала качественной платформой для применения высоких стандартов образования, организации диалога и взаимодействия между академическим сообществом разных стран и международными организациями. Также действует семинар «Обучение ППС международным стандартам ЮНЕСКО по предметам коммуникации» для будущих журналистов, PR-специалистов и преподавателей факультета журналистики.

Важен сегодня анализ процессов становления информационного общества в Казахстане с использованием преимуществ междисциплинарной методологии, и выявление на основе методов социального проектирования особенностей и перспектив формирования медиаграмотности и медиаобразования в Казахстане.

В этой связи необходимы:

- анализ функций медиаобразования и дидактических возможностей использования медиасредств для формирования интеллектуального потенциала страны;
- раскрытие содержания основных понятий, характеризующих процесс становления глобального информационного общества и описание структуры современного информационно-коммуникативного пространства Казахстана.

На факультете работает Студенческий пресс-клуб, который освещает события, проводимые в университете по информационному сопровождению «Стратегии Казахстан 2050». Пресс-клуб - признанная площадка взаимодействия и обмена молодежной информацией, и хорошим началом реализации творческого потенциала студентов. Кроме того, это прекрасная возможность прохождения профессиональной практики.

Также на факультете работает Центр повышения квалификации и сертификации кадров связей с общественностью и пресс-служб PR, который обучает представителей СМИ, PR-департаментов и пресс-служб практическим принципам реализации государственных задач.

Информационное сопровождение государственных решений должно носить продуманный и многоплановый характер. В случае системного воздействия на умы молодых казахстанцев, важно искать новые формы подачи официальной информации, так как молодежь не будет слушать

трансляцию с заседаний Советов или Ассамблей, не станет читать длинные статьи. А вот крикливые и агрессивные комментарии в социальных сетях – прочтет. В итоге – запутается, пойдет по ложному пути понимания сути государственной политики и реформ. И это опасно. Например, очень интересный вариант донесения до молодежи и подростков основных идей государственных идей наши специалисты Фонда Первого Президента. Они снимают ролики, мультфильмы, посвященные нашим реалиям. Все это позволяет расширить аудиторию. И, главное, достучатся до молодежи, которая сегодня очень мало читает традиционные СМИ, ушла в интернет. Остался только кинематограф, легкие формы, добровольно пересылаемые в интернете – мемы, демотиваторы, смешные картинки и фото. Это делается в целях развлечения. Надо это учитывать и использовать для влияния на молодежь.

На факультете работает студенческий научно-практический кружок «PR-клуб», цель которого помочь студентам и магистрантам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их исследовательской работы. Студенты применяют теоретические знания в практике проведения научного исследования, процесс и результаты которого обсуждаются на кружковых занятиях и публикуются. Так опубликованы статьи студентов и магистрантов в сборниках материалов ежегодных Международных фарабиевских чтений «Фараби әлемі» и сборниках кафедры «PR и СМИ». Силами студентов организован Международный конкурс мультимедийных страноведческих PR-Проектов «Знакомьтесь, мой Казахстан!», приуроченный к Международной специализированной Выставке «ЭКСПО – 2017» и Зимней Универсиаде 2017.

Таким образом, на сегодняшний день, одной из критично важных стратегий развития Казахстана является трансформация системы образования, так как только при ее успешном развитии, можно говорить о возможностях для нового рывка и повышения стандартов жизни населения. Ключом к успеху будут служить энергичные, последовательные, но в то же время расчетливые преобразования. Те решения, которые принимаются сегодня в сфере образования, будут определять возможности Казахстана войти в число наиболее развитых стран мира.

Для успешного функционирования всей образовательной системы необходимо решить множество задач. Обеспечение всех учреждений высококвалифицированными кадрами, внедрение новых механизмов финансовой поддержки системы образования и его мониторинга, разработка партнерской системы в сфере образования между государством и частным сектором, полная переработка сети дошкольных организаций, а также национальной образовательной статистики.

В современных условиях глобализации необходима модернизация и трансформация казахстанской системы образования, которая будет ключевым показателем, как политического, так и экономического роста страны. Школьные и вузовские стандарты обучения социально-гуманитарным, естественнонаучным и техническим дисциплинам должны соответствовать европейскому уровню. Необходимо стимулировать и совершенствовать творчество молодежи в науке, при активном участии средств массовой информации и частного бизнеса разворачивать образовательные учреждения начального профессионального образования. Основная роль СМИ – подавать конкретный пример, как создаются и воплощаются в реальность различные открытия и изобретения; активно содействовать тому, чтобы научное и техническое творчество высоко оценивалось обществом, было доступно для талантливых людей, приносило им успех и процветание.

Для формирования и развития человеческого капитала, а также повышения конкурентоспособности Казахстана, путем обеспечения доступного и качественного образования – была разработана Государственная Программа развития образования РК. Основой этой программы послужил Указ Президента Республики Казахстан «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года». Перед страной были поставлены масштабные цели: необходимо усовершенствовать систему государственного финансирования, с целью равного доступа к образованию, вернуть популярность и быллой престиж профессии педагога, полная интеграция 12-летней модели обучения, а также обеспечить качественное дошкольное воспитание и обучение [2]. В конечном итоге, все это должно сформировать у нынешней молодежи активную гражданскую позицию, чувство патриотизма, а также способствовать выработке высоких лидерских и нравственных качеств.

Для Казахстана важным аспектом совершенствования системы образования является генерирование талантливых специалистов и ученых посредством формирования специализированных национальных центров по подготовке научно-технических кадров. Модернизация образовательной системы в этом направлении идет высокими темпами.

Стоит отметить, что очень многое сделано и, конечно же, предстоит сделать. Но самое важное – курс определен, курс на образованную страну с сильной экономикой и высококвалифицированной рабочей силой.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. [Электрон. ресурс]. – 2018. - http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g (10.01.2018)
2. Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 г - № 922 О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года: [Электрон. ресурс]. – 2010. - URL.: <http://zakon.nur.kz/strategii-i-programmy-i-respubliki-kazahstan> http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs (18.06.2015)

Нурмагамбетов А.А., Чикибаева З.Н. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ДРАЙВЕР КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. В данной статье раскрыты основные аспекты интернационализации высшего образования в Казахстане. Основная тематика статьи направлена на обозначение важности и актуальности интернационализации в рамках обеспечения качества в системе высшего образования.

Ключевые слова: интернационализация, высшее образование, академическая мобильность, обеспечение качества, Болонский процесс.

На мировом уровне в системе высшего образования обозначены две основные тенденции – обеспечение качества и интернационализация. Расширение форм международного сотрудничества институтов высшего образования и обмен опытом являются важнейшим аспектом развития сферы образовательных услуг. В то время как становление системы высшего образования невозможно осуществить без надлежащего обеспечения качества. Все эти процессы направлены в первую очередь на укрепление стабильного роста экономики страны, повышение конкурентоспособности на мировом рынке труда, а также усиление акцента на развитие человеческого капитала.

Актуальность данного вопроса неизменно подчеркивается в стратегических национальных документах. Так, в Послании Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. развитие человеческого капитала как основы модернизации отмечено в качестве одной из основных стратегических задач: «к сфере образования пора относиться как к отдельной отрасли экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом». [1]

Для реализации указанной задачи предлагается внедрение нового качества образования. Согласно Посланию в высшем образовании определены следующие мероприятия: активная реализация совместных проектов с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами, выстраивание системной политики по поддержке молодых ученых с выделением им квот в рамках научных грантов, усиление переподготовки преподавателей, привлечение зарубежных менеджеров в вузы, открытие кампусов мировых университетов, а также законодательное закрепление академической свободы вузов.

Насущная необходимость в специальных умениях и компетенциях предъявляет к высшему образованию новые требования. Обеспечение качества играет ключевую роль, поддерживая образовательные системы и организации образования в осуществлении этих перемен.

В свою очередь международное сотрудничество ведет к расширению границ деятельности вуза и интеграции международных стандартов. Более того, для вуза международное сотрудничество является своего рода «окном» в новый мир, что, в свою очередь, модернизирует традиционную систему образования и привносит инновационные подходы и решения.

Наиболее четко термин «интернационализации» в контексте обеспечения качества представлен профессором Университета Амстердама Г.Вит: «Интернационализация – это процесс установления межкультурного, международного, и глобального измерений в высшем образовании; усиления цели, функций и предоставления высшего образования; и таким образом улучшения качества образования и исследований». [2]

Интернационализация высшего образования характеризуется новыми тенденциями, суть которых сводится к следующим моментам:

- усиление конкуренции на международном рынке образовательных услуг;
- развитие международной системы аккредитации как инструмента обеспечения качества образования и укрепления международной трудовой мобильности;
- усиление автономии и независимости вузов от государственного регулирования;

Мен Д.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОРЕЙЦЕВ И КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК В КАЗАХСТАНЕ.....	246
Мийманбасва Ф.Н., Алпысбасва Н.К., Жаркынбасва Р.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-АРХИВОВЕДОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	249
Моисеева Е.С., Каруна О.Л. МЕХАНИЗМЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	252
Молдабескова М.С., Асембасва М.К., Федоренко О.В., Мукамеденкызы В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	255
Мурзагалисва А.Г., Белисарова Ф.Б., Нурбакова Г.С., Курмангалисва В.О. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – ОСНОВА КАРДИНАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ.....	259
Murtaza A., Zhanuzakova G. NEW METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE	262
Негизбасва М.О., Курманбаева А.А. УЧАСТИЕ ВУЗОВ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: ПОДГОТОВКА ЖУРНАЛИСТСКИХ КАДРОВ.....	267
Нурмагамбетов А.А., Чикибаева З.И. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ДРАЙВЕР КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	270
Нысанбекова Л.Б. «ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖЕКЕ ҚҰҚЫҚ» ПӘНІ БОЙЫНША ТАҚЫРЫПТЫ БЕКІТУ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ ЖАҒДАЯТТЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ҚОЛДАНУ	273
Пюсупова Г.Н., Токбергенова А.А., Кенеспаева Л.Б. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГЕОГРАФИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В КАЗНУ ИМЕИИ АЛЬ-ФАРАБИ.....	275
Омарова Ә.Т., Сарыбасва И. С. ТҮЛЕКТЕРДІ БӘСЕКЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН РЕТІНДЕ ДАЙЫНДАУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	279
Оспанова Г.Т. ТҮЛЕКТЕРДІ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ	281
Пузиков М.Ф. ЯЗЫК РАЗГОВОРА КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	283
Пузиков М.Ф. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА СО СВОИМИ КЛИЕНТАМИ.....	286
Рустемова А.И. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ» НА ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	288
Рыскалиева Р.Г., Романова С.М. "БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ЗАТТАР МЕН МАТЕРИАЛДАР ӨНДІРІСІНДЕ ГАЛУРГИЯЛЫҚ ШИКІЗАТТАРДЫ ПАЙДАЛАНУ" КУРСЫН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ АҚПАРАТТЫҚ КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	290
Сартаева С.А., Қалшабаева М.Ж. ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ ПРИНИМАЕТ ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ.....	292
Сатыбалдина Н.К., Аймаганбетова О.Х. АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ И ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	296
Смагулов К., Маканова А. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОВ НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ.....	299
Смағұлова А.С., Тастемірова Б.И. АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУ БАРЫСЫНДА ЖОБАЛАУ ЖҰМЫСЫНЫҢ СТУДЕНТ ПЕН ОҚЫТУШЫНЫҢ ДАМУЫНА ЫҚПАЛЫ	301
Smagulova A.S., Tusupova K. COMMUNICATIVE TONALITY OF YOUTH DISCOURSE.....	304
Сокира Т.С. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ	305

Ғылыми басылым

**«ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ РӨЛІ:
«УНИВЕРСИТЕТ 4.0 МОДЕЛІНЕ КӨШУ» атты
48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

2018 жылдың 18-19 қаңтары

3-том

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ №11908

Басуға 20.04.2018 жылы қол қойылды. Формат 60x84 1/8.

Көлемі 28,25 б. т. Тапсырыс №1923. Тараымы 25 дана.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің

«Қазақ университеті» баспа үйі.

Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.