

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

---

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ  
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ  
ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОҒАМЫ  
АКАДЕМИК Т. ТӘЖИБАЕВ АТЫНДАҒЫ ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ  
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ ОҚУ-ЗЕРТТЕУ ОРТАЛЫҒЫ

ҚАЗАҚ ҒЫЛЫМИ ПСИХОЛОГИЯСЫНЫҢ 100 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН  
«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ДАМУ  
ҮРДІСТЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ» АТТЫ  
VII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ ЖӘНЕ  
ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОҒАМЫНЫҢ I ҚҰРЫЛТАЙ СЪЕЗІНІҢ  
МАТЕРИАЛДАРЫ

### МАТЕРИАЛЫ

VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ», ПОСВЯЩЕННОЙ 100-ЛЕТИЮ  
КАЗАХСКОЙ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ, И I УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СЪЕЗДА  
КАЗАХСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

### MATERIALS

VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CONFERENCE  
«TENDENCIES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF  
MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND PRACTICE»  
DEVOTED TO THE 100 ANNIVERSARY OF THE KAZAKH  
SCIENTIFIC PSYCHOLOGY AND I CONSTITUENT  
ASSEMBLY CONGRESS OF KAZAKH PSYCHOLOGICAL SOCIETY

Алматы  
«Қазак университеті»  
2017

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КАРЬЕРНОЙ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ.....	21
Мадалиева З.Б., Камзанова А.Т.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	21
Маддибаева Д.Р.	
ЖАСОСПІРІМДЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ .....	21
Матиева П.М.	
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ИЗ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ .....	22
Мякушко Г.Н.	
РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ» В ШКОЛЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
Нагорных М.А.	
РОЛЬ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.....	22
Новичкова С.Ю.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	22
Нурмағанбетова Д.Б.	
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	23
Өтенбергенова З.Д.	
ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ .....	23
Rakhymkhanova S.Ye., Tursungozhinova G.S., Nogaibaeva M.K.	
PSYCHOLOGICAL FEATURES AND PROBLEMS OF STUDENTS IN FL LEANING AT UNIVERSITIES .....	23
Садыкова Ж.Е., Махамбетова А.Б.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ .....	23
Сарсенова Н.С., Торебекова Э.А., Шілденова Т.Ж.	
ПЕДАГОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	24
Сакенова А.К.	
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ» В ПЕРИОД НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА .....	24
Сангилбаев О.С., Жарболина С.З.	
ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІ МЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ ТУРАЛЫ.....	24
Сандыбаева Г.М.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	24
Сатығалиева Г. Б., Кенжебаева Н. Е., Куанышбаева А.Қ.	
ҮШ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ АЯСЫНДА ЕРТЕ ТІЛ ҮЙРЕНУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ.....	24
Сералиева А.У., Төлеубай А.А.	
ДІН-ТӘРБИЕНІҢ РУХАНИ ТІРЕГІ .....	25
Тоқсанбаева Н.К., Бикадамова А.К.	
ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ СТРЕСС ТУРАЛЫ ЖӘНЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨМІРІНДЕ КЕЗДЕСЕТІН СТРЕССТІК РЕАКЦИЯНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	25
Туребаева К.Ж., Балғымова М.Р.	
АРНАУЛЫ БІЛІМ БЕРІ ҮЙЫМДАРЫНДАҒЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ.....	25
Урмурзина Б.Г., Утемисова Г.У.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ.....	26
Шерьязданова Х.Т.	
ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАНИИ .....	26

позднее); карточные игры Л.И.Пряжникова [1], цель которых – осознание своих ценностей, мотивов их иерархии, позволяющей принять важное жизненное решение, принять за него ответственность и смоделировать последствия того или иного решения и выбора. При проведении развивающих занятий также использовались техники и приемы арттерапии. Чаще других использовались метафорические ассоциативные карты и методы работы с ними. Метафорические ассоциативные карты, используя механизм проекции, позволяют в кратчайший срок осознать некоторые части личности, особенности характера, мировосприятия, сложившиеся стереотипы поведения, реагирования, а также сделать более явными препятствия (внешние и внутренние) и ресурсы для достижения той или иной цели.

### **Технологии работы:**

Мини-лекции (инпут), которые позволяют информировать участников о сущности понятия карьеры, виды карьер, карьерных предпочтениях, стратегиях карьерного развития;  
Групповые дискуссии, повышающие психологическую грамотность обучающихся, их общую способность протраивать свою карьеру, осознать и способствовать развитию соответствующих способностей;

Рольевые и интерактивные игры на развитие и отработку необходимых навыков общения саморегуляции, поведения в конфликтных ситуациях;  
Психотерапевтические упражнения (арттерапия и др.) и упражнения на саморегуляцию, которые помогают обучающимся научиться управлять собственным эмоциональным состоянием и временем

Структура каждого занятия включает в себя:

- I. Вводную часть, в которую входят обязательные элементы:  
Приветствие и разминка, цель – выровнять функциональное состояние группы, ввести участников в тренинговую атмосферу, поднять общий тонус группы.
- Правила групповой работы, которые вводятся на первом занятии и актуализируются на последующих.

Рефлексию предыдущего занятия.

Сбор ожиданий участников, который позволяет уточнить задачи каждого участника на занятие.

Вербальное и невербальное выражение настроения участников.

- II. Основную часть, в которой можно выделить следующие блоки:  
Информационный (теоретический) блок (мини-лекции, информирование).  
Развивающий блок: формирование и закрепление эффективных навыков взаимодействия развитие рефлексии, дает возможность участникам на опыте собственных переживаний понять психологический смысл изучаемого навыка, предоставляет возможности активного самопознания.

III. Заключительную часть, включающую в себя: рефлексию занятия, вербальное и невербальное выражение настроения участников, домашние задания.

Программа разработана на основе теоретических взглядов М.Вишняковой [2], Н.С.Пряжниковой [1], А.В.Прудило [3] и включает в себя подготовительный этап, на котором проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с целью мотивации на участие в работе развивающей группы; основной этап, где обучающиеся обучаются различным умениям взаимодействия.

### **Литература**

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: ИРО «Модэк», 2002. 1997
2. Вишнякова М. Управление карьерой: стратегический план развития карьеры // Управление персоналом. – N 11, июнь, 2006
3. Прудило А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации. – М.: 1999. 148 с.

Мадалиева З.Б., Каманова А.Г.  
(Казахстан Республикасы, Алматы қаласы)  
аль-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Современные коучинговые технологии в формировании вовлеченности субъектов обучения определяют современные тенденции решения проблем образования казахстанской молодежи, которые по окончании университета испытывают определенные сложности такие, как: трудности определения своей личностной позиции в обществе, низкая стрессоустойчивость, отсутствие способности планировать, ставить долгосрочные и краткосрочные цели, низкий уровень развития

социальных умений в области конструктивных диалогов в решении общественно значимых задач, а также формирование неадекватных защитных реакций молодых людей в виду отсутствия представлений о способах эмоциональной саморегуляции и т.д. Такого рода проблемы напрямую связаны с такими личностно-психологическими параметрами как мотивация, вовлеченность и попутно формировать у студенческой молодежи в системе высшего образования Казахстана с целью реализации созидательного потенциала каждого гражданина страны в рамках программы «Мэнгілік ел».

В этой связи возникает необходимость не только развития новой для Казахстанской системы высшего образования концептуальной основы вовлеченности субъектов обучения, но также внедрение таких новых психотехнологий, которые не только отражают современный мировой опыт в развитии способов обучения и воспитания, но и способствуют формированию параметров вовлеченности в условиях динамичного разнообразия самого процесса обучения в системе высшего образования.

Проведенный анализ научно-психологических литературных источников последних пяти лет показал, что коучинг как особая психотехнология, помогающая человеку четко определить цели и задачи, достигать результатов в профессиональной и общественной жизни применяется не только в сфере бизнес-структур, но и перешла в систему среднего и высшего образования в виду высокой ее эффективности в формировании конкурентноспособной личности, умеющей определять и достигать стратегически важных высот своего развития в динамично развивающемся мире.

Коучинг (coaching) – новый и для многих в нашей стране пока малоизвестный подход к развитию человека. Предтечей коучинга был профессор Гарвардского университета и спортсмен Тимоти Гэлвей (Timothy Gallwey). Открытие Т. Гэлвея состояло в том, что значительным фактором спортивного успеха, а, следовательно и спортивных тренировок, оказалось душевное состояние спортсмена, то, как он думает, как направляет внимание, что считает для себя возможным, а что – нет. Книги Т. Гэлвея стали бестселлерами. Он определил коучинг как “технология раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности”.

В настоящее время коучинг переживает пик популярности за рубежом. Он нашел применение не только в спорте, но и в бизнесе, экономике, политике, образовании и других важных сферах человеческой деятельности. Коучинг представляет собой форму консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков.

По мнению Н.А. Зыряновой, цель коучинга в обучении – помогать учащимся учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате – достигать желаемых результатов [1, С.47].

Основная задача коуча-преподавателя поддерживать у студентов уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку. Вера студентов в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

Коучинг может считаться осуществленным только в том случае, если студент приходит к искреннему осознанию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей. Задача коуча – помочь ему прийти к этому осознанию, тем самым сформировать вовлеченность в профессиональную деятельность. Таким образом, очень важно, чтобы студент в совместной работе с коучем-преподавателем смог определить свои личные цели, прийти к пониманию того, для чего ему необходима учебная деятельность.

В рамках программы «Мэнгілік ел» внедрение современной психотехнологии коучинга в систему образования определяется как стратегически важное направление развития и модернизации в частности таких сфер общественной жизни Казахстана как наука и образование, которое ориентировано на анализ, адаптацию и принятие мирового опыта развития передовых стран в области развития личности будущих специалистов, способных вовлекаться и прилагать максимум усилий в улучшение общего благосостояния общества.

В этой связи возникает необходимость проведения исследования психологических особенностей коучинговых технологий в формировании вовлеченности субъектов обучения, а также разработка и обоснование концептуального подхода к изучению вовлеченности как интегральной характеристики индивидуальности современного студента, определяющей поведенческую, эмоциональную и интеллектуальную готовность к эффективному решению и выполнению профессиональных задач не только в процессе обучения, но и в будущей профессиональной и общественной деятельности в

обществе. Вовлеченность как системообразующая психологическая составляющая любой активности человека позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями личности погрузиться в деятельность, почувствовать себя в ней компетентным, конкурентоспособным, успешным и способным к взаимодействию с другими людьми с целью достижения общественно значимых стратегически верно заданных результатов, способствующих прогрессивному развитию казахстанского общества в соответствии с программой «Мәңгілік ел».

Авторами данной статьи определяются следующие задачи планируемого исследования психологических особенностей коучинговых технологий в формировании вовлеченности субъектов обучения, а именно:

1. Определить научно-методологическую основу формирования вовлеченности как интегральной характеристики индивидуальности современного студента. Данная задача будет реализована посредством изучения передового отечественного и зарубежного опыта по проблематике проекта, а также путем сравнительного анализа изученного материала (командировки в ведущие научно-образовательные центры, работа в библиотеках, с интернет-ресурсами);

2. Определить структуру психологической вовлеченности студентов в учебно-воспитательный процесс и ее влияние на успешную адаптацию в социуме;

3. Изучение научно-практических аспектов проблемы вовлеченности в рамках коучинговых технологий в образовании;

4. Разработать методическое обеспечение формирования вовлеченности как интегральной характеристики индивидуальности современного студента. Разработка диагностического инструментария измерения параметров вовлеченности в студенческой среде;

5. Разработать коучинговую программу обучения по формированию вовлеченности студентов в учебно-воспитательный процесс вуза, которая в свою очередь будет выступать в качестве детерминирующего фактора в формировании профессиональной идентичности и социальной активности современной молодежи в рамках проекта «Мәңгілік жастар».

Новизна данного исследования определяется теоретической разработкой концептуальной модели вовлеченности и апробированием программы развития вовлеченности как интегральной характеристики индивидуальности современного студента посредством воздействия передовых коучинговых технологий в образовании, зарекомендованных в международных организациях не только в сфере бизнеса, но и образовании, но не нашедшие своего применения в условиях Казахской высшей школы. Так называемый коучинговый подход в образовании направлен на развитие таких современных компетенций личности, которые способствуют развитию оптимального уровня вовлеченности в поиске необходимой информации и быстрой ориентации в современных условиях, успешной и эффективной работы в команде с целью решения общественно значимых задач.

Теоретическая значимость данной работы заключается в разработке новой для Казахской системы высшего образования концептуальной модели вовлеченности как интегральной характеристики студента, которая позволит на практике развивать необходимые качества конкурентоспособной, активной, самодетерминирующей личности гражданина Казахстана в рамках реализации стратегически важного проекта «Мәңгілік жастар».

Таким образом, планируемое исследование позволит адаптировать к Казахской системе образования коучинговую программу развития вовлеченности студентов в учебно-воспитательный процесс вуза. А также программы краткосрочного, но в то же время эффективного обучающего тренинга технологиям коучинга в системе высшего образования в рамках повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов Казахстана, с целью того, чтобы последние могли самостоятельно на местах применять эту психотехнологию по развитию параметров вовлеченности в учебно-воспитательном процессе студентов. Это позволит формировать вовлеченность как интегральную характеристику современной студенческой молодежи Казахстана, выступающей в качестве детерминирующего фактора в формировании профессиональной идентичности и социальной активности современной молодежи в рамках проекта «Мәңгілік жастар».

#### Литература

1. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования – 2004. – №1. – С. 46-49.
2. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 200 с.
3. <http://www.erickson.ru>