

Абстракт. На современном этапе развития методики преподавания русского языка как науки происходит переосмысление традиционного понимания познавательных процессов, которые рассматриваются в качестве концепции (механизма) отражения. Так как в основе формирования образа мира как совокупности когнитивных репрезентаций лежит природная потребность в познании мира, то в основе познавательного интереса младших школьников должно быть активное творческое начало с использованием таких мыслительных операций, как сравнение, анализ (отождествление / аналогия), разграничение / различие), систематизация (классификация предметов, категоризация понятий).

В статье рассматриваются тематические связи слов, которые служат отражением общих принципов классификации явлений действительности, формирующихся в сознании обучаемого в познавательной деятельности. Отмечается, что в основе тематической группировки слов лежит не только предметный ряд и обозначение, но и *осмысление* предметов и понятий о предметах в ходе предметной и/или познавательной деятельности обучаемого. Так как все виды семантических связей между лексемами служат важнейшим принципом организации словаря в сознании человека, то знание обучаемым тематической группы слов как компонента языкового знания о мире позволяет ему осмысливать действительность, представление о действительности, выраженное в понятийных категориях, которые могут быть более или менее дробными. Тезаурусный тип организации знаний младших школьников предполагает знание тематических групп как компонентов языковых знаний о мире, что позволяет учащемуся в конкретной ситуации общения на русском языке: выбрать наиболее подходящие лексические единицы в рамках лексической темы; употребить выбранные лексические единицы в тексте с учетом их сочетаемости с другими словами и передаваемой мыслительной информации; использовать тематическую лексику в соответствии с ситуациями общения. Ядерную часть лексической компетенции младшего школьника представляют предметные имена, имеющие соотнесенность с действительностью. Обращение к тезаурусу языковой личности младшего школьника позволяет учитывать его коммуникативные потребности и связать в одно единое процесс усвоения русского языка как неродного и процесс формирования языковой личности обучаемого.