

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ



СБОРНИК

**материалов международной научно-практической конференции
«Актуальные проблемы международных отношений,
права и экономики и поиск их решений
в свете Стратегии «Казахстан - 2050»,
посвященной 80-летию КазНУ им. аль-Фараби
и 60-летнему юбилею профессора К.Н. Шакирова**

4 апреля 2014

Алматы, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие ректора КазНУ им. аль-Фараби, академика Г.М. Мутанова	7
Слѡво о юбиляре	9
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Gregory Gleason From signal theory to global politics: the study of international relations in the digital age	13
Pierre Chabal «Double» degrees, «joint» diplomas, «shared» curricula: towards a deconstructing form of the multilateralisation of higher education ?	18
Rouben Azizian Realism and Triumphalism about the Rise of Asia	22
Sebastian Harnisch Facing liberal state-building dilemmas while probing chances for cooperation in Central Asia	25
Акатаева А.А. Влияние информационных технологий на современные международные отношения	29
Әбдіқадырова Ж.Б. Мысырдың ХХІ ғасыр басындағы Таяу Шығыс қақтығысын реттеу бойынша бастамалары	36
Әліпбаев А.Р., Бөжеева Б.З. Қазақ-түрік ынтымақтастығындағы «Жаңа синергия» бағдарламасының мәні	42
Байзакова К.И., Каракулов Е. Проблемы безопасности в Центральной Азии после вывода Международных сил содействия безопасности из Афганистана в 2014 г.	47
Байкушикова Г.С. Проблемы реализации Концепции экологической безопасности Республики Казахстан	53
Балаубаева Б.М. Қазақстан мен Ресей арасындағы мәдени қарым-қатынастардың кейбір астарлары	56
Голикова В.И. Политические события в странах Ближнего Востока и Северной Африки и Центральная Азия	59
Губайдуллина М.Ш., Инсебаева С. European Union and Central Asia in a Changing World: The Normative Power Europe Concept	62
Деловарова Л.Ф. Особенности миграционных процессов в Центральной Азии в начале ХХІ века: проблемы и перспективы	65
Джалилов З.Г. Қазақстан в системе международных отношений исламского мира: потенциал и ресурсы сотрудничества	68
Жумагулов К.Т. Исследование проблем всемирной истории в свете Стратегии «Қазақстан-2050»	73
Идрышева Ж.Қ. ҚХР мен РФ арасындағы дипломатиялық қарым-қатынастың қалыптасып дамуы	74
Күзембаева А.Б., Ұзақбаева Г. Халықаралық қатынастарға тәніп тұрған жаңа қауіп-қатерлер жағдайындағы бітімгершілік мәселесі	81
Кукеева Ф.Т., Ормышева Т.А. Зеленая экономика – новая парадигма развития: инициатива Казахстана	85

Ергобек Ш. К., Алтаева К.Ж.	
Евразийский экономический союз – путь к валютному союзу	259
Казбеков Б.К.	
Проблемы экономической интеграции Казахстана в условиях регионализации и глобализации	263
Казбекова Ж.Б.	
Об устойчивости финансовой модели Казахстана к внешним шокам	268
Медуханова Л. А., Серикбаева А.	
Казахстанско-китайские совместные предприятия: основные сферы деятельности и перспективы развития	272
Мухтарова К.С.	
Методические подходы к оценке инновационного потенциала казахстанских регионов	275
Мырзахметова А.М., Таванов А.	
Мировой финансовый кризис как противоречие глобализации	281
Ондаш А.О.	
Қазақстан экономикасының индустриялық-инновациялық дамуының бәсекеге қабілеттілік деңгейі	284
Сансызбаева Г.Н., Сансызбаев С.Н.	
Некоторые аспекты вхождения Казахстана в число тридцати самых развитых стран мира	288
Сатпаева З.Т.	
Таможенный союз Беларуси, Казахстана и России как этап интеграционного процесса на постсоветском пространстве	294
СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ	
Алтынбасов Бахыт Омирханович	
Некоторые вопросы высшего образования Казахстана	301
Ахметалиева Г.	
Мәңгілік ел - ел мұраты	305
Карипбаева Г.А.	
The important aspects of the educational policy of the president of the Republic of Kazakhstan	307
Макишева М.К.	
The Role of Nazarbayev N.A., the First President – Leader of the Nation, in the Making of Sovereign Kazakhstan	309
Мухамбедьярова А.Т.	
Местное самоуправление как институт народовластия: опыт западных стран	313
Омарова М.	
Қазақстан-Қытай мұнай құбыры – экономикалық ынтымақтастықтың негізі	319
Рахимбаева Р.М. Жамбылқызы М.	
Methods and Techniques of Teaching English	322
Смағұлова К.К.	
Қытайдың қоныс аудару саясаты - солтүстік-батыс өңірде	325
Сулейменова Г.С.	
Learning of citizenship values at the English language lessons	328
Приобретение знаний о гражданстве оценивает в английские языковые уроки	
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	331

мұнай 11,85 млн. тоннаға жеткен, бұл өткен алдыңғы жылмен салыстырғанда 14,09 %-ға өскен, жылдық импорт көлемі рекордтық көрсеткішке жеткен. 2006 жылдан бастап Шыңжаңның Алашанькоу шекара бекеті құбырмен тасымалдау арқылы шикі мұнайды импорттай бастағалы бері импортталған мұнай көлемі 63,62 млн. тоннаға жеткен [11].

Қорыта келе, Қазақстан-Қытай мұнай құбырының тараптар арасындағы экономикалық байланыстардың сапалы деңгейге көтерілуі дәл осы отын-энергетикалық саладағы ынтымақтастықтың дамуымен тікелей байланысты. Аталмыш саладағы байланыстарды дамыту тек Қытай үшін ғана емес, өз аумағындағы мұнай мен газды әлемдік базарға шығаруда Орталық Азия елдері үшін де маңызды болып табылады. Алайда өзіміздің еліміз үшін де аса маңызды болып отырған шикізат көздерінің басым бөлігінің шет мемлекеттердің игеруіне беріліп қойылғаны көпшілікте алаңдатады. Қазақстанда мұнай мен газ саласында жұмыс жасап жатқан Қытайдың, Ресейдің және батыс елдері компанияларының өзара бәсекелестігі артып келеді. Бұл бәсекеде Қытай елі сенімді қадаммен алға басып келеді. Қазақстанның экономикасын дамытпай, өндірістік салаларды алға бастырмай еліміз шет елдердің шикізат шылауы болып қала береді. Сондықтан соңғы кездері қолға алынып отырған өзара ынтымақтастықтың шикізаттық емес салаларын дамыту аталған мәселелерді шешуге жасалған қадамдардың бірі деуге болады.

Әдебиеттер:

1. Қытай мен Қазақстанның қарым-қатынасы стратегиялық ынтымақтастық жарқын көрінісі болып табылады – ҚХР-дің Қазақстандағы елшісі Чжоу Ли // <http://www.inform.kz/kaz/article/2352269>
2. Юданов Ю. Центральная Азия - новый фаворит иностранных инвесторов // МЭМО. - 2000. - № 3. - С. 72-79.
3. Политика КНР на современном этапе: реалии и перспективы. Научное издание. – Алматы: Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан, 2005.
4. Казахстанско-китайское сотрудничество в нефте-газовой сфере // Аналитик. - 2003. № 5. - С.6.
5. Казахстан и Китай летом 2004 года начнут строительство экспортного нефтепровода // <http://www.rusenergy.com/newssystem/opened/37/20040127/406060.htm>
6. Сапар нәтижесі оңтайлы // Жегі күн. - 2004 жыл. - 23 мамыр. <http://www.khabar.kz>
7. Елнұр Бакытқызы. Айдаһарға арбалы // Жас Алаш. - 31 желтоқсан, 2009.
8. Сараптамалық қорытынды // <http://www.kazenergy.com/content/view/11750/468/lang,kz>
9. Сакен Салимов. Великая китайская труба. Нефтепровод Атасу–Алашанькоу – еще один шаг Казахстана к уменьшению зависимости от России // Независимая газета, 20.12.2005
10. XiJinpin zai Hasakesitan dacheng ju'e shiyou xieyi. // http://www.bbc.co.uk/zhongwen/simp/world/2013/09/130907_china_kazakhstan_oil.shtml
11. ZhongHa yuanyou guandao jinkou yuanyou tupo 6000 wan dun // <http://news.xinhuanet.com/energy/2014-01/22/c126040901.htm>

Rakhimbayeva R.M., Zhambylkyzy M.

METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH

Methodology of Teaching English is concerned with the question of how to learn and teach English - English language and linguistics, English literature(s) and culture(s). The skills to teach or train and to impart information and knowledge to others are vital for a wide range of jobs outside the traditional field of teaching. For every student it is also the ability to study and learn, fast and efficient. The Methodology of Teaching English deals with the two aspects: teaching and learning how to learn.

Methodology of Teaching English can also mean fun, because creativity and „real-life" application are the basis and focus. Traditional resources have to be combined with new multi-media and computer-based techniques to create an interactive cross-cultural learning environment. Here, the traditional role play may lead the way into intercultural meetings and chats over the internet, familiarizing the students with new techniques to learn and teach discourse and cultural aspects, for instance. Presentations as brochures, CDs, or WEB-pages might be part of a new methodology to reach teaching and learning objectives such as the four basic skills, reading, listening, writing, speaking and at the same time convey linguistic, literary and cultural information. It offers a wide range of opportunities for project work and empirical research.

Teachers of English, here or overseas, need to know a few simple methods to overcome the language barrier with their students. Teaching English to speakers of other languages is both challenging and rewarding. The teacher of English will need to keep in mind the following simple guidelines:

- Use non-verbal cues. Facial expressions, hand gestures, and other non-verbal cues are a great way to overcome the language barrier. For example, when explaining the concept of tall, raise your hand high into the air. When explaining the concept of cold, shiver and chatter your teeth.

- Use visual aids. Sometimes a picture is worth a thousand words, and this is particularly true when teaching English as a second language. Visual aids can be used to teach everything from vocabulary to prepositions. In addition to instructional advantages, visuals keep lessons interesting for the learners. If possible, get access to an overhead or slide projector for effective presentations.

Teaching English requires a strong grounding in English grammar and vocabulary. It also takes knowledge of methods for teaching non-native speakers. In addition, you'll need to know how to choose appropriate material and activities when planning lessons.

There are four main types of Teaching Aids

1. Auditory Aids

These teaching aids act through ear for which peaceful and calm atmosphere is necessary. Ability to listen attentively should be foster among the students.

(i) The Gramophone

This teaching aid is used for different purposes. It is useful for the teaching of music and language. The lingua phone records can be used to teach language correctly particularly good pronunciation and speech. Teacher should be careful at the time of using Gramophone. He must introduce the students regarding the subject matter contains in the records. Students are to listen it carefully and note down the intricacies of music or language there in. Teachers should clarify the doubts and difficulties of the students afterward.

(ii) Tape Recorder:

Tape-recorder plays a key role as an auditory teaching aid in classroom situation. It has two functions one is to recording another is to cassette playing. A child can learn pronunciation perfectly through this aid. This can be used for learning music, songs and good programmes of important speeches, talks of scientific and historical importance.

(iii) Radio:

Use of Radio-broadcasting in classroom situation is increasingly felt by the educationist now-a-days. Radio can bring the talks of experts in various subjects like science, mathematics, music, language and social-studies. Radio programme can supplement the teachers attempt to enrich the knowledge of students in different subjects. Teacher must be careful to introduce the radio talk before its commencement and clarify doubts of students after the talk. To make effective use of radio there should be close co-ordination between the schools and broadcasting authorities.

2. Visual Aids

(i) The chalk-board:

The chalk board or black-board is the most important teaching aid. It is used to note key points and words to draw the attention of the students. Diagrams and sketches especially in colored chalk add to the understanding of the students. Chalk board can be used to plan and workout projects in mathematics, social-studies, science and art. It can be used as and when necessary. Students note important points from it entered by the teachers at the time of teaching.

(ii) Models:

The models are three dimensional representations. This is meant to show the appearance of a real object through the perfect models. Preparation of model is an interesting activity for the students. Models are of different kinds/types. Diagrammatic model is to emphasize a selected feature. Scale models show the appearance of a real object. Display models are designed to represent structure characteristics. Cross-sectional models are used to highlight the inner-part of an object.

(iii) white board

3. Audio-Visual Aids

Audio-Visual aids influence the mind through the eyes and the ears.

(i) Television:

Television is a sophisticated scientific audiovisual device. It has a great potential value for education. Various lessons and demonstrations duly illustrated by slides, models specimens etc. can be observed by the pupils and the teachers. Many important talks, scene and sights can be seen through it. Television brings world to home.

(ii) Sound motion pictures:

Films based on educational topics can be presented through the films. Films depict motion and continuity. This can bring past stories, incidents in to class room. The impact of film is very great on the students' attitudes interest and opinions. Important topics of science, mathematics, environment, population growth, health care etc. can be shown to the students to bring awareness and improve knowledge.

4. Activity Aids

(i) Tour and Trips:

Tours and Trips are purposeful attempt to bring students to the spot to get first hand knowledge by direct viewing and sight seeing. It needs a perfect planning with a view to realize the objectives pre-determined. Teachers should be active and acts as the guide to students for answering all their questions pertaining to the trips. The pupils may be asked to read the relevant materials from books or gather information about the place to be visited from various sources.

(ii) Demonstrations:

Demonstrations are active Endeavour to give visual explanations to important facts, ideas and processes. The children are not passive viewer but active demonstrations. There are different types of demonstration design in different subjects. Teachers are to give emphasis on their respective subjects to give accurate knowledge to the child. A music teacher is to demonstrate how to play on a musical instrument as like a mathematics teacher can demonstrate the steps involved in solving a particular type of problem.

(iii) Dramatization:

Dramatization is very interesting lively and useful techniques of teaching. History can best taught by this. Students will get knowledge about costumes, manners, traditions and culture of the period dramatized. The learning takes place best in an emotional situation and dramatization provides that situation. In day-today teaching teacher can take the modulation, expressions of historical characters.

Material and Techniques

Teachers choose materials for teaching essential English skills in ways that suit a variety of learning styles. Textbooks, worksheets and graphical material provide practice in writing and grammar and appeal to visual learners. Material for listening practice comes on cassette tapes, CDs or in videos and includes monologues, dialogues and songs. Role plays and activities like pyramid discussion help build conversation skills. Learners can work with cut-out pictures or words, or use blocks and clay to build models.

10 Ways to Increase Student Vocabulary

Improve your students' vocabulary by using these proven strategies.

Increasing student vocabulary is of paramount importance, since the words that we understand influence our very thoughts and our perception of the world around us. Many students come to our classrooms with vocabulary that is limited by their environment and experiences. As teachers, how can we increase the number of words that they have at their disposal?

1. Identify your students' current level of performance. You will have a very difficult time teaching students to understand what the word economy means if they do not have an understanding of the word money. This is a very simplistic example, but you see the potential problem. You must check to see if students have a good base vocabulary to start with, because you cannot build on something that is not there. There are a variety of assessments available, such as the Reading Level Indicator (RLI) that can help you determine where your students stand.

2. Check for understanding. Many students will simply coast along in class, not asking questions, appearing to be lazy or disinterested, when in fact; they do not understand the material. Check for understanding of the content frequently, using ways that do not single students out. If you discover that many students do not understand the words in the content, reteach the vocabulary. Repetition can be quite effective.

3. Encourage students to read a wide variety of materials. If students perceive that reading is only

something that is done from a textbook, then reading may not be very appealing to them. This is not uncommon, as many students come from homes where there are no bookcases, only entertainment centers. If students do not have the opportunity and encouragement to read materials of their own choosing, their vocabulary will stagnate.

4. Break down words. Teach students how words originated, which can often be quite interesting. Teach the meanings of common prefixes and suffixes and do activities where students try to guess word meanings based on those word parts.

5. Integrate vocabulary into each lesson, regardless of the content area that you teach. Make vocabulary a natural part of each lesson, and discuss the vocabulary surrounding the concepts that you teach, regardless of if it is math, art or music.

6. Teach students to use reference materials so that they can continue to develop their vocabulary independently, without having it explicitly taught. If students have reliable access to computers, teach them how to use the many online dictionaries and thesauruses that are out there. Many even have pronunciation guides that can be clicked on. In the classroom, there are a variety of games that you can play with the dictionary to increase your students' comfort level with this resource.

7. Provide multiple exposures to new words. Just as when someone must practice new words repeatedly when learning a new language, students must use their new vocabulary in order for it to stick.

8. Help your students to develop connections between their lives and the vocabulary words. One way to do this is through whole class semantic mapping, as each student has an opportunity to add his or her idea about a word to the discussion.

9. Give assignments that give students a reason to use the vocabulary outside of class. For example, you may want to ask them to go home and bring back pictures that relate to the vocabulary words. For vocabulary to fully develop, it must also be used outside of the school walls.

10. Try playing physical games to teach vocabulary. For example, take words such as stomp, saunter, and crouch that can be physically acted out and play a guessing game. Incorporate other vocabulary games as well. If students are relaxed and having fun, the vocabulary is more likely to be remembered later. Games also help you cater to different learning styles in a very easy manner.

References:

1. Jill Barrett, Robyn Daniels, Anne Jasman, Gary Martin and Beth Powell (1997) A Competency Framework for Effective Teaching, Available on the net.

Смағұлова К.Қ.

ҚЫТАЙДЫҢ ҚОНЫС АУДАРЫ САЯСАТЫ - СОЛТҮСТІК-БАТЫС ӨНІРДЕ

Әрбір этностың тағдырын, ол дамып жатқан саяси формадан бөлуге болмайды. Қытай үшін б.з.д III ғасырдан бастап мұндай форма ретінде орталықтанған империялық мемлекет болды, XX ғасырға дейін оған ешқандай альтернатива болған жоқ және ол ыдыраған кезде, оның территориясында осындай империяның бірнеше кішірейтілген көшірмелері пайда болып, біраз уақыттан кейін, олар қайтадан біріккен державаға орын беріп отырды [1]. Осындай орталықтанған мемлекеттің болуы оны дамыту мен басқарудың дәстүрлі концепцияларының көне заманнан бері қалыптасуы Қытай этносының бірігуінің тұрақты үрдісінің және бөтен этникалық топтар мен жеке тұлғаларды сәтті ассимиляциялаудың негізгі себептері болып табылады.

Қытай тарихына көз жіберсеңіз өндіріс-құрылыс армиясының арғы тегі сонау XVIII ғасырдың екінші жартысында манжұр әскерлері бұл өлкені басып алғаннан кейін ішкі қытайдан қоныс аударылған әскери тұрғындармен ұштасып жатқанын көресіз. Қанша өзім деп санағанымен манжұрлар хандарға (қытайларға) онша сене бермеген. Өзімен тілі, діні туыстас сібе, солан, дағұрларға, одан қалса монғолдарға арқа сүйеп, Батыс шекарасын қорғауда алдымен соларды әкеп орналастырған. Бірақ бұл халықтар елді билеп-төстеп тұрып-ақ айдаһардың өздерін қалай жұтып қойғанын сезбей де қалды.