

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТИ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

V ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ

Алматы, Қазақстан, 3-13 сәуір 2018 жыл

Студенттер мен жас ғалымдардың
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» атты
Халақаралық ғылыми конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 09-12 сәуір 2018 жыл

2 том

V МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Алматы, Казахстан, 3-13 апреля 2018 год

МАТЕРИАЛЫ

Международной научной конференции
Студентов и молодых учёных
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 09-12 апреля 2018 год

Том 2

V INTERNATIONAL FARABI READINGS

Almaty, Kazakhstan, 3-13 April, 2018

MATERIALS

International Scientific Conference
Of Students and Young Scientists
«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, 09-12 April, 2018

Volume 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2018

Председатель редакционной коллегии:

Масалимова А.Р. – доктор философских наук, профессор, декан факультета философии и политологии

Заместители председателя редакционной коллегии:

Мейрбаев Б.Б. – заместитель декана по научно-инновационной работе и международным связям

Абдирайымова Г.С. – заведующая кафедрой социологии и социальной работы

Әлқожаева Н.С. –заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента

Курманалиева А.Д. –заведующая кафедрой религиоведения и культурологи

Мадалиева З.Б. –заведующая кафедрой общей и прикладной психологии

Насимова Г.О. –заведующая кафедрой политологии и политических технологий

Нурышева Г.Ж. – заведующая кафедрой философии

Материалы международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», Алматы, Казахстан, 09-12 апреля 2018г. Том 2. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 518 с.

ISBN 978-601-04-3298-7

В сборнике представлены доклады и выступления участников международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», организованной Советом молодых учёных, преподавателями, магистрантами и докторантами факультета философии и политологии.

В работе конференции приняли участие молодые учёные из разных вцзов Казахстана и зарубежных стран. В данном сборнике содержатся статьи и доклады по актуальным проблемам философии, социологии, культурологии, социальной работы, религиоведения, психологии и педагогики.

Статьи изданы в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-3298-7

© КазНУ имени аль-Фараби, 2018

- балалар мен ата-ана арасындағы қақтығыстың алдын-алу;
- ата-ана мен баланың ортақ құндылықтарын дамыту.

Осылайша, әлеуметтік жұмыскердің міндеті мүгедек баланың отбасында интеграциялану жұмысының қалыптасуы барысында маңызды рөл атқарады. Әлеуметтік жұмысшы мүмкіншілігі шектеулі балалармен жұмыс жасау барысында сұхбаттасу, кеңес беру және арнайы тренингтер өткізу форматтары бойынша шаралар атқарып отыратын болады. Бұл шаралардың барлығының негізгі мақсаты барынша эффективті технологияларды қолдану арқылы, комплексті түрде нәтижеге жету болып табылады. Мүгедек бала асырап отырған отбасларға жүргізілген зерттеулер бойынша мамандар анықтағандай, мүмкіншілігі шектеулі балалар көп жағдайда ерекше көңіл бөлуді талап етеді.

Әлеуметтік жұмыс саласында келесідей отбасылық жұмыс атқару бағыттары қолданады:

а) Әрбір отбасының ерекшелігі мен негіздерін ескере отырып индивидуалды бағдарлама жасау. Мұндай әдіс көп жағдайда жоғары эффективтілікпен ерекшеленеді;

б) Баланың жеке патологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, персоналдық даму тұрғысында ағартушылық жұмыстарын жүргізу;

в) Бала мен ата-ана қарым-қатынасын реттеу жолында тәрбиелік педогогикалық коррекциялық жұмыстар жүргізу;

г) Психокоррекциялық бағыт бойынша отбасы мүшелері арасындағы байланысқа гармонизациялық әсерді арттырып, отбасындағы қарым-қатынас жылулығын арттыру қажет;

Елбасы Н.Назарбаев «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, Бір мүдде, Бір болашақ» атты Жолдауында: «Мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл қоғам алдындағы біздің парызымыз» деп бұл мәселеге қоғам болып атсалысудың маңызына тоқталып, алдымызға үлкен міндеттер қойған болатын. Бүгінгі нарықтық экономика заманында әлеуметтік мәселелердің ішіндегі өзектісі – мүгедек жандардың жағдайы. Әлемдегі дамыған, бәсекелестікке қабілетті 30 елдің қатарына кіру жолында да мұның маңызды орын алатынын ескерсек, шешілмеген сұрақтар алдағы жылдары өз жауабын табатынына сеніміміз мол.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: справочно-методическое пособие для учителей. –М.: Просвещение, 1990 223 с.
2. Зайнышев И.Г., Ковалева А.И. Технологии социальной работы. Учебно-методическое пособие.- М.: СТИ, 1999. –264 с.
3. Адамның дамуы туралы ұлттық есеп. – А.: 2009. – 173 б.
4. Зелинская Д.И., Балева Л.С. Детская инвалидность. – М.: Медицина, 2001. – 245 с.
5. Гришина Л.П. Актуальные проблемы инвалидности. //Сборник научных трудов. –М.: Инста, 1991. – 187 с.
6. Құлекенова А.Т. Мүгедек және мүмкіндігі шектеулі оқушыларға көрсетілетін әлеуметтік қолдау және көмек түрлерін ұйымдастыру. –2014.- Вып.№4. –12 б.
7. Алмешова Д.А. Мүмкіндігі шектеулі жандардың танымдық белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру жолдары. //Дефектология. –2014. –Вып.№9. –37 б.
8. Агафонов А.Н., Менлибаев К.Н., Туганбекова К.М., Черная Г.Г. Социальная работа: теория и технологии. –Астана, 2005. –93-94 с.

ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С СДВГ И ИХ СЕМЕЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Мустафина А.С., Амитов С.А.

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г.Алматы
e-mail: aigul_m5@mail.ru, sultan_amitov@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены направления и формы поддержки детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), реализуемой в зарубежных странах. Проанализирован опыт Великобритании, США, Канады и Австралии. Анализ основан на нормативных и рекомендательных документах. Зарубежный опыт поддержки детей с СДВГ сопоставлен с существующим положением в Республике Казахстан, определены возможные перспективы его адаптации в казахстанских реалиях.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), вторичные осложнения, права детей, руководства, специальные образовательные услуги, индивидуальный план.

Введение

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) является одним из наиболее распространённых поведенческих расстройств у детей. По данным международных исследований в настоящее время у 5-10% детей школьного возраста наблюдаются СДВГ [2], [3].

Общепринятые симптомы включают в себя неорганизованную, нерегулируемую и чрезмерную активность, расторможенность в общении. Характерны недостаточность познавательных функций,

особенно внимания, а также специфические задержки моторного и языкового развития. В целом симптоматика СДВГ способствует снижению академической успеваемости и нарушению социальной адаптации детей. Это способствует возникновению вторичных осложнений, подробно описанных в научной литературе: личностные изменения, девиантное поведение, склонность к делинквентности и т.д. [4], [5].

Распространенность и последствия СДВГ, затрагивающие все сферы жизнедеятельности ребенка, обуславливают необходимость системного подхода. Требуется разработанные и внедренные на государственном уровне механизмы к поддержке детей с данным диагнозом.

В нашем исследовании *поддержка* детей с СДВГ предполагает меры, направленные на раннее диагностирование, лечение и предоставление специальных образовательных услуг, помогающих ребенку снизить негативные последствия диагноза на его академические успехи и социальную адаптацию. Уровень обеспечения поддержки детей предполагает разработанность и внедрение на государственном уровне медико-социальной и психолого-педагогической помощи. Так, например значимость индивидуального подхода при обучении детей этой категории очевидна, но они обучаются в том же темпе и графике, что и обычные здоровые дети. В зарубежной практике признано право ребенка с СДВГ на специальные дополнительные образовательные услуги (в США предусмотрено сокращение длительности урока и помощь персональных ассистентов).

В настоящее время в Республики Казахстан регламентировано лишь лечение и диагностика СДВГ. Республиканским центром развития здравоохранения Министерства здравоохранения РК разработан Клинический протокол, в котором описаны симптомы и фармакологическое лечение [1]. Иными словами, в Казахстане в настоящее время регламентируется лишь медицинское лечение. Остаются без внимания дополнительные меры поддержки в сфере образования и социальной защиты. Возможно, это связано с отсутствием статистики и эпидемиологических исследований в данном направлении.

Данное положение дел свидетельствует о недостаточном внимании в Республике Казахстан к детям с СДВГ. В то время как в ряде зарубежных стран совсем иная ситуация и существуют разработанные механизмы поддержки не только детей, а даже взрослых страдающих от данного заболевания. Пошаговая и комплексная поддержка отражена в регламентирующих и рекомендательных документах.

Регламентация поддержки

Основной формой документа, регламентирующего поддержку детей с СДВГ в Великобритании, США, Канады и Австралии, является руководство (guideline), представляющего описание механизмов поддержки. Разработчиками руководства Канады и Австралии являются некоммерческие общественные объединения многодисциплинарных специалистов.

Руководства имеют разную структуру, содержание и объем, но в тоже время присутствуют общие аспекты и специфику содержания (таблица 1).

Таблица 1. – Анализ структуры и содержания руководств по работе с людьми, страдающими СДВГ

	Великобритания	Канада	Австралия	США
Статус разработчика руководства	Вневедомственный государственный орган	Некоммерческие общественные ассоциации		Профессиональная ассоциация
Общие позиции содержания	1. Описание и эпидемиология заболевания 2. Методы диагностики 3. Психологические интервенции и обучение родителей 4. Методы фармакологического лечения			
Специфика содержания	1) Пошаговая модель поддержки детей с СДВГ (4 уровня) 2) Интервенция в условиях образования	1) Вторичные осложнения СДВГ в подростковом возрасте	1) СДВГ и риск делинквентного поведения 2) Интервенция в условиях образования поведения 3) Экономическая нагрузка	1) Описание прав детей в сфере образования

Необходимо отметить, что наиболее всестороннее руководство разработано в Великобритании – National Clinical Practice Guideline Number 72 «Attention deficit hyperactivity disorder: Diagnosis and management of ADHD in children, young people and adults».

Особенностью данного руководства является то, что оно ориентировано не только клиницистам, но и представителям служб обслуживания для предоставления и планирования высококачественной помощи людям с СДВГ. Иными словами, данное руководство включает рекомендации для специалистов здравоохранения, образования, социальной защиты, которые имеют прямой контакт и

принимают решения относительно ухода за детьми, молодыми людьми и взрослыми с СДВГ. Что способствует интеграции данных служб, дает возможность каждому из специалистов увидеть поддержку людей данной категории в целом. Главной особенностью является, что данное *руководство адресовано социальным службам, определяя не только принципы лечения, но и принципы поддержки людей с СДВГ* [8].

В сравнении с существующим опытом Республики Казахстан, что регламентирующий документ (клинический протокол) направлен на регулирование только медицинских аспектов.

Руководство, используемое в США, отличается структурированным подходом в поддержке детей с СДВГ в системе образования. Дополнительным нормативным документом в США является руководство, разработанное Управлением гражданских прав Департамента образования. Руководство «Students with ADHD and Section 504: A Resource Guide» призвано обеспечить реализацию Закона об образовании с ограниченными возможностями и Закона о реабилитации [11]. То есть данное руководство более строгую регламентацию в сфере реализации прав детей с СДВГ на специальные образовательные услуги.

Пять уровней целостного ухода за детьми с СДВГ в Канаде предполагает, что необходимо максимально использовать ресурсы сообщества для предоставления дополнительной поддержки ребенку и его семье. Это может быть путем направления не только к психологу, профессиональному терапевту, но и социальному работнику. Действия социального работника должны быть максимально ориентированы на изменение качества жизни ребенка [6].

Дополнительные услуги здравоохранения

Наиболее четко механизм выявления СДВГ у детей проработан в Великобритании и предполагает 4 пошаговые ступени. Ступенчатая модель помощи детям СДВГ предполагает участие специалистов четырех уровней. Подробно описана их роль и необходимые компетенции (рисунок 1).



Рисунок 1. –Ступенчатая модель помощи детям СДВГ в Великобритании

Для специалистов 1 уровня необходимо базовое понимание СДВГ и иметь возможность задавать ключевые вопросы для выяснения возможных симптомов и уровня нарушения [8]. Именно от специалистов школ, здравоохранения во многом зависит, получит ли ребенок соответствующую помощь. Международной некоммерческой ассоциацией «ADHD Europe», созданной в Европе для продвижения прав и защита всех, кто страдает от СДВГ, проведено исследование в 19 европейских странах. Выявлено, что по 5-бальной оценке лишь в 3 странах (Финляндия, Германия и Бельгия) уровень знаний учителей о СДВГ оценивается на высший балл, в Италия и Венгрия знания оценены как очень низкие [7].

Дополнительные услуги образования

Особое внимание организации специального образования уделяется в США. Главным регламентирующим документом является Закон об образовании с ограниченными возможностями США (Individuals with Disabilities Education Improvement Act) и раздел 504 Закон о реабилитации (Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973). В соответствии с законодательством СДВГ относятся к

инвалидности. Инвалидностью считается в данном случае психические или физические нарушения, который существенно ограничивает значительную жизненную активность и нуждается в регулярном образовании с дополнительными услугами или специальным образованием и сопутствующими услугами.

В случае с СДВГ основными элементами жизненной активности, которые могут быть существенно ограничены, признаны концентрацию, чтение, мышление и функции мозга (В 2012 году Закон о поправках существенно расширил толкование терминов, которые определяют инвалидность – расширил список примеров основных видов жизнедеятельности, добавив, среди прочего, концентрацию, чтение, и функций мозга) [11], [12].

Важно отметить, что не все дети с СДВГ получают специальные образовательные услуги, а только те которые более ослаблены. Данные дети имеют право на получение специальных образовательных услуг.

Оценивают степень тяжести ограничения жизненной активности специалисты школы, задача которых идентифицировать учащихся с наибольшим нарушением, которые больше всего нуждаются в услугах. Эти обязанности специалистов школ часто называются «Поиск ребенка» (Child Find).

Учитывая высокую ответственность школьных специалистов и сложность в оценке, Департаментом образования США разработано Руководство по ресурсам «Студенты с СДВГ и Раздел 504» (Students with ADHD and Section 504: A Resource Guide).

Задачей школьных округов не является задача постановки диагноза, который должен устанавливаться группой специалистов-клиницистов. Задача школьных округов оценить насколько сложно для учащегося выполнять те или иные виды учебной деятельности. В случае обнаружения ограничений жизненной активности школьные специалисты должны провести предварительную оценку и направить ребенка на диагностику.

Отрицание или задержка проведения оценки ученика на подозрение наличия инвалидность считается нарушением обязательств раздела 504 [12].

В случае подтверждения диагноза для детей с СДВГ (как и в других случаях) создается четкий, подробный и индивидуализированный план раздела 504 (Section 504 Plan). Данный план содержит специальное образование и связанные с ним вспомогательные услуги и услуги, необходимые учащемуся, и соответствующие условия, в которых учащийся должен получать эти услуги. План позволяет выстроить систему дополнительных образовательных услуг, получаемых ребенком с СДВГ.

Планы разрабатываются школами индивидуально, но должен отражать как будет оказывать поддержку и устраняет барьеры для учащегося с инвалидностью

Возможные компоненты адаптации условий образования для детей с СДВГ, которые могут быть включены в индивидуальный план раздела 504:

- участие медицинского работника школы в администрировании приема лекарств;
- изменение заданий и темпов обучения для детей с СДВГ (при необходимости);
- изменение процедуры контроля учебных достижений;
- обеспечение школьного консультирования детей и родителей;
- инициирование частой связи с родителями.
- создание программы управления поведением в школе / дома;
- предоставить контрольный список для учащихся, родителей и / или учителей для записи заданий

- предписание физической активности, упражнений и т. Д.;
- изменение рабочей зоны студента;
- право учащегося работать и отвечать в разных режимах (например, возможность стоять во время работы) и т.д [11].

Компонентом дополнительных услуг в сфере образования является реализация интервенций. Первоочередным в использовании интервенций является использование стратегий, получивших экспериментальную оценку. Повышенное требование к экспериментальному контролю вмешательств обусловлено наличием финансирования интервенций. Вмешательства должны иметь научную основу (scientific, research-based interventions), чтобы не привели к пустой трате средств. Стратегии интервенции должны демонстрировать статистически значимое влияние на улучшение результатов учащихся [12].

Дополнительные услуги семьям, воспитывающим детей с СДВГ

Практика Великобритании, США, Канады и Австралии включает обязательную поддержку семей. К социально-экономическим соображениям необходимости помощи семьям относится влияние воспитания детей с СДВГ на дисфункцию семьи. В многочисленных исследованиях выявлен более высокий уровень семейной дисфункции в семьях с детьми с СДВГ по сравнению с семьи с детьми без расстройства. Доказано, что родителей чаще испытывают стресс и депрессию. Особенно в условиях

возникновения вторичных осложнений в виде аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения детей.

Также увеличиваются финансовые затраты на воспитание ребенка или подростка с СДВГ. Недавний обзор исследований экономического воздействия СДВГ у детей и подростков подсчитали, что средняя годовая стоимость лечения СДВГ и медицинские услуги составили приблизительно 2 636 долларов США. А затраты, связанные с потерей родительской работы, делинквентностью несовершеннолетних и образованием представляют среднюю годовую стоимость до 14 576 долларов США [10].

Это обуславливает необходимость поддержки семей, воспитывающих детей с СДВГ. Так, например, рекомендации Национальный институт здоровья и клинического мастерства Великобритании предполагают:

- пункт 1.1.2.2 –специалисты здравоохранения должны предоставлять людям СДВГ и их семьи соответствующую информацию о СДВГ (в том числе письменную), при этом на каждом этапе;
- пункт 1.1.2.7 –специалисты здравоохранения должны собирать информацию у семьи или опекунов о влиянии СДВГ на себя и других членов семьи, и обсуждать любые проблемы, которые они испытывают, предлагать членам семьи оценку их личной, социальной потребности в области здравоохранения, поощрять участие в группах самопомощи и поддержки;
- пункт 1.2.1.7 – специалисты образования и здравоохранения должны реализовывать групповые программы обучения родителей управлению детьми с нарушениями поведения;
- пункт 7.5.5 –специалисты здравоохранения должны работать с детьми и молодыми людьми с СДВГ и их родителями или опекунами, чтобы предвидеть значительные изменения в жизни (например, половое созревание, смена школы, рождение брата) и принять соответствующие меры для адекватной личной и социальной поддержки в периоды повышенной потребности [9].

Заключение

Зарубежная практика включает комплексный и поэтапный механизм поддержки детей с СДВГ и их родителей: 1) участие и согласованность специалистов всех уровней в обнаружении и диагностике; 2) развитие компетенций данных специалистов; 3) обеспеченность услуг здравоохранения; 4) получение регламентированных специальных образовательных услуг; 5) обучение и социальная поддержка родителей; 6) развитие сети специализированных служб по диагностике и лечению СДВГ; 7) создание общественных организаций, поддерживающих детей и родителей (в том числе информационно); 8) обязательное участие социальных служб в сопровождении диагностики и лечения.

Системный и комплексный подход к поддержке детей и их родителей позволяет реализовать права детей с СДВГ в области здравоохранения, образования и социальной поддержки.

Изученный зарубежный опыт имеет практическое значение и дает возможность определить направления совершенствования поддержки детей данной категории в Казахстане: проведение эпидемиологического исследования; регламентация этапов диагностирования с обязательным просвещением специалистов непосредственно контактирующих с детьми; расширение прав детей с СДВГ в области образования с учетом затруднений в обучении.

Список литературы:

1. Клинический протокол «Гиперкинетическое расстройство поведения». Приложение к приказу Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2010 года № 239.
2. Алипбаева С.Р. *Лечение гиперактивности с дефицитом внимания у детей: оценка эффективности различных методов фармакотерапии в условиях коррекционно-педагогического кабинета* // Медицина, 2013. –№8. –С.61-63
3. Романчук О.И. *Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей*. – Москва: Генезис, 2016. – 350с.
4. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. *Подростки групп риска*. — СПб.: Питер, 2017 –336 с.
5. Ann F. Garland, Richard L. Hough, Kristen M., May Yeh, Patricia A. Wood, Gregory A. Aarons (2001). Prevalence of Psychiatric Disorders in Youths Across Five Sectors of Care. *Child adolesc. psychiatry*, 4 (40), pp.409-418.
6. Canadian Attention Deficit Hyperactivity Disorder Resource Alliance. (2011). *Canadian ADHD Practice Guidelines (CAP-Guidelines)*. Toronto.
7. Clark, S. (2009). *Diagnosis and Treatment of AD/HD in Europe Differences, Problems and Progress*. www.adhdeurope.eu: ADHD-Europe. Retrieved from https://www.adhdeurope.eu/documents/20090513_Survey.pdf
8. National Collaborating Centre for Mental Health Commissioned by the National Institute for Health and Clinical Excellence. (2009). *Attention deficit hyperactivity disorder Diagnosis and management of ADHD in children, young people and adults. National Clinical Practice Guideline Number 72*. London: Alden Press.
9. The National Institute for Health and Clinical Excellence. (2018). *Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management*. London.
10. The Royal Australasian College of Physicians. (2009). *Draft Australian Guidelines on Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. Sydney.
11. The U.S. Department of Educations, Office for Civil Rights. (2010). *Guidelines for Educators and Administrators for Implementing Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973-Subpart D*. Washington.
12. U.S. Department of Education, Office for Civil Rights. (2016). *Students with ADHD and Section504: A Resource Guide*. Washington.

МАЗМҰНЫ/ СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: «ТИІМДІ МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУ – ҚАЗАҚСТАНДЫҚ САЯСИ ЖҮЙЕНІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУДЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ» СЕКЦИЯ "ЭФФЕКТИВНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЯ – КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА"	
«ШАНХАЙ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ҰЙЫМЫНЫҢ» ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ САЯСИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Нұржанқызы А.</i>	3
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК АГЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 2015 ГОДА) <i>Оразбаева А.Р.</i>	6
СЕПАРАТИЗМ В СИНЦЗЯНЕ КАК УГРОЗА СТАБИЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? <i>Доспаев Алан</i>	11
ЭТНОСАЯСИ ПРОЦЕСТЕРДІ РЕТТЕУДІҢ САЯСИ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҮЛГІСІ <i>ӘРМЕН Берік</i>	14
ФАКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫБОРОВ <i>Жунусова А.К.</i>	18
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫБОРОВ <i>Жунусова А.К.</i>	20
ЗАҢДЫ ЖӘНЕ ЗАҢСЫЗ МИГРАЦИЯНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ <i>Сейтханов Н.Н.</i>	23
ҚАЗАҚСТАҢДАҒЫ ЭТНОСАРАЛЫҚ КОНФЛИКТІЛЕРДІ ЫҚТИМАЛДЫҒЫН АНЫҚТАУ ИНДИКАТОРЛАРЫ НЕГІЗІНДЕ АЛДЫН АЛУ <i>Рахметов Алтынбек</i>	26
ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЭТНОСАЯСАТТАҒЫ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ЖАЛПЫҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫНЫҢ РӨЛІ <i>Әрмен Б.Ә</i>	30
ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОТЕСТОВ <i>Басығариева Ж.А.</i>	35
СЕКЦИЯ: «"РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ" БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДАҒЫ ҚАЗІРГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР» СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ "ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ"»	
<i>Alpysbayeva A.S.</i> EFFECTS OF BILINGUALISM ON STROOP PERFORMANCE.	38
<i>Alikhan Zhamalov.</i> SOCIO-ECONOMIC STATUS AS A FACTOR OF ACADEMIC DECISION: A Case Study on University Students.	40
<i>Байботанова А.</i> ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ КЕШЕУІЛДЕГЕН БАЛАЛАРМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ТҮЗЕТУ-ДАМУ ТҮЖІМДІГІ ЖҰМЫСТАРЫ. <i>Абдуллина Г.К.</i> жетекшілігімен.	43
<i>Алканова З.С.</i> ТҮЛҒАНЫҢ МЕНЕДЖЕРЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ НЕГІЗДЕРІ.	45
<i>Избасаров А.</i> СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ. <i>Дакина Г.Т.</i> жетекшілігімен.	47
<i>Kairatova I.K.,</i> THEORETICAL REVIEW OF INTERRELATION OF PROCRASTINATION AND STUDENTS' PERSONAL CHARACTERISTICS.	50
<i>Куандыкова Б.Ж.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	53
<i>Құдышхан Г.Б.</i> СЕМИБҒАЛИ СМАҒҰЛОВ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ БЕЙСАНАЛЫҚ. «МЕНИҢ ҮШ КИЕМ».	56
<i>Мауэнова А.Е.</i> БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МАМАНДАРЫН ПСИХИКАСЫНДА ТЕЖЕЛУІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ОТБАСЫМЕН АТҚАРЫЛАТЫН ЖҰМЫСТАРҒА КӘСІБИ БЕЙІМДЕЛУГЕ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.	58

<i>Нурпейсова Қ.М. ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУ – ЖЕКЕ ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ КАТЕГОРИЯСЫ.</i>	62
<i>Нуртаева М. М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРЦИССИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА.</i>	66
СЕКЦИЯ «ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПРЕЗИДЕНТІ Н.Ә.НАЗАРБАЕВТЫҢ «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» АТТЫ МАҚАЛАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ ЖАСТАРДЫҢ РӨЛІ» СЕКЦИЯ «РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В РЕАЛИЗАЦИИ СТАТЬИ ПРЕЗИДЕНТА КАЗАХСТАНА Н.А.НАЗАРБАЕВА «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ»	
Абильмажинова Ж.Е. ҰЛТ КӨШБАСШЫСЫ: ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАҢА ДӘУІРІНІҢ АЛҒАШҚЫ КҮНІ	69
Аширбаев Ш. МЕТАФИЗИЧЕСКИЕ КОРНИ КАЗАХСКОЙ ФИЛОСОФИИ	71
Абдулаева Ә.А. ЗНАЧИМОСТЬ ИДЕЙ ПРОГРАММЫ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ» ДЛЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА	75
Әбдуәли Н.К. ҚАЗІРГІ ҚОҒАМДАҒЫ ДҰРЫС ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУ СИПАТТАМАЛАРЫ: ӘЛЕУМЕТТІК-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР	78
Балабекұлы Д. ҚАЗАҚСТАННЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КЕҢІСТІГІН ҚОРҒАУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІ	81
Балабаева Ж. СВАМИ ВИВЕКАНАНДА МЕН АБАЙ ҚҰНАНБАЕВТЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚТАРЫНДАҒЫ ҮНДЕСТІК МӘСЕЛЕСІ	84
Бекенова Ж. ҚАЗАҚСТАНДА ТЕХНИКА ФИЛОСОФИЯСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ ДАМУЫ	89
Бекенова Ж. ЖАҒАНДАНУ АЯСЫНДАҒЫ ТЕХНИКА ФИЛОСОФИЯСЫ	92
Бекенова Ж. ТЕХНИКАЛЫҚ ӨРКЕНИЕТ ЖӘНЕ ЖАСТАРДЫҢ РУХАНИЛЫҒЫ МӘСЕЛЕСІ	95
Бекмұратқызы С. Ш.Л. МОНТЕСКЬЕНІҢ САЯСИ-ӘЛЕУМЕТТІК КӨЗҚАРАСЫ	98
Жаркымбаева Ж.С. ПРОБЛЕМЫ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА	101
Зулхарнай А.А. ЕВРАЗИЙСКАЯ ИДЕЯ Н.А.НАЗАРБАЕВА	102
Ишаева А.Н. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПЛЮРАЛИЗМ П. ФЕЙЕРАБЕНДА В ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ	105
Қожағұлова Б. «Ә.БӨКЕЙХАНОВТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСЫ»	108
Камхен Л.А. РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ	112
Көшербай Ж. ЖҮСІП БАЛАСАҒҰННЫҢ ӘДІЛЕТТІ БАСҚАРУ ИДЕЯСЫ	115
Ким К. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ О ЕГИПЕТСКИХ ПИРАМИДАХ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ К.ПОППЕРА	118
Kindikbayeva K.K. NATIONAL IDENTITY AND EDUCATION	121
Ли Надежда ВОПРОСЫ ОТЧУЖДЕНИЯ И РАЗРУШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	123
Мырзабеков Ж.Е. М.Х. ДУЛАТИ ДҮНИЕТАНЫМЫНДАҒЫ АҚИҚАТ ПЕН ТАНЫМ	125
Оразғалиев А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ.	128
Озанова А. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ОБЩЕСТВА.	132
Опабекова Г. КӨНЕ ТҮРКІ ДІНІ МЕН МИФОЛОГИЯСЫ	134
Тайженбетова А.Б. ЕРКІНДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК	137

Тайженбетова А.Б. ТҰЛҒАНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАУАПКЕРШІЛІГІН ӘЛЕУМЕТТІК – ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ТАЛДАУ	140
Юсупова Б. ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ТІЛ ФИЛОСОФИЯСЫ	143
СЕКЦИЯ "УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ И УНИКАЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОВЕДА: ОТВЕТ ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОСТИ"	
Бокенбай Ж. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ДЕСТРУКТИВТІ ДІНИ ИДЕОЛОГИЯДАН ЗАРДАП ШЕККЕН ӘЙЕЛДЕР МӘСЕЛЕСІ	146
Камбаров Р.М. ТАУРАТТАҒЫ МҰХАММЕД ПАЙҒАМБАР БЕЙНЕСІ	150
Исаков Б.А., Байтенова Н. Ж. ӘЛЕМДІК ӨРКЕНИЕТТЕГІ ИСЛАМ ДІНІНІҢ ОРНЫ	151
Касаинова К.Е., Байтенова Н.Ж. КИЕЛІ ОРЫН ҰҒЫМЫ: МӘНІ, АНЫҚТАМАСЫ ЖӘНЕ МАҢЫЗЫ	155
Отарбаева П.Ф., Құрманалиева А.Д. ТМД ЕЛДЕРІНДЕГІ ДІНТАНУЛЫҚ БІЛІМ	157
Сагнадина А.Т., Борбасова Қ.М. ПРЕСВИТЕРИАНДЫҚ АҒЫМНЫҢ ПАЙДА БОЛУ ТАРИХЫ	159
Таласбаев Ш.А., Борбасова К.М. ИНТЕРНЕТ И РЕЛИГИОЗНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ	161
Рысбек Т., Рысбекова Ш.С. САЛАФИЯ АҒЫМЫ ТУРАЛЫ НЕ БІЛЕСІЗ?	165
Хумархан Ж., Бегалинова К.К. ИСЛАМНЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ: МАЗМУНЫ ЖӘНЕ МӘНІ	169
Шайкенова Р., Мухитдинов Р. ТӘПСІР МЕН ОНЫҢ ТҮРЛЕРІ МЕН ШАРТТАРЫ	171
Макангали Б. ПОДХОДЫ САУДОВСКОЙ АРАВИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПЕРСИДСКОМ ЗАЛИВЕ	174
Мустафина Ж.Д., Борбасова Қ.М. РӘМІЗ ГЕНЕЗИСІ ЖӘНЕ ОНЫҢ АЛҒАШҚЫ ҚАУЫМДЫҚ МИФОЛОГИЯДАҒЫ ОРНЫ	177
Садиев Е.Ө., Масалимова А.Р. ДІННІҢ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАРДАҒЫ АДАМНЫҢ ДЕСТРУКТИВТІ ҚАСИЕТІНЕ КӨЗҚАРАСЫ	180
Балпанов Н., Исмагамбетова З.Н., Карабаева А.Г. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОНОШЕНИЯХ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ В КАЗАХСТАНЕ	183
Сапаров Б.Ж. КЕҢЕС ДӘУІРІНДЕГІ ДІН МЕН МЕМЛЕКЕТ АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ- ҚАТЫНАСТЫҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	186
Тутинова Н., Мейрбаев Б.Б. МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ, МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ-УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ БЕЗДУХОВНОСТИ И УГРОЗЫ КРИЗИСА МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	190
Әбікенов Ж.О., Ғабитов Т.Х. СЕМИОТИКАНЫҢ ТҮРЛІ ТАНЫМДЫҚ ДЕҢГЕЙІН ТАЛДАУ НЕГІЗДЕРІ	194
Amangeldi Zh., Tursun G. LINGUOCULTURAL ASPECTS OF SHAMANISM IN THE KAZAKH FOLK CULTURE	198
Наисбаева А.К., Масалимовой А.Р. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ	201
Rustemova A., Aldabek N.A. HISTORY OF EDUCATIONAL MODERNIZATION IN JAPAN	205
Исмаилова С., Чан Бенг Сун ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ В 1948 – 2003 ГГ.	210
Құдайбергенов С.Е. МУЗЕЙ ҚЫЗМЕТІНІҢ ӨЗЕКТІЛІГІ	213
Алдабек Н.А., Нуржаева А.М. СОХРАНЕНИЕ «КИТАЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	215

Кулумжанов Н.Е., Жолдубаева А.К. САКРАЛЬНОЕ В АСПЕКТЕ ФИЛОСОФСКОМ	219
Мұхамеджан С. КЕРЕКУ-БАЯН ӨНЕРІНІҢ САҚРАЛДЫ ОРЫНДАРЫ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ ФЕНОМЕНІ РЕТІНДЕ	222
Әшімхан Д.Е., Батырхан Б.Ш. «АБАЙ ЖОЛЫ» РОМАН-ЭПОПЕЯСЫНДАҒЫ ТҰРМЫСТЫҚ РЕАЛИЙЛЕРДІҢ ПАРСЫ ТІЛІНЕ АУДАРЫЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	228
Абылова С., Саурбаева Р.С. ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАН МӘДЕНИЕТІНДЕГІ РУХАНИ ЖАҢҒЫРУДЫҢ РӨЛІ	232
СЕКЦИЯ «ЖОҒАРЫ БІЛІМ МЕН ҒЫЛЫМНЫҢ ЖАҒАНДАНУЫ» СЕКЦИЯ «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»	
Nurkanat A.N AUDIODESCRIPTION AS A TECHNOLOGY TO ADAPT TO THE LIFE OF BLIND PEOPLE	235
Akmadi M.A THE ROLE OF THE THIRD SECTOR IN THE ECONOMY	237
Смағұл Б.Е ЖОБАЛАР МЕН БАҒДАРЛАМАЛАРҒА МОНИТОРИНГ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ЖҮРГІЗУ	241
ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗГАСА (мониторинг глазами студентов) <i>Камалиева С.М.,</i>	244
CORRUPTION AS A PROBLEM POLITICAL THEORY AND PRACTICES <i>Мамырова С.Т.</i>	248
УНИВЕРСИТЕТТІК БІЛІМНІҢ БИЗНЕС-ҚҰРЫЛЫМДАРМЕН ЖӘНЕ ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРМЕН ИНТЕГРАЦИЯЛАНУ БАҒДАРЫ <i>Қалмұханбетова М.Д.</i>	252
ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ ЖҰМЫССЫЗДЫҚТЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Молдахмет Ақбота</i>	255
ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ІРІ ҚАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК МӘСЕЛЕСІН ЗЕРТТЕУ АСПЕКТІЛЕРІ <i>Батырбекова Зере</i>	258
МҮГЕДЕКТЕРДІ ЖҰМЫСҚА БЕЙІМДЕУДІҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ <i>Құрбанбаев О.Ү.</i>	262
ӘЛЕУМЕТТАНУ ҒЫЛЫМЫНДАҒЫ «ҚЫЛМЫСКЕР» ТҮСІНГІ <i>Арғынбай Ә.Ж.</i>	266
ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫСТЫҚ АПАРАТЫ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАР ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТЫҢ ПӘНІ РЕТІНДЕ <i>Тілеуқабылов Е.А.</i>	268
ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ <i>Зинадин Ж.М.</i>	272
АСЫРАП АЛУ –ЖЕТІМ БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУДЫҢ БАСТЫ БАҒЫТЫ РЕТІНДЕ <i>Құрманғали Дидар</i>	275
ӘЙЕЛДЕР МАСКҮНЕМДІГІНІҢ КЛИНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ <i>Болат Ж.Б</i>	279
ӘЛЕУМЕТТІК САЯСАТТЫҢ НЕГІЗГІ ӘДІСТЕРІ МЕН ФУНКЦИЯЛАРЫ <i>Божбанбай Әсел</i>	284

ҚАРАУСЫЗ ҚАЛҒАН БАЛАМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ МАҢЫЗЫ <i>Тұрсын Назым</i>	288
ҚАЗАҚ СЕДЕНТАРИЗАЦИЯСЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ САЛДАРЫ ӘЛЕУМЕТТАНУЛЫҚ МӘСЕЛЕ <i>Тлеспаева А.А.</i>	291
«ӨМІР СҮРУ САПАСЫ» КАТЕГОРИЯСЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТАНУЛЫҚ АСПЕКТІСІ: ӘЛЕУМЕТТАНУЛЫҚ ӨЛШЕУ <i>Ысмайылова Оразкул Жұматбекқызы</i>	294
ЖАҒАНДЫҚ МӘДЕНИЕТ ТҮСІНІГІ МЕН ОСЫ СТАНДАРТИЗАЦИЯНЫҢ ӘСЕРІ <i>Орынбасарова А.О.</i>	298
МОДЕРНИЗЦИЯЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ОТБАСЫ ИНСТИТУТЫНЫҢ РӨЛІ <i>Сүлейменова Гүлжанат Жумадилқызы</i>	300
СЕКЦИЯ «НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ»	
САМОПОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ <i>Махмудова Д.М.</i>	305
САМОПОЗНАНИЕ – ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Каримкулова М.А.</i>	306
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ <i>Шерметова Ф</i>	309
КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ <i>Конуспаев Н.А.</i>	311
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ЖАСТАРДЫ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ <i>Аманжанова А.Қ., Бейсенова А.А.</i>	313
КӘМЕЛЕТТІК ЖАСҚА ТОЛМАҒАН БАЛАЛАРҒА КӨРСЕТІЛЕТІН ЖЫНЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ САЛДАРЛАРЫ <i>Төленді Шолпан Қанатқызы</i>	317
КЕДЕЙШІЛІКТІ ЗЕРТТЕУДІҢ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕСІ <i>Шәріп Е.Б.</i>	320
ОТБАСЫ ӘЛЕУМЕТТАНУЫ: ҚОҒАМДАҒЫ ҚАРАУСЫЗ ҚАЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ЖІКТЕЛУІ <i>Тұрсын Назым</i>	323
ЗАҒИП АНАЛАР ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТЫҢ ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ <i>Нұран Динара Нұранқызы</i>	327
ОНКОЛОГИЯЛЫҚ АУРУЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ОТБАСЫМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУ <i>Мәткерімова А.Қ.</i>	330
ОСОБЕННОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ И УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СИРОТ <i>Балмағанбет Б.Ж</i>	334
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ АУТИЗМОМ В КАЗАХСТАНЕ <i>Амирбекова Гулмира Есенбековна</i>	338
ДЕМОГРАФИЯ БУДУЩЕГО <i>Югай Л.Г</i>	342

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ӨЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУДЫҢ ӨЛЕУМЕТТІК ШАРАЛАРЫ <i>Шерова Қ.Т.</i>	346
ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С СДВГ И ИХ СЕМЕЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ <i>Мустафина А.С., Амитов С.А.</i>	349
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОДИНОКИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СЕМЕЙ С ДВУМЯ РОДИТЕЛЯМИ <i>Шабденова А.Б.</i>	354
NON-PROFIT ORGANIZATIONS WHICH PROVIDE SERVICES FOR HOMELESS PEOPLE IN ALMATY <i>Rakhimbekov K.E.</i>	359
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН <i>Маметбакиева Н.П.</i>	362
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АЛИМЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ <i>Дураченко Г.С.</i>	366
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВУЗОВ <i>Куликова М.Ю.</i>	371
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ И ЕЕ ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ <i>Замуленко А.Ю.</i>	375
СЕКЦИЯ «ЖАС ҒАЛЫМДАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМНЫҢ ДАМУЫНА ҮЛЕСІ» СЕКЦИЯ «ВКЛАД МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»	
Балғай С.С. ОТБАСЫЛЫҚ ҚАТЫГЕЗДІК ПЕН ЗОРЛЫҚ – ЗОМБЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУ	380
Нурпейсова Қ.М. ТҰЛҒАНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚ БАҒДАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУ ЖАҒДАЙЫ	382
Попова А.А. ВЛИЯНИЕ ХИП-ХОП КУЛЬТУРЫ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ МОЛОДЕЖИ	385
Жақаева А.К. ЖАСТАРДЫ БОЛАШАҚ ОТБАСЫЛЫҚ ӨМІРГЕ ДАЙЫНДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	386
Орынбасар М.Т. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕГІ АЗ ҚАМТЫЛҒАН ЖАСӨСПІРІМДЕРГЕ ӨЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ ЖҮЙЕСІ	388
Рахматулла Ж.С. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ АЯСЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ҚӘСІБИ САПАЛАРЫН ДАМУ	390
Шалқар Салтанат. ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	393
Таубаев Ш.Т., Шалқар С. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЛИЧНОСТИ	391
Tagayeva D.O. SPECIFICITY OF UNIVERSITY EDUCATION UNDER GLOBALIZATION PROCESS	397
Туреханова А.Т. ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ МАЗАСЫЗДЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНЫҢ КӨРІНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	399
Жирен Б.Ж. КӨРКЕМ – ӨНЕР САЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ АЛАТЫН ДАРЫНДЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРМЕН ӨЛЕУМЕТТІК – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫС	402

Болаткызы Т. ШЫҒАРМАШЫЛ ТҮЛҒА ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ КЛУБТЫҚ ӨРЕКЕТ БАҒЫТТАРЫ	406
Амантай Ж.А. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ У ПОДРОСТКА И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ	409
Жарылқасын Ә.Ф. ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ АРҚЫЛЫ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	412
Қаныбек Ж.С. ОЙЛАУ МӘДЕНИЕТІ ЖОҒАРЫ ЗИЯТКЕР ТҮЛҒАНЫ, ҰЛТТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ – ҚОҒАМДАҒЫ ЕҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРДІҢ БІРІ	416
Садық Г.А. ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІДЕГІ ЖАСТАРДЫҢ СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІНІҢ БҰЗЫЛУЫ	418
Шағырбаев М.Д., Қосыбай А.А. ҮШ ТҰҒЫРЛЫ ТІЛ САЯСАТЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ПОЛИМӘДЕНИ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МОДЕЛЫ	421
Избаева М.С., Сақбаева А. ТҮРКИЯ ЕЛІНЕН АЛҒАН ӘСЕРІМ	425
Айдаралиева А., Морякова М. СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ВОСПИТАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАЦИИ	428
Искакова Т.А. СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ: ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ	432
Тұраш Б. Д. РУХАНИЛЫҚ –АДАМ БОЛМЫСЫНЫҢ НЕГІЗІ	437
Эйхель Таисия. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ	439
Тукаева А.Б. ДОСУГ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	442
Серікова М.С. ЕСІРТКІГЕ ТӘУЕЛДІЛЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУІ	444
Жуматаева Л.Е. ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫ ҚҰРАЛДАРЫ АРҚЫЛЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНЕ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ НЕГІЗДЕРІ	446
Әбдікерім Айша. КӨПТІЛДІ ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ӨСУГЕ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	448
Балжан Нурахмет. ҰСТАЗДЫҢ ДЕОНТОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛЫҒЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	450
Нургалиев Д.Н. СТУДЕНТТЕРДЕ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫНА ҚҰНДЫЛЫҚ ҚАТЫНАСТАРЫН ДАМУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ	453
Нұрмаханбетова М.А. ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҒЫН ДАМУ	455
Айтбекова Жансая. СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК САПАЛАРЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖОБАЛАУ МӘСЕЛЕСІНІҢ ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНДА ЗЕРДЕЛЕНУ ЖАЙЫ	457
Иманбекова З. ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК СУБЪЕКТА ПОЛИТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	461
Шелль М.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНРАВСТВЕННОСТИ, ПРОПАГАНДИРУЕМОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	466
Ахметова Н.Б. ТЕЛЕВИДЕНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА НА СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ	468
Серикова К.Д. ВЛИЯНИЕ СТРЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА	470
Оспанова Б.К. БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ПДТ БАР БАЛАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРҒА ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МІНЕЗДЕМЕ	473
Kadenov Ye.T. SOCIO – PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN – VICTIMS OF DOMESTIC VIOLENCE	477
Мадихбаева Дана. Рымтаевна. МЕКТЕП ПЕН ОТБАСЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	480
Махмутов А. Э. ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ MBA И DBA НА ПРИМЕРЕ БИЗНЕС ШКОЛ АЛМАУ И UIV ГОРОДА АЛМАТЫ	482

Таженова Г.С. СТУДЕНТТЕРДІҢ МЕДИАҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТӘЖІРИБЕСІ	485
Асқарқызы С. ӘЛЕУМЕТТІК БАСҚАРУ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕНЕДЖЕРЛЕРІН ДАЯРЛАУДЫҢ БАҒЫТЫ РЕТІНДЕ	489
Мухатаева Д.И. ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	492
Абдуллаева П.Т. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚТАРЫ БОЙЫНША БІЛІМ АЛАТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ ДИАГНОСТИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ ТАЛАПТАРЫНА ТАЛДАУ ЖАСАУ	496
Атабекова Б.Б. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АНЫҚТАУДАҒЫ САУАЛНАМАНЫҢ РОЛІ	499
Оспанова Б.К., Жапарова Г.С. БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ПДТ БАР БАЛАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРҒА ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МІНЕЗДЕМЕ	503
Лекерова А.А. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	505
Темиргалинова А. К. КНИГА КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	507

Ғылыми басылым

V ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ
Алматы, Қазақстан, 3-13 сәуір 2018 жыл

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» атты
Халақаралық ғылыми конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 09-12 сәуір 2018 жыл
2 ТОМ

ИБ № 1857

Басуға 06.04.2018 жылы қол қойылды. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Көлемі 43,2 б. т. Тапсырыс №1656. Таралымы 200 дана.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.
Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.
«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.