**Мадалиева З.Б., Тлебалдина Ә.Е.**

*(Республика Казахстан, г. Алматы,*

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби)*

**К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ**

 Современные реформы отечественного образования можно охаректиризовать повышенным требованием к учителям школ, их компетентности и качествам личности. В условиях постоянных нововведений увеличивается тревобания к учителям, но не только к умениям и навыкам, но также к уровню его личного саморазвития и психологического самочувствия. На ряду с этим, также ряд экономических проблем, среди которых низкая зароботная плата, недостаточная оснащенность школ новыми оборудовниями и многое другое в эмоциональном плане формируют особую напряженность. А от личности учителя зависят эффективность и качество образовательного и воспитательного процесса. Повышенные требования, огромная ответственность может увеличить интенсивность эмоциональных затрат, которые негативным образом способствуют формированию профессиональных деформаций.

 Деформация личности это изменения, нарушающие её целостность, снижающие уровень адаптации и эффективность профессионального функционирования. [1]

 Изучение проблемы влияния профессиональной деятельности на личность человека начато в 20-е годы XX столетия. Социологом Питиром Сорокиным введено понятие «профессиональная деформация». Экспериментально были начаты изучения данного феномена.

Деформация - это искажение. Профессиональная деформация личности - изменение качеств личности, наступающее под влиянием выполнения профессиональной деятельности, проявляется в профессиональном жаргоне, манерах поведения, физическом облике. [2]

Слово деформация подразумевает собой искажение модели под воздействием внешних факторов, и термин «профессиональная деформация» - наиболее точное определение, для пояснение процесса, который чётко характеризует конструкцию деформирующего влияния на профессиональную деятельность.

Профессиональной деформацией личности Е.И. Рогов предлагает называть изменения, которые возникают под влиянием выполняемой профессиональной деятельности. Которые так же могут, проявляются в абсолютизации труда, как единственно достойной формы активности, а также в возникновении жёстких ролевых стереотипов, которые переносятся из трудовой сферы в иные условия, когда человек не способен перестраивать своё поведение адекватно меняющимся условиям [3].

Теоретические и эмпирические исследования профессиональных деформаций широко представлены в трудах таких зарубежных исследователей как К.Маслач, С. Джексон, М.Буриш.

В.В.Бойко, Н.Е. Водопьянова, К.Маслач считают, что чрезмерное напряжение и эмоциональное истощение приводит к возникновению профессиональной деформации.

К. Маслач подчёркивала, что «профессиональное выгорание» – это синдром «психического выгорания», рассматриваемый в аспекте личностной деформации профессионала под влиянием профессиональных стрессов. [4]

Л.В. Мардахаев писал, что профессиональная деформация личности специалиста - это изменение качеств и свойств личности под влиянием выполнения им профессиональной деятельности. К свойствам он отнёс стереотипы восприятия ценностных ориентаций, характер и способы общения и поведения. [5]

В своих работах Ю.М. Кузмина профессиональную деформацию считала проявлением в личности под влиянием некоторых особенностей профессиональной деятельности, таких психологических изменений, которые начинают негативно влиять на её осуществление. [6]

Ю.В. Пунанова рассмотрела профессиональную деформацию как негативное социально-психологическое явление, предстающее в виде разнообразных личностных поведенческих проявлений, оказывающих деструктивное влияние на процесс и результат профессиональной деятельности. [7]

А.К. Маркова под профессиональную деформацию относит деструкции, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на продуктивность, искажая личностные качества, и способствуя накоплению негативных признаков. [8]

Н.Б. Москвина выдвинула определение личностно-профессиональной деформации и подчеркнула её существенность в развитии личности как субъекта профессиональной и повседневной жизнедеятельности, а также в развитии качеств, затрудняющих и снижающих эффективность профессиональной работы учителя. [9]

Г.К. Ахметова дала определение понятию «профессиональная деформация педагога». В монографии Г.К. Ахметовой профессиональная деформация учителя - это изменения личности педагога, возникающие в процессе выполнения им профессиональной деятельности, и в большей степени, негативно влияющие как на саму личность, так и на выполняемую ей деятельность, а также на другие сферы её жизни. [10]

Л.М. Митина считает, что одной из наиболее деформирующих личность человека профессий является – профессия учителя. [11]

Э.Ф.Зеер классифицирует профессиональные деформации на основании четырёх уровней их проявлений; А.К. Маркова – по основным тенденциям.

А. Пайнс, И. Аронсон и А. Чиром понимают профессиональные деформации как одномерную конструкцию; Д.В. Дирендонк, В. Шауфели, X.Дж. Сиксма – как двухмерную конструкцию; К. Маслач и С.Джексон, а также Б.А. Фарбер выделяют три конструкта профессиональных деформаций; Г.Х. Фирт, А. Мимс, И.Ф. Иваничи и Р.Л. Шваб представляют четырёх факторную модель профессиональной деформации, где помимо эмоционального истощения и редуцированных профессиональных достижений выделяются ещё два аспекта: деперсонализация, связанная с работой, и деперсонализация, связанная с реципиентами [4]

Анализ их работ делает возможным, что на сегодняшний день отсутствует единая точка зрения на структуру профессиональных деформаций, что нет чёткого распределения профессиональной деформации представителей педагогической профессии. Научно не обусловлены факторы, которые влияют на проявления профессиональной деформации.

 За рубежом проблема влияния профессии учителя на его личность очень актуальна, имеет огромное значение в теоретическом и практическом плане, активно исследуется немецкими, российскими и английскими учёными.

В Казахстане данная проблема не изучена полностью и в связи с этим перспектива проведение экспериментального исследования по данной теме будет весьма успешным. Так как, сущность понятия профессиональная деформация педагога ещё не раскрыта полностью, основные подходы не систематизированы, не изучены личностные детерминанты, которые влияют на профессиональную деформацию педагога.
 Своим исследованием мы должны увеличить базу знаний к пониманию категории профессиональная деформация, изучив личностные детерминанты личности педагога и спроектировать модель теоретических основ профессиональных деформаций педагогов.

**Литература**

1. Ахметова Г.К., и др. Диагностика и профилактика професиональных деформаций педагогов/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Мадалиева З.Б., Мухатаева Д.И., Галагуи А. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 144 с.

 2. Вяземский Д.Н. Психологический словарь. - СПб.: Мир.- 1997. - 682 с.

3. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования: пособие для школьных психологов.- М.: Владос. - 1998.- 494 с.

4.Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций.// Национальный психологический журнал.- Москва.- №1(13)/2014.-С. 57–64.

5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.:Гардарики, 2005. – 269с

6.Кузьмина Ю.М. Предупреждение профессиональной деформации <http://do.teleclinica.ru/184340/>

7.Пунанова Ю.В. Профессиональная деформация:понятие и условия возникновения//Профессиональная деформация и проблемы профессионализма:сб.научн.трудов/под ред. В.П.Подвойского. – 2000. -№1

8.Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.:Знание, 1996.

9. Москвина Н.Б. Минимизация личностно-профессиональных деформаций педагогов// Педагогика. – 2005. - №5

10. Ахметова Г.К., и др. Профессиональные деформации личности педагога: теоретические основы и профилактика/ Ахметова Г.К., Мынбаева А.К., Маликова Н.А. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 102 с.

11. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя.- М: Академия. - 2004.