



АЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИОТЕХНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ  
БИОЛАНТУРШЫЛІК ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР  
КАФЕДРАСЫ

ҚАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЪ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ  
КАФЕДРА БИОРАЗНООБРАЗИЯ И БИОРЕСУРСОВ



**«ЗАМАНАУИ БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БИОЛАНТУРШЫЛІКТІ САҚТАУДЫҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

Республикалық ғылыми-әдістемелік конференция  
**МАТЕРИАЛДАРЫ**

Алматы, 24 қараша 2017 ж.

**МАТЕРИАЛЫ**

Республиканской научно-методической конференции  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ  
И СОХРАНЕНИЯ БИОРЕСУРСОВ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**

г. Алматы, 24 ноября 2017г.

- ✓ Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Абдуллаева Б.А., Манкибаева С., Корбозова Н.К., Айсабаева А., Окенбай Ж.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
- ✓ Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Жалдырасын А.А., Даулет К.А., Елемес А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В БИОЛОГИИ
- ✓ Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Корбозова Н.К., Айсабаева А.Е., Жалдырасын А.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БИОЛОГИИ
- ✓ Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Манкибаева С., Теубеккызы П., Мукаш А., Елтай Г. ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В БИОЛОГИИ
- ✓ Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Манкибаева С.А., Мукаш А., Елтай Г. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
- Есимситова З.Б., Даулет К.А., Баяхмет Б.Н., Абдисалимова Н. Елемес А.А. ПУТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- Есимситова З.Б., Сапаров К.А., Абдуллаева Б.А., Манкибаева С., Корбозова Н.К., Айсабаева А., Окенбай Ж.С. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ
- Жаркова И.М., Калинин Т.А., Кобегенова С.С., Абдуллаева Б.А. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЛАБОРАНТОВ-ГИСТОЛОГОВ
- Исаев Ф.И., Ашамысова Г.Б. ВОЛШАК БИОЛОГ МАМАНДАРЫНА ТАЛАНТТЫ ЖӘНЕ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ
- Кудайбергенов А.Ж., Гумарова Л.Ж. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ТРЕНИРОВАННЫХ И НЕТРЕНИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ 20-25 ЛЕТ
- ✓ Кайрат Б., Аблайханова Н.Т., Тусіпбекова Г.А., Аблайханова Нурзат, Кұлбаева М.С., Ыдырыс А., Уршеева Б.И., Төлеуханов С.Т. ЖАҢА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ
- Мағибаева А.Э., Бактыбаева Л.К. ТӨМЕНГІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАСӨСПІРМДІК ДАМУ КЕЗЕҢІНДЕГІ ОҚУ ҮЛГІЕРІМНЕ ТЕМПЕРАМЕНТТІҢ ӘСЕРІ
- Мұрзахметова М.К., Жапарқұлова Н.И., Асқарова З.А., Сраглова Г.Т. ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ ПӘНДЕРІ БОЙЫНША ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯТӘСІПН ҚОЛДАНУ
- Сейтметова А.М., Қошқарбаева А.Н. БИОЛОГИЯСАБАҒЫНДАЖОҒАРЫСЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КӘСІПТІК БАҒДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ
- Торманов Н.Т., Баймұрат М.М., Өтегенова И.П. МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА БИОЛОГИЯЛЫҚ ТҮСНІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУЫТТҮ
- Торманов Н.Т., Уршеева Б.И., Өтегенова И.П., Баймұрат М.Б. МЕКТЕПТЕГІ БИОЛОГИЯ ПӘНІН МОДУЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ
- ✓ Тусіпбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Аблайханова Н., Ыдырыс А., Уршеева Б.И., Умбетъярова Л.Б., Абдрахулова Ж.Т. ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ КӨРСЕТКІШТЕРІ
- Shuakayev M.K., Nazarbekova S.T., Nazarbekova K.T. USE OF TOROGRAPHS CHARTS IN BOTANICAL RESEARCH
- Фалеев Д.Г. ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ КАРЬЕРА БАЛТАБАЙ КОМПАНИИ НЕЙДЕЛВЕРГ СЕМЕНТ: НАУЧНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Корбозова Н.К.,  
Айсабаева А.Е., Жалдырасын А.А.

*Казахский государственный национальный университет им. аль-Фараби, E-mail: zira1958@bk.ru*

На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос получения качественного, профессионального образования, которое помогло бы обучающимся найти свое место в постоянно меняющемся обществе и ориентироваться с выбором профессии. Система настоящего профессионального образования требует от педагога постоянного совершенствования преподавания, апробировать новые технологии, чтобы идти в ногу со временем, учитывать индивидуальные особенности студентов и соответствовать современным требованиям системы образования.

Современный педагог биологии работает в условиях постоянно нарастающего объема информации о природных процессах и явлениях, характеризующихся как отдельные объекты, так и биосфере в целом. Особенности заключаются в увеличении не только количества этой информации, но и форм ее представления. Все чаще педагогу приходится работать в электронных библиотеках, подбирать цифровые фотографии, видеоматериалы, находить ресурсы в сети Интернет. Отобранные материалы необходимо обработать и систематизировать в удобную для хранения и применения форму, архивировать, оцифровывать, сканировать, составлять каталог, записывать на различные электронные носители, делать презентации. Все эти манипуляции с информацией – неотъемлемое требование времени, функциональные задачи или компетенции педагогической деятельности, выполнение которых в соответствии с методическими требованиями способствует достижению успеха.

Информационная компетентность включает: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации. Информационная компетентность пронизывает все аспекты педагогической деятельности, определяя «способность решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в процессе обучения и

воспитания». Следифика методики обучения биологии, а следовательно, особенности деятельности преподавателя биологии требуют конкретизации общепедагогических представлений, сложившихся в научной литературе по вопросу компетентностного подхода. Под информационной компетентностью преподавателя биологии будем понимать новообразование, качество личности, проявляющееся в способности организации, осуществлении и управлении учебно-воспитательным процессом по биологии, профессиональном самообразовании на основе знаний и умений в области способов работы с информацией и выполнении информационных процедур.

Существенной характеристикой информационной компетентности, независимо от профессии, должны стать научные знания и умения, а также личностная заинтересованность, т.е. наличие у индивида внутренней мотивации к осуществлению информационной деятельности и ценностного отношения к ней. Фрагментарное применение на занятиях отдельных элементов информационных технологий не может свидетельствовать о сформированной компетентности преподавателя.

Следовательно, основным фактором личностного развития является особая форма организации педагогического процесса в виде учебно-исследовательской деятельности по биологии. В процессе такой деятельности студент воспроизводит не только биологические знания и умения, но и те возникающие способности, которые лежат в основе теоретического сознания и мышления: рефлексия, анализ, синтез, планирование, эксперимент, прогнозирование и т.д.

## ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В БИОЛОГИИ

Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Манкибаева С.,  
Тлеубеккызы П., Мукаш А., Елтай Г.

*Казахский государственный национальный университет им.  
аль-Фараби, E-mail: zira1958@bk.ru, mizhamat75@mail.ru*

На сегодняшний день возникло противоречие между необходимостью изменения структуры и содержания биологического образования в изменяющихся социально-экономических, научно-технических и экологических условиях.