

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**Дәстүрлі Тәжібаев оқулары шеңберінде өткізілетін әл-Фараби атындағы
ҚазҰУ-дың 80-жылдығына арналған «ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ
ПРАКТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ТАРИХЫ МЕН
ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАСЫ» тақырыбындағы
Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-практической конференции
«ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В КАЗАХСТАНЕ», посвященной
80-летию Казахского национального университета имени аль-Фараби
в рамках традиционных ежегодных Тажыбаевских чтений**

MATERIALS

**of International Research and Practical Conference
«HISTORY OF FORMATION AND PROSPECTS OF PRACTICAL
PSYCHOLOGY DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN» Dedicated to 80th
Anniversary of Al-Farabi Kazakh National University within a frame of the
traditional annual Tazhibaev's readings**

Алматы, 2014 ж.

**Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
«Қазақстандағы практикалық психологияның қалыптасу тарихы мен даму перспективасы»**

<i>Жақыпов С.М., Шеръязданова Х.Т., Сақтағанова Т.С.</i> Этнопсихологиялық зерттеулерде жобалау әдістерінің қолданылуы	286
<i>Жарықбаев Қ.Б. Тилеубаева М.С.</i> Психологиялық көзқарас бойынша поэзия деген не?	291
<i>Закиева А.Ж., Аймаганбетова О.Х.</i> Assessment and Development Center	296
<i>Игибаева А.У., Нұрмұхаметова Р.А.</i> Отбасы және оның бала тұлғасының қалыптасуына әсері	304
<i>Изтурганова А.</i> Телебағдарлама тұлға әлеуметтенуінің басты факторы ретінде	309
<i>Исатаева Б.Б., Утеуова А.А., Сатығалиева Г.Б.</i> Корпоративті мәдениетті қалыптастыру барысындағы тренингтер	313
<i>Каденов Е.Т.</i> Толық емес отбасы жағдайының балалардың өзіндік бағалауына әсерін педагогикалық-психологиялық талдау	317
<i>Қалымбетова Э.К., Баратова С.М., Баймолдина Л.О.</i> Жас маман тұлғасының кәсіби мотивациясының факторлары және психологиялық ерекшеліктері	323
<i>Қапбасова Г.Б., Кабакова М.П.</i> Социально-психологическое исследование проблем личности осужденного	328
<i>Карабалина А.А., Наурзалина Д.Г., Аймагамбетова О.Х.</i> Психологические факторы формирования этнической толерантности	334
<i>Ким Л.М.</i> Человеческие проявления агрессии	338
<i>Красмик А.</i> Комплексный подход при изучении личностных особенностей наркозависимых	344
<i>Кудайбергенова Г.К., Кудайбергенова С.К.</i> Исследование агрессивности и тревожности в старшем подростковом возрасте (на примере школьников г.Алматы)	350
<i>Кунанбаева М.Н., Бекенова А.С., Мамбетова С.К.</i> Выявление специальных способностей у детей при отборе в специализированные школы	357
<i>Лоторева М.А.</i> Особенности школьной дезадаптации подростков	361
<i>Миначипова А.Р., Тілеуқұлова П.Р.</i> Ата-ана мен жеткіншек арасындағы қарым-қатынастың психологиялық мәселелері	367
<i>Молдахметова Г.М.</i> Психологиялық мәдениет – болашақ педагог-психолог мамандардың кәсіби маңызды қасиеті ретінде	372

In this article the author tries to find the answer of the question: “What is poetry according to psychology?”

ASSESSMENT AND DEVELOPMENT CENTER

*Закиева А.Ж.,
Аймағанбетова О.Х.*

Одной из современных технологий управления персоналом является Assessment center. Assessment center – сегодня определяют, как наиболее современную технологию оценки профессиональных качеств людей, основанная на моделировании ключевых моментов их деятельности, которая позволяет сотрудникам (или кандидатам на вакансию) продемонстрировать свои знания, навыки, способности и личностные качества в ситуациях, приближенных к повседневным рабочим, используется для отбора, обучения и развития персонала [3].

В 1944 году Служба стратегических исследований (в будущем ЦРУ) для отбора разведчиков применили метод имитационных упражнений, что впоследствии стало считаться официальной датой рождения Assessment center [1]. Основой этих методов стала идея о том, что намного целесообразнее не исследовать прошлое индивида в ходе традиционных интервью, а протестировать его путем имитации задач, которые ему предстоит решать. Так, использовались учения на местности, во время которых испытуемые должны были, например, форсировать реку с помощью подручных материалов. Помимо полевых занятий проводились письменные упражнения по тактическому планированию.

Assessment center – это оценка компетенций участников посредством наблюдения их реального поведения в деловых играх. Внешне очень похоже на тренинг – участникам предлагаются деловые игры и задания, но их цель – не развитие умений и навыков, а равные для всех возможности проявить свои сильные и слабые стороны. В каждом задании за каждым участником закреплен эксперт. Он подробнейшим образом фиксирует поведение своего подопечного, которое относится к наблюдаемой компетенции.

В основе самой идеи проведения Assessment center лежат следующие гипотезы:

- если приложить большие усилия к развитию людей в отдельно взятых областях, эти люди могут измениться;
- люди всегда достаточно мотивированы к необходимым действиям для развития и будут следовать своим планам развития;
- достаточно хорошо известно, какие именно развивающие действия