

Ю.П. Тен
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы,
yutet.51@gmail.com

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается применение технологий мультимедиа в преподавании корейского языка. На современном этапе состояния методики преподавания корейскому языку вне языковой среды соответствующая роль отводится применению технологий мультимедиа. В статье приведены наиболее популярные и приемлемые для аудитории вузов Казахстана образовательные сайты Кореи и их характеристики, что дает возможность студентам изучать корейский язык в условиях, приближенных к языковой среде.

Ключевые слова: технологии мультимедиа, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение).

Технология мультимедиа (лат. multi – «много», media – «среда») это способ представления информации с использованием компьютера и подключенных к нему периферийных устройств: акустической системы или наушников, дисководов CD и DVD, проектора, интерактивной доски, для возможности одновременного использования текста, графики, звука, фото, видео и анимационных эффектов.

Цель данной работы обосновать и выявить условия эффективного использования мультимедиа в реализации образовательных целей в преподавании корейского языка в вузах Казахстана. Данные технологии имеют неоспоримые преимущества по сравнению с традиционным обучением. Мультимедиа обладает такими качествами как гибкость, интерактивность, интеграция различных типов мультимедийной учебной информации. Поэтому можно сказать, что мультимедиа является довольно полезной и продуктивной образовательной

технологией. Имеется следующая статистика использования этих средств. В школах США, где они применяются с 1986 года, число сдавших устные экзамены с первого раза увеличилось в 2 раза, а письменные – в 6 раз. Количество ошибок в чтении снизилось на 20-65%, число прогулов занятий сократилось вдвое, а число бросивших школу уменьшилось до 2% (в среднем по Америке – 27%) [1, с. 101]. Проблема использования средств информационных технологий в преподавании иностранных языков и общеобразовательных дисциплин является одной из наиболее актуальных проблем современного общего образования. В последнее время ряд отечественных и зарубежных исследователей рассматривают в своих работах применение компьютеров и информационных технологий в образовании (С. А. Бешенков, Б. С. Гершунский, Ю. С. Иванов, А. А. Кузнецов, В. В. Монахов, И. В. Роберт, Н. В. Софронова и др.). Использование мультимедиа способствует формированию творческой активности обучающихся, что является первоочередной необходимостью в процессе обучения на современном этапе, на что указывают в своих исследованиях В. И. Андреев, В. Б. Бондаревский, В. К. Дьяченко, В. Л. Кан-Калик, П. Л. Капица и др.

Применение методических пособий-презентаций, созданных в программе Power Point, позволяет отказаться почти от всех ТСО старого поколения, поднять наглядность на более высокий уровень (использование звука, показ слайда в “движении”, видео). С помощью презентации можно быстро применить разнообразные формы обучения (фронтальные (при наличии мультимедийного проектора), групповые, индивидуальные), оказывающие огромное воздействие на эмоциональное восприятие учащихся, способствующие более глубокому усвоению учебного материала.

Мультимедийность создает психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций обучаемого. Ю.Н. Егорова отмечает, что использование мультимедиа способствует повышению эффективности обучения [7, с.102].

Мультимедийные технологии позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации учащихся, настрой на процесс обучения. Привлекательность и наглядность изложения теоретического материала способствует скорейшему пониманию и усвоению материала обучающимися, компенсируя и экономя время преподавателя, использованное на дополнительное пояснение и объяснение труднопредставимых понятий. Наряду с традиционными практическими занятиями, преподаватели кафедры Дальнего Востока активно используют образовательные ресурсы. Так, Global Class это – специально оборудованная аудитория, которая является пилотным проектом кафедры Дальнего Востока. Оснащенная специальным оборудованием аудитория даёт возможность проводить в онлайн режиме видео лекции, видео-конференции и семинары. В 2013 году кафедра Дальнего Востока КазНУ им. аль-Фараби совместно с университетом Ханян (Республика Корея) начали проводить обучение в онлайн режиме. Проект «Global e-School» финансирует Корейский фонд. Курсы проводятся на корейском и английском языках. В настоящее время проект Global Class продолжает свое активное обучение. Ученые продолжают обучающий курс в онлайн режиме из Кореи. Данные лекции могут прослушать не только студенты Востоковедения, но и студенты, магистранты, докторанты, а также преподаватели других вузов.

В учебном процессе по корейскому языку преподаватели используют образовательные Интернет-порталы. Интернет-портал – удобная для студентов и преподавателей информационная и обучающая среда, которая дает возможность удовлетворять индивидуальные информационные и образовательные потребности, получать необходимые знания в научных и информационных поисках, а также для профессионального общения.

На современном этапе состояния методики преподавания корейскому языку имеется достаточное количество дидактических материалов (аудио- и видеоматериалы, книги, полезные ссылки и др.),

которые предлагают образовательные Интернет-порталы корейского языка [3, с. 8] :

- 1) Koren Lecture (문문문문문문문). 외외외 초초 학학학. – URL: 문문문문문문문 English ㅎㅎㅎㅎ.
- 2) KOSNET(외국외국국문국). 재외재재 및 외외외, 유유-성외 학학학. – URL: <http://www.kosnet.go.kr>
285
- 3) Study Korean (재외재재재재). 재외재재 및 외외외, 청청청, 성외 학학학. Study Korean Basic, plus, Advanced. – URL: <http://study.korean.net/>
- 4) 외국외국국. 두두두두 한외국. 바바 청소, 표표외국표표전, 맛맛맛, 표표국, 외외국, 외국국 로로학 표표. – URL: <http://www.korean.go.kr/>
- 5) 누소누누학누 (누누학누재재). 외외외 학학학. 한한, 초초, 중초, 고초. 누누한외국 1-8; 한외국 국재, 가가, 재문 등 국표교 국문학교, 국교 등. – URL: <http://www.sejonghakdang.org/>
- 6) Learning Korean (경경표흥경표학국). 외외외 초초 — 성외 학학학. 표초, 초초 I, II, 한외 문문. – URL: <http://lk.khcu.ac.kr/>
- 7) 바바 한외국 (고고표흥경표학국). 한외1-4. – URL: <http://korean.cuk.edu/>
- 8) SELKO (self-learning Korean) (게흠게게). 외외외 초, 고초 학학학. 한외국 1–6. – URL: <http://www.selkowed.com/index.jsp/>

Рис. 1 Главная страница 재외재재재재 study.korean.net

Рис. 2 Главная страница 누누학누재재 sejonghakdang.org

286

Рис. 3 Главная страница 경경표흥경표학국 lk.khcu.ac.kr

Данные системы также называют обучающими платформами, платформами электронного обучения. Обучающие платформы – это образовательные среды для предоставления учебных курсов on-line, обслуживания и управления ими, администрирования процесса обучения.

В формировании коммуникативной компетенции ведущая позиция отводится грамматике. Проблема формирования грамматических

навыков является одно из наиболее актуальных, однако изучение грамматических форм приводит часто к пассивной работе студентов и ограничивается сухим заучиванием конструкций. Формирование грамматических навыков возможно при помощи наглядности посредством сети Интернет. Такую работу можно разнообразить применением материалов Интернет-сайта <http://www.selkowed.com/index.jsp/>.

Рис. 4. Презентация грамматических форм

При выполнении упражнений на закрепление грамматических форм также можно использовать интернет-технологии.

Рис. 5 Упражнение на закрепление грамматических форм
287

Рис. 6. Упражнение на подстановку грамматических форм

В заключение надо отметить, что, безусловно, современные ИКТ предоставляют преподавателям широкий выбор средств обучения. Мультимедиа технологии позволяют воплотить в жизнь принципы индивидуализации, активизации, усилить мотивацию, реализовать деятельностный подход в обучении койскому языку, но полученный опыт подтверждает тот факт, что только грамотное их применение, а также тщательный отбор содержания будут способствовать достижению результата в соответствии с поставленными целями и задачами.

Библиографический список

1. Егорова Ю. Н. Мультимедиа в образовании – технология будущего // Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материалы научно-практ. конференции. Йошкар-Ола, 1995. С. 101–103.
2. Донецкая О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам: учебно- методическое пособие . Казань: КГУ, 2009 URL: <http://old.kpfu.ru/f21/k2/posob/index1.htm>. (дата обращения: 04.10.2017).
3. 장 미미. 멀멀멀멀유 활교한 한외국 국문. -경경표흥경표학국. 2015. С. 3–4.
4. Интернет-сайт <http://www.selkowed.com/index.jsp/>. (дата обращения: 04.10.2017).

Bibliographic list:

1. *Egorova Yu.N.* Multimedii v obrazovanii – texnologiya budushego // Nobuye nexnologii obucheniya, vospitaniya, diagnostiki I tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti: Man-u nauchno-prakt... konfenz. – Йошкар-Ола, – 1995. – P. 101–103.
2. *Donezkaya O.I.* Internet texnologii v obuchenii inostrannum yazukam: uchebno-metodicheskoye posobiye / O.I. Donezkaya i dr. – Kazan: KGU, 2009 [Elektronnyy resurs]. – Rejim dostupa: <http://old.kpfu.ru/f21/k2/posob/index1.htm>
3. 장 미미. 멀멀멀멀유 활교한 한외국 국문. -경경표흥경표학국. – 2015. 3–4p.
4. Internet-sait [http://www. selkowed.com/index.jsp/](http://www.selkowed.com/index.jsp/).