

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАГИСТРАТУРА ИНФОРМАТИКИ КАК ВТОРОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

(Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби, Алматы)

В Казахском Национальном Университете им. Аль-Фараби с 2013 года стартовал международный проект Project TEMPUS - 544319-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-JPCR (2013-4530/001/00) “Professional Master’s Degree in computer science as a second competence in Central Asia” (PROMIS)

1. Цель проекта

Целями проекта PROMIS Tempus являются:

- 1) повышение уровня профессионализации магистерских программ путем установления прочных связей с местными предприятиями в секторах ИТ и ИКТ;
- 2) развитие участия предприятий в учебном процессе Магистерская программа;
- 3) реализация магистерских программ магистратуры путем адаптации учебного графика к учащимся, работающим на предприятиях;
- 4) использование метода обучения «обратное обучение», в котором акцент делается на развитие студентов ' независимая работа.

2. Задачи проекта

1: Создание новых магистерских направлений Информатики как второй компетенции(ИБК) во всех странах Центральной Азии

1.1 Диагностика нужд в сфере занятости, связанная с внедрением магистерского направления ИБК (ISC), отчет о нуждах и ожиданиях предприятий.

1.2. Создание новых магистерских направлений: документов аккредитации, педагогических команд, силлабусов, запуск магистерских программ.

1.3 Необходимые материалы и программные обеспечения для реализации магистерских направлений и сети

2: Сеть передового опыта магистерских направлений ИБК (ISC)

2.1 Совместная разработка и распространение внутри сети учебных материалов и других педагогических ресурсов на английском, русском и местных языках

2.2 Внедрение технологии обучения «реверс обучение».

2.3 Обобщение дисциплин по выбору дистанционного обучения (e- Learning и видеоконференции)

2.4 Процесс обеспечения качества для оценивания магистерских направлений сети

3: Профессионализация магистерских направлений

3.1 Создание ячейки FARE (Образование путем Чередования и Взаимоотношения с Предприятиями)

3.2 Разработка дисциплин сотрудниками предприятий, интегрированных в педагогические команды.

3.3 Практические стажировки на предприятиях.

3.4 Второй год обучения путем чередования.

3.5 Успешная профессиональная интеграция (трудоустройство студентов)

4: Интернационализация и студенческая мобильность

4.1 Минимум 25 % обучаемых дисциплин должны быть на английском языке.

4.2 Одинаковые общие дисциплины, преподаваемые одновременно на всех магистерских направлениях.

4.3 Студенческая мобильность внутри сети.

5: Закрепление сети

5.1 Рамочные соглашения между заинтересованными партнерами.

5.2 Соглашения о возможности принятия в магистратуры студентов непрерывного обучения.

5.3 Двойные или мульти дипломы между партнерами и соответствующие министерские лицензии

6: Распространение и передача результатов

6.1 Создание Web-сайта проекта.

6.2 Публикация результатов и деятельности проекта (Интернет, СМИ).

6.3 Выпуск информационных материалов (флаеры, буклеты, Web-сайты магистерских направлений).

6.4 Информационные конференции для институтов и для заинтересованной публики.

3. Ожидаемые результаты проекта

1. Выпуск магистров Информатики как второй компетенции

2. Новая образовательная программа магистратуры Информатика как вторая компетенция по рекомендациям ведущих европейских университетов и работодателей.

3. Мобильность преподавателей и магистров.

4. Новые дисциплины, рекомендованные работодателями.

5. Учебные пособия, разработанные по образовательной программе.

4. Полученные результаты проекта (материальные и нематериальные)

1) Выпуск магистров Информатики как второй компетенции.

Выпуск магистров Информатики как второй компетенции был сделан в 2015, 2016, 2017 годах. Выпускники 100% заняты.

2) Разработана и реализована совместно с партнерами по проекту Новая образовательная программа магистратуры Информатика как вторая компетенция по рекомендациям ведущих европейских университетов и работодателей.

Контракты были подписаны с компаниями для организации производственной практики.

3) Мобильность преподавателей и магистров.

Обучение мобильных семинаров для преподавателей в европейских университетах: 10 преподавателей KAZNU

Обучение мобильным семинарам в КазНУ им. Аль-Фараби профессорами из европейских университетов-партнеров (2 профессора из Финляндии, 1 профессор из Франции, 1 профессор из Литвы): 4 семинара (слушатели магистры и молодые преподаватели)

Мобильность мастеров PROMIS путем софинансирования КазНУ: 12 магистров в Люблин, 2 магистра в Берлин, 5 магистров в Куопио.

4) Разработаны новые дисциплины, рекомендованные работодателями: Прикладные направления интеллектуальных информационных систем, Обработка естественных языков, Мультимедиа документы, Бизнес интеллидженс (Datamining)

5) Разработаны более 10 учебных пособия по образовательной программе.

6) Научно-практическая конференция, проведенная совместно с работодателями. Практический семинар-совещание с работодателями был организован совместно с проектом «Медис» - июнь 2016 года.

7) Распространение результатов: опубликовано 5 статей, представленных на 5 конференциях.

8) На базе проекта PROMIS получены два проекта мобильности Erasmus +:

- с Университетом Гренобля (Франция),

- Люблинским Технологическим университетом (Польша),

- Выигран научный грант совместно с Университетом Аликанте (Испания) на 60 миллионов тенге.

- Разработан и подан в Ерасмус+ новый совместный проект «Индустриальные информационные системы» с 5 европейскими вузами и 5 казахстанскими вузами.

9) Новые методы обучения:

- inverseteaching, позволяющее активизировать самостоятельную работу студентов.

5. Влияние проекта на развитие вуза на институциональном, национальном, региональном и международном уровнях.

Преподаватели, участники проекта ПРОМИС, получили новые знания в семинарах университетов-партнеров мобильности, повышение их индивидуальной осведомленности в методах обучения.

Мастера ПРОМИС образовательной программы «Информатика как вторая компетенция» получают современные знания и компетенции по новым дисциплинам, участвующих в данном проекте

Поступают магистры с разным базовым образованием: филологи, экономисты, математики, механики и т.д. Они получают новые компетенции в области информационных технологий. Все студенты, окончившие по данной образовательной программе, начинают работать уже во время учебы в магистратуре. Трудоустройство выпускников данной программы – 100%.

- Расширено международное сотрудничество за счет активного взаимодействия с другими проектами на факультете (проекты Медис, Пиктет)

- Расширено международное сотрудничество: со всеми университетами- партнерами Европы заключены соглашения по сотрудничеству.

- По этим соглашениям ежегодно направлялись студенты-магистранты на двухнедельные мобильности. Ежегодно несколько студентов бакалавриата направлялись на семестровую мобильность(все европейские университеты-партнеры).

- На основании этих соглашений профессора этих университетов привлечены для соруководства докторантами нашего университета (Люблин Технологический Университет, Университет Гренобля).

8. Меры, принятые для обеспечения устойчивости результатов проекта

- Активные контакты с университетами-партнерами позволили выиграть новые гранты:

-научный грант на 60 млн тенге МОН РК на 2015-2017 гг совместно с Университетом Аликанте;

-грант мобильности Erasmus+ с Люблинским Технологическим университетом 2016-2017 гг

- грант мобильности Erasmus+ с Гренобльским университетом 2016-2018 гг

- Идет совершенствование нормативно-правовой базы по сотрудничеству с предприятиями.

- Улучшение синергии происходит за счет активного сотрудничества с другими проектами и в целом с учебным процессом университета.

- Разработан и подан в Ерасмус+ новый совместный проект «Индустриальные информационные системы» с 5 европейскими вузами и 5 казахстанскими вузами.

9. Материалы, подготовленные для распространения информации о проекте и использовании его результатов

Опубликованы 5 научно-методических статей по результатам проекта.

1. Jean-Michel Adam, UalsherTukeyev.

TEMPUS project in KAZNU: from ERAMIS to PROMIS. Материалы международной научно-практической конференции «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке», посвященной 50-летию Департамента информационно-

коммуникационных технологий и 40-летию кафедры «Информационные системы», 22 ноября 2013 года, Алматы, Қазақ университеті, 2013, с.12-16.

2. Уалшер Тукеев, Жан-Мишель Адам.

Профессионально-ориентированный ТЕМПУС проект PROMIS подготовки магистрантов по информатике как второй компетенции. Материалы 44-й научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний» 17-18 января 2014 года. Книга 1, Алматы, Қазақ университеті, 2014, с.177-178.

3. Jean-Michel Adam, Daniel Bardou.

From ERAMIS to PROMIS: Extending and Improving a Master's Degrees Network in Central Asia. In proceedings of EDULEARN14 6th International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona, Spain, 7th – 9th of July 2014.

4. Tukeyev U., Rakhimova D. On the experience of the formation of the international educational program of double-diploma training masters of computer science as a second competence in KAZNU. Proceedings of conference – 46th science-methodical conference Al-Farabi Kazakh National University. Almaty. 2016

5. Тукеев У.А., Бельгибаев Б.А., Омаров Б.С. Реализация подготовки магистрантов со специализацией "Автоматизация и управление технологическими процессами" по ГПИИР-2. Proceedings of conference – 46th science-methodical conference Al-Farabi Kazakh National University. Almaty. 2016

На сайте университета постоянно висит информация по данной международной образовательной программе магистратуры «Информатики как второй компетенции», что способствует широкому распространению информации о данном проекте. <http://welcome.kaznu.kz/ru/17126/page>,

http://www.kaznu.kz/ru/17093/page/Departments/Faculty_of_Mechanics_and_Mathematics_/Chairs/Department_of_Information_SystemsDepartment_of_Information_Systems/For_enters_masters_degree

10. Трудности и нереализованный потенциал проекта.

Основной проблемой, стоящей перед в проекте является недостаточный уровень английского языка некоторые из преподавателей и студентов: необходимо улучшить уровень владения английским языком. Недостаточный уровень английского влияния на различных участках реализации проекта негативно, в первую очередь, качество обучения, качество обучения, низкий уровень коммуникаций с партнерами, низкий уровень коммуникаций между студентами .

Литература

1 Jean-Michel Adam, UalsherTukeyev. TEMPUS project in KAZNU: from ERAMIS to PROMIS. Материалы международной научно-практической конференции «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке», посвященной 50-летию Департамента информационно-коммуникационных технологий и 40-летию кафедры «Информационные системы», 22 ноября 2013 года, Алматы, Қазақ университеті, 2013, с.12-16.

2 Tukeyev U., Rakhimova D. On the experience of the formation of the international educational program of double-diploma training masters of computer science as a second competence in KAZNU. Proceedings of conference – 46th science-methodical conference Al-Farabi Kazakh National University. Almaty. 2016, 9-12 pp.