

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ»** атты  
биология пәнінің мұғалімдеріне арналған республикалық  
оқу-әдістемелік білім беру семинар

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

*17-18 наурыз 2017 жыл*



## **МАТЕРИАЛЫ**

республиканского учебно-методического обучающего семинара  
**«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»**  
для учителей биологии

*17-18 марта 2017 года*

Алматы 2017

«ҚАЗІРГІ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ» атты  
биология пәнінің мұғалімдеріне арналған республикалық  
оқу-әдістемелік білім беру семинар  
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 наурыз 2017 жыл

МАТЕРИАЛЫ  
республиканского учебно-методического обучающего семинара  
«БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ  
ШКОЛЕ» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО БИОЛОГИИ

17-18 марта 2017 года

Торманов Н.Т., Тулеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С. Дамыта оқыту технологиясын физиология, биофизика және хронобиология пәндерінде қолдану жолдары.....	136
Аблайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М., Атанбаева Г.Қ., Жаманбаева Г.Т. Кредиттік оқыту жүйесінде оқыту үрдісінің тиімділігін арттыру мәселелері.....	139
Ыдырыс Ә., Абылайханова Н.Т., Мухитдинова Т.М., Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Басығараев Ж.М. Шет елден келген студенттерді университет жүйесінде бейімдеу мәселелері.....	140
Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. Сож – білім сапасын арттырудың кепілі .....	142
Жубаназарова Н.С., Мухитдинова Т.М. Методы совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях кредитной системы обучения.....	143
Еланцев А.Б., Щецова Е.В., Аблайханова Н.Т. Проблемы подготовки биологов при дистанционной форме обучения .....	144
Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А., Атанбаева Г.Қ., Құрманалиев С.Қ. Использование методов дистанционного образования в подготовке специалистов по специальности «Физическая культура и спорт» .....	145
Mautenbaev A.A., Suleimenova R.A., Moldakhanova L., Bekebayeva M. O. Results for the use of case-study method in teaching «Zoology» secondary schoolchildrens .....	146
Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Тулеуханов С.Т., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс А., Ахметова А.Б. Инновациялық іс-әрекетті педагогтың жүзеге асыру ерекшеліктері.....	147
Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Атанбаева Г.Қ., Абылайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Ыдырыс Ә. Білім беру сапасын бағалауды құзыреттілік тұрғыдан қарастыру.....	150
Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Атанбаева Г.Қ., Кульмаханбетова Т.К. Специфика использования системного дистанционного обучения .....	152
Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Абылайханова Н.Т., Кульмаханбетова Т.К. Содержание научно-исследовательской работы студентов .....	154
Ерназарова Г.И., Нармұратова М.Х. Мектеп оқушыларының ғылыми-практикалық конференциясын ұйымдастыру технологиялары .....	157

основанного на применении передовых методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей обучения.

Мировоззренческие и методологические аспекты связаны с осмыслением основополагающих педагогических характеристик дистанционного образования, анализом основных социально-педагогических проблем, связанных с практической реализацией его принципов. В этой связи, как справедливо отмечает современный российский исследователь профессор О. Долженко, «возникновение нового качества системы образования всегда связано не только с выявлением проблемной ситуации нового типа, но и ее социокультурным и дидактическим осмыслением, переопределением содержания категорий фундаментального и прикладного знания применительно к особенностям рассматриваемой проблемности» / 3/. Следовательно, при организации системы дистанционного обучения необходимо учитывать, что его концептуальные педагогические принципы могут вступать в противоречие с существующими стереотипными представлениями различных групп населения. Поэтому успех дистанционного обучения зависит не только от эффективной организации, качества используемых учебных материалов и педагогического мастерства, но и от научного анализа различных его аспектов. Особую актуальность при этом приобретает всесторонний анализ самостоятельной познавательной деятельности обучаемого, как главного субъекта обучения.

Таким образом, реализация технологии дистанционного обучения позволяет преодолеть многие трудности, характерные для формирования современной системы образования, и, одновременно, является основой ее устойчивого и эффективного развития.

#### Список использованной литературы

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. // Вестник высшей школы. AlmaMater. 1999. - № 3. - С.29-34.
2. Карпенко М.П., Помогайбин В.Н., Спасский С.А. Проблема дистанционного образования: теоретический аспект. // Труды СГУ. Серия «Психология и социология образования». - М., 2001. - С.24-38.
3. Волков В.Т. Современное состояние и перспективы развития дистанционного образования в России // Инновации в образовании. 2001. - №4. - С.5-11.

УДК 378.147.88

## СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тусупбекова Г.А., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Аблайханова Нурзат.Т.,  
Кульмаханбетова Т.К.

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби*

Темп современного научно-технического прогресса ставит перед системой образования принципиально новую задачу: формирование личности, способной к саморазвитию, самообразованию и самореализации. Развитие качеств творческой личности учащихся меняет формы и принципы педагогической деятельности учителя, поэтому предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовки будущего специалиста. Личностно-профессиональное развитие студентов педагогических специальностей имеет свою специфику, так как профессиональная подготовка педагога самые различные области знания, от фундаментальных дисциплин до прикладных. Сферами деятельности будущего специалиста являются: преподавательская, научно-методическая, культурно-просветительская и художественно-творческая. В этом аспекте личностно-профессиональное развитие студентов данной специальности заключается в усвоении ими полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности. Учитель биологии должен быть готовым к решению таких актуальных и сложных психолого-педагогических задач, как аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих [1]. В основе всех перечисленных умений лежит способность быстро адаптироваться в условиях частой смены научных парадигм, различных технологий, реализации на практике новых педагогических идей и ценностей. Чтобы названные качества сформировались, необходима целенаправленная комплексная система формирования опыта научно-исследовательского творчества студентов в области своей будущей