

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ  
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»  
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ  
44-ой научно-методической конференции  
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ  
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 3



В процессе преподавания данной дисциплины используются методы оценки результатов обучения в соответствии с кредитной технологией обучения по балльно-рейтинговой системе. Например, А и А- оценка (соответствует оценке «отлично» в традиционной системе) ставится в том случае, если обучающийся показал полное усвоение программного материала и не допустил неточностей, своевременно и правильно выполнил контрольные и лабораторные работы, проявил при этом оригинальное мышление, своевременно и без каких-либо ошибок сдал коллоквиумы, выполнил домашние задания, занимался научно-исследовательской работой, умел самостоятельно систематизировать программный материал. Оценка В+, имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%, В, имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84% и В-, имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. Оценка соответствует усвоению программного материала не ниже чем на 75% без грубых ошибок при ответе. Выставляется, когда своевременно выполнены контрольные и лабораторные работы и сданы без замечаний, своевременно сданы домашние задания без замечаний, и или студент сам исправил свои ошибки. Оценка «удовлетворительно» дифференцируется более детально: соответствуют оценки С+, имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%, С, имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%, С-, имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%, D+, имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59% и D, имеющая эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%, - соответствует усвоению программного материала не менее чем на 50%. При выполнении всех видов заданий нуждался в помощи преподавателя, не проявил активность в исследовательской работе, ограничивался только учебной литературой, рекомендуемой преподавателем. «Неудовлетворительно» оценке соответствует оценка F, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%. Данная оценка ставится в том случае, если обнаружены пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоено более половины программы дисциплины, в ответах допущены принципиальные ошибки и т.д.

Такая балльно-рейтинговая система позволяет в отличие от традиционной, четко, информативно, прозрачно, аргументировано проводить дифференцированную оценку результатов обучения, стимулирует активную познавательную и творческую работу студентов, дает возможность проводить самооценивание, стимулирует индивидуализацию обучения.

Таким образом, под современной системой оценивания понимают: шкалу, которая используется при выставлении отметок; периодичность выставления оценок; механизм связи между всеми субъектами образовательного процесса; механизм самостоятельного определения учащимися того, насколько успешно они обучаются. Иными словами, функция оценивания – это естественный внутренний механизм саморегуляции образовательного процесса.

#### Литература:

1. Кошелева Н. Н. Адаптивная технология контроля и оценки результатов обучения студентов - <http://www.dissereat.com/content/adaptivnaya-tekhnologiya-kontrolya-i-otsenki-rezultatov-obucheniya-studentov-vuza>
2. Pederson, S., Williams, D. A comparison of assessment practices and their effects on learning and motivation in a student-centered learning environment // Educational Multimedia and Hypermedia, 2004. - V 33.-N3.-P. 283-306.
3. Nicole, D., Macfarlane-Dick, D. Formative assessment and self-regulated learning: model and seven principles of good feedback // Studies in Higher Education, 2006. -V.34.-N1.-P. 199-218.

**Ж.Р.Торегожина, Т.Л. Тажибаева**

### **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дистанционное обучение – образовательный процесс, реализуемый на основе взаимодействия удаленного преподавателя и обучающегося независимо от места или времени обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Большие преимущества дистанционная форма обучения предоставляет самим обучающимся. Это позволяет:

- ✓ Существенно сократить собственные средства студента или скорее всего лимитированные средства организации, направившей его на обучение, для компенсации затрат по обучению.

- ✓ На длительное время не отрываться от основной деятельности на рабочем месте при существенном кадровом дефиците.
- ✓ В рамках общей программы выбрать и получить соответствующие знания по выбранной специализации, которые позволяют обучающемуся укрепить своё положение в коллективе.
- ✓ Выбрать для себя наиболее оптимальный режим самостоятельного прохождения всего курса под руководством закреплённого за ним специалиста от университета в соответствии с индивидуальным и согласованным планом обучения.

Мировое развитие технологий дистанционного обучения, сложившиеся трудности с финансированием обучения специалистов во многих регионах Казахстана привели к необходимости разработки учебно-методических средств для проведения профессиональной переподготовки специалистов с использованием дистанционных технологий. Особую актуальность такая форма обучения приобретает для изучения экологии и приоритетов устойчивого развития.

Современный специалист любого профиля должен обладать не только определенным комплексом и уровнем специальных знаний, но и определенным уровнем экологического мировоззрения и мышления, который позволит анализировать и оценивать собственную производственную деятельность относительно ее воздействия на природную среду. В связи с этим, в рабочих учебных планах многих специальностей есть дисциплина «Экология и устойчивое развитие», целью которой является формирование у студентов целостного представления об основных вопросах экологии во взаимосвязи с современными процессами природопользования.

В 2013/2014 учебном году данный курс преподавался нами для студентов заочного отделения Высшей школы экономики и бизнеса по специальностям «Учет и аудит», «Финансы» и юридического факультета по специальности «Юриспруденция» с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционный учебный процесс, как известно, основан на модульной объективно ориентированной системе управления обучением «Moodle», являющейся наиболее распространенной системой дистанционного обучения и признанной в Европейских странах. Система управления учебным процессом построена на основе образовательного портала КазНУ, которая является собственной разработкой университета и интегрирована с системой Moodle. Техническое сопровождение курсов осуществлялось Центром дистанционного обучения КазНУ (<http://dl.kaznu.kz>). Центр имеет большой опыт дистанционной подготовки студентов, а в сочетании с опытом ППС делает подготовку максимально эффективной. Общение «преподаватель-слушатель» (количество студентов - 80) проходило по электронной почте и при помощи интернет портала Центра.

Все обучающиеся в ИДО имеют свои виртуальные «личные кабинеты», в любое время имеют доступ к лекциям и другим методическим пособиям преподавателя, могут выполнять и отослать его задания, получить рабочий, индивидуальный учебные планы, сформировать свою траекторию обучения, получить любую справочную информацию, расписания проводимых on-line занятий и экзаменов.

В целом, студенты экономисты и юристы освоили программу курса «Экология и устойчивое развитие», которая включала 15 лекционных заданий и 8 заданий для самостоятельной работы студентов (СРС).

Лекционные материалы в форме РР презентаций и краткого конспекта лекций соответствовали заявленному си́лабусу и способствовали обеспечению обучающихся систематическими теоретическими знаниями по экологии и устойчивому развитию, охране окружающей среды и рациональному природопользованию, основанными на новейших достижениях экологической науки и новых экологически чистых, энерго – и ресурсосберегающих технологиях, знаниях международного и казахстанского экологического законодательства для подготовки квалифицированных специалистов соответствующих профессиональных направлений.

Задания для СРС были нацелены на формирование навыков реализации полученных знаний в конкретных ситуационных заданиях, заключающихся: в систематизации лекционного материала об общих закономерностях взаимодействия живых организмов и окружающей среды; построении схем и заполнению таблиц, касающихся классификации природных ресурсов, а также задач природоохранной деятельности с целью использования в практической работе; написании эссе и рефератов, решению кроссвордов и тестов, формирующих у студентов представление о состоянии развития экологии в мире и Казахстане, способствующих осознанию студентами единства человека и природы, необходимости охраны окружающей среды, развитию экологического образования и привитие экологической культуры будущим специалистам.

Все обучающиеся достаточно успешно справились с освоением курса « Экология и устойчивое развитие» в дистанционном формате, анализ успеваемости составил 98%, средний балл в пределах 75-88.

Анализ преподавания в дистанционном режиме выявил следующие «плюсы и минусы».

К «плюсам» дистанционного образования можно отнести:

✓ Доступность обучения независимо от географического положения. Например, студенты представляли все регионы страны, а не только юг и юго-восток Казахстана, 38 % обучающихся были жителями сельских и отдаленных районов.

✓ Обучение в индивидуальном темпе-скорость изучения материала курса устанавливается самим студентом. Практика показала, что задания выполнялись большинством к концу срока обучения.

✓ Комфортные условия для творческого самовыражения студента в процессе усвоения знания. Например, в домашних условиях, часто в полночь..., о чем свидетельствовало время отправки выполненного задания, либо приглашение преподавателя к on-line дискуссии по заданной теме, вопросы по выполнению СРС.

✓ Осуществление мобильной и эффективной обратной связи между преподавателем и студентом, включающей переписку по почте, порой напоминающей профессиональное общение в чате.

✓ Знания оцениваются более объективно, так как преподаватель не знает студента лично, а имеет возможность оценивать знания, мыслительные способности, умение анализировать обучающегося только через подготовленные им СРС. В связи, с чем логика изложения, аргументированность выводов становятся наиболее очевидными.

К «минусам» дистанционного образования можно отнести:

✓ Отсутствие личного общения между студентом и преподавателем, исключаящего индивидуальный подход и воспитательный момент, который всегда заложен в педагогической деятельности.

✓ Определенные трудности в развитии практических навыков, ввиду отсутствия семинарских занятий, лабораторных практикумов, что особенно важно при освоении современных экологических курсов.

К перспективам внедрения дистанционного обучения как по экологии, так и другим дисциплинам, следует отнести совершенствование ресурсного и технического оснащения, включающего запись видеокурсов, лекций ведущих преподавателей зарубежных стран. Возможности вебинаров вполне сравнимые с возможностями очного обучения, личностное on-line общение с преподавателем делает дистанционную технологию обучения еще более конкурентоспособной.

#### Список источников литературы

1. Трайнев В.А.,Гуркин В.Ф .Дистанционное обучение и его развитие.М.:2006.-296с.
2. Дистанционное обучение.Учебное пособие для ВУЗов .-М.: Владос,2008.-192с.
3. Романов А.Н.,Торопов В.С.,Григорович Д.Б .Технология дистанционного обучения.М.:Юнити,2010.-304с.
4. <http://dl.kaznu.kz/>
5. <http://www.kazntu.kz/ru/about-university/institute/ido>
6. <http://www.fpp.ru/go.php?n=21>

А. Әлімжанова

### ИНТЕРНЕТ ЖУРНАЛИСТИКАДА МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕРІ

XXI ғасыр - озық технологиялар ғасыры. Сондықтан, білім беру жүйесінде жаңа технологияларды, мультимедиялық құралдарды тиімді пайдалану заман талабы. Білім беру жүйесінің қай саласы болмасын осы технологияларды кеңінен қолдануда көптеген сапалы нәтижелерге жетуде. Осы мақсатта еліміздің болашағы үшін осынау мүмкіндікті дұрыс пайдалану әрі қоғамды ақпараттандыру қолға алынуда.

Мақсатқа жетуде ғылым мен техниканың қазіргі замандағы озық үлгілерін пайдаланып, әлемдік ақпараттық кеңістікте әр түрлі деңгейдегі ақпараттарды қажетке жарата білу керек. Білім беру жүйесінің негізі – университет болғандықтан, ЖОО-да жаңа технологияларды кеңінен

<b>Дүйсебаева К.Д., С.С.Абдыгалиева С.С., Акашева А.С.</b> Контроль знаний по географии в процессе обучения студентов как один из компонентов управления качеством образования	48
<b>Мажренова Н.Р., Биримжанова З.С Минжанова ., Г.М.</b> Влияние критериев оценки знаний на интеллектуальное развитие студентов	51
<b>Мақаш К.К., Рыскелдиева А.М.</b> Білім беру жүйесінде инновациялық оқытудың маңыздылығы	52
<b>Нюсупова Г.Н.</b> Использование инновационных технологий в управлении проектами	54
<b>Нюсупова Г.Н., Вилесов Е.Н., Токбергенова А.А.</b> О качестве тестовых заданий для ВОУД выпускников специальности «География»	58
<b>Тажibaева Т.Л.</b> Инновации в контроле и оценке результатов обучения по дисциплине «физиология растений с основами экологии»	60
<b>Торегожина Ж.Р., Тажибаева Т.Л.</b> Состояние и перспективы дистанционного обучения по дисциплине «Экология и устойчивое развитие»	62
<b>Әлімжанова А.</b> Интернет журналистикада мультимедиялық құралдарды қолдану әдістері	64
<b>Қабылғазина К.</b> Білімді бағалау әдістері	67
<b>Қамзин К.</b> Бакалавриат және магистратура пәндерінен емтихан сұрақтарын құрастыру әдістері	69
<b>Негизбаева М.О.</b> Определение эффективности усвоения учебного материала студентами	71
<b>Омарова Г.Ә.</b> Кредиттік жүйе - білімнің қажеттілік көлемі мен пайдалану саласы бойынша мазмұны	74
<b>Тілепберген А.</b> Жоғары оқу орындарында әдістемелік жұмысын басқару мен ұйымдастырудың кредиттік тәсілі	77
<b>Шыңғысова Н.Т.</b> «Іскерлік қатынас принциптері» пәнін оқытудағы қолданылатын инновациялық әдіс-тәсілдер	79
<b>Картаева Т. Е.</b> Музей экспозициясында жаңа ақпараттық қондырғыларды қолдануды оқу үдерісіне енгізу	81
<b>Қозғамбаева Г.Б.</b> Студенттермен интербелсенді лекция, семинар, өзіндік жұмыстар жүргізу жолдары	85
<b>Нүрпеисова Б.Е.</b> «Ғылыми-техникалық мұрағаттар» пәнін оқытудағы құндылықтық өлшем мәселелері	89
<b>Смағұлов С.</b> «Қазақстан тарихы» пәнінің тәрбиелеушілік мүмкіндігін жүзеге асыру жолдары	91
<b>Шамшиденова Ф.М.</b> Система оценки компетенций студентов	94