

MATERIALS

**OF THE XII INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE**

PROSPECTS OF WORLD SCIENCE- 2016

JULY 30 - AUGUST 7, 2016

VOLUME 4

SHEFFIELD

SCIENCE AND EDUCATION LTD

2016

Мустафаева А.А.
Алматы, Казахстан

«МЕКТЕБЫ» И «МЕДРЕСЕ» В ФОРМИРОВАНИИ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В рамках проекта *«Религиозное образование в изменяющемся мире: инновационный Казахстан и мыслящая нация»* изучается религиозное образование во многих странах, в том числе в ближнем и дальнем зарубежье. Исследуя историю религиозного образования и его модели в некоторых странах, мы пришли к выводу, что присутствует некая идентичность в сопоставлении двух стран. К примеру, рассматривая РО в Иране, мы, как и РО в Казахстане, выявили идентичность в наименовании религиозных школ, являющихся неотъемлемой частью РО, а также выполняющих лидирующую роль в распространении мусульманской религии. Так, в Иране существовали два вида религиозной школы – мактаб (начальная школа) и медресе (средняя школа). Первый вид религиозной школы наряду с «мактаб», использовал название «куттаб», что отличает ее от религиозной школы в Центральной Азии. Начальное обучение начиналось с 6-7 лет и уже включало в себя персидский язык, поэзию, каллиграфию, а из предметов религиозного направления – Коран, арабский язык (для чтения священной книги мусульман). Касательно второй ступени – среднего образования, то медресе являлись центрами углубленного изучения ислама. Программа обучения средней школы включала в себя арабскую грамматику, исламское право и законодательство, юриспруденцию и теологию. Уже в 30-е годы XX века при университете Тегеран был основан факультет юриспруденции и теологии, куда также привлекались профессора из разных уголков мира [1, 67].

Изучая обращение тюрков Центральной Азии в ислам и последующую исламизацию региона, также отмечаем роль двух типов школ – мектеб (от араб. досл. «место, где пишут» от глагола «катаба» писать) и медресе (от араб. досл. «место, где учатся» от глагола «дараса» учить, учиться) в религиозном образовании в целом. В отличие от мектеб – начальная школа,

медресе в Казахстане функционируют и по сей день, и выполняют функцию среднего (духовно-) религиозного учебного заведения. Мектеп (буква «б» заменена на «п») в казахском языке – перевод слова «школа» в русском языке, представляет светское среднее образование, включая и начальное и среднее. Куттабами назывались начальные школы в регионе Ближнего Востока, тогда как мектебы (или мактабы) в регионе современной Центральной Азии. Г.М.Раздыкова в своей статье, посвященной особенностям обучения в мусульманских мектебах в Казахстане, проводит классификацию мектебов следующим образом: мектебы, действовавшие при мечетях; мектебы, действовавшие при медресе; мектебы на летних кочевьях (джайлау) и мектебы при зимних пастбищах (кыстау) [2]. В мактабах обучали не только основам шариата, но и письму, счету и чтению. Учитывая то, что большая часть мактабов строилась при мечетях, вопрос начального образования кочевых народов, в том числе казахов, заставляет задуматься: как мусульманские кочевники получали образование в мактаб. Р.М.Мустафина подчеркивает то, что в мектебах дети обучаются письму и чтению текстов из Корана, в то время как, медресе – место лекций знатоков ислама [3, 24]. Н.Нуртазина в своей монографии «Народы Туркестана: проблемы ислама, интеграции, модернизации и деколонизации на рубеже XIX-XX веков» отмечает о функционировании кочующих или передвижных мактабов [4, 42] для кочующих народов. По мнению Н.Сабитова количество мектебов на территории современного Казахстана было небольшим, а приводимые разными источниками цифры завышены за счет татарских и среднеазиатских мектебов [см. подробнее 3, 24-25]. Небольшая численность, скорее всего, создается за счет именно «мобильности» казахских мактабов. Поскольку обучение в мактабах считалось богоугодным делом, труд учителя-муллы не определялся какой-либо конкретной суммой или материальной благодарностью, обучение Корану проводилось абсолютно бесплатно.

В отличие от мактаб, в медресе давались знания по логике, философии, мусульманскому праву, хадисам, а также по грамматике арабского языка. Следует отметить роль арабского языка как языка Священного Корана как в мактабах, так и в медресе. Знание арабского языка или овладение им являлось наивысшей целью в изучении языков, вторым по популярности был персидский (язык фарси). Уже в XI-XII веках медресе представляли собой ведущее учебное

заведение с богатыми библиотечными фондами и распространились во всех уголках исламского мира.

Касательно количества мектебов и медресе, в 1891 году 64 (мектеб и медресе) в Семиреченской области, в Кыргызстане в 1892 году – 7, а к XX веку в одном только Самарканде – 40, Ташкенте – 23 и Коканде – 36 медресе [см. подробнее 4, 46-47], в другом источнике приводятся следующие цифры: в Семиреченской области в 1897 году – 88 медресе и мектебе с 12835 учащимися, Сырдарьинской области в 1995 году – 2409 мектебов и 34 медресе с 28898 учащимися [3, 26].

Учебно-методической базой мектебов были «Хафтияк» (на арабском языке, состоящая из коротких сур из Священного Корана, «Иман шарт» и «Кырык фарс». Программа включала в себя от обучения буквам арабского языка до чтения сур, длительность – 4-5 лет. Естественно, несмотря на то, что мектебы были совершенно бесплатными, успешно завершить мог не каждый и соответственно некоторая часть учащихся бросали учебу уже в начале или середине своего обучения.

Медресе, включающее в себя как среднее и высшее образование на тот период, располагалось в городах или крупных селениях, иногда образовывалось из мектеба. После окончания медресе, становясь муллою, выпускник так называемого «отечественного» медресе поступал в более крупное учебное заведение – медресе в Бухаре, Хиве и Самарканде. В Бухаре, как центр мусульманского просвещения в ЦА, привлекала большее количество учащихся, насчитывалось около 200 медресе, получали знания многие тюркские юноши – татары, казахи, башкиры, узбеки [4, 46-47], в то время как в Хиве – 38 медресе [4, 48]. Учащимися медресе, по сравнению с мактаб, не мог стать каждый желающий юноша, мальчики из обычных семей (бедных) не имели возможность продолжить свою учебу в медресе. Окончание мектеба в отличие от медресе не давало право выпускнику заниматься религиозной деятельностью. Обучаясь в медресе, «студенты» приезжали в свои родные края на каникулы и организовывали временные мектебы или помогали местным учителям-муллам в проведении занятий. Среди выдающихся поэтов, писателей казахской степи, получивших образование в медресе можно отметить А.Кунанбаева, Б.Майлина, С.Донентаева, М.Жумабаева и др.

Таким образом, мектебы и медресе стали неотъемлемой частью формирования не только религиозного образования, но и общего образования.

Обучаясь в подобных учебных заведениях, ученики изучали кроме своего национального языка, другие популярные языки, такие как арабский и персидский. Как мектебы, так и медресе, несмотря на свою раннюю историю в области педагогики, имели хорошую методику, длительность программы, а главное положительные результаты. Однако в качестве отрицательной стороны следует отметить недоступность среднего и высшего образования для семей с низким достатком.

Литература:

1. Мустафаева А.А., Шупанова Р.Э. «ПОДЪЕМЫ» И «СПАДЫ» РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРАНЕ // Материалы II международной научно-теоретической конференции «Казахстан и Иран: в поиске духовной и культурной интеграции» 5-6 апреля 2016 г.
2. http://old.kpfu.ru/f16/bin_files/29.pdf
3. Мустафина Р.М. Представления, культуры, обряду у казахов (в контексте бытового ислама в южном казахстане в конце XIX-XX вв.). Алматы, 1992
4. Нургазина Н.Д. Народы Туркестана: проблемы ислама, интеграции, модернизации и деколонизации на рубеже XIX-XX веков. Алматы, 2008