

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА УЧЕБНО - НАУЧНОГО ТЕКСТА

Сулейменова С.С.

*suleymenova.saule53@mail.ru*

Казахский национальный университет

им. аль-Фараби

г. Алматы, Казахстан

*Мақалада сөйлеу дағдылары мен коммуникативтік іскерліктің дамуы қарастырылған.*

*The development of communication abilities and foundation of speaking skills are considered in this article.*

Основной целью дисциплины «Русский язык» является формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции, т.е. способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных ситуациях из научной сферы, а именно: умение давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, составлять тексты основных учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы. Поэтому для студентов всех специальностей основным объектом обучения представляется научная и профессиональная речь. И на наш взгляд, научный стиль должен быть представлен так, как существует, функционирует на самом деле, и в то же время «упрощен», а языковые единицы организованы так, чтобы максимально обеспечить практическое пользование ими в реальной коммуникации на профессиональные темы.

Считая текст основной единицей обучения на занятиях русского языка как общеобразовательной дисциплины в условиях кредитной технологии обучения, мы согласны с общепринятым мнением лингвистов о том, что «использование учебно-научного текста, в котором интегрируются, объединяются, синтезируются все элементы языковой системы, дает возможность научить студентов пользоваться вторым языком не только как средством общения, но и как средством познания мира, овладения будущей специальностью» (1,437). В качестве источника информации используется учебно-научный текст по специальности, на основе которого определяется формирование речевых навыков и развитие коммуникативных умений.

Чтение учебно-научных текстов по специальности на занятиях позволяет включить студентов в область будущей специальности, формировать потребности в чтении. И в процессе такого чтения студенты не только приобретают определенные речевые умения и навыки, но и извлекают необходимую для своей будущей профессиональной деятельности информацию, а это, в свою очередь, будет развивать познавательную потребность.

Чтение научного текста требует формирование навыков и в просмотром, и в ознакомительном, и в изучающем виде, поскольку все

они будут использоваться студентами в течение всего процесса обучения в вузе и по всем предметам. Просмотровое чтение предваряется лексической работой и имеет в своей основе один вопрос: о чем говорится в данном тексте? Кроме того, выделяются слова с основной смысловой нагрузкой. Ознакомительное чтение – поиск нужной информации без установки на воспроизведение и запоминание, т.е. целостное восприятие текста. Этот вид чтения используется, когда нужно озаглавить текст, определить тему, основную мысль, выделить основные смысловые части. Изучающее чтение – это процесс обучения приемам включения в готовый текст. Оно опирается как на предварительные вопросы преподавателя, так и на их самопостановку. Таким образом, чтение ( и его различные виды) входит в сферу коммуникативной деятельности обучающегося, является одним из основных средств получения информации и удовлетворения его познавательных потребностей.

Для лучшего восприятия текста по специальности студент должен хорошо знать специфику научной речи, ее языковые особенности, уметь оперировать логическими и грамматическими категориями. В ходе такой работы нужно развивать у студентов умения по концентрации внимания на основном, главном в тексте, на установление смысловых связей между предложениями, на анализе смысловой структуры текста и т.д. При чтении любого научного текста главное – понять содержание прочитанного, т.е. определить как раскрывается в нем тема. Выражая мысль, раскрывая тему, автор чаще всего движется постепенно, переходя от одной части к другой. Часть одной общей темы называется микротемой. Часть текста, объединенная микротемой, называется смысловой частью текста. При анализе текста нужно разделить его на смысловые части. Поэтому при работе с учебно-научным текстом, необходимо уметь анализировать содержание смысловых частей. Информация смысловой части текста может быть неодинаковой с точки зрения ее значимости в раскрытии подтемы текста. В смысловой части текста может выделяться *основная и дополнительная информация*. К основной информации текста относят те факты, непонимание которых влечет за собой потерю нити повествования, описания и другие, нарушение логики рассуждения автора. Для того чтобы выделить основную информацию смысловой части, необходимо найти в ней констатирующие тезисы и выводы. И чаще всего главную мысль абзаца выражают первое и второе предложения.

К видам дополнительной информации относятся: дополняющая, иллюстрирующая и конкретизирующая, дублирующая, резюмирующая информация. *Дополняющая информация* расширяет, углубляет основную путем ее разъяснения, толкования, раскрытия сущности рассматриваемых в ней явлений. *Конкретизирующая и иллюстрирующая информация* содержится в тех предложениях текста, где автор 1) приводит конкретные примеры, уточняющие, подтверждающие или объясняющие высказанную

мысль; 2) подтверждает, иллюстрирует свою мысль, приводя цитаты, высказывания других ученых. Такого рода информация может вводиться словами: *например; так; так, например; такие, как; в частности;* и др. В тексте может содержаться и *дублирующая информация*, т.е. повторение уже переданной информации, обеспечивает точность ее понимания, способствует ясности ее изложения. Она вводится словами: *или, то есть, иначе говоря, иными словами, вернее, точнее* и т.п. В *резюмирующей информации* делаются выводы, подводятся итоги, обобщаются основные мысли текста. Эта информация вводится словами: *таким образом, итак, подводя итог, таковы и другие*, которые указывают на то, что автор переходит к обобщению вышеизложенного, подводит итоги.

Можно предложить вашему вниманию ряд заданий, помогающих выделить основную и дополнительную информацию (точнее ее виды) в рамках предложения, микротекста и фрагмента учебно-научного текста.

*Задание 1.* В данных предложениях выделите дополнительную информацию, определите ее вид. Укажите языковые средства ее оформления.

1. В разных обществах и государствах характер государственной власти различен: в одних руководство со стороны государства означает прямое насилие, в других - скрытое принуждение, в- третьих – организаторскую деятельность.

2. Демократия, т.е. народовластие, составляет сердцевину любых демократических политических режимов.

*Задание 2.* Выделите в микротекстах предложения с основной и дополнительной информацией.

1. Поведение, деятельность людей, отношения, в которые они вступают, являются объектом регулирования различных норм. Например, права и обязанности члена садоводческого общества закреплены в уставе данного общества, относящего к так называемым корпоративным нормам.

2. Имущество может быть делимым и неделимым. Делимое имущество – это такое имущество, части которого в результате раздела не утрачивают своего назначения (функций). Неделимое имущество – это такое имущество, которое не может быть разделено без изменения его хозяйственного назначения (функций) или не подлежит разделу в силу предписания законодательного акта.

*Задание 3.* Ознакомьтесь с фрагментом текста «Социальные санкции». Определите виды дополнительной информации и средства их выражения.

Санкциями называются не только наказания, но также поощрения, способствующие соблюдению социальных норм. Санкции – охранники. Социальные санкции – разветвленная система вознаграждений за выполнение норм, т.е. за конформизм, за согласие с ними и наказаний за отклонение от них, т.е. за девиантность. Выделяют 4 типа санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Итак, социальные санкции выполняют ключевую роль в системе социального контроля. Вместе с ценностями и нормами они составляют его механизм. Таким образом, социальные санкции и норма соединены в единое целое. Если у какой-то нормы отсутствует сопровождающая ее санкция, то она перестает регулировать реальное поведение. Таким образом, социальные санкции представляют собой систему вознаграждений, наказаний.

В заключении можно сделать вывод о том, что использование учебно-научных текстов по специальности на занятиях по русскому языку расширяет общий кругозор, вызывает интерес к чтению научной литературы, служит стимулом к обогащению будущих профессиональных знаний, способствует развитию коммуникативной компетенции студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адскова Т.П., Бухарбаева К.Н. Концепция личностно ориентированного подхода и ее реализация при обучении второму языку. – Алматы, 2004.
2. Зимняя И.А. Психология обучения не родному языку. – М., 1989.

## ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ

Фамилия, имя, отчество – Сулейменова Сауле Сейлхановна

Организация – КазНУ им. аль-Фараби, факультет филологии, литературоведения и мировых языков.

Должность, ученое звание, степень – старший преподаватель кафедры русской филологии, русской и мировой литературы

Адрес – г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71

Контактная информация: 87778272707, [suleymenova.saule53@mail.ru](mailto:suleymenova.saule53@mail.ru)

Секция, в которой предполагаете участвовать – Развитие коммуникативного образования в Казахстане

Название доклада – обучение студентов коммуникативной компетенции на основе анализа учебно-научного текста