

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Сулейменова С.С.,

Казахский национальный университет, г. Алматы, Казахстан

Сегодня вуз олицетворяет мудрость знаний, накопленную в веках, и энергию, дыхание молодого поколения - студентов, единство исследования и обучения, дух свободы и диалог молодости и старшего поколения, это всегда вопросы и поиск ответов.

Высшая школа для молодого человека, впервые переступающего его порог, вызывает трепет и благоговение, мечты стать профессионалом своего дела, встретить здесь новых людей, лучших преподавателей. Одним словом, это храм науки и знаний, единства молодости и мудрости.

Как сохранить «дух мудрости» и передать его молодому поколению? Как сделать процесс обучения таким, чтобы студент ежедневно выходя из стен университета мог сказать, что сегодня узнал много нового и полезного? Как сделать так, чтобы студент и преподаватель получали удовлетворение от их взаимодействия и общения? Как сделать занятие живым, интересным и полезным? На наш взгляд, одним из подходов к решению заданных вопросов является активное использование инноваций в обучении, т.е. инновационных методов обучения.

Внедрение инноваций становится важным путем повышения эффективности образования. Стремление использовать инновации в образовании приобретает массовый характер. С одной стороны, инновации изменяют методы работы педагога, само взаимодействие, взаимоотношения преподавателя и студента, а с другой - инновации меняют мышление педагога, становятся философией практической деятельности как преподавателей, так и студентов.

Что мы понимаем под понятием инновации в обучении? Инновационные методы обучения?

Инновации (от лат. *in* - в, *pove* - новый) - нововведение, ввод нового, введение новизны. *Инновация* - это процесс освоения и внедрения нового. Новшество - явление, несущее в себе сущность, способы, методики, технологии и содержание нового. Инновационный процесс - комплексная деятельность по формированию и развитию образования и организации нового. [1, 420]

Инновационные методы обучения - это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель - студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Методы обучения являются механизмом реализации замыслов, которые позволяют практически воплотить в жизнь цели, задачи, содержание, принципы обучения. В то же время методы обучения определяются и как движущая сила всего процесса обучения, и должны соответствовать современным требованиям общества, тенденциям развития образования.

Через внедрение новых методов и методик обучения происходит реальное реформирование процесса обучения и образования в целом, которое может реализовать каждый преподаватель на каждом конкретном занятии. «Методы обучения задают темп развития дидактической системы - обучение прогрессирует настолько быстро, насколько позволяют ему двигаться вперед применяемые методы». [2, 432]

Инновационные процессы - это процессы создания педагогических новшеств, процессы количественных и качественных преобразований, отражающих новое состояние объекта, педагогической идеи, факта, концепции и т.д., анализ и сравнительная оценка которых в соответствии с имеющимися в обществе педагогическими ценностями могут служить интересам развития всего образовательно-педагогического сообщества. На наш взгляд, существует объективная актуальность внедрения новых образовательных технологий, которая вытекает из задач, решаемых ими:

- 1) адаптация системы образования к новым условиям, создание разнообразного рынка образовательных услуг;
- 2) интеграция системы образования нашей страны с мировой образовательной системой;
- 3) обеспечение взаимного обогащения отечественной и зарубежной научной и методической школ;
- 4) эффективное обеспечение экономических, социальных и политических реформ;
- 5) развитие образования, основанного на признании самоценности личности, на общечеловеческих ценностях.

Почему необходимо применение инновационных методов обучения в учебном процессе?

Во-первых, потому что современное время - время инноваций, новшеств и нововведений. Каждый день мы сталкиваемся с новым товаром и продуктом, новым знанием, новыми идеями. И этому должен соответствовать и процесс обучения, и методы обучения.

Во-вторых, приучение к инновационным методам обучения, постоянное их использование, позволяет сделать открытым к новшествами мышление самих студентов, научить работать на опережение, поскольку эти качества являются особенностями инновационного обучения.

В-третьих, инновационные методы обучения - это активные методы обучения. Эти методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов, который в конечном счете влияет на компетентность будущего специалиста. Сущность инноваций в обучении, самих инновационных методов обучения также определяется их динамичностью и активностью. К особенностям инновационного обучения относятся:

- работа на опережение, предвосхищение развития;
- открытость к будущему;
- постоянная неуспокоенность, иными словами, неравномерность системы, в частности самого человека;
- направленность на личность, ее развитие;
- обязательное присутствие элементов творчества;
- партнерский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и другие.

Активные методы обучения являются по существу интерактивными, поскольку из методов воздействия они перерастают в методы взаимодействия педагога и обучаемого. Активизация студента позволяет формировать собственную активную позицию, в том числе по отношению к знанию и процессу познания. [3, 7]

Думается, что только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования и только новые информационные технологии разрешают наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. Среди разнообразных направлений наиболее адекватными поставленным целям, можно выделить следующие педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, который реализуется во всех перечисленных выше технологиях.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики можно выделить метод проектов, обучение в сотрудничестве и разноуровневое обучение по двум причинам. Во-первых, потому, что они наиболее легко вписываются в учебный процесс, могут не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня. Во-вторых, потому что это истинно педагогические технологии, гуманистические не только по своей философской и психологической сути, но и в чисто нравственном аспекте, обеспечивающие не только успешное усвоение учебного материала учащимися, но и способствующие интеллектуальному развитию обучающихся, их самостоятельности, доброжелательности к педагогу, друг к другу.

Какие общие идеи обучения в сотрудничестве?

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах используется в педагогике довольно давно. Сама идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по своей сути, а, следовательно, педагогична. Чтобы осознать эту идею, авторы метода советуют обратиться к понятию слова «ошибка». Скорее всего «ошибку» можно определить как неверное действие или утверждение, исходящее из неверного суждения, знания или невнимания. Авторы предлагают добавить к данному определению и следующую фразу: «что указывает на необходимость дополнительной практики и большой тренировки, чтобы овладеть необходимым умением или знанием». С одной стороны, ошибки учащихся (обучаемых) будут свидетельствовать о том, что они не овладели еще необходимыми умениями, а это будет требовать дополнительной практики учащихся в таком объеме, пока они (каждый в отдельности и все вместе) не овладеют знаниями в достаточной мере. Но, с другой стороны, если ученик (студент) не допускает ошибки при выполнении задания, это означает, что он научился его выполнять, и, следовательно, ему дополнительная практика не нужна. Значит, ошибки - это всего лишь индикатор того, нуждается ли учащийся в помощи, в дополнительной практике.

Конечно, педагог не в состоянии помочь каждому конкретному ученику (студенту). Но эту ответственность они в состоянии взять на себя сами, если они будут работать в небольших группах, научатся отвечать за успехи каждого и научатся помогать друг другу. В процессе обучения ошибаются все. Только одним нужно больше времени и усилий, чтобы овладеть материалом, а другим - меньше. Вместе учиться не только легче и интереснее, но и намного эффективнее. И эта эффективность касается не только успехов обучаемых, их интеллектуального развития, но и нравственного. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Различают основные варианты организации обучения в сотрудничестве. Каждый вариант имеет свои особенности, между ними существуют определенные сходства и отличия. Рассмотрим наиболее интересные варианты этого метода:

1. *Обучение в команде.* Этот метод уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) во взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом. Таким образом, задача каждого студента состоит в том, чтобы познать это вместе, чтобы каждый участник команды овладел нужными знаниями, сформировал навыки, и чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вариантами такого подхода к организации обучения в сотрудничестве можно рассматривать индивидуально-групповую работу и командно-игровую. Например, студенты разбиваются на группы в 4 человека, разные по уровню обученности. Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает закрепить его в группах, разобраться, понять все детали. Здесь организуется работа по формированию ориентировочной основы действий. Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание выполняется либо по частям (каждый студент выполняет свою часть), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учащимся, начинать может либо сильный студент, либо слабый).

2. *Учимся вместе.* Группа разбивается на однородные (по уровню обученности) группы по 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого члена группы для выполнения общего задания: отслеживания, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы. Таким образом, группа выполняет как бы двойную задачу: с одной стороны, достижение какой-то познавательной творческой цели, а с другой - осуществление в ходе такой работы определенной культуры общения.

В процессе преподавания практического курса русского языка на занятиях преподавателями кафедры используются такие активные (инновационные) методы обучения, как деловые и ролевые игры, проведение учебной научной конференции или дискуссии на определенные темы, метод «круглого стола», дебаты и т.д.

Основной целью преподавания русского языка в казахских группах университета является совершенствование русской речи в различных сферах коммуникации, но с приоритетом речи учебно-профессиональной. С одной стороны, профессиональная направленность преподавания русского языка предполагает обучение языку специальности, развитие навыков работы с литературой по специальности, но с другой стороны, студенты должны научиться применять полученные знания в конкретных ситуациях.

Мы считаем, что наиболее удачными для развития учебно-профессиональной речи и для отработки профессионального общения являются занятия, проводимые в форме учебной дискуссии и конференции. Так, студентам - юристам была предложена тема для обсуждения предстоящей дискуссии «Нужно ли применять эвтаназию в нашем государстве?». Предварительно на предыдущем занятии была проведена работа по тексту «Эвтаназия»: чтение текста, знакомство с содержанием текста, составление глоссария текста, т.е. определение значений незнакомых слов. Кроме того, обсуждались вопросы, касающиеся этой темы: что такое эвтаназия? какие существуют виды эвтаназии и в чем их суть? в каких странах эвтаназия легализована, в каких - нет? и другие.

Группа была поделена на две команды, каждая из которых отстаивает противоположную точку зрения. Для этого они ищут подтверждение своей правоты в различных источниках: нахождение доводов, мнений авторитетов в данной области, рассмотрение аргументов и фактов из различных научных источников, объяснение данного факта в законодательных материалах, подбор соответствующей информации с использованием сети Интернет.

Далее ведущий данной дискуссии предоставляет слово сторонам по очереди, т.е. каждый представитель команды выступает в защиту мнения, которое отстаивает его группа. В это время все остальные участники слушают внимательно, высказывают свои комментарии, задают вопросы. Затем выступает следующий участник - представитель другой команды. Ведущий следит за ходом дискуссии: регулирует процесс обсуждения, удерживает его в заданной тональности, обращает внимание на задаваемые вопросы. После обсуждения темы ведущий подводит итоги, благодарит всех участников, пытается найти точки, где мнения сторон совпадают. Каждый из участников готовит аргументированное устное выступление, выражает собственное мнение при условии частичного или полного несогласия с точкой зрения оппонента, учится навыкам профессионального общения.

В современной педагогике выделяется несколько видов учебных игр: игры - соревнования, инструментальные игры, ролевые игры, деловые игры и другие. На занятиях можно применять любую разновидность, но мы чаще используем ролевые игры. Ролевая игра - это активный метод обучения, в котором студенты вживаются в роль другого человека. Главное для участника - вжиться в роль, свободно ее сыграть в соответствии со сценарием, который определяет порядок действий.

Каждая ролевая игра является как бы завершением или обобщением пройденного материала, так как знание программных моментов и позволит студентам наиболее полно и правильно принять участие в такой игре. Так, например, после чтения и анализа текста «Структура судебного разбирательства», а также после просмотра телепередачи «Федеральный судья» можно разработать технологию подготовки и проведения ролевой игры «Суд над ...». Данную ролевую игру в форме судебного процесса можно провести над негативными явлениями нашей жизни, человеческими пороками, безнравственными поступками. Участие в такой игре позволит вовлечь студентов в серьезный нравственный анализ и самоанализ, оценку и самооценку. Каждый участник такой игры выполняет соответствующие роли: «судья» - ведет судебное заседание, знает ход ролевой игры «Судебный процесс»; «секретарь» - записывает основные аргументы «за» и «против», высказанные в ходе обсуждения проблемы; «обвиняемый» - явление общественной жизни, порок, негативные качества, нравственный анализ и оценка которого будут осуществлены в ходе ролевой игры; «прокурор» («обвинитель») - выносит обвинение, перечисляет все факты и аргументы, подтверждающие опасность, вред обсуждаемого явления, качества, пристрастия и т.д.; «адвокат» («защитник») - находит факты, аргументы, оправдывающие обсуждаемое явление, качество, пристрастие и т.д.; «свидетели обвинения»; «свидетели защиты»; «присяжные заседатели».

Примерами тематик ролевой игры могут быть «Суд над коррупцией в обществе», «Суд над постоянно опаздывающим студентом» и другие. Хочется подчеркнуть еще раз, что для игры «Суд над ...» обычно выбираются ситуации нравственного выбора.

В заключении необходимо отметить, что применение инновационных методов обучения влияет на повышение качества и активизации познавательной деятельности студентов, на раскрытие творческого потенциала и самостоятельности, а также способствует формированию профессиональных качеств, необходимых в будущей специальности студентов.

Литература

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики.- М., 2006.
2. Подласый П.И. Педагогика.- М., 1996.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать.-Алматы, 2010.