



Журнал Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2008
жылы наурыздың 13-де тіркеліп, 9041 - Ж
куәлігі берілген.

№ 1/2016
қантар, ақпан, наурыз
2009 ЖЫЛДЫҢ ҚАҢТАР
АЙЫНАН ШЫҒА БАСТАДЫ

Кешегі Кеңес Одағының тарихында грек-
рим күрестен көтөреді жәті рет КСРО
чемпионы болған балуан 150 миллион орыста,
45 миллион украинда жоқ, қазақтағана бар.
Ол – Дәulet Тұрлыханов. Мұндай адамға
көзі тірісінде ескерткіш қойса артық емес.

Александр Медведь,
еркін күрестен Олимпиаданың үш дүркін,
әлемнің жеті мәрте чемпионы.

Дәulet^{kz}

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҮШ АЙДА БІР ШЫГАТЫН
ФЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ

Мазмұны

А.Ж.Тусупова. Слово о нашей маме.....	3
Р.С.Туребекова. СРС на занятиях по русскому языку.....	4
Е.О.Жуашев, Ж.С.Токатев, С.Абиров, Б.С.Садықожаев. Қос жүлде.....	6
М.Б.Туаров. Волейбол ойыны.....	9
Н.С.Билалов. Топтық сабак.....	10
А.С.Кекеев. Әстүрлі сабак.....	12
Х.И.Махперова, А.С.Танакулова, С.В.Плехова, Э.В.Бородина, М.Г.Рыбинцева. Обучение технике бега на короткие дистанции.....	13
Д.Г.Рахимов, М.С.Молдагалиев, Е.А.Мукажанов, А.Тлеубердин. Ұлттық ойындар.....	16
Е.А.Жуашев, Е.Қызылбаев, Ж.Жұпархан, Т.Ұкешов. Құреспек үйрету.....	20
Л.Бондаренко. Современные педагогические технологии.....	21
Е.Жуашев, Т.Ұкешов, Н.Өсербай, Л.Станбекова. Спортивный курестин техникасы.....	24
А.Тлеубердин, Ж.С.Токатев, С.Абиров, Б.С.Садықожаев. Этнопедагогика және дене тәрбиеці.....	25
Е.Жуашев, Н.Өсербай, Е.Қызылбаев, Ж.Жұпархан. Қуресек сектациясы.....	28
М.Н.Базалеев, Х.А.Исаев, Н.С.Базалеева. Психологическая адаптация студентов.....	30
Қ.А.Майчекенов. Баскетбол ойнау тәсілдері.....	33
С.Б.Каримова. Ведение баскетбольного мяча.....	36
Х.И.Махперова, А.С.Танакулова, С.В.Плехова, А.А.Пономаренко, М.Г.Рыбинцева. Использование нетрадиционных видов гимнастики.....	37
Д.Г.Рахимов, М.С.Молдагалиев, Е.А.Мукажанов, А.Тлеубердин. Салаудатты өмір салты.....	38
Е.А.Тойғамбаев. Топтық сабак.....	42
С.К.Дүйсембаев. Групповой урок.....	43
В.А.Новицкий. Формирование профессиональных умений и навыков.....	45
А.К.Алжасарова. Тұжырымдама шығару сабагы.....	47
М.С.Азлабасов. Практикалық сабак.....	48
М.С.Конакова. Ұлттық тәрбие беру сабагы.....	49
М.Абдолла. Арапас сабак.....	50
Г.А.Қасымова. Даудық оқыту жүйесі.....	51
Б.А.Нұрланғазиева. Танымдық сабак.....	54
А.Б.Татиева. Танымдық сабак.....	54
О.Ж.Жұмагалиев. Патриоттық тәрбие беру сабагы.....	56
О.Залесская. Умные решения для сохранения здоровья.....	57
Н.Газенкампф. Мы едем, едем, едем в далекие края.....	59
Н.А.Шевченко. Педагог – золотой клад!.....	60
Г.Борисова. Внимание – дети!.....	61
Ж.Бейсекеева. Арапас сабак.....	62

Спасибо, родная, за то, что ростила,
За то, что привычку к труду нам с детства привила.
Учиться, работать и строить семью -
Всему в этой жизни ты нас научила.

И горе и радость, пройдя пополам,
Всегда лучшей доли желала ты нам.
Красива, заботлива, умна и мудра.
Ты нам в этой жизни очень нужна!!!

С любовью и уважением, ваши дети: Шолпан-Рашид, Айман-Тлеген,
Алмагуль - Жанарбек, Шынара - Ербол, Бейбит-Айгуль, Беймбет-Динара,
Гульназар - Куаныш, Сырымбет - Ботакоз и все внуки.

г. Алматы.

Жөзары оқу орындарында

СРС НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Р.С. Туребекова,
КазНУ имени аль-Фараби

Современный процесс обучения основывается на том, что основное внимание уделяется именно самостоятельной работе студентов. Одним из видов самостоятельной работы является домашняя работа. Особое значение этот вид работы приобретает для практического курса любого предмета, потому что домашняя работа тесно связана с аудиторной работой, которая проводится под руководством преподавателя.

Домашнее задание дополняет работу в аудитории, даёт возможность преподавателю определить уровень понимания учебного материала. Домашнее задание устанавливает связь между предыдущим занятием и последующим. Без этого аудиторное занятие не может быть достаточно эффективным. Чем грамотнее, правильнее и рациональнее организована домашняя работа, тем продуктивнее преподавание в целом.

На занятиях домашнее задание представляется в двух уровнях: первый, как домашнее задание к данному занятию, и второй, как домашнее задание от данного занятия.

Первый вариант обычно практикуется в начале или первой половине занятия; домашнее задание от предыдущего занятия лежит в основе проверки понимания и усвоения изученного ранее материала. В этом случае для преподавателя главной задачей является выбор оптимальной формы опроса студентов, который бы соответствовал специфике изучаемого материала и целям занятия.

Второй вариант – домашнее задание от данного занятия к следующему выступает уже как план будущей работы. Обычно это задание отнесено к концу или второй половине занятия. Здесь же задача преподавателя состоит в том, чтобы понятно сформулировать заранее отобранные для работы вне аудитории задания, определить, за какое время и где они должны быть выполнены.