

## Этапы развития содержания высшего педагогического образования Казахстана и Китая

Тан Сяогун

Магистрант 1 года обучения по специальности «Педагогика и психология»

Научный руководитель - к.п.н., доцент Н. Анарбек  
Казахский национальный университет имени аль-Фараби  
Алматы, Казахстан

В рамках данной статьи исследованы процесс развития содержания высшего педагогического образования в Казахстане и Китае. Стоит напомнить что высшее педагогическое образование в двух странах за последнее столетие прошло долгий и сложный путь. В настоящее время в этой сфере наблюдается ряд противоречий, не соответствующих реформированию общества и развитию высшего образования. Решение этих противоречий предполагает обновление содержания высшего педагогического образования, что предполагает изучение особенностей развития высшего педагогического образования в Казахстане и Китае: от его зарождения до современного этапа развития.

*Ключевые слова:* содержание педагогического образования, этапы развития, сравнительное образование.

Исследование истории развития содержания высшего педагогического образования (СВПО) в Казахстане и Китае позволит объективно оценить пройденный путь, определить тенденции и перспективы его развития.

Интересным представляется периодизация, предложенная ученым Кайдаровой, которая выделила 5 этапов развития содержания высшего педагогического образования в Казахстан [1]:

1. Создание системы педагогического образования (1928 – 1931 гг.);
2. Становление содержания высшего педагогического образования в условиях унификации учебных планов (1932 – 1958 гг.);
3. Развитие содержания высшего педагогического образования в условиях качественного преобразования школы (1959 – 1990 гг.);
4. Реформирование содержания высшего педагогического образования в условиях независимости Республики Казахстан (1991 – 2001 гг.);
5. Модернизации содержания высшего педагогического образования (2002 – 2005 гг.);

Другими исследователями данного направления М.Т.Есеева, Г.Нуркабековой в статье «Исторические предпосылки современного реформирования педагогического образования Казахстана и Китая» предложены 6 этапов развития содержания высшего педагогического образования [2]:

1. Начало XIX века – 1917 годы – предпосылки к становлению педагогического образования в Казахстане;
2. 1917 г. – середина 1930 гг. – построение системы педагогического образования и роль рабфаков;
3. Середина 1930-х – середины 1960-х гг. – интенсивное развитие педагогического образования: педучилища, техникумы, вузы, аспирантура;
4. Середина 1960-х – конец 1980-х гг. – реформирование системы педагогического образования: совершенствование структуры, содержания и методов обучения. Улучшение материально-технической базы;
5. 1991 – середина 2000-х гг. – построение системы непрерывного педагогического диверсификации образования в РК;
6. Середина 2000-х гг. – по настоящее время – реформирование структуры, содержания педагогического образования на основе компетентностного подхода. Возврат к системе специализированного педагогического образования – выделение педвузов из состава университетов;

На наш взгляд, можно выделить 5 этапов развития содержания высшего педагогического

Образования в Казахстане, так как период начала XIX века – 1917 годы не характеризуется определённым содержанием высшего педагогического образования.

### **1. Создание системы высшего педагогического образования (1917 – 1931 гг.)**

В стране решалась проблема дефицита учительских кадров, открывались первые педагогические вузы. В Казахстане появился новый тип учебных заведений – рабфак, который явился творением Октябрьской революции. Государство нуждалось в системе образования, главной целью которой была подготовка политически выдержанной молодежи, обладавшей прочной общеобразовательной подготовкой для последующего профессионального образования [3].

Этот период характеризуется рассогласованностью педагогической теории и практики школьного обучения, поэтому можно отметить демократичность и плюрализм СВПО на данном этапе.

### **2. Становление высшего педагогического образования (1932 – 1960-х гг.)**

В 1932 году, был основан первый Республиканский научно-педагогический кабинет, и в 1933 он был реорганизован в научно-исследовательский институт педагогических наук. Преобразования СВПО в исследуемый период весьма противоречивы. С одной стороны, в этот период происходит постепенная унификация учебных планов, с другой стороны, усиливается разнообразие (диверсификация) СВПО: вводятся факультативные дисциплины. В годы Великой Отечественной войны высшая школа Казахстана получает мощный культурный и интеллектуальный импульс (благодаря эвакуированным ученым). Открываются новые учебные заведения, продолжается разработка основных проблем педагогического образования, создаются учебники и учебные пособия, в том числе и для педагогических вузов.

### **3. Развитие СВПО (1960-х – конец 1980-х гг.)**

Этот этап характеризуется качественными преобразованиями школы, и связан с усилением теоретического компонента психолого-педагогической подготовки учителей и практической направленности СВПО (фундаментализация и прагматизация СВПО) [4]. Развитие педнауки на данном определяется появлением новых концепций содержания среднего образования (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.С. Леднев).

### **4. Реформирование содержания высшего педагогического образования в условиях развития суверенной Республики Казахстан по демократическому пути (1991 – середина 2000-х гг.)**

Начало 2001 г. было ознаменовано разработками и научными изысканиями в области создания казахстанской модели XXI в. высшего педагогического образования (многоуровневость и многоступенчатость). Это были годы поисков создания единого образовательного пространства стран СНГ и Совета Европы. Новым подходом, наряду с уже разработанными, стала стандартизация. В СВПО ведущим становится компетентностный подход. Этот период отмечен разработкой инновационных технологий, введением кредитной системы обучения в вузах. Идет процесс перехода от знаниецентрического на деятельностный, компетентностный подходы. На данном этапе ярко проявляется тенденция в развитии высшей школы Республики Казахстан. университетизация высшего образования с присущей для университетов особенностью – фундаментализацией СВПО [3].

### **5. Модернизация СВПО (с 2004 – по настоящее время)**

В 2004 году Правительство принимает решение о создании в Республике 5 педагогических вузов, так вновь с 1 апреля 2004 года, возрождаются педагогические институты. Вузы вновь приобрели статус педагогических, выделились из университетов и приобрели второе дыхание. Соответственно происходит модернизация СВПО - отход от общей университетской подготовки к специализированной педагогической.

Теперь перейдем к изложению этапов развития СВПО в Китае. Ученые Мэй Ханьчэн [5], Фао Сяодун [6] и Чжан Ланьсин [7] в своих трудах выделили пять этапов развития содержания высшего педагогического образования в Китае, по их характеристике наблюдаются небольшие различия.

Учитывая эти различия, мы дадим краткую характеристику этапов развития содержания высшего педагогического образования в Китае.

### **1. Создание системы высшего педагогического образования в Китае (1901 – 1921 гг.)**

Во второй половине 1-го тысячелетия до н.э. впервые в истории Китая была создана и централизованная система образования, которая состояла из правительственных и частных школ. В 1898 году во время «Ста дней реформ» император Гуансюй издал приказ об основании Столичных учительских палат. «Authorized School Regulation» является первой официальной педагогической системой в Китае, и брали пример с системы нашего соседа - Японии. В мае 1908 года Отдел педагогов высшего класса Столичных учительских палат был преобразован в Столичный учительский колледж педагогов высшего класса.

В 1912 году правительство Китайской Республики опубликовало «Приказ о педагогических заведениях», а высшие педагогические заведения может создаваться только государством. Содержание высшего педагогического образования происходит по строгим правилам [8].

### **2. Диверсификация системы высшего педагогического образования в Китае (1922 - 1931 гг.)**

В 1922 году была опубликована новая структура системы образования «Реформы системы обучения» («Жен Шу сшечжи»), которая сформирована под влиянием США. Многие китайские университеты брали пример с американских особенностей СВПО: открытость и диверсификация. Пединституты превратились в общие университеты, а в университетах создавались педагогические факультеты или пединституты, то есть количество специализированных педагогических заведений резко сократилось.

### **3. Развитие СВПО (1932 - 1949 гг.)**

В 1932 г. Центральный комитет Китайской национальной партии принял постановление о педагогическом образовании – о необходимости отдельно создавать специальные педагогические заведения.

До 1947 года, во всем Китае существовало всего 11 государственных высших педагогических университетов, в это время, китайское высшее педагогическое образование характеризовалось диверсификацией СВПО. Во время Второй Мировой Войны наблюдается политизация содержания китайского высшего педагогического образования [9].

### **4. Реформирование высшего педагогического образования в условиях победы войны и после провозглашения КНР (1949-1976 гг.)**

После создания КНР, как и другие областях, в сфере педагогического образования был перенят опыт СССР, и была создана типичная «ориентированная» система, под строго централизованным управлением.

В 1951 г. Министерство образования в соответствии с государственным курсом опубликовало «Указ об высшем образовании». В августе 1951 г. создали первое собрание участников педагогического образования всей страны и определили, что в каждом административном районе должен быть создан по меньшей мере один пединститут для подготовки учителей высших средних школ. До сих пор эта система сохранялась (исключая периода Культурной Революции).

### **5. Модернизация СВПО с учетом национальных особенностей и культурной специфики Китая (с 1977 гг. – по настоящее время )**

В конце 70-х гг. XX вв. начались реформы. Основные преобразования в системе педагогического образования Китая коснулись как структуры, как и содержания: осуществлен переход на трехступенчатую систему подготовки. Анализируя развитие содержания высшего педагогического образования, можно отметить следующие тенденции: стремление найти «золотую середину» между централизованной и децентрализованной системой управления высшими педагогическими учебными заведениями. В 2010 году, Министерство образования опубликовало «Указ по долгосрочной реформе высшего образования» и «План развития на 2010-2020 гг.», в условиях реализации государственной программы развития образования до

2020г. на дальнейшее развитие содержания высшего педагогического образования: усиление психолого-педагогической подготовки [6].

В заключении, проведем первичный сравнительный анализ развития содержания высшего педагогического образования в РК и КНР, выделяя основные тенденции (таблица 1).

**Таблица 1 - Исследования развития содержания высшего педагогического образования**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>РК</b>	<b>КНР</b>
1	Первый этап	<p><b>Время:</b> 1917 – 1931 гг.</p> <p><b>Суть:</b> Снижение дефицита учительских кадров</p> <p><b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеологизация СВПО;</li> <li>2. Интенсификация подготовки учительских кадров для казахских школ;</li> <li>3. Демократичность и плюрализм СВПО;</li> </ol>	<p><b>Время:</b> 1901 –1921 гг.</p> <p><b>Суть:</b> Заимствованы содержания из Японии и улучшение высшего педагогического образования в Китае</p> <p><b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация СВПО;</li> <li>2. Содержание включало особенности традиционных духовно-нравственных ценностей Китая;</li> <li>3. унификация СВПО;</li> </ol>
2	Второй этап	<p><b>Время:</b> 1932 – середины 1960-х гг.</p> <p><b>Суть:</b> Политехнизация и политизация подготовки учительских кадров</p> <p><b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Унификация учебных программ педвузов;</li> <li>2. Политехнизация и политизация содержания подготовки кадров;</li> <li>3. Построение системы непрерывного образования;</li> <li>4. В годы войны возникает культурный и интеллектуальный импульс, происходит диверсификация и наблюдается противоречие;</li> </ol>	<p><b>Время:</b> 1922 – 1931 гг.</p> <p><b>Суть:</b> Реформирование системы высшего педагогического образования на основе американской системы</p> <p><b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание систему отделений СВПО при высшей и средней школе;</li> <li>2. Открытость СВПО ;</li> <li>3. Диверсификация СВПО;</li> </ol>
3	Третий этап	<p><b>Время:</b> середина 1960-х – конец 1980-х гг.</p> <p><b>Суть:</b> Совершенствование системы высшего педагогического образования</p> <p><b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фундаментализация и прагматизация СВПО;</li> <li>2. Появление новых концепций в СВПО;</li> <li>3. Совершенствование структуры, содержания и методов обучения;</li> </ol>	<p><b>Время:</b> 1932 – 1948 гг.</p> <p><b>Суть:</b> Повышение уровня высшего педагогического образования в Китае</p> <p><b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Университетизация подготовки учителей;</li> <li>2. Усиление диверсификации СВПО во времени Второй Мировой Войны;</li> <li>3. Построение системы непрерывного образования</li> </ol>
4	Четвертый этап	<p><b>Время:</b> 1991 – 2003 гг.</p> <p><b>Суть:</b> Поиск новой модели содержания высшего педагогического образования</p> <p><b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация содержания высшего педагогического</li> </ol>	<p><b>Время:</b> 1949 – 1976 гг.</p> <p><b>Суть:</b> Построение системы педагогического образования на основе советской системы</p> <p><b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление системы специализированных высшего</li> </ol>

		<p>образования;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Построение системы непрерывного педагогического образования;</li> <li>3. Гуманизация содержания высшего педагогического образования;</li> <li>4. Университетизация содержания высшего педагогического образования;</li> </ol>	<p>педагогического вузов;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. усиление практической направленности подготовки учителей;</li> <li>3. Обновление СВПО;</li> </ol>
5	Пятый этап	<p><b>Время:</b> С 2004 г. – по настоящее время  <b>Суть:</b> Повышение уровня образования нации  <b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация СВПО;</li> <li>2. Возврат к системе специализированного педагогического образования – выделение педвузов из состава университетов;</li> <li>3. Изменение структуры СВПО, интенсивное развитие уровня послевузовского уровня и система повышения квалификаций учителей.</li> </ol>	<p><b>Время:</b> С 1977 г. – по настоящее время  <b>Суть:</b> Построение новой модели высшего педагогического образования с национальными особенностями и культурной спецификой  <b>Тенденции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СВПО насыщается национальными особенностями и культурной спецификой Китая;</li> <li>2. Модернизация СВПО: усиление психолого-педагогического блока;</li> <li>3. Инновация в содержании высшего педагогического образования.</li> <li>4. Гуманизация содержания высшего педагогического образования;</li> </ol>

В рамках данной статьи нами проводится бинарный анализ развития СВПО Казахстана и Китая и описываются их сходства и различия.

Этапы развития СВПО Казахстана и Китая прошли практически сто лет, во время развития, обе страны переходили реформы, чтобы найти подходящую модель и современные реформы в развитии СВПО обусловлены мировыми тенденциями в Казахстане и Китае: гуманизации, демократизации, диверсификации и непрерывности образования. И особенно в Казахстане, содержание высшего педагогического образования, сформировано с учетом общих тенденций и на основе отечественных традиций. Так в содержании подготовки казахстанских учителей включены такие дисциплины как этнопедагогика. В Китае содержание высшего педагогического образования идет с таким же с учетом как национальных особенностей и культурной специфики, так и в содержании подготовки китайских педагогических кадров включается дисциплина педагогика с традиционными духовно-нравственными ценностями.

Тем не менее, в развитие СВПО в Китае переходили через систему Японии, США и СССР, СВПО Казахстана развивалась и совершенствуется на основе бывшей системы. По сравнению с Китаем, проблемы существуют в Казахстан в том: отсутствие эффективного механизма повышения качества подготовки педагогических кадров, неразработанность научных и научно-методических основ диагностики качества подготовки. Проблема СВПО Китая существуют следующие: отсутствие открытости и гибкости, единообразие подготовки кадров, превалирование теории над практикой в процессе подготовки.

### Литература

1. Кайдарова А.Д. Развитие теории содержания высшего педагогического образования образования в Республике Казахстан: Монография. –Алматы, 2005.

2. Нуркабекова Г. Исторические предпосылки современного реформирования педагогического образования Казахстана и Китая. – Алматы, 2010.
3. Кайдарова А.Д. Становление и развитие содержания высшего педагогического образования в Республике Казахстан (1928-2005гг.): Автореферат. ...доктора наук. – Алматы, 2007.
4. Рустемов Л.З. Подготовка педагогических кадров в условиях развитого социализма. – Алматы, 1985. -204 с.
5. Мэй Ханьчэн Реформа педагогического образования в Китае и Росс: (сравнительный анализ): автореф. Дис. ...канд. пед. Наук. – М., 2005, -26 с.
6. Фао Сяодун Реформа педагогического образования в Китае и России: сравнительный анализ: дис. канд. пед,наук. -М., 2005.- 188с.
7. Чжань Ланьсин. Развитие педагогического образования в Китае: дис...канд. пед. Наук. – Санкт-петербург, 2004. -160 с.
8. 李友芝. 中国近现代师范教育史资料(1) [Z]. 1983. 2. 29.
9. 刘问岫. 中国师范教育简史[M].北京: 人民教育出版社,1985:33-38.