

ISSN 1999 - 5148

Dayu Lemu^{xz}

1.2015





Журнал Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2008
жылы наурыздың 13-де тіркеліп, 9041 - Ж
куәлігі берілген.

№ 1/2015

қаңтар, ақпан, наурыз
2009 ЖЫЛДЫҢ ҚАҢТАР
АЙЫНАН ШЫҒА БАСТАДЫ

Төрағасы -

ЗАЙНУЛДИН СЕРІК ЗИНАБЕКҰЛЫ

Бас редактор -

АМРЕНОВ ЕСМБЕК АСЫЛБЕКҰЛЫ

Ақылдастар кеңесі:

Азимбаев Н.С. - Аягөз қаласының білім
бөлімі басшысы.

Байсұлтанова Гүлбахор - Т.Жүргенов
атындағы ҚазҰӨА оқытушысы.

Елеубаев Б.Б. - Күршім ауданының білім
бөлімі басшысы.

Исабек Нұрдаулет - Т.Жүргенов
атындағы ҚазҰӨА колледж басшысы,
п.ғ.д., профессор.

Ибраева Г. - Т.Жүргенов атындағы
ҚазҰӨА оқытушы.

Қанағатов Н.Т. - Қ.И.Сәтбаев атындағы
ҚазҰТУ доценті, ҚР “Құрметті спорт
қайраткері”.

Қалибаев Н.А. - Зайсан ауданының білім
бөлімі басшысы.

Мұстафина Ш.Н. - Көкпекті ауданының
білім бөлімінің басшысы.

Мақсат Нұрсұлтанұлы - Абай
ауданының білім бөлімінің басшысы.

Оразғалиев Б.Ж. - Жарма ауданының
білім бөлімінің басшысы.

Тоқсанова Л.Ж. - Катон-Қарағай
ауданының білім бөлімінің басшысы.

Тастанбекова К.Н. - Бескарағай
ауданының білім бөлімінің басшысы.

Хайрушева Е.Е. - әл-Фараби атындағы
ҚазҰУ.

Кешегі Кеңес Одағының тарихында грек-
рим күресінен қатарынан жеті рет КСРО
чемпионы болған балуан 150 миллион орыста,
45 миллион украинда жоқ, қазақта ғана бар.

Ол – Дәулет Тұрлыханов. Мұндай адамға
көзі тірісінде ескерткіш қойса артық емес.

Александр Медведь,
еркін күрестен Олимпиаданың үш дүркін,
әлемнің жеті мәрте чемпионы.

Дәулет^{kz}

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҮШ АЙДА БІР ШЫҒАТЫН
ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ

Мазмұны

А.Ж.Тусупова. Көшбасшы білім ордасы.....	3
Е.Е.Хайрушева. О коммуникативной активности при обучении языку.....	5
Е.К.Келгенбаев, Н.М.Ахмеджанова, Б.А.Садыкожаев. Мониторинговые технологии.....	7
Л.Н.Уразова, Р.Л.Морозова. Личностно- ориентированное обучение.....	9
Р.Ж.Каримов. Эстафетные игры.....	12
Г.О.Жолдыбаева. Урок-игра.....	13
Г.Б.Утарбаева. Салауаттылықты колдаймыз!.....	16
А.Жұматов. Тоғызқұмалақ.....	18
Ғ.Ғанибаева. Ұлттық ойын.....	19
А.Жұмажанов. Баскетбол ойыны.....	21
А.С.Қасылжанова. Отбасы сайысы.....	22
С.Б.Каримова. Главное богатство – здоровье.....	23
Ж.Қ.Қарабаев. Ұлттық ойын.....	25
Д.Е.Маханова. Традиционный урок.....	26
Ж.М.Абдушкурова. Устройство автомобиля.....	28
Д.Б.Жириенбаева. Экологиялық сабақ.....	29
А.А.Сатылганова. Жұптық сабақ.....	30
А.И.Утегенова. Аралас сабақ.....	32
Ғ.Ш.Саргелова. Ана тілім – айбыным!.....	33
С.Н.Мажикенова. Табиғаттану сабағы.....	35
Д.Б.Жириенбаева. Сындарлы оқыту.....	36
Г.Э.Миярова. Как говорить по-русски правильно?.....	40
Ш.Т.Елеусизова, Е.С.Елеусизов. Экологиялық білім – қажеттілік.....	41
Г.О.Шакинова. Топтық сабақ.....	42
А.Наурызова. Ойқозғау сабағы.....	44
А.Е.Каринова. Дарынды оқушылармен жұмыс.....	45
Г.Т.Тусупбекова. Бекіту сабағы.....	47
Есенбол Армия. Сайыс сабақ.....	48
К.Чагирова. Зерттеу сабақ.....	49
Г.Е.Мырзабаева. Бекіту сабағы.....	50
Б.Ахметжанова. Озық технология тиімді.....	52
С.К.Райымкулова. Көрнекілік қажеттілік.....	54
М.Ж.Асенова. Нұрлы жол – болашаққа бастар жол.....	55
А.А.Жұмағалиева. Танымдық сабақ.....	56
Л.М.Оразбекова. Шығармашылық қабілетті дамыту.....	58
Б.Ж.Сейидова. Танымдық сабақ.....	59

Р.Нұртасқызы Экономика-географиялық жағдайдың ұлттық туризмді дамытудағы рөлі.....	61
Н.С.Утебаева. Индивидуальные стратегии.62	
Б.Т.Шалқарова. Дарынды оқушылармен жұмыс.....	64

Авторларға арналған ереже

- 1.Ашқан ғылыми жаңалықтарыңызды, өткізген сабақтарыңызды, шараларыңызды бірінші жақта жазуларыңыз тиіс /Мен өткіздім, т.б./Қазақ тіліндегі ғылыми мақалада орыс және ағылшын тілінде, орысша мақалада қазақ және ағылшын тілдерінде түйін /резюме/ болуы қажет.
- 2.Ғылыми мақалаларда пайдаланған әдебиеттер тізімі: а) әдебиеттің авторы; ә) аты; б) шыққан баспасы; в) шыққан жылы, жері, беттері жазылсын.
- 3.Авторлар осы журналға жазылғанын растайтын түбіртектің көшірмесін мақаламен бірге жіберулері тиіс.
- 4.Мақала компьютерге теріліп, параққа шығарылып, дискімен бірге қабылданады.
- 5.Мақаладағы мәліметтерге, терминдерге, шығарылған есептерге, атауларға автор өзі жауап береді.
- 6.Журналға суреттер (фото) JPEG, JPG форматында жіберілуі керек.
- 7.Эл.поштамен жіберілген мақала мен суретке автордың аты-жөні жазылсын.
- 8.Автор аты-фамилиясы, қызмет орны, мекен-жайы: қаласы, облысы, ауданы, ауылы, телефонын толық көрсетуі керек.
- 9.Бұл журналда шыққан материалдар көшіріліп басылса, “Дәулет^{kz}” журналына сілтеме жасалсын.
- 10.Ғылыми деректерге, өлең, т.б. міндетті түрде сілтеме жасалсын.
- Осы ережелерді орындасаңыздар мақалаларыңыз өндіріске тездетіп жіберіледі.
- 11.Мақалаларыңызды мына мекен-жайға жіберіңіздер:
Эл.пошта: dauletkz_2009@mail.ru
Редакция сұрақтарыңызға жауап беруге әзір.

МҰҚАБАНЫҢ 1-ШІ БЕТІНДЕ:

Кәрімжан Нұрымұлы Шәкіров – әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, халықаралық қатынастар факультетінің деканы, заң ғылымдарының докторы, профессор. ҚР “Криминалистер Ассоциациясының вице-президенті”. Еуропалық Құқық Академиясының мүшесі (Будапешт).

Педагогтар, студенттер қауымы Елбасының жолдауын қолдауда.

Ұстаздар инновациялық технологияны пайдаланып толымды да терең білім беруде.



Отбасы- білім, тәрбие бастауы.

Мәрзия Тұрлыханова

ДӘУЛЕТ^{kz} Республиканский научно-педагогический журнал № 1/2015

Біздің тұрағымыз:

Алматы қаласы
Телефон, факс 224-01-48
ұялы телефон: 8-777-595-8563
Эл.пошта: dauletkz_2009@mail.ru
Журнал материалдары редакцияның компьютер орталығында теріліп, беттелді.

Басуға 5.12.2014 ж.
қол қойылды.
Пішіні 70 × 108 1/16
Әріп түрі Times New Roman.
Шартты б.т. - 4
Авторлық б.т. - 5,2
Есептік б.т. - 5,6
Шартты бояулы бет таңбасы - 4,87
Офсеттік басылым.
Бағасы келісімді.
Таралымы - 2000
Индексі - 74093
Меншікті иесі - “Білім ақпараты” ЖШС, ғылыми-педагогикалық Дәулет^{kz} журналы редакциясы.
Журнал ТОО “ВИКАП - Медиа” баспаханасында басылды.
Мекен-жайы: Алматы қаласы, Есенжанов көшесі 30 үй
Қолжазба қайтарылмайды, мақалаларға пікір жазылмайды.

Дәулет^{kz}
№ 1.2015 ж.

Авторлар мақалаларындағы пікірлер редакцияның көзқарасын білдірмейді.

О КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Е.Е. Хайрушева,
КазНУ им. аль-Фараби

В преподавании русского языка наиболее широкое распространение получило коммуникативное направление. Эффективность этого направления доказана практическим применением. Студент изучает язык и овладевает им, общаясь на нем. Методы коммуникативного направления и интенсивные методы показывают, что они очень близки, так как общим для них является овладение общением на русском языке.

На первом этапе изучения русского языка как неродного со студентами-оралманами используется много некоммуникативных механических упражнений, в небольшом количестве речевых упражнений, которые в основном носят репродуктивный, а не продуктивный характер. Лишь на следующем этапе они начинают развиваться в должной мере. Уровень владения языком становится лучше и обеспечивает возможности общения на нем.

Интенсивное обучение отличается, в первую очередь, способом организации и проведения занятий: повышением внимания, появлением более сильной мотивации, снятием психологических барьеров при усвоении языкового материала и речевом общении. Обучение предполагает достижение максимума эффективности за минимальное учебное время. Активизация учебной деятельности подразумевает активное участие всех студентов, поэтому она должна быть мотивированной и достаточно интересной. Взаимодействие в группе направлено на решение учебной задачи. Такое общение стимулирует активность студента в группе, способствует созданию атмосферы взаимопонимания, заинтересованности каждого в результате деятельности.

Многое зависит и от того, насколько студент реализует свои коммуникативные способности. Достаточно сложной является и мотивация учения. Очень важно здесь учитывать важность гуманитарного образования, а также его роль как средства контактов с другими народами. Важно, чтобы вся учебная деятельность была мотивированной. Студенты, объединенные для работы в пары, группы могут выявить различия в уровне информативности. Именно это различие делает общение мотивированным и интересным для всей группы. Важно помнить о том, чтобы информация была не только неизвестной, но и интересной для всех.

Обязательным условием является учет степени сложности текста. В наиболее общем виде нарастание сложности текстов может быть градуировано следующим образом: простыми считаются тексты, в которых доминирует повествование или описание без элементов рассуждения; средними - тексты, в которых доминирует повествование или описание, но которые содержат также элементы рассуждения; сложными - тексты, в которых доминирует рассуждение.

Тексты по степени сложности можно далее еще более дифференцировать. Так, в первой группе текстов более простыми нам представляются тексты, репрезентирующие функционально-смысловой тип повествования. Преимущество последних по сравнению с описательными текстами особенно ощутимо в тех случаях, когда их тематика для реципиентов совершенно новая. В тех же случаях, когда описательные тексты просты в композиционном отношении, а тематика их относительно знакома реципиентам, они понимаются примерно так же, как и повествовательные. В третьей группе более простыми можно считать тексты, репрезентирующие индуктивное рассуждение, а не

дедуктивное.

Объем усваиваемого материала должен быть достаточным для осуществления общения. Следует особо подчеркнуть целесообразность концентрации языкового материала, в первую очередь грамматического в начале обучения.

Возможно также одновременного введения достаточно большого объема нового материала. Местоимения, прилагательные, все прошедшие времена. Введение всего материала позволит студентам разобраться в особенностях каждой из этих грамматических тем. Количество слов, вводимых одновременно, также может быть достаточно большим. Важно, чтобы они были объединены общей характеристикой. Лексику и грамматические явления следует предъявлять в тексте, смысл которого обеспечит понимание значения нового языкового явления. Разнообразные упражнения должны включать эти языковые явления.

Лексико-грамматический материал включается в диалогическую речь. Затем материал анализируется в рамках этого текста, преподаватель дает необходимые пояснения, правила. После этого выполняются упражнения тренировочного характера с целью параллельного овладения языковыми средствами и речевой деятельностью. Коммуникативные упражнения подбираются преподавателем таким образом, чтобы научить студентов использовать определенный языковой материал. Прочность усвоения языкового материала, в первую очередь, зависят от количества и разнообразия упражнений. Количество тренировочных упражнений должно быть минимально необходимым. После работы с текстом, содержащим новый материал, который включает аудирование с пояснениями преподавателя для понимания смысла и воспроизведения текста студентами, выполняются упражнения по содержанию текста, в которых обязательно используется новый материал.

После введения диалога, в котором используется определенный лексический, грамматический материал (настоящее время, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), можно ввести коммуникативные упражнения. Коммуникативная направленность дает возможность включения всех студентов в общение. Они работают с большим интересом, усваивают в процессе общения достаточно большой объем материала, охотно взаимодействуют друг с другом. Важным условием здесь является небольшое количество студентов в группе. Очень важен вопрос о мотивации, а для поддержания активности важно, чтобы вся учебная деятельность была мотивированной.

В завершение нельзя игнорировать и такие важные, с точки зрения преподавателя-языковеда, вопросы: Что же мешает процессу обучения? В чем трудности восприятия и понимания иноязычной, в нашем случае русской, речи на слух?

Во-первых, это низкий уровень общеобразовательной подготовки наших студентов. Во-вторых, недостаточный объем необходимых умений и навыков владения РКИ (говорение, аудирование, чтение). Все это влияет на восприятие как языковой формы, так и на понимание содержания текстового материала. Сюда входит: понимание предметного содержания (фактов, явлений, процессов); понимание логики изложения, т.е. связи между фактами, событиями; понимание общей идеи, мотива деятельности.

Правда, это может быть связано как с методикой обучения, так и с уровнем общего развития слушателей. На восприятие иноязычной речи влияет также темп речи, ее вид и интонация. Очень усложняет понимание речи необратимость речевого потока для слушающего, т.е. однократное звучание речевого образца.

Как же помочь студенту? Для этого необходимо, прежде всего, обучить их различать формы слов, словосочетаний и грамматических структур на слух.

Очень важно развивать объем слуховой памяти, учить восприятию смысла с однократного предъявления и пониманию общего содержания и смысла при наличии в тексте нового материала. Вместе с тем, преподаватель должен стремиться подавать материал в соответствии со степенью обучения и составом слушателей, находить оптимальный вариант подачи материала «на пределе трудности», активизирующий восприятие содержания.

Если студенты все же испытывают затруднения при воспроизведении изучаемого текста, то выход здесь видится один: составление с учетом реальных речевых возможностей студентов дополнительного текста на базе основного.

г. Алматы.

Салауатты өмір салты

МОНИТОРИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Е.К.Келгенбаев, Н.М.Ахмеджанова, Б.А.Садыкожаев,
КазНТУ им. К.И.Сатпаева

Постоянное развитие системы образования ставит перед ВУЗами задачу улучшения профессиональной подготовки и физкультурно-оздоровительной деятельности будущих специалистов. В рамках становления новой парадигмы высшего профессионального образования, существенное значение приобретают вопросы обеспечения и развития механизмов социальной адаптации обучающегося к измененным условиям жизнедеятельности, формирования духовного и физического здоровья молодежи. Поэтому в настоящее время актуальными являются исследования по дальнейшему выявлению и обоснованию теоретико-методических основ формирования адаптационных механизмов физической культуры студентов. Использование мониторинговой технологии в управлении процессом физического воспитания студентов, разработка содержательных аспектов мониторинга состояния физической подготовленности должны позволить реально оценить эффективность организации физического воспитания в вузе и стать основой разработки современных подходов к его совершенствованию. Для этого необходимо, чтобы мониторинг не только сводился к тестированию кондиционных физических качеств, но и имел педагогическое, психологическое и социологическое сопровождение.

Целью мониторинга физической подготовленности является получение информации, необходимой для совершенствования управления процессом физического воспитания и, таким образом, улучшение его качества. К числу основных кондиционных физических качеств, по которым осуществлялся мониторинг, можно отнести выносливость, быстроту, силу и скоростно-силовые показатели.

Так, анализ показателей физической подготовленности студентов 1 курса КазНТУ за осенний семестр (2014 г.) позволил констатировать низкие показатели уровня развития отдельных физических качеств, особенно выносливости.

Как выявил анализ мониторинга, в учебных группах соответствуют возрастным нормам показатели скоростно-силовых качеств на 82% и выносливости на 69,3%. Кроме этого, у юношей (на 0,14 балла) они выше, чем у девушек, и показатели развития быстроты (0,13 балла соответственно).