

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОРАЛМАНОВ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Процесс успешной интеграции репатриантов (оралманов) в казахстанское общество зависит, несомненно, от множества факторов, среди которых, в первую очередь, следует назвать сложившуюся в стране языковую ситуацию.

Языковая ситуация Казахстана исторически складывалась за счет функционирования казахско-русского, национально-казахского, национально-русского билингвизма, русско-казахско-национального триязычия и доминирующего русскоязычия.

Так, русский язык в казахстанском обществе занимает довольно сильные позиции, которые обусловлены не только соответствующим этническим составом населения страны, но и историческими реалиями, в частности, языковой политикой, проводившейся длительное время, в том числе в образовательной сфере. Это вызвало усиление коммуникативных взаимодействий, в том числе межкультурных, и привело к общности базовых знаний о мире.

Интеграция этнических казахов в новое общество неизбежно приводит к контакту двух языков: казахского и русского. Новые условия жизни актуализируют вопрос изучения второго языка, степень овладения которым напрямую зависит от различных экстралингвистических факторов. Поэтому для многих оралманов важной частью адаптационного и интеграционного процессов в казахстанском обществе является владение русским языком.

Необходимость изучения русского языка осознается по-разному: негативно к этому отнеслись 22,4 % оралманов из Китая, 17,7 % из Монголии, по сравнению с выходцами из бывших советских республик, где русский язык был нормой общения. Вместе с тем респондентами высоко отмечаются такие важные черты русского языка, как развитость, современность и распространенность [1, 59 с.].

Материалы опроса свидетельствуют о том, что оралманы ощущают необходимость владеть русским языком. Несмотря на то, что для большей части респондентов вся коммуникация внутри семьи

осуществляется по-казахски, русский становится языком взаимодействия с государственными институтами. По результатам проведенного ведущими учеными страны исследования опрошенные считают, что незнание этого языка создает трудности при их трудоустройстве (56 %), при получении достоверной и актуальной информации (34%), соответствующих льгот (32%), образования (23%) и др. [1, 60 с.].

Процесс успешной интеграции репатриантов в казахстанское общество зависит, несомненно, от множества факторов, среди которых следует назвать проводимую в РК языковую политику, деятельность государственных органов по отношению к этническим казахам в ближнем и дальнем зарубежье, масс-медиа и образование [1, 61 с.].

Как известно, каждое занятие имеет свой содержательный, методический и психологический аспекты. Содержание занятия определяется изучаемым языковым материалом, а выбранный способ подачи реализуется с помощью методических приемов, которые в значительной мере связаны с психологическим аспектом. Традиционно под психологическим аспектом урока понимается функционирование психологических процессов (восприятие, запоминание, мышление) в речевой деятельности учащихся [2 с.78].

Преподавателю может показаться, что ведущим аспектом занятий является методический аспект. Поэтому он стремится овладеть методикой преподавания предмета, познать все «секреты» мастерства, усвоив в определенной мере технологию преподавания языка, продолжая совершенствовать приемы обучения, преподаватель сталкивается с не менее важной стороной урока – его психологическим компонентом. Именно этот компонент является ведущим, и эмоциональный тон урока определяет результат обучения. Даже если урок подготовлен методически правильно, оптимальный результат не достигается, если не учтены взаимоотношения между слушателями в группе, между слушателями и преподавателем, а также объективные условия, в которых проходит урок.

Коммуникативная обстановка на занятиях подразумевает создание установки на общение с самого начала урока, включение всех слушателей в общение, психологический комфорт, доступность предмета речи и интерес к нему. И в этом первостепенна роль преподавателя, который своим доброжелательным отношением, заинтересованностью стимулирует активность слушателей.

В психологическом плане преподавателю необходимо проявлять твердость и выдержку, требовательность и тактичность. Преодолевая

пассивность некоторых слушателей, преподаватель вовлекает их в работу. И при этом слушатель должен преодолеть себя, а преподаватель помогает ему в этом. Наконец, возникает рабочая обстановка, наступает перелом и урок входит в нужное русло.

Разумная требовательность, рабочая атмосфера и благоприятные условия для общения и есть оптимальная основа урока, которая вырабатывает у слушателей устойчивую положительную мотивацию к занятиям русского языка.

Сегодня все развитые страны поддерживают идею реформирования образования с тем, чтобы учащийся (слушатель) действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов. В настоящее время с применением различных методов обучения можно повысить способность мышления обучающихся, развивать и формировать их любознательность и компетентность.

В методике преподавания русского языка как неродного (иностранного) рассматриваются такие понятия, как компетенции и компетентность. *Компетенции* – это сумма знаний, умений и личностных качеств, с помощью которых человек может совершать различные действия. *Компетентность* – это совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимые для будущей деятельности.

Использование понятия компетенции в методике преподавания русского языка связано с определением целей обучения, с выявлением уровня владения языком.

В науке выделяют различные виды компетенций: общепрофессиональные и предметные. В методике преподавания русского языка как неродного (иностранного) важными являются предметные компетенции. Именно эти компетенции относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей. Среди предметных компетенций выделяют следующие: коммуникативные, языковые и другие. Что представляет собой языковая компетенция? *Языковая компетенция* – это освоение новой для учащихся семиотической, знаковой системы. Слушатели-оралманы усваивают звуковую и лексическую систему русского языка, его грамматические категории, учатся понимать русскую речь и строить собственные высказывания. *Коммуникативная компетенция* – это владение языком. Чтобы хорошо овладеть языком, нужно развивать умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в общении.

На практических занятиях по русскому языку со слушателями-

оралманами мы используем такие активные методы обучения, как диалоги на определенные темы, беседы на различные темы, выполнение заданий разного типа и др. [3. с.13].

Наши слушатели-оралманы изучают русский язык как иностранный на начальном этапе. И в ходе изучения мы стараемся развивать и языковую, и коммуникативную компетенции. В качестве примера предлагаем следующие виды работ:

I. Поставьте глаголы в нужную форму:

Сейчас Марат (учить) в Казахстане.

Вы знаете, где он (учить)?

Я не знаю, где вы (учить)?

Мы все (учить) в университете.

Сакен (учить) на факультете журналистики.

Вставьте пропущенные слова и окончания:

Это дом. Это дом брата.зовут Болат. преподаватель. Он очень требовательный

Это вы. Это.....друг. Я зна..., что.....зовут Олжас. Он умн.... юноша.

II. Составьте диалоги в устной и письменной форме на темы:

На уроке

В библиотеке

В университете

В музее

Посещение театра

Встреча с другом

III. Примите участие в беседах на различные темы:

Расскажите о себе:

Как вас зовут? Кто вы?

Откуда вы приехали?

Где вы живете?

Где вы учитесь?

Какой язык вы знаете?

Какой язык вы учитесь?

Как вы думаете, русский язык трудный?

Как вы учитесь русский язык? Что вы делаете?

Расскажите о своей семье.

Как вас зовут? Кто вы?

Где вы учитесь?

Где живет ваша семья?

Как зовут отца?

Кто он?

Как зовут маму?

Кто она?

Есть ли у вас братья и сестры?

Как их зовут?

Кто они?

В заключении можно отметить, что успешное использование активных методов обучения русскому языку способствует развитию языковой и коммуникативной интеграции оралманов в социальную среду. Обучение русскому языку дает возможность повысить не только образовательный уровень слушателя-оралмана, но и создает платформу для становления его личностных качеств как полноценного члена общества.

Литература:

1. Бокаев Б.Н., Жаркынбекова Ш.К. Репатрианты Казахстана: этноязыковая идентификация и интеграция в общество // СОЦИС. – 2011. – № 11. – С. 54-61.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1965. – 125 с.
3. Абдуллаева Ж.Т, Сулейменова С.С. Интерактивные методы обучения как способ формирования языковой и коммуникативной компетенции // Дайджест педагогических новаций. – Алматы. – 2013. – № 1. – С. 11-15.