

ВИДЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Изучение языка и его использование неразрывно связаны друг с другом, т.е. формирование языковой и коммуникативной компетенций происходит одновременно. Под языковой компетенцией понимается "знание системы языка, её функционально – речевых разновидностей, знание правил образования, семантики, употребления и функционирования языковых единиц в речи, правил речеобразования"…[1.с.6] Языковая компетенция – необходимое условие владения языком, предпосылка, которая может оказаться «неиспользованным инструментом», если не сформирована коммуникативная компетенция.

По мнению методистов, прочные языковые знания являются необходимым условием реализации коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности.

Грамматические навыки тоже являются неотъемлемыми компонентами речевой деятельности. Грамматический навык следует рассматривать как

правильное и автоматизированное использование грамматических явлений в устной и письменной речи.

Методисты выделяют в продуктивных видах речевой деятельности речевые морфологические навыки, обеспечивающие правильное и автоматизированное формообразование и формоупотребление слов, и речевые синтаксические навыки, обеспечивающие правильное и автоматизированное употребление основных синтаксических моделей предложений. Такие грамматические навыки основываются на активном грамматическом минимуме.

Концепция коммуникативной компетенции объединяет коммуникативную и языковую ориентацию. Ясно, что без заложенной на начальном этапе, прочной, осознанной обучаемыми языковой базы, причем изучаемой с учетом коммуникативных потребностей учащихся, не могут быть полноценно реализованы конечные цели обучения русскому языку.

Обучение грамматике, фонетике, лексике осуществляется комплексно, в органической связи, так как все обучение строится на синтаксической основе. Это, прежде всего, развитие навыков использования языковых средств в речевой деятельности.

Методисты считают, что работа над грамматическим материалом должна проходить четыре этапа:

- этап введения нового грамматического материала в речевых образцах или речевых ситуациях и создание ориентировочной основы;
- формирование грамматических навыков путём автоматизации грамматических действий;
- включение грамматических навыков в основные виды речевой деятельности;
- развитие речевых умений.

На начальном этапе обучения иностранных учащихся грамматика занимает особое место. По мнению известного ученого Рожковой Г.И., «грамматическая система в процессе обучения служит направляющей силой, ведущей к практическому владению языком».[2,с.50]

В процессе обучения слушатели осваивают все основные грамматические явления русского языка. Они учатся выбирать структурную модель предложения, расставлять и сочетать слова в предложении, выбирать нужные формы с учетом правил русской грамматики. И при этом все операции должны производиться автоматически. На данном этапе обучения формируются речевые навыки и умения, закладывается основа практического владения русским языком.

Использование грамматических знаний дает возможность практического использования русского языка в различных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Владение каждым видом коммуникативной деятельности происходит на основе выработки различных навыков, в частности, грамматических. Что представляют собой грамматические навыки? *Грамматические навыки* – это автоматизированные

операции, производимые с грамматическим материалом языка в процессе речевой деятельности, когда сознание направлено на содержание высказывания.

В обучении иностранных студентов отсутствуют чисто теоретические объяснения системы русского языка и его структурных единиц. Все морфологические формы вводятся на синтаксической основе и оформляются в виде предложения. Принцип организации языкового материала на синтаксической основе дает возможность реализовать коммуникативную направленность обучения. И при этом грамматический материал реализуется в виде речевых образцов, типовых моделей, схем, таблиц, а также наглядными средствами.

Основу грамматического материала составляет предложно – падежная система русского языка, структуры предложений, системы форм глагола. Такие грамматические категории, как существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия вводятся небольшими частями, на синтаксической основе, т.е. в составе предложения.

Такое введение материала с самого начала изучения русского языка способствует развитию речевых навыков и умений у учащихся.

В процессе работы над грамматическим материалом выделяется три этапа:

- 1) введение материала;
- 2) этап автоматизации навыков;
- 3) этап формирования коммуникативных и речевых умений.

Для того чтобы учащиеся овладели определенными грамматическими навыками, смогли запомнить и сохранить в памяти нужные грамматические формы, необходимо использовать ряд подготовительных упражнений. Цель данных упражнений – автоматическое закрепление грамматических навыков. Можно сформулировать основные требования, предъявляемые современной методикой к упражнениям для работы над грамматическим аспектом языка:

1. В основу таких упражнений с грамматической направленностью должен быть положен принцип косвенного целеполагания, то есть целью преподавателя будет выработка навыка употребления определенной грамматической формы для выражения данного содержания, а целью учащегося – решение определенной коммуникативной задачи;

2. Установочная часть упражнения обязательно должна содержать словесно выраженную интенцию, или речевую задачу (коммуникативное намерение говорящего), которая является мотивационной основой данных речевых действий.

3. При работе над грамматическим аспектом языка следует использовать коммуникативные предложения, в которых речевая деятельность учащихся осуществляется под воздействием разных видов мотивации, а не только непосредственно коммуникативной (например, игровой, когнитивной, эстетической, учебной);

4. При создании коммуникативных упражнений с грамматической направленностью необходим учет коммуникативных потребностей учащихся.

Выделяются различные виды подготовительных упражнений:

- 1) имитационные;
- 2) подстановочные;
- 3) трансформационные;
- 4) репродуктивные;

Имитационные упражнения направлены на многократное прослушивание и повторение предъявляемых образцов, и все это способствует автоматизации данных образцов.

Среди имитационных упражнений выделяются разные типы:

1. Дайте краткие ответы на вопросы

- Вы идете в деканат?

- Да, в деканат. (Нет, не в деканат)

2. Дайте краткие ответы на альтернативные вопросы.

- Вы были на факультете или в библиотеке?

- На факультете.

В зависимости от конкретного языкового материала преподаватель может использовать разные типы имитационных предложений. По нашему мнению, использование данных упражнений будет способствовать становлению навыка, т.е. стадию имитивного употребления модели в говорении, в создании атмосферы обучения, в умении владеть новой формой. Такие упражнения тренируют память, развивают внимание у учащихся.

Подстановочные упражнения – упражнения, в которых меняется лексическое наполнение речевого образца. Исходя из предложенного языкового материала, необходимо учащимся произвести подстановку, соединение, выбор нужной формы и другие. При выполнении таких упражнений не может быть грамматических ошибок, так как все части предложения даны, но неправильное соединение ведет к искажению смысла. Предлагаем вашему вниманию фрагмент такого упражнения:

Упражнение 1. Составьте предложение, правильно присоединив к его началу, приведенному в левой колонке, окончание из правой.

Мой дедушка вечером чита-

-ит фильмы

Моя сестра часто смотр-

-ет книгу

Трансформационные упражнения – это такие упражнения, в которых необходимо поставить в нужную форму данную лексическую единицу. И при этом происходит изменение грамматической формы заданного материала в связи с речевым заданием и ситуацией. Представляем фрагменты игровых упражнений, в которых учащиеся с помощью определенных речевых действий с изучаемым лексико-грамматическим материалом должны достичь внеучебных целей – победить в игре.

1. Грамматические игры с карточками – это игры-соревнования. Победителем в них оказывается учащийся, который, разделив или соединив в

соответствии с заданием преподавателя полученные карточки со словами, словосочетаниями, частями предложений или слов, наберет большее количество баллов или быстрее и правильнее всех выполнит задание.

а) Учащиеся собирают по кругу предложения из полученных ими карточек в соответствии со схемой. Схемы помогают формированию у них грамматических обобщений, которые являются основой для порождения высказываний определенного типа с разнообразным лексическим наполнением. Целью такого упражнения является выработка навыка использования существительных и личных местоимений в форме дательного падежа единственного числа для обозначения адресата.

Упражнение 1. Составьте из карточек предложения по схеме:

КТО ?	глагол	КОМУ?	Что делать? или что?
-------	--------	-------	----------------------

Содержание карточек: Игорь /дал/Вере/ книгу. Том /помог/брату/решить задачу и т.д. Учащиеся по кругу собирают предложения. Победителем считается тот, кто первый выставляет свои карточки.

Упражнение 2. Скажите, что вы (ваш друг) уже выполнили данное действие.

- Марат решает задачу.

- А я уже решил эту задачу.

б) Учащиеся собирают по кругу предложения из полученных ими карточек по двум разным схемам. Эта разновидность упражнений способствует закреплению в сознании учащихся правил грамматического оформления двух разных синтаксических структур, подвергающихся интерференции. Целью данного упражнения является дифференциация грамматического оформления синтаксических конструкций с глаголом *спросить* и *сказать*, передающих сообщение говорящего в косвенной речи.

Упражнение 1. Составьте из карточек предложения по двум схемам:

КТО?	спросил	КОГО?	где... куда... почему...
------	---------	-------	--------------------------------

или

КТО?	сказал	КОМУ?	что...
------	--------	-------	--------

Содержание карточек: Антон/спросил/ Иру,/где она живет/. /Ахмед/ сказал /Борису/, что он ждет Марту./ и т.д.

Репродуктивные упражнения – это упражнения, в которых учащиеся сами продуцируют высказывание с использованием изученной (тренируемой) формы. Здесь уже нет для подсказки формы или лексической единицы. Учащиеся уже самостоятельно выбирают слово, которое они

должны употребить в нужной форме. Чаще всего встречаются репродуктивные упражнения в форме вопросов - ответов.

Например: Когда вы делаете физзарядку? Что вы делаете в свободное время? и др.

Основой такого репродуктивного упражнения может служить небольшой текст или диалог, прослушанный несколько раз.

Упражнения - игры с использованием предметов. В этих упражнениях учащиеся совершают речевые действия, манипулируя разными предметами. Например, при работе над конструкциями типа «где нет чего»: на столе лежат несколько предметов, названия которых представляют собой существительные мужского и женского рода единственного числа. Часть предметов убирается. Учащиеся должны сказать, чего нет на столе.

Например: - Здесь нет учебника и книги.

-Правильно, здесь нет учебника и книги.

(Нет, неправильно, здесь нет учебника и карандаша).

Целью данного упражнения является выработка навыка употребления существительных в форме родительного падежа для выражения отрицания.

Итак, содержанием контроля при коммуникативном обучении следует считать измерение коммуникативной компетенции, т.е. умений облечь свои намерения в адекватную языковую форму и соответственно извлекать намерения, смысл из высказываний собеседника или автора, строя свою тактику общения с учетом этих намерений и обстоятельств общения. Такой подход предполагает также контроль и языковой компетенции, т.е. проверку владения системой языка, правильности речи. Использование различных видов подготовительных упражнений способствует усвоению определенного грамматического материала, преодолению соответствующих трудностей при их закреплении. Происходит поэтапное формирование грамматических навыков, которые в дальнейшем будут влиять на развитие устной речи учащихся.

Список использованной литературы:

1. Костомаров В.Г. , Мустайоки А., Гроховски А. Методическая теория и практика преподавания русского языка в различных странах . //Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы. - Будапешт,1986.

2. Рожкова Г.И. Методика преподавания русского языка иностранцам.- М.,1990.

3. Крючкова Л.С.; Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. - М.,2011.